

Efectividad de un folleto de conversiones en Enfermería.

Tamayo Pompa, Yilán¹
Aguilar Cruz, Aliagni²
Rodríguez Santos, Ildania³
López Fumero, Miladys⁴
Badillo Sanchez, Orlando⁵

¹ UCM/Departamento Formación de Profesionales, Ciego de Ávila, Cuba, yilant@infomed.sld.cu

² FCM/Departamento Metodológico, Ciego de Ávila, Cuba, aliagni76@gmail.com

³ FCM/Departamento Enfermería, Ciego de Ávila, Cuba, ildania@infomed.sld.cu

⁴ FCM/Departamento Enfermería, Ciego de Ávila, Cuba, miladys@infomed.sld.cu

⁵ FCM/Departamento Educación Física, Ciego de Ávila, Cuba,

Resumen: Se realizó un estudio analítico descriptivo para valorar la efectividad de la aplicación de un folleto sobre conversiones en enfermería. Se tomó una muestra de 75 estudiantes de primer año de la carrera de licenciatura en enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas, de 137 estudiantes que constituyen el universo. Mediante el método probabilístico estratificado se aplicaron instrumentos de evaluación que permitieron obtener los resultados. Llegando a la conclusión que los estudiantes carecen de competencias para realizar las conversiones que son tan necesarias e importantes para la administración de medicamentos. Se confeccionó un folleto sobre las principales conversiones que se realizan en la práctica diaria del enfermero que después de aplicado evidenció la adquisición de habilidades prácticas en los estudiantes.

Palabras clave: efectividad, estudiante, conversiones, enfermería.

A descriptive analytical study was carried out to assess the effectiveness of the application of a brochure on conversions in nursing. A sample of 75 first-year students of the undergraduate nursing specialty of the Faculty of Medical Sciences was taken, out of 137 students that constitute the universe. Through the stratified probabilistic method, evaluation instruments were applied that allowed obtaining the results. Coming to the conclusion that students lack the skills to perform the conversions that are so necessary and important for the administration of medications. A brochure was prepared on the main conversions that are carried out in the daily practice of the nurse which, after being applied, evidenced the acquisition of practical skills in the students.

Keywords: effectiveness, student, conversions, nursing.

I Jornada de Secciones Provincial Capitulo Ciego de Ávila
IJSOCUENF2023
INTRODUCCIÓN

La Educación Médica Superior Cubana aspira a que sus egresados alcancen una cultura general, profesional y tecnológica que les faculte para insertarse en los servicios con un alto nivel de desarrollo de habilidades profesionales, que les permitan desplegar su capacidad creativa como sujetos integrantes, transformadores y defensores del proyecto social cubano.

Los nuevos retos y desafíos del proceso docente y la necesidad del aprendizaje en los estudiantes de los conocimientos básicos de la profesión, imponen en los claustros la necesidad de adecuar su proceso de enseñanza-aprendizaje a las exigencias y necesidades del educando, como bien dijera nuestro Héroe Nacional José Martí: “Al mundo nuevo corresponde la universidad nueva. A nuevas ciencias que todo lo invaden, reforman y minan nuevas cátedras”.¹

La universidad médica cubana tiene la misión de formar profesionales de la salud con una elevada preparación que les permita brindar una atención integral a la población y cumplir con los propósitos internacionalistas de la sociedad cubana.²

En aras de lograr esta integralidad, la concepción y el diseño de cada una de las carreras de las ciencias médicas se realizan de manera que el egresado de las universidades posea un amplio perfil ocupacional que le permita resolver disímiles problemas de las diversas ramas de su profesión, propios de la dinámica de los procesos y el desarrollo tecnológico.

El desarrollo conlleva una idea de futuro, de aplicación de los conocimientos a largo plazo; los materiales de apoyo a la docencia no solo deben ser recursos facilitadores de aprendizajes en la escuela, sino también deben convertirse en objeto de conocimiento para los alumnos.³

El programa de la asignatura de Fundamentos de enfermería responde al interés de desarrollar las bases sólidas que permitan formar profesionales de la enfermería con un enfoque sistémico por lo cual deben tener conocimientos y habilidades para preparar los medicamentos con las dosis exactas para su administración. La bibliografía básica que se utiliza para el cumplimiento de este programa de estudio no cuenta con un tema dedicado a este contenido donde se explique detalladamente como realizar estas conversiones que permita garantizar un mayor nivel de conocimientos del estudiante.

Como se aborda por diferentes autores la enfermería es una profesión humanística que basa su actuación en cualidades de vocación y servicio para dar una atención basada en la vulnerabilidad del otro, para lo cual se hace indispensable que se tenga competencias que evidencien ética, valores y el compromiso moral de ser un profesional excelente.⁴

La base de la educación en enfermería se sustentará en un paradigma holístico-interdisciplinario, a fin de que el propósito fundamental de la formación de profesionales tenga un alto sentido humanístico y un pensamiento elevado en la reflexión y la crítica, como los pilares para la investigación y educación en sí mismas, en la educación para la vida y el desarrollo humano.

La enseñanza es un proceso que consiste en propiciar el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de forma intencionada para sistematizar el proceso del aprendizaje en el individuo; el aprendizaje es el proceso de transformar la conducta a través de experiencias significativas que producen en el individuo cambios permanentes.⁵

La mejor evidencia de que la educación en enfermería evoluciona debe reflejarse en la formación de sus profesionales y el perfil de sus egresados, con actitud y enfoque en la construcción de nuevas posibilidades, en la capacidad de aprender y desaprender, en la habilidad para construir y reconstruir.

En el campo de la enseñanza en enfermería, sea con el propósito de la formación profesional, sea para promover la salud de la población, es fundamental el intercambio de múltiples saberes y prácticas para la redefinición de los conocimientos, teniendo en cuenta el cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje⁶.

Se hace necesario concientizar a todos los docentes en la importancia de generar materiales educativos compartibles siguiendo los lineamientos del paradigma de objetos de aprendizaje; esta consideración es importante, porque en la actualidad existe un sin número de esfuerzos individuales con producciones generadas muy interesantes sin posibilidad de intercambio, lo cual muchas veces se debe a la poca socialización de estos productos.

El proceso de aprendizaje en la enseñanza médica superior cubana transcurre bajo el propósito esencial de contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante, dicha formación se encuentra estructurada por los diferentes elementos teóricos y procedimientos para la utilización del conocimiento, entre otros aspectos, así como por los modos de actuación profesional de acuerdo con normas y valores de la cultura organizacional⁷.

Un factor clave en la innovación docente universitaria radica en desplazar su punto de gravedad desde el énfasis en la enseñanza hacia la prioridad del aprendizaje. De este modo, la principal función del docente es facilitar y guiar al estudiante para que pueda acceder intelectualmente a los contenidos y prácticas profesionales de una determinada disciplina.⁸

Al efectuar diferentes evaluaciones prácticas a los estudiantes de primer año de la carrera se detectó que estos carecen de habilidades y conocimientos para preparar medicamentos que necesiten una conversión para su administración. Para garantizar un mayor nivel de conocimientos se confeccionó un folleto sobre las conversiones en enfermería, como material de apoyo a docencia anexo al programa de Fundamentos de enfermería que permita un mayor desarrollo (cognoscitivo) de las habilidades prácticas y mejor desempeño pre-profesional de modo que pueda ser utilizado en nuestras labores asistenciales y en el desarrollo del programa antes citado, garantizando la calidad de la atención de enfermería. Todo lo anterior motiva esta investigación que se realiza con el objetivo de evaluar la efectividad de la aplicación de un folleto sobre conversiones en enfermería.

I. MÉTODOS

Se realizó una investigación mediante un estudio analítico descriptivo en la Facultad de Ciencias Médicas “José Aseff Yara”, de Ciego de Ávila, durante el período comprendido Septiembre del año 2020 a Julio del 2021 con el objetivo de establecer o determinar el nivel de conocimientos y habilidades alcanzadas antes y después de la aplicación del folleto sobre conversiones en enfermería. El universo estuvo constituido por 137 estudiantes y la muestra intencional, por 75 estudiantes de primer año de la carrera de licenciatura en enfermería que cumplieron los siguientes criterios de inclusión: ser estudiantes de primer año de licenciatura en enfermería; y como criterio de exclusión ser estudiantes de otros años en formación.

Se emplearon como métodos teóricos: análisis-síntesis, inducción-deducción y el sistémico estructural: en los diferentes momentos de la investigación para el estudio de los elementos teóricos relacionados con el tema, su selección y organización en la confección del folleto, y para identificar las variables relacionadas con el nivel de conocimientos de los estudiantes y la utilidad y efectividad del material de apoyo.

Métodos empíricos: Análisis documental del programa de Fundamentos de Enfermería del primer año de la carrera, para determinar las carencias bibliográficas del tema en cuestión. Encuesta en forma de cuestionario: a los profesores para comprobar la necesidad de la confección del material de apoyo al inicio de la investigación; y una vez diseñado, se aplicó otra para conocer el nivel de satisfacción con el producto, expresado en las frecuencias de preferencia por cada variable evaluada: actualización del tema, pertinencia con los objetivos de salida del enfermero, nivel de conocimientos de los estudiantes.

Método matemático-estadístico: para el análisis estadístico e interpretación de los resultados relacionados con el material docente se confeccionó una base de datos, con los valores asignados en cada uno de los aspectos evaluados, con ayuda de una hoja de cálculo en Excel 2013, diseñada para el procesamiento de los datos. La información se presenta en tablas estadísticas mediante el cálculo, análisis y discusión utilizando el método porcentual.

Para darle salida a los objetivos, se realizaron evaluaciones prácticas, escritas, los resultados demostraron la necesidad de la confección de un documento, folleto o guía que reflejara la información necesaria al estudiante, de manera que le permitiera alcanzar mayor dominio al preparar medicamentos que necesiten la utilización de conversiones para su administración .

II. RESULTADOS

De los 75 estudiantes que constituyeron la muestra 60 (que representa el 45%), presentaron dificultades en la realización de la conversiones antes de aplicado el folleto, después de aplicado de 75 estudiantes que constituyen la muestra 70 (que representa el 93,3%) demostraron un mayor grado de aprendizaje, habilidad y destreza en la realización de las conversiones de medicamentos; lo cual nos conlleva a asumir que ha existido un aumento del nivel cognoscitivo y las habilidades prácticas por parte de los estudiantes que se traduce en una mayor calidad en la atención de los servicios de enfermería de los futuros egresados de la profesión.

Cuando se comparan los resultados obtenidos de los educandos en las habilidades prácticas al realizar las dosificaciones de medicamentos antes y después de aplicado el folleto, observamos que existe un aumento del nivel cognoscitivo en los estudiantes que permite concluir que el grado de efectividad de la aplicación del folleto fue satisfactorio.

Se confecciona una guía por primera vez en el Departamento de enfermería como material de valor agregado para el programa de Fundamentos de enfermería que permite resolver problemas prácticos de la asignatura. Dicho folleto fue valorado de pertinente, asequible y con un adecuado tratamiento científico y metodológico a los contenidos que trata; cumple con una estructura adecuada según las exigencias del modelo de formación del licenciado en enfermería y dinamiza el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Fundamentos de enfermería.

El lenguaje empleado en el material didáctico es adecuado que facilita la comprensión y la realización de los ejercicios, además favorece la adquisición de habilidades prácticas lo que contribuye a elevar el desempeño profesional de los estudiantes.

Luego de aplicado el folleto, los estudiantes lograron mayores habilidades prácticas a la hora de administrar medicamentos, por lo que proponemos que el material sea generalizado en el desarrollo del proceso docente educativo en el resto de las sedes universitarias.

III. CONCLUSIONES

El uso del folleto que se propone puede convertirse en un elemento de perfeccionamiento que permitirá sistematizar el trabajo asistencial de manera que los estudiantes adquieran habilidades profesionales pertinentes para el ejercicio profesional del futuro licenciado.

La implementación del folleto puede enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante de enfermería y convertirse en un valioso instrumento ya que su diseño tiene un carácter flexible, desarrollador e integrador, transformador y pertinente con la perspectiva de complementar el texto básico para el primer año de la asignatura de Fundamentos de enfermería, por lo que se concluye que antes de la confección del folleto los estudiantes carecían de habilidades prácticas en la realización de las conversiones en enfermería para la administración de medicamentos. Los estudiantes lograron mayores habilidades prácticas y se eleva el nivel cognoscitivo en su desempeño con el empleo del folleto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Martí J. Obras completas. La Habana: Ciencias Sociales. 1975:281.
- 2- López Llerena Mayra Delfina, Pérez Ortiz Isabel del Carmen. Consideraciones teórico metodológicas para la implementación de un folleto sobre valencia léxica en Inglés con Fines Médicos. Rev Hum Med [Internet]. 2017 Abr [citado 2019 Ene 28]; 17(1): 86- 106. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727
- 3- Alarcón, R. A., Guzmán, Y., & García, M. Formación integral en la educación superior: Una visión cubana. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 7(3). <http://www.revflacso.uh.cu/index.php/EDS/article/view/395>. 2019
- 4- Muñiz Granoble GJ, García Martínez MA, Rodríguez Orozco CL, Sánchez Hernández CA, Sandra Toledo LB, Rebolledo Malpica DM. Competencias del ser y hacer en enfermería: revisión sistemática y análisis empírico. Rev Cubana Enferm [revista en Internet]. 2019
- 5- Silva KL, Sena RR, Grillo MJ, Horta NC, Prado PMC. Educação em enfermagem e os desafios para a promoção de saúde. Rev Bras Enferm. 2019; 62(1): 86-91
- 6- MINSAP Cuba. Principios para la continuidad del Curso 2020-2021 en las Instituciones de Educación Superior adscritas al MINSAP. La Habana. Marzo 2021.
- 7- Toledo Méndez MA, Cabrera Ruiz II. Corrientes psicológicas determinantes de la concepción del aprendizaje en la enseñanza médica superior. RevEducación Médica Superior. [Internet]. 2017.
- 8- Mercado Elgueta C, IllescaPretty M, Hernández Díaz A. Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: estudiantes de enfermería, Universidad Santo Tomás [Internet] 2019 [citado 20 de febrero de 2023]; 16(1)
- 9- Pérez Pérez F, Díaz Díaz J. La educación en el trabajo: su papel en la formación del profesional en Enfermería. Cienfuegos (2020).
- 10- Bello Fernández, Nilda Lucrecia... (y otros). Fundamentos de Enfermería. Tomo I. La Habana: ECIMED; 2007.

I Jornada de Secciones Provincial Capitulo Ciego de Ávila
IJSOCUENF2023

- 11- Bello Fernández, Nilda Lucrecia... (y otros). Fundamentos de Enfermería. Tomo II. La Habana: ECIMED; 2007.
- 12- Castro Torres, Amparo Magal (y otros). "Principios Básicos de Enfermería" Suplemento. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2003.
- 13- Magali Castro Torres. "Manual de Procedimientos de Enfermería". Editorial Ciencias Médicas. La Habana. 2002.