

## **Confección de una guía didáctica para el estudio de la atención prenatal Confection of a didactic guide for the study of the antenatal attention**

### **Sección: Docencia**

Rondón Carrasco, Joel <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Policlínico Docente Guillermo González Polanco, Guisa, Granma, Cuba. Correo: [joelrondon@infomed.sld.cu](mailto:joelrondon@infomed.sld.cu) Calle General García No 172 A entre José Montejo y General Rabí, Guisa, Granma. Teléfonos: 23391864 – 54421871.

### **Resumen**

**Introducción:** la formación del nuevo profesional de la salud se basa en la independencia y el autoaprendizaje, reto a alcanzar con la educación a distancia, implementada a las ciencias médicas en periodo de contingencia por la pandemia. Asociado a esta modalidad de enseñanza semipresencial surge la necesidad de confeccionar guías didácticas que orienten y planifiquen el trabajo independiente del estudiantado y garanticen una apropiación de los conocimientos esenciales para su desempeño profesional.

**Objetivo:** confeccionar una guía para el estudio de los aspectos esenciales de la Atención Prenatal por los estudiantes de cuarto y sexto año de la carrera de medicina.

**Método:** Se realizó un estudio cualitativo, se aplicaron los métodos teóricos, histórico-lógico, análisis y síntesis. La búsqueda se realizó a través de plataformas virtuales de datos biomédicas: Scielo, Lilacs, Medline y Google Académico.

**Desarrollo.** Se consultó el Plan de estudios D, Programa de la asignatura, resolución ministerial 2/2018 y literatura básica y complementaria. La guía recoge los aspectos esenciales, cuya finalidad es estratificar y socializar la compleja naturaleza metodológica que rodean la práctica y la prestación de la atención prenatal.

**Conclusiones.** Con la confección de la guía se logra la integración de las orientaciones metodológicas sobre la atención prenatal y facilita la adquisición y asimilación de habilidades sobre el tema en cuestión, favoreciendo el logro de resultados satisfactorios del programa materno Infantil y del Programa de desarrollo de la asignatura.

**Palabras clave:** Atención prenatal; Educación a distancia; Enseñanza semipresencial; Didáctica; Guías de estudio; Proceso docente educativo.

### **Abstract**

**Introduction:** the training of the new health professional is based on independence and self-learning, a challenge to be achieved with distance education, implemented in the medical sciences in the contingency period due to the pandemic. Associated with this modality of blended learning, the need arises to prepare didactic guides that guide and plan the independent work of the student body and guarantee an appropriation of the essential knowledge for their professional performance.

**Objective:** to prepare a guide for the study of the essential aspects of Prenatal Care for fourth- and sixth-year students of the medical career.

**Method:** A qualitative study was carried out, the theoretical, historical-logical, analysis and synthesis methods were applied. The search was carried out through virtual biomedical data platforms: Scielo, Lilacs, Medline and Google Scholar.

**Development:** Study Plan D, Subject Program, ministerial resolution 2/2018 and basic and complementary literature were consulted. The guide includes the essential aspects, whose purpose is to stratify and socialize the complex methodological nature that surrounds the practice and provision of prenatal care.

**Conclusions:** With the preparation of the guide, the integration of the methodological guidelines on prenatal care is achieved and facilitates the acquisition and assimilation of skills on the subject in question, favoring the achievement of satisfactory results of the Maternal and Child program and the Subject Development Program.

**Keywords:** Prenatal care; Long distance education; blended learning; didactics; study guides; Educational teaching process.

## I. INTRODUCCIÓN

En el año 2016 al inicio de la era de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) la morbilidad y la mortalidad relacionadas con el embarazo, parto, y puerperio seguían siendo inaceptablemente altos. En el continuo servicio de atención a la salud reproductiva, la atención prenatal representa una plataforma para llevar a cabo importantes funciones de atención de la salud, como la promoción de la salud, la prevención de enfermedades, el diagnóstico y tratamiento de ellas. <sup>(1)</sup>

El nuevo modelo de la Universidad Cubana, se caracteriza por ser más democrático en su acceso y vinculado al desarrollo económico y social del país, donde el estudiante es el actor principal en la gestión de su aprendizaje. En condiciones actuales en la que el planeta es azotado por una gran pandemia, este es un pilar fundamental en la educación a distancia (EaD), forma de estudio implementada en las carreras de ciencias médicas en Cuba para garantizar la continuidad y formación de profesionales de la salud a la altura de una sociedad sólida y solidaria como la nuestra. <sup>(2)</sup>

El trabajo independiente y el desarrollo de la actividad cognoscitiva que este propicia, son aspectos fundamentales a tener en cuenta en el proceso docente educativo en la EaD. La independencia cognoscitiva se caracteriza por el dominio de conocimientos, hábitos y habilidades y por las relaciones de los individuos hacia el proceso de la actividad, sus resultados y condiciones de realización. <sup>(3)</sup>

Es meritorio destacar el carácter de sistema, de método, del trabajo independiente donde se organiza la actividad del estudiante. Este es el aspecto metodológico que concreta la independencia cognoscitiva del mismo en el proceso docente, su esencia consiste en que la gestión independiente del estudiante es factible realizarla en los diferentes niveles de asimilación del contenido, tanto en una actividad cognoscitiva, reproductiva como productiva, como al realizar una acción de carácter creativa. <sup>(4)</sup>

En la modalidad de estudio semipresencial, el profesor más que un orientador de contenidos, es un eje activo en la guía y el acompañamiento del estudiante en el aula y fuera de ella, en función de que este último logre la gestión del conocimiento y el desarrollo personal constante, en concordancia con las características específicas del contexto de actuación socio-laboral y educativo. <sup>(5)</sup>

La Guía de Estudio (GE) es un medio didáctico imprescindible que direcciona el aprendizaje en la modalidad semipresencial, es una vía fundamental de comunicación pedagógica entre los profesores y los estudiantes que permite obviar, en gran medida, las dificultades de la separación física profesor-alumno. <sup>(6)</sup>

Las guías didácticas (GD) por lo general se asocian con la EaD o semipresencial, estas constituyen un mapeo de los contenidos de la asignatura, sugiere una división de los temas, le permite decidir a los estudiantes cuándo y cómo estudiar los saberes propuestos y mejorar el aprendizaje. Son diferentes las denominaciones que se le asignan a este documento, así se le puede denominar cartilla didáctica, guía didáctica, guía de estudio o guía docente. <sup>(7)</sup>

Una guía didáctica bien elaborada, debe de ser la motivación inicial para despertar el interés por la materia o asignatura correspondiente, debe de guiar y facilitar el aprendizaje, ayudar a comprender y en circunstancias lograr la aplicación de los conocimientos. <sup>(8)</sup>

Las GD cumplirán una función orientadora de autoayuda, al centrarse en los estudiantes de forma tal, que su conocimiento y apropiación cognoscitiva, le permitirán desarrollar su propio saber, su propia estructura cognitiva. <sup>(9)</sup>

La GE docente es considerada un instrumento al alcance del estudiante donde se deben ofrecer elementos informativos suficientes como para determinar qué es lo que se pretende que aprenda, cómo

se va a hacer, bajo qué condiciones y cómo se va a ser evaluado, debe de confeccionarse con transparencia y ser comprensible.

Las GD poseen tres objetivos principales, garantizar la integridad del plan de estudios de la carrera, debe de facilitar la coordinación vertical y horizontal con otras asignaturas, así como incluir cuanta información sea necesaria con una planificación integral. <sup>(10)</sup>

Para lograr los objetivos declarados en el modelo del futuro profesional de la Salud en circunstancias especiales por enfrentamiento a la pandemia de COVID-19 en Cuba, se necesita del perfeccionamiento de todas las acciones encaminadas a la orientación y planificación adecuada del trabajo independiente desde la modalidad de EaD. <sup>(11)</sup>

La asignatura Ginecología y Obstetricia que se imparte en el octavo semestre del cuarto, onceno y duodécimo semestre del sexto año de la carrera de medicina como parte de la implementación del plan de estudios D, en el colectivo de la asignatura del área de salud se propuso por el autor la confección de una guía de estudio que agrupara los aspectos metodológicos establecidos por el ministerio de salud pública (MINSAP), orientaciones metodológicas emitidas por la dirección Nacional del Programa Materno Infantil así como aquellas orientaciones metodológicas del departamento provincial del programa de atención materno infantil (PAMI) más las orientaciones del municipio para motivar, despertar interés y ofrecer una metodología lógica para la adquisición de estos conocimientos y habilidades que le permitan sentar las bases para llevar a la práctica clínica este vital aspecto de la atención integral a la embarazada y al futuro recién nacido ajustados a las condiciones actuales. <sup>(12)</sup>

La guía constituye una propuesta integral del autor sobre la atención prenatal sistemática que se ha de brindar a las embarazadas.

## II. DESARROLLO

La sociedad necesita que la escuela proporcione a los alumnos las aportaciones de sociedades y generaciones anteriores, así como los conocimientos científicos actuales para promover la mejora de su calidad y ayudarles a solventar las necesidades actuales y futuras de la humanidad, ante este dilema los profesores crean herramientas útiles para enriquecer las actividades, mejorar la motivación, la significación de contenidos, la retención de lo aprendido y la evaluación, un ejemplo de ello constituyen las guías didácticas. <sup>(10, 13)</sup>

Para la confección de la guía se realizó un análisis metodológico desde el colectivo de asignatura Ginecología y Obstetricia en el que se analizaron, el sistema de contenidos del tema, los objetivos del programa de la asignatura, el plan de estudios y el perfil del egresado. Según el programa de la asignatura el tema IV que aborda los aspectos relacionados con el embarazo normal y la atención prenatal. El colectivo de profesores luego de analizar los contenidos y objetivos del tema propuesto, proyecta una serie de tareas docentes plasmando las orientaciones en correspondencia con los temas esenciales del conocimiento para que, aparejado a la realización activa de las pesquisas en las diferentes comunidades, los estudiantes pudieran apropiarse de los conocimientos de la asignatura.

En la confección de la guía el autor, realizó la orientación de los contenidos de manera organizada, abordando inicialmente los aspectos generales para luego comprender la guía, ofreciéndole a los estudiantes las invariantes para el estudio, la bibliografía básica y complementaria detallada y diferentes

tipos de preguntas de autoevaluación para que comprobaran sus conocimientos y propiciarles habilidades para futura evaluación de estos contenidos. <sup>(11)</sup>

Los contenidos se inician con la conceptualización de la ATP. Se le brinda la bibliografía para su estudio, además ofrece tareas prácticas en la que deben auxiliarse del texto básico y complementario de la asignatura, lo que les permitirá consolidar los aspectos teóricos. Las preguntas de autoevaluación van dirigidas a sentar las bases para comprender los objetivos de la ATP.

Luego se orientan los aspectos metodológicos de las diferentes consultas desde la captación hasta la décima consulta a las 40 semanas (consulta a término). <sup>(14)</sup>

En la guía se describen y orientan al estudiante sobre las consultas de enfermedades asociadas al embarazo. Su objetivo es brindar atención especial a gestantes con enfermedades asociadas al embarazo o a complicaciones obstétricas, cuando la complejidad del cuadro clínico dificulte su estudio y tratamiento en el nivel primario. Entre ellas se incluyen: asmáticas, cardiopatías, Sicklemia, nefropatías, hipertensión arterial crónica, enfermedad hipertensiva del embarazo, Rh negativo sensibilizado, diabetes y prediabetes en el embarazo, deficiencias nutricionales, crecimiento intrauterino retardado (CIR) o cualquier otra enfermedad. <sup>(15)</sup>

Se abordan además de forma integral los cambios psicológicos que se presentan en las gestantes. Igualmente se abordan los aspectos relacionados con el embarazo en la adolescencia. El programa de Maternidad y Paternidad responsable se aborda con total claridad, se describen las actividades para lograr una educación y salud integral a la mujer, al hombre y a la familia, antes, durante y posterior al embarazo, a fin de que disfruten sus derechos de ser padre y madre y ejerzan, de manera responsable, sus deberes en cada uno de los procesos de la maternidad y paternidad. <sup>(4, 6, 16)</sup>

Finalmente se hacen recomendaciones generales relacionadas con el ejercicio ya que existe evidencia de los beneficios del ejercicio en el embarazo, para reducir los niveles de insulina y con ello disminuir los riesgos de diabetes gestacional. En el caso del trabajo se insiste en el derecho a que toda embarazada debe hacer uso del permiso prenatal para su atención médica en los diferentes momentos. (Ver ley 13 de la protección e higiene del trabajo y la ley 1264 sobre la maternidad). <sup>(11, 13, 17)</sup>

Con respecto a la actividad sexual en presencia de síntomas de aborto, parto prematuro o metrorragia, el coito debe ser proscrito. En mujeres normales la recomendación, es actividad sexual sin restricción hasta 4 semanas antes de la fecha probable de parto. <sup>(7, 18)</sup>

Por ultimo, se describen la conducta ante situaciones especiales.

A. Conducta ante la presencia de diarreas y conducta obstétrica en el cólera.

B. Infecciones respiratorias altas no complicadas.

En todos estos temas se detalla la bibliografía por donde pueden estudiar el contenido y posteriormente las preguntas de autoevaluación, tanto teóricas como prácticas (a través de casos problemas, seminarios de 3<sup>er</sup> nivel (Creación): mesas redondas, panel, ponencias y oponencias, integrador) que contribuyen a reforzar los elementos teóricos. Los estudiantes deben adoptar posiciones críticas y creadoras. Harán valoraciones desarrollando la firmeza y profundización en sus concepciones acerca del problema que se analiza. Se deben integrar conocimientos. <sup>(19, 20)</sup>

Se anexan algunos aspectos necesarios para el desarrollo exitoso de una Atención Prenatal óptima y de calidad tales como:

Anexo 1. Modelo de test de Citomegalovirus.

Anexo 2. Modelo de test de toxoplasmosis.

Anexo 3. Guía para la clasificación del riesgo en las consultas prenatales.

Anexo 4. Técnica de la medición de la tensión arterial.

Anexo 5. Ganancia de peso (kg/semana) por trimestre, según estado nutricional a la captación.

Anexo 6. Ganancia de peso (kg/periodo de gestación) acumulativa, etc.

En las preguntas de autoevaluación se presentan imágenes en las que pueden identificar defectos congénitos y a punto de partida de estos explicar en qué consisten, los mecanismos que fallaron (exámenes de tecnología de avanzada) y el desarrollo normal de estas estructuras. <sup>(20, 21)</sup>

A continuación, se muestra una selección de tareas docentes del material didáctico confeccionado (Guía de estudio), se indica la bibliografía para el logro de habilidades prácticas.

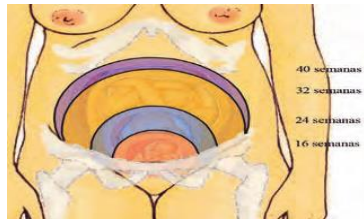
1. Rigol-Santisteban. Obstetricia y Ginecología Parte 2. ECIMED. Editorial Ciencias Médicas. La Habana 2014. <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/obstetricia-y-ginecologia-3ra-ed/>. Capítulo 23. Página 267- 273.
2. Cabezas Cruz E. y colaboradores. Salud sexual y reproductiva. Manual de procedimientos Hogares Maternos / Colectivo de autores. 2ª. ed. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2017. 140 p. Capítulo 3. Página 14-27. Disponible en: [http://www.bvs.sld.cu/libros/manual\\_procedimientos\\_hogaresmaternos/manual\\_procedimientos\\_hogaresmaternos.pdf](http://www.bvs.sld.cu/libros/manual_procedimientos_hogaresmaternos/manual_procedimientos_hogaresmaternos.pdf)
3. Obstetricia y Perinatología. Diagnóstico y tratamiento. ECIMED. La Habana, 2012. Dres. Cabezas Cruz, Cutié León, E. y Santisteban Alba, S.R. Capítulo 7 página 38-48.
4. Álvarez Sintés, R y colaboradores. Medicina General Integral. Salud y Medicina. Tercera edición. ECIMED, La Habana, 2014. Capítulo 48. Página 439-446
5. Breto García, Piloto Padrón y otros. Guías de actuación en las afecciones obstétricas frecuentes. ECIMED, La Habana, 2017. Disponible en: [http://www.bvs.sld.cu/libros/guias\\_actuacion\\_afecciones\\_obstetricas/pdf](http://www.bvs.sld.cu/libros/guias_actuacion_afecciones_obstetricas/pdf)
6. Cambero Martínez y otros. Temas de Obstetricia para la atención primaria de salud. ECIMED, La Habana, 2019. Disponible en: <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/temas-de-obstetricia-para-la-atencion-primaria-de-salud/>. Capítulo 1 página 1-18.

A. Selección de tareas docentes. <sup>(20, 21)</sup>

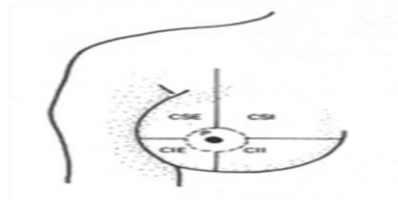
1. En el continuo servicio de atención a la salud reproductiva, la atención prenatal representa una plataforma para llevar a cabo importantes funciones de atención de la salud, como la promoción de la salud, la prevención de enfermedades, el diagnóstico y tratamiento de ellas. Basado en lo anterior explique las características de la ATP.
2. Las funciones de comunicación y apoyo de la atención prenatal son esenciales, no solo para salvar vidas, sino para mejorar la calidad de vida y aumentar la calidad de la atención. Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto explique cómo está concebida la planificación de consultas y cuáles de ellas son realizadas por el especialista en Obstetricia.
3. A través de la atención prenatal que se le brinda a cada embarazada, se establece una asistencia médica integral y particularizada, que posibilita determinar y accionar precozmente sobre los factores de riesgo modificables, mediante la vigilancia continua. Basado en lo anterior como usted realizaría la clasificación del riesgo en las consultas prenatales, en los principales momentos de la atención obstétrica y para la reclasificación en gestantes con riesgo preconcepcional.

*B. Selección de Preguntas de Autoevaluación*

- a) En la siguiente imagen se muestra el tamaño del útero de acuerdo a la diferente edad gestacional que se describe. ¿Qué maniobras de Leopold usted realizaría en cada una de la edad gestacional propuesta? Describa la maniobra.



- b) En la siguiente imagen se muestra una mama dividida por cuadrantes. ¿Cómo usted realizaría el examen físico de las mamas en una mujer? ¿Qué puede encontrar? ¿Qué actividades de educación para la salud se le deben orientar a las madres para garantizar una lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de edad del bebé?



Luego de haber confeccionado este documento se publicó el acceso a todos los estudiantes del 4to y 6to año de medicina. El registro se realizó en el Repositorio de Recursos Educativos (RRE) del aula virtual de Infomed lo que está a tono con las nuevas tendencias de la EaD. Consta de los aspectos esenciales definidos para su confección y cumple las funciones para lo que son concebidas. <sup>(20, 21)</sup>

Con la realización de este documento didáctico realizamos un aporte social para solventar un problema científico que se nos ha presentado en el cuarto y sexto año de la carrera de medicina en medio de una convulsa situación epidemiológica global, donde el sustento didáctico se fundamenta en la didáctica activa; es decir, donde el centro es el estudiantado, sus intereses y necesidades en torno a una futura profesionalización, así como para un desempeño exitoso en su vida personal y en sociedad. <sup>(19)</sup>

### III. CONCLUSIONES

La guía para el estudio de los aspectos esenciales de la Atención Prenatal, ofrece al estudiante un instrumento que edifica de forma sucesiva su auto preparación a través del estudio independiente. Aborda con precisión los aspectos metodológicos esenciales del conocimiento logrando integración

básico-clínica. Se diseñaron preguntas y situaciones problemáticas de autoevaluación que garantizan el aprendizaje y el entrenamiento adecuado acorde al proceso evaluativo de la asignatura.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Casadevall Garcells R, Infante Pupo I. Las guías de estudio de las asignaturas: Material metodológico para su elaboración en la Universalización de la Educación Superior Cubana. Rev Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Junio septiembre [Internet]. 2016[citado 27 julio 2021]; IV (1). Disponible en: <http://www.dilemascontemporaneoseducaciónpolíticayvalores.com/>
2. García Hernández I, de la Cruz Blanco G. Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2018[citado 27 julio 2021]; 6(3):162-175.
3. López Romero MA, Crisol Moya E. Las guías de aprendizaje autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia. Escuela Abierta. Rev de Invest Educa. [Internet]. 2018[citado 27 julio 2021]; (15):9-31.
4. Rodríguez Cortés V, del Pino Sánchez E. Proceso docente educativo: una visión para el profesor de la asignatura de Morfofisiología Humana (I). Rev Educa Med Supe [Internet]. 2019 [citado 27 julio 2021]; 23 (3): [aprox 13 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?scri>
5. Gómez Zayas O, Segredo Pérez AM, Hernández García L, Lozada China M. Preparación de los profesores que imparten la práctica docente en la asignatura Clínica IV. Rev Educa Med Super [Internet]. 2018 [citado 27 julio 2021]; 27(1): [aprox. 10 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086421412013000100010&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412013000100010&lng=es)
6. Murcia Herrera A. Diseño de guías didácticas para la enseñanza aprendizaje de la Morfología Humana estudiantes de citohistotecnología primer semestre Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud –FUCS. Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Docencia Universitaria. Bogotá, D.C. [Internet].2016 [citado 27 julio 2021].
7. Araujo Sosa R, Turro Pitti A, González N, Salazar Y, Alonso M. Confección de guía de estudio para clases prácticas macroscópicas del sistema cardiovascular en Morfofisiología V. Escuela latinoamericana de medicina. CUBA. Morfovirtual [Internet]. 2017 [citado 27 julio 2021].
8. Plan de estudios E. Ministerio de salud pública. Universidad de ciencias médicas de la habana. Centro Rector para planes y programas de estudios en Salud. Carrera medicina. [Internet]. 2019 [citado 27 julio 2021].
9. Programa de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina. Ministerio de salud pública. Universidad de ciencias médicas de la habana. Centro Rector para planes y programas de estudios en Salud. Carrera medicina. [Internet]. 2018 [citado 27 julio 2021].
10. Peraza Zamora C. Caracterización de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje en Educa Física. Rev PODIUM, enero-marzo [Internet]. 2017[citado 27 julio 2021]; 12(1):4- 11. Disponible en: <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/681/html>



11. Damiani Cavero JS y cols. Programa de Sistemas Nervioso, Endocrino y Reproductor. Universidad de ciencias médicas de la habana. Comisión nacional de carrera de medicina. Plan E. junio [Internet]. 2019 [citado 27 julio 2021].
12. García Barrios Clara R, Menéndez Cabezas Arturo T, Durán Matos Mayda E. Educación Médica, retos y perspectivas\*. Rev Hum Med [Internet]. 2018 [citado 27 julio 2021]; 15(3):392-400. Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202015000300001&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000300001&lng=pt)
13. Franco Pérez PM. El trabajo independiente, una forma de reforzar el valor responsabilidad en los estudiantes universitarios. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2018 [citado 27 julio 2021]; 4(3): [aprox. 7 p.]. Disponible en:  
<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/201>
14. Franco Pérez M. Elementos básicos para la orientación de contenidos en la Educación Médica Superior. EDUMECENTRO [Internet]. 2018 [citado 27 julio 2021]; 4(1): [aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/150>
15. Madiedo Albolatrachs et al. Fundamentos teóricos del tratamiento didáctico de los objetivos para la formación de habilidades intelectuales y prácticas en la carrera de Medicina. Rev Educa Med Super [Internet]. 2018 [citado 27 julio 2021]; 25(2): 135-156. Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412011000200011&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200011&lng=pt).
16. Fernández Sacasas José Ángel. El principio rector de la Educación Médica cubana Un reconocimiento a la doctrina pedagógica planteada por el profesor Fidel Ilizástigui Dupuy. Rev Educa Med Super [Internet]. 2018 [citado 27 julio 2021]; 27 (2): 239-248. Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412013000200011&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000200011&lng=pt)
17. Díaz Brito Yoimy, Pérez Rivero Jorge Luis, Báez Pupo Francisco, Conde Martín Marlene. Generalidades sobre promoción y educación para la salud. Rev cubana Med Gen Integral [Internet]. 2017 [citado 27 julio 2021]; 28(3): 299-308. Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086421252012000300009&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421252012000300009&lng=es).
18. Moreira, M. La elaboración de módulos y materiales electrónicos para el WWW en la educación de personas adultas. Web site Tecnología Educativa. Nuevas Tecnologías de la Información en la Educación. Universidad de La Laguna España [Internet]. 2018 [citado 27 julio 2021]. Disponible: <http://webpages.ull.es/users/manarea/Documentos/documento.htm>
19. Canales García. Recursos didácticos para la educación comercial. Rev Electrónica Educare. [Internet]. 2017 [citado 27 julio 2021]; 1-23. Disponible en:  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582017000200151](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582017000200151)  
<http://www.una.ac.cr/educare>
20. Aguilar R. La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTPL. Rev Iberoamericana Educa Distancia [Internet]. 2018 [citado 27 julio 2021]; 7(1y2):45-53.
21. Morales Sandoval. Las TIC como recursos didácticos de apoyo al aprendizaje de la enseñanza del Derecho Rev Hechos y Derechos [Internet]. 2016 [citado 27 julio 2021]; 35(1): 2448-4725. Disponible en:

<https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/10675/12840>

**Conflicto de intereses.** Los autores no declaran conflictos de intereses.