



TÍTULO: Programa educativo para el desarrollo de competencias de enfermería para la reducción del riesgo de desastres

TITLE: Educational program for the development of nursing competencies for the reduction of disaster risks

AUTORES: Yudix Ferreiro Rodríguez,¹ Inarvis Medina González,² Norberto Valcárcel Izquierdo,³ Idania Correa Betancourt,⁴

1 Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP). ENSAP. La Habana. Cuba. yudxferreiro@infomed.sld.cu

2 Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP). ENSAP. La Habana. Cuba. imedina@infomed.sld.cu

3 Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana. Cuba. imedina@infomed.sld.cu

4 Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP). ENSAP. La Habana. Cuba. icorrea@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: El desarrollo de las competencias de enfermería para la reducción del riesgo de desastres necesita de acciones dirigidas hacia la prevención, los preparativos, la respuesta y la recuperación evidenciadas en su desempeño. Sin embargo, estas no han sido lo suficientemente integradas en el proceso de formación. **Objetivo:** Diseñar un programa educativo para el desarrollo de las competencias de enfermería para la reducción del riesgo de desastres que propicie una mejora en el desempeño. **Método:** Para la propuesta se parte de la identificación de los problemas educativos que se presentan en su desempeño. Se realizó un análisis documental que incluyó artículos originales y de revisión publicados desde el año 2015 al 2019 con los siguientes descriptores: Programa educativo, desastres y enfermería. La estrategia de búsqueda se inició en el Portal regional de la Biblioteca Virtual de Salud (BVS) en bases de datos de enfermería y Medline. Se identificaron dos artículos a texto completo y que tuvieran relación con el propósito de la investigación. Se revisaron tesis de doctorado actualizadas, la sistematización de las obras permitió la elaboración del programa educativo. **Resultados:** Se diseñó el programa educativo en correspondencia con los problemas educativos identificados para el desarrollo de las competencias de enfermería para la reducción del riesgo de desastres. **Conclusiones:** El programa educativo propuesto integra acciones de prevención, preparativos, respuesta y recuperación que contribuyen al desarrollo de competencias de enfermería para la reducción del riesgo de desastres.

Palabras clave: programa educativo, desastres, enfermería y competencias

ABSTRACT

Introduction: The development of nursing competencies for disaster risk reduction requires actions directed towards prevention, preparedness, response and recovery evidenced in their performance. However, these have not been sufficiently integrated into the training process. **Objective:** To design an

educational program for the development of nursing competencies for disaster risk reduction that favors an improvement in performance. Method: For the proposal, part of the identification of the educational problems that are presented in their performance. A documentary analysis was carried out that included original and review articles published from 2015 to 2019 with the following descriptors: Educational program, disasters and nursing. The search strategy was started in the Regional Portal of the Virtual Health Library (VHL) in nursing and Medline databases. Two full-text articles were identified that were related to the purpose of the research. Updated doctoral theses were reviewed, the systematization of the works allowed the development of the educational program. Results: The educational program was designed in correspondence with the professional problems identified for the development nursing competencies for disaster risk reduction. Conclusions: The proposed educational program integrates prevention, preparedness, response and recovery actions that contribute to the development nursing competences for disaster risk reduction.

Key words: educational program, disasters, nursing and competences

INTRODUCCIÓN

La especie humana se enfrenta en la actualidad a riesgos extraordinarios, que ponen en peligro de forma real hasta su propia existencia, las situaciones adversas que provocan los desastres, el cambio climático y el enfrentamiento a la pandemia de la COVID 19, en estos momentos se encuentran dentro de los principales eventos que provocan las mayores afectaciones a la vida del ser humano en sentido general y a sus fuentes de vida y de consumo; la mitigación de los efectos negativos para el ser humano que provocan los eventos anteriormente mencionados se encuentra dentro de las prioridades de los Estados y Organizaciones Internacionales. A nivel global, regional y local, esta problemática constituye el talón de Aquiles de cualquier nación, donde los esfuerzos y las estrategias pudieran ser dirigidos a la formación y la preparación de los recursos humanos en general y a los profesionales de enfermería en particular para que eleven sus competencias.

El desarrollo de las competencias de enfermería para la reducción del riesgo de desastres necesita de acciones dirigidas hacia la prevención, los preparativos, la respuesta y la recuperación evidenciadas en su desempeño. Sin embargo, estas no han sido lo suficientemente integradas en el proceso de formación.

Los autores coinciden con la definición de Medina I, al expresar que el programa educativo es el conjunto de acciones encaminadas a la resolución de problemas profesionales que se presentan en la actuación y le permiten evaluar y modificar su desempeño en función del mejoramiento profesional y humano.¹

La formación de las competencias de los Licenciados en enfermería tienen como base la educación de postgrado, a partir del acercamiento que tiene este proceso a la solución de problemas profesionales propios de la enfermería en los tres niveles de atención de salud en general y en particular en el nivel primario de atención donde se contextualiza la investigación y en los cuatro perfiles de actuación: asistencial, docente, investigativa y administrativa.

Ante un contexto complejo como este, donde el personal de enfermería experimenta las mismas vivencias ante el impacto de diferentes peligros que la vivida por las personas de una comunidad determinada, constituye un reto para estos recursos humanos, porque tienen que actuar con inmediatez y eficiencia para disminuir el número de lesionados y víctimas fatales.

Los aspectos expuestos posibilitan identificar la contradicción que se manifiesta entre el desarrollo vertiginoso de la ciencia y la técnica, el incremento de los peligros desastres, las exigencias de la sociedad y la deficiente preparación de los profesionales de enfermería para su desempeño en el primer nivel atención en salud en las acciones de prevención, preparativos, respuesta y recuperación ante desastres. Esta contradicción y los referentes teóricos analizados motivaron la formulación del problema científico ¿Cómo mejorar el desempeño profesional de enfermería para el desarrollo de sus competencias ante desastres, a partir de la preparación en el primer nivel atención en salud del municipio Boyeros? Desde este cuestionamiento científico se propone el siguiente objetivo Diseñar un programa educativo para el desarrollo de las competencias de enfermería para la reducción del riesgo de desastres que propicie una mejora en el desempeño.

MÉTODO

Para este estudio de desarrollo, se consideró como muestra a 70 licenciados en enfermería del nivel primario de atención del municipio Boyeros. Se valoraron los siguientes criterios de inclusión: Que sean Licenciados de Enfermería, con experiencia laboral asistencial o administrativa mayor de 10 años. Que se desempeñen directamente en el nivel primario de atención a individuos, familias y comunidades del Municipio Boyeros. Como criterios de exclusión se presentan los siguientes: Profesionales de enfermería dedicados completamente a funciones docentes y personal de enfermería del nivel técnico que se encuentren o no transitando por procesos de formación académica (licenciatura). Se contó con el consentimiento informado de los que participan en la investigación.

La propuesta parte de la identificación de los problemas educativos que se presentan en el desempeño de los profesionales de enfermería para la reducción del riesgo de desastres mediante una encuesta. Se realizó un análisis documental que incluyó artículos originales y de revisión publicados desde el año 2015 al 2019 con los siguientes descriptores: Programa educativo, desastres y enfermería. La estrategia de búsqueda se inició en el Portal regional de la Biblioteca Virtual de Salud (BVS) en bases de datos de enfermería y Medline. Se identificaron dos artículos a texto completo y que tuvieran relación con el propósito de la investigación. Se revisaron tesis de doctorado actualizadas y programas de postgrado relacionados con la temática, la sistematización de las obras permitió la elaboración del programa educativo.

RESULTADOS

Los autores consideran que la relación existente entre la superación profesional y el desempeño profesional se basa en que la superación debe responder a los problemas educativos que se presentan en el desempeño de los profesionales de enfermería de la atención primaria de salud para la reducción del riesgo de desastres; los problemas profesionales que se presentan en su desempeño son: desconocimiento de la existencia de programas de superación dirigidos a la reducción del riesgo de desastres, manejo inadecuado de los términos: desastres, peligro, vulnerabilidad y riesgo, desconocimiento del ciclo de reducción de desastres, los profesionales no dominan las acciones a desarrollar en las etapas de prevención, preparativos, respuesta y recuperación, no manifiestan liderazgo para la toma de decisiones oportunas y en la organización de la atención en el escenario de desastres, manejo inadecuado para la atención psicosocial a la población afectada por diferentes peligros de desastres, escaso uso de

herramientas de comunicación social e información científica en Desastres, no identifican los planes de reducción de desastres como una herramienta de planificación, organización y control de las acciones ante desastres, escasa producción intelectual para la solución de problemas profesionales que se presentan en su desempeño, y pobre integración de enfermería como parte del equipo multidisciplinario para la gestión del riesgo de desastres.

Para el diseño del Programa Educativo se parte del diagnóstico de problemas identificados, que refleja las carencias de los profesionales de enfermería del nivel primario de atención del municipio Boyeros para la reducción del riesgo de desastres.

Para dar cumplimiento al objetivo de la investigación los autores se apoyaron en el proceso de abstracción, la utilización de las indagaciones teóricas, la sistematización realizada al objeto de estudio y el análisis de los principales resultados de la investigación de otros autores, a partir de estos se consolidaron las características del Programa Educativo.

- Humanista, al estimular la consolidación y desarrollo de los valores como la responsabilidad, la solidaridad, la disciplina, y otros que requieren los profesionales de enfermería del nivel primario de atención de salud para el despliegue de competencias para la reducción del riesgo de desastres.

- Operativo, en tanto la planificación, ejecución y control del Programa Educativo tiene en cuenta las posibilidades reales de tiempo, espacio y recursos, en las condiciones actuales de los policlínicos del municipio de Boyeros.

- Participativo: porque alcanza los objetivos propuestos con una participación que parte del compromiso de sus actores y gestores, al concebirlos como agentes promotores de la reducción de riesgo de desastres en sus comunidades; consigue ser conscientes, activos y que implica a todos en su desarrollo; que parte de la colaboración y coordinación de los factores implicados; que no se concibe sólo desde el diagnóstico, sino también en la organización y planificación de cada etapa.

- Sistémico: se manifiesta al expresar las relaciones de coordinación y de subordinación que se manifiestan entre los diferentes componentes del programa. Las relaciones que se establecen entre los mismos propician la aparición de cualidades superiores diferentes a las que se dan producto de la acción aislada de cada componente.

- Sistemático: Logra la transformación del modo de actuación de los profesionales en enfermería para la reducción del riesgo de desastres a partir del quehacer educativo constante y permanente. Con un elevado nivel de compromiso que se evidencia en los intereses de los participantes; el respeto y valoración de las experiencias que poseen los actores y gestores respecto al aprendizaje.

- Contextualizado: Los contenidos del programa educativo son concebidos hacia la identificación de los peligros, las vulnerabilidades y los riesgos de desastres que afectan al territorio así como, los problemas que se presentan en su desempeño.

- Integrador: Las diferentes formas de organización de la enseñanza que abarca el programa van dirigidas a intencional de manera paulatina la integración de las competencias profesionales de enfermería en la prevención, los preparativos, la respuesta y la recuperación para la reducción del riesgo de desastres, asegurando los niveles de formación de dichas competencias desde lo teórico-investigativo y lo práctico, donde al final se manifiesta el logro de los objetivos propuestos.

- Personalizado: Tiene en cuenta y se aprovechan las características personales, potencialidades, valores y las vivencias, experiencias, conocimientos anteriores en el enfrentamiento a diferentes eventos de desastres dentro y fuera del país.

El modelo del Programa Educativo para el desarrollo de las competencias de los licenciados en enfermería del municipio Boyeros para la reducción del riesgo de desastres, en su concreción en la práctica, necesita de una estructuración por componentes contextualizada hacia la identificación de los peligros, las vulnerabilidades y los riesgos de desastres que afectan al territorio así como, los problemas que se presentan en su desempeño.

El diseño del Programa Educativo a implementar quedó conformado con las formas organizativas para la superación del postgrado: un curso, un taller y un entrenamiento para los profesionales de enfermería del nivel primario de atención del municipio Boyeros.

Forma de organización: Curso “Prevención, preparativos, respuesta y recuperación de los profesionales de enfermería para la reducción del riesgo de desastres”

Objetivo: valorar la importancia del desempeño de los profesionales de enfermería en las etapas del ciclo de reducción del riesgo de desastres, teniendo en cuenta la responsabilidad social ante la comunidad.

Sistema de conocimientos:

Tema 1: Salud Pública y desastres.

Tema 2. Los peligros, las vulnerabilidades y el riesgo de desastres.

Tema 3. Gestión para la reducción del riesgo de desastres.

Tema 4. Vigilancia epidemiológica y manejo de brotes en desastres.

Tema 5. Atención a la Salud Mental en desastres.

Tema 6. Organización de la asistencia pre hospitalaria de enfermería en situaciones de desastres.

Forma de organización: Taller “Competencias profesionales de enfermería profesionales de enfermería para la reducción del riesgo de desastres”

Objetivo del taller.

Identificar las principales acciones a realizar por los profesionales de enfermería durante la prevención, los preparativos, la respuesta y la recuperación a partir de los de la apreciación de los peligros, la identificación de las vulnerabilidades y de la evaluación del riesgo de desastres en su área de atención de salud.

Sistema de conocimientos:

Tema 1: Competencias profesionales de enfermería para la reducción del riesgo de desastres.

Forma de organización: Entrenamiento “Organización de la asistencia pre hospitalaria de enfermería en desastres”

Objetivo del entrenamiento:

Organizar la asistencia pre hospitalaria de enfermería en desastres.

Sistema de conocimientos:

Tema 1. Organización de la asistencia pre hospitalaria de enfermería en desastres.

Para la constatación de la validez del Programa Educativo se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos referidos a los contenidos, sistema de habilidades, medios de enseñanza, orientaciones metodológicas y sistema de evaluación.

Medios de enseñanza: pizarra, tizas, borrador, computadoras, data show, televisor, tarjetas con situaciones problemáticas reales y simuladas, maquetas de zonas rurales y urbanas.

Orientaciones metodológicas: las diferentes formas de organización de la superación profesional asumidas se desarrollaron a tiempo parcial, tres veces en la semana con una frecuencia de 8 horas semanales, los participantes se apropiaron de los contenidos, además de las horas no presenciales en las que realizaron estudio independiente y análisis de literatura especializada en los diferentes contenidos que se impartieron.

Sistema de evaluación:

Formativa: Se realizará mediante la participación en las discusiones grupales que se le indicarán según las temáticas, además de los criterios que den los participantes en cada uno de los debates que se desarrollen.

Evaluación final: se realizará en el último encuentro, se formaran dos tribunales conformados por el claustro de profesores, los cuales dieron su criterio de evaluación a partir de la presentación y discusión de los trabajos presentados.

Los criterios de evaluación fueron: excelente: 5 puntos; bien: 4 puntos; regular: 3 puntos; mal: 2 puntos.

DISCUSIÓN

El análisis documental realizado, ha permitido profundizar en la evolución de la definición conceptual de Programa Educativo, a partir de la aportada por Santiesteban, M quien lo define como: “Plan que abarca un conjunto de actividades con fines educativos que se corresponden con la sociedad cubana cambiante y desarrolladora del hombre, donde se compromete a los gestores y actores del proceso en su pensamiento y actuación, evaluando el impacto en su desempeño profesional.”² Aunque destaca el rol determinante de la sociedad en los sujetos y procesos, dicha definición queda limitada solo al área de la planificación y en el marco de la dirección educativa.

García, Á³ y Santamaría⁴ no lo definen como plan, sino como sistema de actividades educativas, infiriéndole un carácter más humano al Programa Educativo, inserta tantas acciones para la organización de la superación, como para la capacitación y establece las transformaciones no sólo en el desempeño, sino en los servicios, procesos o contextos donde laboran estos recursos humanos.

Los autores se adscriben a la definición de Programa Educativo de Aguilera, M⁵ quien lo considera como sistema de actividades con fines educativos, que en su cualidad de ser participativo y contextualizado a la práctica pedagógica, compromete a los gestores y actores del desempeño profesional pedagógico a satisfacer las exigencias que la sociedad realiza a la Educación.

En esta definición se resalta el compromiso que deben tener los involucrados y lo participativo, el carácter contextualizado y social del Programa Educativo, todo lo cual es coherente con las formas organizativas de la superación de posgrado en Cuba.

La distinción del programa como educativo, está determinada por sus procesos y efectos, ya que no hace hincapié en las respuestas uniformes y previsibles, sino que como proceso más orgánico, conlleva a

cambios que den respuestas a la variedad de diferencias individuales, y sobre esa premisa se organiza su proceso de superación que se diferencia desde las formas de organización y los contenidos, hasta la evaluación.

Los investigadores concuerdan con lo planteado por Errasti, R, cuando plantea que el Programa Educativo es un modelo de tipo no prescriptivo, en tanto señala los aspectos en los que se requieren tomas de decisiones mediatas o inmediatas en correspondencia con las transformaciones del contexto, de las exigencias de la sociedad o de las carencias de los sujetos que participan, avalando su pertinencia social para mejorar el desempeño de los docentes en general, los autores reconocen su carácter contextualizado.

⁶

En tanto, Vialart, N en su obra introduce un nuevo modelo pedagógico asistido por tecnologías, lo cual transforma el desempeño, como parte de la cultura profesional del docente de enfermería. En el programa educativo que propone establece una relación entre la preparación de los docentes de enfermería, los problemas que se presentan en el desempeño de ellos y la satisfacción de las exigencias de la sociedad y los servicios que asume el Sistema Nacional de Salud en la utilización de las TIC para la solución de problemas con el sistema de superación.⁷

Shannon, C. en su artículo describe los esfuerzos de los estudiantes de licenciatura en enfermería en la preparación para la respuesta ante desastres centrado en la promoción y participación comunitaria. El propósito del estudio de intervención consiste en evaluar el nivel de conocimiento de la comunidad sobre eventos relacionados con desastres, brindar educación para la respuesta ante desastres a los residentes locales utilizando una variedad de métodos seminarios, juegos, redes sociales.⁸

Los autores coinciden con la visión de Shannon, C al contextualizar el estudio en la atención comunitaria y lograr la participación de los residentes comunitarios bajo la conducción de los estudiantes de licenciatura en enfermería. Sin embargo, se considera que para reducir el riesgo de desastres resulta necesario el estudio de los peligros de desastres a los que se enfrenta la comunidad, la identificación de sus vulnerabilidades y la evaluación del riesgo.

La investigadora Evans, C en su artículo refiere que la preparación ante desastres es una competencia esencial esperada para los nuevos graduados y las enfermeras en la práctica.^{9,10}

En este sentido se reafirma que la formación de las competencias de enfermería en la prevención, los preparativos, la respuesta y la recuperación para la reducción del riesgo de desastres se evidencian en los modos de actuación del desempeño profesional, en los niveles de profesionalización y en los diferentes escenarios en que labora el Licenciado en Enfermería. A su vez el profesional para desarrollar sus competencias requiere de una preparación constante dirigida a su actividad laboral, para mejorar su desempeño profesional. La Educación permanente tiene como propósito otorgar nuevos conocimientos y habilidades que produzcan nuevas competencias.

CONCLUSIONES

El programa educativo utiliza como formas organizativas del postgrado un sistema de actividades como cursos, talleres y entrenamientos, lo que posibilita a través de ellas la integración de las acciones de prevención, preparativos, respuesta y recuperación que contribuyen al desarrollo de competencias de enfermería para la reducción del riesgo de desastres. Los contenidos que se imparten en cada una de ellas, favorecen la preparación de los profesionales de enfermería del nivel primario de atención del municipio Boyeros.

La propuesta que se presenta puede ser contextualizada a otras disciplinas y profesiones para el desarrollo de sus competencias y la mejora del desempeño en la reducción del riesgo de desastres, a partir de la identificación de los problemas educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Medina I, Valcárcel N, Domínguez R. Programa educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de enfermería. Revista cubana de tecnología de la salud. Volumen 8. Número 1. ISSN: 2218-6719 disponible en: <http://www.revtecnología.sld.cu>
2. Santiesteban, M. L. Programa educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio Playa. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2003. p.73.
3. García, Á. Programa educativo para el mejoramiento del desempeño de los instructores educativos de la EIEFD. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2006. p 66-68.
4. Santamaría, C. L. Programa Educativo para la formación martiana de los profesores generales integrales de la Secundaria Básica. [Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. 2007. p 87-89.
5. Aguilera, M. La Educación Musical y Expresión Corporal en el desempeño profesional pedagógico de las educadoras de Preescolar. [Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; UCP. “E. J. Varona” - ICCP. 2012. p 86
6. Errasti, R. Programa Educativo para el mejoramiento profesional y humano de los agentes que conducen la enseñanza práctica en la Educación Técnica y Profesional de Ciudad de la Habana. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; UCP. “E. J. Varona” - ICCP. 2010. p 77-112.
7. Vialart, N. Medina, I. Programa educativo para el empleo de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje dirigido a los docentes de enfermería. Revista cubana de tecnología de la salud. Volumen 9. Número 1. 2018. ISSN: 2218-6719 disponible en: <http://www.revtecnología.sld.cu>
8. Shannon, C. Improving Student Engagement in Community Disaster Preparedness. Nurse Educator: November/December 2019 - Volume 44 - Issue 6 - p 304-307
doi: 10.1097/NNE.0000000000000645. Disponible en:
https://journals.lww.com/nurseeducatoronline/FullText/2019/11000/Improving_Student_Engagement_in_Community_Disaster.10.aspx

9. American Association of Colleges of Nursing. The Essentials of Baccalaureate Education for Professional Nursing Practice. Washington, DC: American Association of Colleges of Nursing; 2008.
10. Evans, C. Nursing Students' Transfer of Learning During a Disaster Tabletop Exercise. Nurse Educator: September/October 2019 - Volume 44 - Issue 5 - p 278-283. doi: 10.1097/NNE.0000000000000602 disponible en:
https://journals.lww.com/nurseeducatoronline/FullText/2019/09000/Nursing_Students__Transfer_of_Learning_During_a.18.aspx