



TÍTULO: Modelo teórico- práctico para la evaluación del examen físico y el mejoramiento de los protocolos de Enfermería en estudiantes de la carrera, Mayarí, 2020- 2021

TITLE: Theoretical-practical model for the evaluation of the physical examination and the improvement of nursing protocols in undergraduate students, Mayarí, 2020-2021

AUTORAS: Rosalí Rojas Bárcenas * ; Yadir Batista Aguilera** ; Annie Milagros Vázquez Obregón***

* Especialista en primer grado de MGI, Categoría Docente instructor, Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez Mayarí, Holguín, Cuba, rosalirojas@infomed.sld.cu

** Licenciada en Enfermería, Categoría docente Instructor, miembro titular de la sociedad cubana de Enfermería, Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez Mayarí, Holguín, Cuba, yadirabhl@infomed.sld.cu

*** Licenciada en Enfermería, Categoría docente instructor, miembro titular de la sociedad cubana de Enfermería, Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez Mayarí, Holguín, Cuba, anniehmay@infomed.sld.cu

RESUMEN

El examen físico es la exploración que se practica a toda persona a fin de reconocer las alteraciones o signos producidos por la enfermedad valiéndose de los sentidos y pequeños aparatos o instrumentos .Se realizó un estudio descriptivo y de intervención, cuyo objetivo central fue evaluar los conocimientos sobre el examen físico en estudiantes de licenciatura en Enfermería Mayarí, Holguín, 2020/2021. El universo estuvo constituido por 40 estudiantes, la muestra que se utilizó fue de 38 estudiantes que desearon incorporarse a la investigación. El método de selección de la muestra que se utilizó fue aleatorio. Variables: Conocimientos sobre examen físico e importancia, dificultades sobre las técnicas del examen físico. Los datos se procesaron en tablas con número y porcentajes por entrevistas. Concluyendo que predominó la mayoría de los estudiantes con el conocimiento sobre la existencia e importancia del examen físico para la práctica de los procedimientos de enfermería, las técnicas del examen físico con mayor dificultad resultaron la palpación y la auscultación. Se aplicó estrategia de intervención resultando efectiva en la mayoría de los estudiantes. Se demostró que con una correcta realización del examen físico podemos identificar con mayor precisión el problema de salud del paciente y realizar con mayor calidad la intervención de Enfermería mejorando así el nivel de vida del paciente.

Palabras clave: Examen físico, método clínico, evaluación.

RESUME

The physical examination is the examination that is performed on everyone in order to recognize the alterations or signs produced by the disease using the senses and small devices or instruments. A descriptive and intervention study was carried out, the main objective of which was to assess knowledge on the physical examination in undergraduate nursing students Mayarí, Holguín, 2020/2021. The universe consisted of 40 students, the sample used was 38 students who wished to join the research. The

sample selection method used was random. Variables: Knowledge about physical examination and importance, difficulties regarding physical examination techniques. The data were processed in tables with number and percentages by interviews. Concluding that the majority of the students with knowledge about the existence and importance of the physical examination for the practice of nursing procedures predominated, the techniques of the physical examination with the greatest difficulty were palpation and auscultation. An intervention strategy was applied, being effective in most of the students. It was shown that with a correct performance of the physical examination we can more accurately identify the patient's health problem and perform the nursing intervention with higher quality, thus improving the patient's standard of living.

INTRODUCCIÓN

El examen físico es la exploración que se practica a toda persona a fin de reconocer las alteraciones o signos producidos por la enfermedad valiéndose de los sentidos y pequeños aparatos o instrumentos llevados consigo mismo como el estetoscopio, termómetro, esfigmomanómetro, por citar los más comunes, este constituye una de las habilidades a lograr por los estudiantes de licenciatura en Enfermería como parte de su competencia y desempeño. Con relativa frecuencia observamos que nuestros estudiantes en su inmensa mayoría presentan dificultades en la realización del mismo.

La obtención de información para crearse una hipótesis diagnóstica tiene tres fuentes fundamentales, el interrogatorio médico, el examen físico y los estudios complementarios del enfermo, Por otra parte, se puede decir que en el examen físico los datos llegan por vías sensoriales diferentes. Pudiera pensarse que es más eficiente el examen físico que el interrogatorio pues en menos tiempo permite obtener datos más confiables, pero este elemento de confiabilidad depende de quién examine. Al interrogar se tiene la oportunidad de plantear una hipótesis diagnóstica correcta en el 57 al 95 % de los casos. El examen físico por su parte, aporta el 8,2 % y el 17 % de las hipótesis diagnósticas.¹⁻⁶

Los estudios que aportan estos datos se han basado en la práctica habitual en la que primero se interroga y luego se examina al enfermo. Sería interesante plantearse un experimento en el que primero se examinara a un enfermo y luego se interrogue. Esto, que sería una situación ficticia, podría alterar la magnitud de los porcentajes. Algo muy importante es el contacto físico que se tiene con el enfermo al examinarlo. Por tanto, el impacto en el área del pudor puede ser muy intenso, especialmente al acercarse a las llamadas “partes íntimas o sea examen íntimo, para referirse al examen de la pelvis mediante tactos vaginal y rectal y destacan las particularidades de esta parte del examen durante su aprendizaje y su práctica.”⁷⁻⁹

Los datos del examen físico aportan información de tipo transversal. Es decir, que a diferencia del interrogatorio para ver la evolución de un signo al examinar, son necesarios varios encuentros con el enfermo y con un solo interrogatorio se puede hacer un análisis retrospectivo sobre un síntoma. Estar conscientes de estas diferencias permite darles a los hallazgos obtenidos por el examen físico el justo valor que tienen para el diagnóstico.¹⁰⁻¹² Además, al evaluar su calidad, los docentes deben considerar

estas diferencias, recordando que primero se interroga y la hipótesis diagnóstica creada con los datos así obtenidos, guía el examen físico y hace que el médico profundice en determinados aspectos. Se pueden definir tres tipos de exámenes físicos según el orden y contenido, estos son el examen físico didáctico, el organizado y el orientado. Cada uno exige un punto de vista diferente cuando se procede a evaluar al estudiante.¹³

Cada especialidad médica realiza un examen físico orientado. Y surge aquí uno de los problemas de la medicina actual, determinado por la subespecialización y la atención interdisciplinaria del paciente. Es evidente que la especialización es una necesidad, pero debe asociarse a la transdisciplinariedad que permita una atención médica personalizada.

Motivación: Dificultades existentes en los estudiantes en cuanto a la realización del examen físico y la importancia de este para la detección de enfermedades

Problema Científico: ¿Cómo favorecer la correcta realización del examen físico en estudiantes de Enfermería?

Objetivo: Evaluar los conocimientos sobre el examen físico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería, Mayarí, Holguín, curso 2020-2021.

Métodos

Se realizó un estudio descriptivo y de intervención, cuyo objetivo central fue evaluar los Conocimientos sobre el examen físico en estudiantes de licenciatura de Enfermería. Mayarí. Holguín. Curso 2019/2020. El universo estuvo constituido por 40 estudiantes, la muestra que se utilizó fue de 38 estudiantes que desearon incorporarse a la investigación. El método de selección de la muestra que se utilizó fue aleatorio, utilizamos las variables siguientes: distribución de los estudiantes según su conocimiento e importancia del examen físico, distribución sobre las dificultades de las partes del examen físico, los datos se procesaron en tablas de números y porcentajes mediante entrevistas a los estudiantes. Que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.

Los criterios de inclusión en el estudio fueron:

- Estudiantes que deseaban participar en la investigación.
 - Se tomaron como criterios de exclusión:
- Estudiantes que no se encontraban en el área práctica.

Previo consentimiento informado se le explicó a cada estudiante el objetivo de este trabajo.

Operacionalización de las variables.

- Distribución de estudiantes según el conocimiento e importancia del examen físico.
- Distribución de estudiantes según dificultades en las técnicas del examen físico.

Una vez identificadas las dificultades en la realización del examen físico se aplicó la estrategia de intervención y luego se evalúa la eficacia de este plan de acción.

Para la realización de este trabajo fue requisito indispensable el consentimiento informado de los estudiantes explicándoles la importancia de este estudio para su desempeño profesional.

El trabajo se basó en 3 etapas.

Diagnóstico.

Donde se realizaron las encuestas a las estudiantes y se identificaron los problemas

Intervención.

Nos trazamos un plan de acción con vista a mejorar la calidad del examen físico en estudiantes de Enfermería.

Evaluación.

Donde evaluamos plan de acción implementado.

El estudio se cumplió según lo establecido en la declaración de Helsinki última versión correspondiente a la declaración de Edimburgo.

RESULTADOS:

Analizando la tabla que corresponde a la distribución de los estudiantes según el conocimiento e importancia del examen físico se pudo apreciar que los 38 estudiantes conocían y sabían además la importancia del mismo para un 100 %.

Concerniente a la distribución sobre las dificultades de las partes del examen físico observamos que el mayor problema está en la palpación y auscultación con 30 estudiantes para un 78.8 %.

DISCUSIÓN

El examen físico es la exploración que práctica el médico o el profesional de Enfermería a toda persona sana o enferma, a fin de reconocer su estado físico o los signos producidos en caso de enfermedades, este examen se realiza a través de los sentidos o instrumentos, el enfermero desempeña una función muy importante en el descubrimiento de los problemas de salud del individuo mediante la participación activa dentro del E.B.S.

- Analizando el conocimiento e importancia del examen físico encontramos que los estudiantes tienen conocimientos básicos sobre el examen físico y la importancia de este en la detección de enfermedades aunque existen dificultades en las diferentes maniobras de este siendo la palpación y auscultación las maniobra de mayor problema porque son las más abarcadoras y ciertos estudiantes omiten datos importantes debido a la falta de practica de este coincidiendo con otros autores que expresan que la realización de una mala técnica al examinar el paciente, maniobra mal realizadas la rapidez o lentitud y desorganización puede ser causa de una incorrecta realización del examen físico por tanto debemos enfatizar en el estudiantado en cuanto a estos aspectos y de esta manera obtendremos datos importantes y precisos para la realización del PAE y poder brindar una mejor atención al paciente. A partir de la identificación de las dificultades se trazaron estrategias, ver Anexo 4, para mejorar la calidad en la realización del examen físico. A esta estrategia se le evalúo su efectividad.

Al validar la eficacia de esta estrategia educativa aplicada en estudiantes se aprecio que hubo efectividad en el aprendizaje del examen físico seguido de la parcialmente efectiva en la minoría de los casos.

CONCLUSIONES

Predominó la mayoría de los estudiantes con el conocimiento sobre la existencia e importancia del examen físico para la práctica de los procedimientos de enfermería, las técnicas del examen físico con mayor dificultad resultaron la palpación y la auscultación. Se aplicó estrategia de intervención resultando efectiva en la mayoría de los estudiantes. Se demostró que con una correcta realización del examen físico podemos identificar con mayor precisión el problema de salud del paciente y realizar con mayor calidad la intervención de Enfermería mejorando así el nivel de vida del paciente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Peterson MT, Holbrook JH. Contributions of the history, physical examination and laboratory investigation in making medical diagnosis. *West J Med.* 2017; 156:163-5. [citado 12 May 2021]
2. Hampton JR, Harrison MJG, Mitchell JRA, Richard JS, Seymour C. Relative contribution of the history-taking, physical examination and laboratory investigations to diagnosis and management of medical outpatients. *Brit Med J.* 2015; 2: 486-9. [citado 12 May 2021]
3. Sanders G. Cost of unnecessary test. *Brit Med J.* 2019; 2:21-4. [citado 12 May 2021]
4. Young MJ, Poses RM. Medical student's perceptions of the value of the history and physical examination. *J Med Educ.* 2015; 58: 738-9. [citado 12 May 2021]
5. Rich EC, Terry WC, Harris LB. The diagnostic value of the medical history. Perceptions of the internal physicians. *Arch Intern Med.* 2019; 1477: 1957-60. [citado 12 May 2021]
6. Roshan R, Rao AP. A study of relative contributions of the history, physical examination and investigations in making medical diagnosis. *J Assoc Physicians India.* 2017; 48(8):771-5. [citado 15 May 2021]
7. Coldicott Y, Pope C, Roberts C. The ethics of intimate examinations-teaching tomorrow's doctors. *BMJ.* 2018; 326: 97-101. [citado 12 May 2021]
8. Seehusen DA, Johnson DR, Earwood JS, Sethuraman SN, Cornali J, Gillespie K, et al. Improving women's experience during speculum examinations at routine gynaecological visits: randomised clinical trial. *BMJ.* 2016; 333: 171-4. [citado 14 May 2021]
9. Rymer J, O'Flynn N. Women's attitudes to the sex of medical students in a gynaecology clinic: cross sectional survey. *BMJ.* 2019;325: 683-4. [citado 12 May 2021]

10. Llanio Navarro R, Perdomo González G, Arús Soler E. Propedéutica clínica y fisiopatología. 3ra ed. T.1. Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2019; p.12. [citado 14 May 2021]
11. Phelan M, Stradins L, Morrison S. Physical health of people with severe mental illness. BMJ. 2018;322: 443-4. [citado 14 May 2021]
12. Cisneros M, Rodríguez J, Estrada M, Mederos A. Examen neurológico del adulto mayor presuntamente saludable. Rev. Cubana Med Milit. 2015; 29(1):52-6.
13. Donabedian A. Institutional and professionals' responsibilities in quality assurance. Qual Assur Health Care. 2019; 1(1):3-11. [citado 15 May 2021]

Anexo 1.

Estimados estudiantes, necesitamos que ustedes contesten estas preguntas con la mayor sinceridad posible. Gracias.

1-¿Conoces que es el examen físico?, si la respuesta fuera afirmativa. Argumente.

Sí _____ No _____

2- ¿Lo consideras importante?

Sí _____ No _____

El examen físico consta de 5 partes. Interrogatorio, inspección. Palpación, percusión y auscultación. ¿Cuál de ella encuentras más difícil de realizar.

Anexo 2.

Tabla 1: Distribución sobre el conocimiento e importancia de examen físico

TOTAL					
SI	%	NO	%	#	%
38	100	0	0	38	100

Fuente: entrevistas

Anexo 3.

Tabla 2: Distribución sobre las dificultades de las partes del examen físico

Partes del examen físico	Total	%

Inspección	5	13.15
Palpación	15	39.4
Percusión	3	7.8
Auscultación	15	39.4
Total	38	99.75

Fuente: Entrevistas.

Anexo 4.

Plan de acción para mejorar la calidad del examen físico en estudiantes de Enfermería

1. Realización de horarios de consulta docente donde el profesor hace énfasis en los principales aspectos de los diferentes exámenes físicos principalmente en los que el estudiante tiene mayor dificultad.
2. Evaluar los diferentes exámenes físicos por los estudiantes mediante la estrategia curricular de educación al trabajo y de esta manera observar la evolución de estos en cuanto al aprendizaje.
3. Fomentar e incrementar la realización de las visitas domiciliarias donde el estudiante mediante su correcta realización en la etapa del desarrollo de esta visita realizará el examen físico general, específico del sistema afectado y el examen de mamas en toda paciente femenina.
4. Fomentar en los estudiantes el estudio independiente y su auto-preparación apoyándose en los libros de propedéutica clínica y fundamentos básicos de Enfermería.
5. Realizar una correcta preparación y capacitación de las tutoras de Enfermería para tener un apoyo importante en la educación al trabajo.
6. Incrementar la realización de las presentaciones de caso en el área práctica.

Anexo 5.

Validación de la estrategia educativa aplicada a los estudiantes.

Efectividad de la Estrategia Educativa	No.	%
Efectividad	36	94.7
Parcialmente efectiva	2	5.2

Fuente: Entrevistas.