



TÍTULO: La educación superior y el perfeccionamiento del trabajo metodológico para la educación a distancia

TITLE: Higher education and methodological work for distance education

AUTORES: María Cristina Pérez Guerrero ^{1*} Isela Casas Olazabal ¹ Mirulaides Lahera Basulto ¹

¹ Universidad de Ciencias Médicas Carlos J. Finlay, Facultad Tecnológica. Camagüey. Cuba.
<https://orcid.org/0000-0003-4593-0538>

¹ Universidad de Ciencias Médicas Carlos J. Finlay, Facultad Tecnológica. Camagüey. Cuba.
<https://orcid.org/0000-0002-6994-4590>

¹ Universidad de Ciencias Médicas Carlos J. Finlay, Facultad Tecnológica. Camagüey. Cuba.
<https://orcid.org/0000-0002-3439-2458>

***Autor para la correspondencia:** mcperezg@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: El trabajo metodológico resulta esencial y significativo en las diferentes funciones sustantivas de la universidad. **Objetivo:** Diseñar una estrategia metodológica para el perfeccionamiento de la educación a distancia que contribuya a elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Métodos: Se realizó un estudio cualitativo mediante la observación, análisis documental y encuestas que fueron objeto de análisis de contenido. La muestra quedó integrada por 68 profesores de diferentes carreras en la Facultad Tecnológica de Camagüey. En un primer momento se diagnosticó la necesidad de asesorar y preparar al claustro para enfrentar el reto de la educación a distancia, en un segundo momento se diseñó una estrategia para el perfeccionamiento del trabajo metodológico en función de las necesidades identificadas, conformada por fases en las que se proyectan un conjunto de acciones dirigidas a lograr el enfoque sistémico y participativo, siendo estos los atributos que caracterizan a la estrategia. **Resultados:** Se demostró que el sistema de trabajo del claustro debe estar caracterizado por una actividad metodológica dirigida a perfeccionar y optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Conclusiones: Resulta indispensable que los profesores se apropien de aspectos teórico-metodológicos y prácticos correspondiente al campo de la Educación, y a partir de las condiciones históricas concretas en las que se desenvuelve, de forma consciente, crítica y comprometida, garanticen con calidad y pertinencia la formación integral de los estudiantes, así como su propio desarrollo personal.

Palabras clave: Trabajo metodológico, Estrategia metodológica, Educación a distancia, Formación de profesionales.

ABSTRACT

Introduction: The methodological work is essential and significant in the different functions at the university. **Objective:** To design a methodological strategy to perfectionate the online education that contribute to elevate the the quality of the teaching learning process **Methods:** It was made a qualitative study throuth the observation, documental análisis and questionaries that were analized. On the sample were 68 professors from the different profiles from the Technological Faculty in camaguey. At the beginning the diagnostic reveals the necessity to assesorate and prepare the professors to the on line education, secondly the design of the strategy to perfectionate the metohodological work according to the necessities, design it in different steps with different actions in order to fulfill a sistemic and participative view. **Results.** It showed that the work system must be characterized by a methodological activity in order to perfectionate the teaching learnig process. **Conclusions:** It essential that the professors learn the methodological , theoretical, and practical aspects corresponding to the Education accordin to the historical conditions, that help the quality, the integrla formation, as well as its own personal deeveloment.

Keywords: Methodological Work, Methodological estrategy, Online education, Profesional formation

INTRODUCCIÓN

La formación de profesionales competentes e integrales constituye hoy día una misión esencial de la educación superior. Horruitinier afirma: “El término *formación*, en la educación superior cubana, se emplea para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria y abarca, tanto los estudios de pregrado como los de postgrado”.⁽¹⁾

La formación de un profesor debe estar en correspondencia con las nuevas concepciones y exigencias de la sociedad. En la actualidad constituye un reto, aún más cuando los nuevos escenarios, los entornos cambiantes nos obligan a perfeccionar diariamente la labor docente.

Muchos de los resultados alcanzados o esperados en los estudiantes están en dependencia del dominio y preparación de los profesores, los cuales guardan correspondencia con su destreza, desempeño y su formación pedagógica.

Es necesario que el profesor domine con profundidad el contenido que se enseña como premisa para que el Proceso Docente Educativo (PDE) sea efectivo y se dirija a dar respuesta a los objetivos que en la Educación Superior se persiguen. Sin embargo, la práctica pedagógica en las Universidades evidencia que ese elemento, por sí solo, no siempre posibilita el éxito a que se aspira. El profesor universitario está obligado a ser un especialista en la materia de estudio que enseña y a la vez debe dominar los aspectos pedagógicos que intervienen en esa labor, lo que le permite dirigirla adecuadamente hacia el logro de los objetivos trazados.⁽²⁾

En Cuba la superación de los docentes ha sido una constante preocupación del Ministerio de Educación Superior, a punto de partida que muchos de los profesores que actualmente enfrentan estos procesos no se formaron en instituciones pedagógicas, y sin embargo por sus resultados, vocación, y compromiso asumen la tarea de enseñar.

La preparación del personal docente en las universidades exige un alto nivel científico y de maestría pedagógica. La autoperparación, superación y trabajo metodológico constituyen tareas permanentes en

estos centros. La experiencia ha demostrado que una de las vías más importantes para contribuir a la elevación de la eficiencia del trabajo docente en general y de la maestría pedagógica es el trabajo metodológico, el que tiene diferentes direcciones, y cada una de ellas, formas de organización específicas.⁽³⁾

El trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio.⁽⁴⁾

El trabajo metodológico es un proceso que está dirigido a la planificación, organización, ejecución y control de actividades metodológicas, que permitan dar solución a problemas detectados y cumplir con los objetivos trazados. Además debe lograr que los profesores se apropien de aspectos teórico-metodológicos y prácticos correspondiente al campo de la Educación, para que a partir de las condiciones históricas concretas en las que se desenvuelve, de forma consciente, crítica y comprometida, dirigir, ya sea en un marco institucional o a nivel de departamento, el proceso educativo, posibilitándole la solución a diferentes problemas que se le presentan e introducir transformaciones para garantizar con calidad y pertinencia la formación integral de sus estudiantes, así como su propio desarrollo personal.

Entre sus funciones principales está la planificación, la organización, la regulación y el control del proceso docente educativo. El adecuado desempeño de estas funciones por los profesores, el personal directivo y de apoyo al proceso, garantiza su eficiente desarrollo, y los resultados de este trabajo se concretan fundamentalmente en el desarrollo con calidad del proceso de formación.⁽⁵⁾

La labor a desempeñar por los metodólogos, implica, entre otros aspectos, que conciban las actividades metodológicas, no solo en el plano de la asesoría y orientación, sino en la demostración práctica del cómo hacerlo.

El Trabajo Metodológico desarrollado en las instituciones debe estar dirigido a elevar la calidad del proceso de enseñanza, así como la maestría pedagógica del personal docente. Lo que implica que este se planifique, organice, ejecute y controle a partir de un enfoque sistémico y participativo.

La pandemia actual de coronavirus Covid- 19 ha situado a las universidades ante uno de los mayores retos y la Universidad Médica no queda exenta de ello. En el actual escenario ha sido necesario realizar un riguroso trabajo metodológico con vistas a garantizar el proceso docente.

Para la Academia el reto es complejo e implica la puesta en práctica de un conjunto de estrategias por parte del claustro de profesores y estudiantes, así como el compromiso por parte de todos.

Las orientaciones metodológicas para la reorganización del proceso docente educativo en los centros de educación médica superior en tiempos de la Covid 19 han sido disímiles.

La universidad virtual de salud de igual manera ha tenido un papel relevante en estos tiempos. El aprendizaje a distancia y a través de la plataforma ha fortalecido la búsqueda del conocimiento en los educandos y en la actualidad constituye una alternativa para enfrentar este enorme problema de la Covid19 desde los centros educacionales.

La modalidad a distancia se caracteriza por el aprendizaje autónomo, mediado a partir de las indicaciones, las adecuaciones, o el uso de las tecnologías y entornos virtuales, y por la articulación de recursos didácticos, físicos y digitales.

La educación a distancia es un método o sistema educativo de formación independiente, no presencial, mediada por diversas tecnologías. Los especialistas la definen como la enseñanza y aprendizaje planificado, la enseñanza ocurre en un lugar diferente al del aprendizaje, requiere de la comunicación a través de las tecnologías y de la organización institucional especial. Esta cambia esquemas tradicionales en el proceso de enseñanza- aprendizaje, tanto para el docente como para el estudiante. ⁽⁶⁾

La educación a distancia con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), es una necesidad para la formación inicial y continua de los profesionales. Se cuestiona si realmente los profesionales y los alumnos tienen una adecuada preparación para enfrentar este reto. Esto genera una contradicción entre los principios didácticos de la educación a distancia con el uso de las TIC para la formación inicial y continua del profesional. Se revisan los elementos que contribuyen a pensar la formación docente como una articulación de factores que, sin negar los contextos, permiten la apropiación de los recursos de la tecnología digital para la enseñanza. ⁽⁷⁾

Para Cuba, constituye un reto la expansión de los conocimientos científico-tecnológicos, económicos, políticos y culturales en todas sus facetas, si se desea alcanzar un desarrollo sostenido y sostenible. En el siglo de la información, en pleno auge de la informática, la enseñanza virtual no es una utopía sino una necesidad real, llamada a ser satisfecha, con inmediatez, desde el seno de una universidad virtual.

A pesar de que no es del todo novedosa la educación a distancia y que desde la década del 60 se pone en práctica desde diferentes escenarios y modalidades, no es menos cierto que desde entonces, se trabaja en la planificación, organización y desarrollo de la universidad virtual en salud pública, en la que todo el claustro de profesores no ha estado preparado para enfrentar esta tarea.

En Cuba, sobre todo en el sector de la salud, con una experiencia de más de 20 años en la Universidad Virtual de la Salud para el desarrollo de cursos en sus diferentes modalidades, se reconoce que a pesar de que los entornos virtuales están disponible en la red de INFOMED, ha habido dificultades relacionadas básicamente con la conectividad de estudiantes y profesores, lo que influye directamente en la didáctica a emplear para conducir el proceso, al considerar los variados y desiguales medios de acceso. ⁽⁸⁾

A través de la historia la información ha constituido un factor esencial en el avance de la sociedad. En la actualidad más que nunca se requiere de profesionales capacitados para enfrentar los diferentes retos que la vida impone.

Los estudiantes de las ciencias médicas ahora más que nunca integran las nuevas tecnologías a su quehacer diario, de acuerdo con las crecientes exigencias de la medicina del siglo XXI, que impone el reto de formar a un profesional integral. ⁽⁹⁾

Las condiciones actuales exigen, obligan a implementar medios para contribuir, facilitar el aprendizaje e igual manera la asimilación de estos. Se hace imprescindible nuevos programas de enseñanza-aprendizaje, que empleen las ventajas de la educación a distancia, así como la ampliación de ofertas educativas que la sociedad demanda y que los nuevos programas internacionales exigen.

Aún en tiempos de normalidad debiera considerarse dentro de los currículos actuales cursos de educación a distancia que le permitan el entrenamiento y la autogestión del aprendizaje a estudiantes y profesores.

La investigación tiene como objetivo diseñar una estrategia metodológica para el perfeccionamiento de la educación a distancia que contribuya a elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje

Esta investigación está dirigida al trabajo metodológico, a su planificación, organización, dirección y control de este, que tributen a resolver los problemas detectados en el desarrollo del proceso docente educativo desde la educación a distancia.

Es indispensable lograr que los profesores se apropien de aspectos teórico-metodológicos y prácticos correspondiente al campo de la educación, para que a partir de las condiciones históricas concretas en las que se desenvuelve, de forma consciente, crítica y comprometida, dirigir, ya sea en un marco institucional o a nivel de departamento, el proceso educativo, posibilitándole la solución a diferentes problemas que se le presentan e introducir transformaciones para garantizar con calidad y pertinencia la formación integral de los estudiantes, así como su propio desarrollo personal.

MATERIAL Y MÉTODOS.

Se realizó un estudio cualitativo mediante la observación, análisis documental y encuestas aplicadas que fueron objeto de análisis de contenido, en el período comprendido de enero a marzo del 2021. La muestra quedó integrada por 68 profesores de diferentes carreras en la Facultad Tecnológica de Camagüey.

En un primer momento se determinó la necesidad de asesorar y preparar al claustro para enfrentar el reto de la educación a distancia, a punto de partida del diagnóstico realizado. En un segundo momento empleando la modelación se diseñó una estrategia para el perfeccionamiento del trabajo metodológico en función de las necesidades identificadas, conformada por fases en las que se proyectan un conjunto de acciones dirigidas a lograr el enfoque sistémico y participativo, siendo estos los atributos que caracterizan a la estrategia. Se impartieron cursos, talleres metodológicos, y entrenamiento los cuales contribuyeron a perfeccionar la calidad de los materiales diseñados para la educación a distancia por el claustro, según criterio de los participantes al expresar lo positivo, negativo e interesante de los mismos en la evaluación final de las actividades de superación diseñadas.

RESULTADOS

1.1 Resultados del diagnóstico realizado a la documentación entregada a los estudiantes para la Educación a Distancia (EaD).

A partir de la observación y de análisis documental, la revisión y auditoría de los materiales aportados para el desarrollo de la educación a distancia y la encuesta aplicada a un total de 68 profesores que representan las diferentes carreras en la Facultad Tecnológica de Camagüey, se evidenció la necesidad de asesorar y preparar al claustro para enfrentar el reto de la educación a distancia.

Permitió corroborar que la preparación individual del personal docente en ocasiones no es objetiva, ya que no está dirigida a los problemas reales que se presentan durante la organización, planificación y desarrollo del proceso docente educativo. De igual manera fue posible afirmar que la gestión del trabajo metodológico en los departamentos no es adecuada.

El análisis realizado entre los resultados y la aplicación de los métodos empleados permitió demostrar que existen insuficiencias que afectan el desarrollo adecuado del proceso docente educativo, revelado en los siguientes aspectos:

- Es insuficiente la preparación metodológica individual de los docentes, evidenciada en planes de clases y elaboración de algunos materiales de apoyos al proceso docente que carecen de la calidad necesaria para ser utilizados en el proceso docente en la educación a distancia.
- Es insuficiente el enfoque sistémico durante el trabajo metodológico.
- La planificación del trabajo metodológico no siempre está en función de las necesidades docentes e investigativas de los departamentos.
- Los controles realizados al trabajo metodológico en los departamentos, no siempre se direccionan hacia los problemas reales que presenta el claustro en las condiciones actuales.

Estrategia metodológica para el perfeccionamiento del trabajo en la educación a distancia

Las estrategias se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos, permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado e implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas. Interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos. ⁽¹⁰⁾

Las estrategia metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyan una secuencia ordena y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza aprendizaje.

A partir del análisis de estudios realizados por diferentes autores ⁽¹¹⁾ acerca de estrategias, se puede apreciar como algunas de ellas están estructuradas por etapas, fases o momentos, la estrategia que se propone en la investigación está estructurada por fases y estas por pasos, en los que se proyectan un conjunto de acciones dirigidas a solucionar las insuficiencias del trabajo metodológico identificadas en la responsabilidad en la educación a distancia.

La estructura de la estrategia como resultado de la aplicación del método de la modelación es la siguiente:

En este sentido se asume el criterio de Rodríguez del Castillo y Rodríguez del Palacio que consideran tomar en cuenta los aspectos siguientes:

- I. Introducción-fundamentación.** Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.
- II. Diagnóstico.** Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
- III. Planteamiento del objetivo general.**
- IV. Planeación estratégica.** Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.
- V. Instrumentación.** Explicar cómo se aplicará, durante qué tiempo, responsables, participantes.
- VI. Evaluación.** Definición de los logros obtenidos y los obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

No obstante este resultado se caracteriza por la existencia de tres fases:

- Fase de obtención de la información o diagnóstica.
- Fase de caracterización del momento deseado, de programación-implementación, o de ejecución.
- Fase de evaluación.

En su *fase de diagnóstico* se realizó la búsqueda de información sobre el trabajo metodológico realizado desde los colectivos para la elaboración de los materiales brindados a los estudiantes para el desarrollo de la educación a distancia.

La interpretación de los resultados a partir del diagnóstico permitió identificar carencias en la preparación metodológica individual de los docentes, evidenciada en planes de clases y elaboración de algunos materiales de apoyos al proceso docente que carecen de la calidad necesaria para ser utilizados en el proceso docente en la educación a distancia.

En la *fase de ejecución* se desarrollaron cursos, talleres metodológicos y entrenamientos para perfeccionar la calidad de los materiales diseñados para la educación a distancia por el claustro.

En la *fase de evaluación* se evaluó a posterior el diseño de los materiales ofrecidos en un segundo momento para continuar el desarrollo del proceso docente desde la educación a distancia en aquellas asignaturas que no necesariamente requieren de la presencialidad.

Acciones desarrolladas en la fase de diagnóstico:

- ✓ La selección de los instrumentos para la realización del diagnóstico.
- ✓ La aplicación de los instrumentos seleccionados a las muestras escogidas.
- ✓ El análisis y valoración de los principales resultados obtenidos.
- ✓ Identificación de las necesidades de asesoramiento y conocimientos de los implicados en la estrategia.

Los resultados obtenidos a través del diagnóstico permitieron el desarrollo de cursos, talleres metodológicos, entrenamientos para perfeccionar la calidad de los materiales diseñados para la educación a distancia por el claustro.

Fase de ejecución de la estrategia.

La fase de ejecución de la estrategia metodológica tuvo los siguientes objetivos:

1. Establecer el diseño de cursos, talleres metodológicos y entrenamiento.
2. Coordinar su impartición con la dirección y departamento metodológico de la Facultad Tecnológica, de la Universidad de Ciencias Médicas “Carlos J. Finlay” de Camagüey, Cuba
3. Seleccionar la matrícula de acuerdo con el objetivo central de la estrategia y condiciones actuales de aislamiento social.

Las acciones desarrolladas de acuerdo con estos objetivos fueron las siguientes.

- ✓ Determinación de los contenidos a tratar en los cursos, talleres metodológicos y entrenamientos en relación con la necesidad de conocimientos detectadas.
- ✓ Planificación y ejecución del sistema de formación posgraduada.

Se diseñó curso titulado: La Gestión del Trabajo Metodológico y su influencia en la calidad del proceso de enseñanza para la educación a distancia. En el mismo se diseñaron materiales tales como guías de estudios, orientaciones metodológicas entre otras que sirvieran de asesoría a los participantes.

Fase de evaluación de la estrategia.

La fase de evaluación de la estrategia tuvo como objetivo evaluar la calidad de los materiales diseñados para la educación a distancia en su segundo momento y en esta fase se desarrollaron las siguientes acciones:

- ✓ Evaluación de los resultados alcanzados en los cursos, talleres metodológicos y entrenamientos a través de los materiales elaborados por los participantes.

- ✓ Recoger criterio de los participantes al expresar lo positivo, negativo e interesante de los mismos en la evaluación final de las actividades de superación diseñadas.

DISCUSIÓN

Las actividades metodológicas en aras de mejorar el proceso de enseñanza en las universidades, debe partir de un proceso de planificación y organización, en el que estas funciones jueguen un papel significativo en la formación del futuro profesional, desde el diseño del plan de estudios hasta las asignaturas que en él se imparten, lo cual deberá hacerse con carácter científico y con un fuerte sustento pedagógico que permita desarrollar, por esa misma vía, la ejecución y control de las mismas.

Los autores de la presente investigación coinciden con lo planteado por Álvarez Vázquez quien considera que en el mejoramiento del proceso docente educativo influyen de manera directa los procesos de gestión institucional, a partir de las tareas y actividades que se llevan a cabo por los departamentos docentes, en los cuales los profesores están en estrecha relación con el saber que imparten y su desarrollo, la cultura general integral donde están inmersos, la pedagogía y la didáctica, lo cual se materializa durante el desarrollo del proceso docente educativo. Este proceso no tiene que verse obligatoriamente desde el amplio marco de una institución en general sino que también es posible estudiarlo y analizarlo en los límites de un departamento. ⁽²⁾

La estrategia metodológica a juicio de los autores, aporta de manera general un desarrollo, no solo en la capacitación sino de igual manera en el diseño y confección de materiales para el proceso de enseñanza aprendizaje, adecuando las diferentes formas de organización de la enseñanza para enfrentar los procesos.

Vialart desde su investigación propone una orientación didáctica hacia lo virtual, a partir de cada elemento del programa de estudio, para que el docente pueda considerar su transformación de acuerdo con las condiciones reales de su propio entorno y tiene en cuenta el cómo organizar el aprender. Destaca la importancia de conducir la enseñanza, y de implementar estrategias didácticas que atraigan la atención y estimulen la investigación y participación dinámica, creativa y protagónica de los estudiantes. Para ello se propone la realización de actividades grupales, en las que desarrollen, bajo sus condiciones y medios, iniciativas propias; y establezcan y fortalezcan relaciones que faciliten el reto, la competencia, incluso, la evaluación entre ellos, para profundizar e incorporar sus saberes de manera autogestionada. ⁽¹²⁾

Los resultados encontrados desde la observación y en el análisis de las encuestas advierten la necesidad de incrementar el trabajo metodológico desde la base.

De igual manera se hace necesario adecuar el ejercicio docente a contextos diferentes sin afectar la comunicación ⁽¹³⁾ e implica estructurar nuevos modelos y metodologías de presentación de los contenidos. ⁽¹⁴⁻¹⁵⁾ Resulta imprescindible acrecentar el trabajo metodológico y desarrollo de entrenamiento en el uso de las TIC para enfrentar por parte del claustro la educación a distancia, precisa de la adquisición de conocimientos y habilidades para desarrollar con calidad las mismas.

Para el estudiante implica crear habilidades de trabajar en el entorno virtual, así como vencer las dificultades tecnológicas aún existentes (acceso a Infomed, velocidad y tiempo de conexión) y consumo de tiempo adicional, ⁽¹⁶⁾ aspecto con el cual coinciden de igual manera los autores de esta investigación.

A pesar de las dificultades expuestas en este estudio, y de coincidir algunos de sus resultados con investigaciones anteriores que de igual manera hacen referencia a la necesidad de capacitar al claustro para enfrentar la educación a distancia, se hace necesario destacar que la estrategia metodológica diseñada permitió dar continuidad al proceso académico desde la distancia, sin afectar la calidad del mismo.

CONCLUSIONES

- ✓ La estrategia, según se ha expresado aquí, se realizó en tres fases —diagnóstico, ejecución y evaluación—. Se diseñó y se aplicó un sistema de formación postgraduada que contribuyó a elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Se diseñaron y realizaron una serie de talleres metodológicos, un curso de posgrado actividades, así como materiales docentes, sobre todo, en formato digital que permitieron capacitar y perfeccionar los materiales diseñados para la educación a distancia en tiempos de Covid 19.
- ✓ Los criterios y opiniones emitidos por los participantes fueron buenos y se recogió un elevado grado de satisfacción. Los profesores consideraron como “interesante” el curso y talleres metodológicos impartidos. El entrenamiento permitió desarrollar habilidades para enfrentar el diseño educacional empleado y garantizar con calidad y pertinencia la formación integral de los estudiantes, así como su propio desarrollo personal.
- ✓ Sin dudas, la experiencia acumulada por los integrantes del claustro tuvo un impacto positivo en el perfeccionamiento de los materiales para la educación a distancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Horruitiner Silva, P. La educación superior. Retos y perspectivas en la sociedad cubana. Sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación, La Habana, 2011.
2. Álvarez Vázquez Y. La Gestión del Trabajo Metodológico y su influencia en la calidad del proceso de enseñanza. Convención Científica de ingeniería y arquitectura. La Habana. 2010
3. García González, MC; Silvio Varela de Moya, H. Las formas del trabajo docente metodológico en el contexto actual de la educación superior. Rev Hum Med 2019; 19(3)146-166.
4. Ministerio de Educación Superior. Resolución No. 2/2018 (GOC-2018-460-O25). La Habana: MES; 2018.
5. Pérez Guerrero MC. Trabajo metodológico en la universidad médica en tiempos de Covid-19. Rev Ed Med Sup 2020; 34(4)133-137.
6. Betancourt Verdecia M. Estudiantes disponen de Universidad Virtual en apoyo a la docencia médica. Sistema Informativo de la radio en Holguín. Consultado [20 de mayo 2020]. Disponible en: <http://www.radioangulo.cu/holguin/241750-estudiantes-disponen-de-universidad-virtual-en-apoyo-a-la-docencia-medica>.
7. Juca Maldonado FX. La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. Rev Univ y Soc 2016; 8 (1). Cienfuegos ene-abr.2016 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100016
8. Vidal Ledo M, Gavilondo Mariño X. TEMA: Docencia y tecnologías móviles. Educ Med Super. 2018; 32(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000200027&lng=es

9. MES. Educación Superior informa novedades para universidades de Cuba debido a la pandemia. Granma[Internet] [20 de mayo 2020]. Disponible en: <http://www.granma.cu/cuba-covid-19/2020-05-07/educacion-superior-informa-novedades-para-universidades-de-cuba-debido-a-la-pandemia>
10. Rodríguez Del Castillo, M. A. y A. Rodríguez del Palacio. La estrategia como resultado científico de la investigación educativa, en: N. de Armas Ramírez y A. Valle Linie, compiladores: *Resultados científicos en la investigación educativa*. Ed Pueblo y Educación; 2011, pp. 22-40.
11. Sánchez Prieto JC, Olmos Migueláñez S, García Peñalvo F J. Motivación e innovación: Aceptación de tecnologías móviles en los maestros en formación. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. 2017; 20(2):273-92. Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/17700>
12. Vialart Vidal MN. Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. Rev Ed Med Sup 2020; 34(3) <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2594>
13. Carreras López G, Gamallo Chacón F, Díaz Valle RR. El aprendizaje móvil como herramienta de trabajo en la enseñanza de inglés en la Universidad Médica. Revista Habanera de Ciencias Médicas. 2018 [acceso 17/07/2020];17(6). Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1804/180459095014/html/index.html>
14. García González MC, Silvio Varela de Moya H. Las formas del trabajo docente metodológico en el contexto actual de la educación superior. Rev Hum Med. 2019;19(3)146-66. Disponible en: <http://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1460>
15. Ministerio de Salud Pública. Dirección de Docencia Médica. Resolución 82/20. 23 de marzo 2020. La Habana: MINSAP; 2020.
16. Soler Morejón C, Borjas Borjas F. Experiencias del b-learning en el curso “Pedagogía básica para la Educación Superior” . Rev Edc Méd Sup , 2020, Vol 34, No4