

Título: Implementación de la educación interprofesional en el currículo optativo del Plan E de las carreras de Ciencias Médicas.

Autores:

MSc. Yilan Tamayo Pompa.

Lic. Aliagni Aguilar Cruz.

MSc. María Caridad González Sánchez.

MSc. Clara Rodríguez Puerto.

Lic. Ildania Rodríguez Santos.

Institución: Universidad de Ciencias médicas de Ciego de Ávila.

País: Cuba.

Email: yilant@infomed.sld.cu teléfono: 55065069 33205983

Resumen.

Educación interprofesional: «Cualquier tipo de sesión en la que dos o más profesiones aprenden interactivamente, como medio para cultivar una práctica colaborativa y mejorar la atención clínica de los pacientes». En nuestros días a pesar de las múltiples ventajas de la aplicación de la educación interprofesional en la formación del pregrado en las carreras de las ciencias médicas no se contempla su aplicación en el diseño curricular de estas. Siendo necesaria la implementación de la educación interprofesional en el currículo optativo del pregrado como estrategias de formación profesional. Se propone el diseño de un programa de cursos optativo para implementar en las carreras de Medicina, Licenciatura de Enfermería y Licenciatura en Higiene y epidemiología como un paso necesario para que los profesionales de la salud estén preparados para la práctica colaborativa. Se utilizaron métodos del nivel teórico para el análisis de los planes de estudio y la fundamentación del diseño metodológico de los programas de cursos optativos así como la consulta de expertos para verificar la viabilidad de la propuesta. Se concluye que el diseño del programa de curso optativo con un enfoque de educación interprofesional prepara a los estudiantes de diferentes carreras para asumir un aprendizaje compartido entre profesores y estudiantes garantizando las relaciones interprofesionales e interdisciplinarias.

Palabras claves: educación interprofesional, práctica colaborativa, curso optativo.

Introducción.

La educación interprofesional (EIP) es una estrategia pedagógica en la que miembros o estudiantes de dos o más profesiones relacionadas con la salud o el cuidado social, participan en el aprendizaje entre ellos, con otros y alrededor de otros (1).

En la actualidad, la educación interprofesional (EIP) en el ámbito de la salud, no se ha desarrollado al ritmo de las necesidades que la sociedad demanda, presentándose con currículos fragmentados, obsoletos, estáticos y con una notable descoordinación de competencias. Esto conlleva a la formación de graduados en enfermería, farmacia o medicina que no saben trabajar en equipo y no reconocen los roles de otros profesionales, con carencias en la comunicación interprofesional, con enfoques técnicos limitados, sin visión holística, un débil liderazgo, y una dificultad evidente para el cuidado continuado de la persona y/o su entorno (2).

Por lo tanto, es necesario y oportuno un rediseño de la EIP en salud en vista de las oportunidades de aprendizaje mutuo y soluciones conjuntas que ofrece el trabajo interprofesional (3).

La educación interprofesional constituye un reto necesario que debe ser abordado en las carreras de las ciencias médicas para poder reorganizar los saberes y competencias profesionales de los futuros egresados de la salud de diferentes perfiles para poder desempeñarse en los nuevos roles que les son demandados en su práctica diaria. Se impone lograr la colaboración interprofesional para mitigar la crisis del personal sanitario existente y poder brindar una atención de calidad que responda al modelo de salud actual y a las necesidades de la comunidad.

Resulta necesaria la implementación de la educación interprofesional en el currículo optativo del pregrado como estrategias de formación profesional. Por lo que se propone el diseño de un programa de curso optativo para implementar en las carreras de Medicina, Licenciatura de Enfermería y Licenciatura en Higiene y epidemiología como un paso necesario para que los profesionales de la salud estén preparados para la práctica en colaboración, dimensión indispensable para materializar el trabajo en equipo y así responder a las necesidades locales de salud.

La educación interprofesional es un área que cobra cada vez más importancia como estrategia para fortalecer la capacidad de los recursos humanos para la salud, mejorar los resultados de salud y, en última instancia, fortalecer el sistema de salud, para lo cual es necesario contribuir al núcleo del conocimiento sobre esta educación que permita reconocer y entender sus bases conceptuales y metodológicas, en aras de ejercer su pleno impacto.

Desarrollo

La EIP se ha definido como un paso necesario para que los profesionales de la salud estén "preparados para la práctica en colaboración", dimensión indispensable para establecer el trabajo en equipo y así responder a las necesidades locales de salud. Según la Canadian Interprofessional Health Collaborative (2010), es una "asociación entre un equipo de proveedores de salud y un cliente en un enfoque participativo, colaborativo y coordinado para la toma de decisiones compartida en torno a temas de salud y sociales" (4).

La Organización Mundial de la Salud define la educación interprofesional como un enfoque de enseñanza y aprendizaje que reúne a estudiantes de dos o más

profesiones para aprender juntos, con el fin de mejorar la colaboración y la calidad del cuidado (5).

Muchas organizaciones internacionales han apoyado activamente los esfuerzos para promover el EIP desde el año 1991 a la fecha. En el año 2000, la Fundación JosiahMacy Jr. convocó una cumbre de líderes académicos de las carreras de enfermería y medicina para abordar la necesidad de programas educativos más eficaces para formar a médicos y enfermeras a través del aprendizaje interprofesional, enfocándose también en el efecto sobre los resultados de la atención de los pacientes (5). De esta cumbre resultan ocho recomendaciones relacionadas con la EIP, entre ellas: recompensar y reconocer a los profesores que participan en la EIP; Identificar, desarrollar y evaluar modelos de atención por equipos de la EIP; Reducir los obstáculos profesionales de la EIP; desarrollar competencias para la interacción interprofesional y habilidades de comunicación, incluyendo estudiantes de enfermería y de medicina en eventos de socialización y profesionalización(6).

En las instituciones de educación superior se recomienda el desarrollo de una filosofía explícita de EIP que permee a toda la organización. Esta filosofía debe ser conocida por la comunidad académica, observable y mensurable. Los profesores de las diferentes profesiones deben co-crear las experiencias de aprendizaje de EIP incorporándolas en los currículos. Asimismo se debe contar con una infraestructura organizacional que promueva la EIP, como el apoyo con tiempo protegido de la facultad para desarrollar estrategias de EIP, sistemas de incentivos para que el profesorado participe; y actividades integradas entre diferentes carreras de la salud para estudiantes y profesores (6,7).

La educación interprofesional gana una relevante importancia como estrategia para fortalecer la formación de los recursos humanos para poder mejorar los resultados de salud y por último fortalecer nuestro sistema de salud, para lo cual es necesario contribuir al conocimiento sobre esta educación que nos permita reconocer y entender sus bases conceptuales y metodológicas.

Los servicios sanitarios crecen respondiendo a esta concepción, las necesidades de la población y las familias, los cambios demográficos, epidemiológicos y los determinantes sociales (8), con recursos limitados, que exigen a los profesionales el desarrollo de habilidades tales como la comunicación, gestión de conflictos e innovación (9).

Se pretende lograr un enfoque integral de la salud, creando correlaciones entre profesionales, organizaciones sociales y servicios de salud, que permitan superar la segmentación existente.

La práctica colaborativa en salud permite que los profesionales en diferentes formaciones se reúnan para resolver problemas y participar en la toma de decisiones, reconociendo la responsabilidad de todos en la obtención de los resultados esperados, para proporcionar así una atención integral a pacientes, sus familiares y la comunidad. Por lo que podemos resumir que es el trabajo conjunto de profesionales de salud en el ámbito social, para resolver problemas o proporcionar servicios de salud. Por ello es indispensable desarrollar la posibilidad de adiestrar profesionales de la salud que puedan trabajar de forma interdisciplinaria con una adecuada comunicación y coordinación interprofesional donde se trabajen aspectos importantes como la confianza, el respeto y la comunicación entre los profesionales sanitarios. El trabajo con los valores y principios éticos que fundamenten verdaderas actitudes profesionales y correctas relaciones interprofesionales deben primar.

Cuando los profesionales trabajan de forma colaborativa, los siguientes elementos ocurren simultáneamente (10):

- Metas claras y compartidas de la atención al paciente y la familia.
- Roles y responsabilidades de equipo claras: cada miembro ejecuta su rol con competencia y creatividad y además conoce las responsabilidades y funciones de los otros profesionales del equipo.
- Identidad grupal, empoderamiento y respeto mutuo: entre los miembros del equipo hay sentimientos de pertenencia y cohesión, se tiene confianza en la capacidad del grupo para superar obstáculos y materializar la visión que tiene.
- Interdependencia e integración entre los miembros del equipo y sus prácticas de trabajo.
- Enfoques democráticos y liderazgo compartido: hay un reconocimiento por parte del líder y del resto del equipo del rendimiento y del éxito individual y colectivo.
- Esfuerzos para romper los estereotipos y las barreras.
- Tiempo y espacio para desarrollar el trabajo en equipo alejado de la práctica.
- Comunicación abierta y fluida: se respetan las diferencias de opinión y de perspectivas.

La universidad actual tiene la responsabilidad de fomentar la enseñanza integradora entre estudiantes de diferentes perfiles profesionales. Por ello, las reformas

curriculares deben ir dirigidas a mejorar los sistemas de salud y algunos de los métodos educativos obsoletos, para pasar a sistemas que favorezcan la transformación. Generando líderes entre los estudiantes que se conviertan en agentes de cambio, en sus entornos socio-sanitarios(11).

Se realizó el diseño metodológico de un programa de curso optativo dirigido a estudiantes de las carreras de las ciencias médicas, específicamente para estudiantes de 1er año de Licenciatura en Enfermería e Higiene y epidemiología y para estudiantes del 4to año de la carrera de Medicina con el propósito de implementar la educación interprofesional en el currículo optativo de estas carreras para poder potenciar la práctica colaborativa en salud.

El programa del curso optativo se nombra La educación interprofesional y la práctica colaborativa una necesidad de la universidad actual. El objetivo de este curso es que conozcan los fundamentos teóricos y reconozcan la importancia de la EIP y la práctica colaborativa, a través de la aplicación de situaciones simuladas o reales. La forma de la organización de la enseñanza estará basada en clase talleres y clases prácticas utilizando con escenario la atención primaria de salud.

Para el abordaje del contenido y el logro de los objetivos, se utilizarán métodos participativos(elaboración conjunta, explicación heurística y discusión engrupo, con la participación de profesionales que propicien un ambiente pedagógico adecuado para la discusión e intercambio con vínculo entre la teoría y la práctica desde una visión interdisciplinaria e intersectorial, todo lo cual contribuirá a reforzar la responsabilidad compartida, pero diferenciada, que exige la actuación ante el problema de salud del paciente.

Se utilizarán como medios de enseñanzas en cada encuentro el paciente como sujeto del proceso aprendizaje, las historias clínicas y literatura docente declarada en el curso.El sistema de evaluación se realizará a partir del desarrollo mostrado por los estudiantes durante el curso así como por su participación activa en él y el desarrollo de habilidades profesionales de su competencia para la práctica colaborativa. De manera particular se tendrá en cuenta la asistencia, la puntualidad, la calidad de la exposición oral y su disposición al trabajo en equipo.

Conclusiones

La educación interprofesional es una estrategia pedagógica que garantiza que los estudiantes de las ciencias médicas estén preparados para asumir prácticas colaborativas que den solución a los problemas de salud del paciente.

El diseño de programas de cursos optativos con un enfoque de educación interprofesional prepara a los estudiantes de diferentes carreras para asumir un aprendizaje compartido entre profesores y estudiantes garantizando las relaciones interprofesionales e interdisciplinarias.

La educación interprofesional propicia un compartir de saberes y roles entre los miembros de los equipos básicos de salud fomentando las comunicaciones interprofesionales y el respecto al cumplimiento de los roles de cada uno en la atención al paciente.


Recomendaciones

Diseñar programas de cursos optativos novedosos con un enfoque de educación interprofesional que permita una comunicación interprofesional entre estudiantes de diversas carreras.

Bibliografía

1. Organización Mundial de la Salud Framework for Action on Interprofessional Education & Collaborative Practice 2010 :12-31
2. Da Silva JAM, Peduzzi M, Orchard C, Leonello VM. Interprofesional education collaborative practice in Primary Health Care. Rev Esc Enferm USP. 2015;49(Esp 2):15---23.
3. Beunza JJ, Icarán FE. Manual de Educación Interprofesional Sanitaria. Barcelona: Elsevier; 2017.
4. Hammick M, Freeth D, Koppel I, Reeves S, Barr Canadian Interprofessional Health Collaborative. A national interprofessional competency framework; February 2010. Available from: http://www.cihc.ca/files/CIHC_IPCompetencies_Feb1210.pdf
5. Mikael Sabrina de Souza E, Cassiani Silvia HB, Silva Fernando AM. La Red Regional de Educación Interprofesional en Salud de la OPS/OMS. Rev. Latino-Am. Enfermagem [Internet]. 2017 [citado 2019 Sep 04]; 25: e2866.

Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692017000100202&lng=en

6. Barnsteiner J., Disch J., Hall L.,  Maye D., Moore S., Promoting interprofessional education Nurs Outlook 2007; (55):144-150
7. Fahs D., Honan L., Gonzalez-Colaso R., Colson E. Interprofessional education development: not for the faint of heart Advances in Medical Education and Practice 2017;8:329-336
8. Barr H. Integrated and interprofessional care. International Journal of Integrated Care. 2012; 12(5):None. DOI: <http://doi.org/10.5334/ijic.987>
9. Beunza JJ, Icarán E. Manual de Educación Interprofesional Sanitaria. Barcelona: Elsevier; 2018.
10. Reeves S, Lewin S, Espin S, Zwarenstein M. Interprofessional Teamwork for Health and Social Care. Oxford: Wiley-Blackwell; 2010.
11. J. Vergel, G. Quintero. Integración curricular mecanicista versus sistémica. Rev Ed Méd Sup, (2017), pp. 261-272