

Artículo Original

TÍTULO: Caracterización de los factores asociados a la deserción escolar, enfermería técnica. Facultad "Julio Trigo López".

Autores

Autores: *Hernández López Yamilet de la Caridad ⁽¹⁾, Marcos Armenteros Iskra ⁽²⁾, Bravo Mengana Lourdes ⁽³⁾, San Martín Cuesta Yeneisy ⁽⁴⁾, Ramírez Gascon Miguel ⁽⁵⁾

⁽¹⁾ Máster en Ciencias de la Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López". La Habana. Cuba. Correo electrónico: yamijesu@infomed.sld.cu ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2232-4271>

⁽²⁾ Licenciada en Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López. La Habana. Cuba. Correo electrónico: iskrama@infomed.sld.cu ORCID <https://orcid.org/0000-0001-8548-5091>

⁽³⁾ Licenciada en Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López". La Habana. Cuba. Correo electrónico: lourdes@infomed.sld.cu ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7218-7570>

⁽⁴⁾ Licenciada en Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López". La Habana. Cuba. Correo electrónico: yeneisysanmartin72@gmail.com, ORCID <https://orcid.org/0000-0001-8663-786>

⁽⁵⁾ Máster en Ciencias de la Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López". La Habana. Cuba. Correo electrónico: ismary.ram90@gmail.com

RESUMEN

Objetivo: Caracterizar los factores asociados a la deserción escolar en la enfermería técnica en la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López, **Método:** Se realizó un estudio exploratorio descriptivo con carácter retrospectivo en los estudiantes de Enfermería técnica del primer año en el curso 2019-2020. El universo estuvo constituido por 85 estudiantes, la muestra se obtuvo mediante el muestreo aleatorio simple con el 50%, el cual equivale a 42 estudiantes, para la recogida y procesamiento de los datos se empleó el análisis documental del modelo de trámite de baja, el expediente del alumno, el diagnóstico socio político, según proyecto de trabajo educativo, el listado oficial de matrícula e informes finales de promoción, **Resultados:** Incidieron como factores, deficiente orientación vocacional, no vencimiento de los objetivos correspondientes a la secundaria básica, pérdida del vínculo hogar escuela **Conclusiones:** una vez identificados los factores de riesgo causantes de la deserción escolar se elaboró de un plan de acción encaminado a minimizar dicha problemática.

Palabras claves: Deserción escolar; enfermería técnica.

INTRODUCCIÓN

El fenómeno del abandono escolar en la Educación Media es una problemática que ha adquirido relevancia en las últimas décadas, que trae como consecuencia la limitación del desarrollo humano, social y económico de la persona y del país. Algunos autores conocedores del tema conceptúan el término deserción escolar. Tinto ⁽¹⁾ considera la deserción como el abandono de la educación, Zúñiga ⁽²⁾ la define como la acción de abandonar los estudios en un plantel educativo por cualquier motivo, por otro lado, la Real Academia Española de la lengua la explica como la acción de separarse o abandonar las obligaciones refiriéndose a las del ámbito escolar ⁽³⁾.

Los autores de esta investigación consideran la deserción escolar como un proceso que ocurre de forma paulatina, es decir el estudiante comienza con la falta de interés por los estudios, muy ligado a la falta de vocación, lo cual trae aparejado las ausencias injustificadas reiteradas a clases, hasta desencadenar la separación total de la escuela.

Para erradicar la deserción escolar en la educación media superior (EMS) es necesario ir más allá de penurias económicas o falta de becas; para su comprensión es menester acercarse a los jóvenes, ponerse en sus zapatos, entender sus contextos y situaciones, así como su desarrollo biológico y psicológico (Juárez, 2018). ⁽⁴⁾

Los organismos internacionales relacionados con la cultura y el desarrollo humano han convocado a reducir el abandono estudiantil en todos los países del mundo, por medio de acciones significativas, tales como el estudio de las causas relacionadas, la atención integral y multidimensional para combatir los factores que lo producen ⁽⁵⁾

De acuerdo con los recientes estudios de la UNICEF (2017) ⁽⁶⁾ y el Banco Interamericano de Desarrollo BID (2017) ⁽⁷⁾, uno de cada dos adolescentes logra completar la secundaria (2). Según Unicef hay 117 millones de niños y jóvenes en América Latina, de estos 22.1 millones se encuentran fuera del sistema educativo o están en riesgo de hacerlo. Este dato sólo incluye a los estudiantes entre 5 a 14 años (educación básica). Otras estudios revelan que la tasa de culminación de secundaria completa (12 años), es cercana al 40 %, entre los jóvenes de 20 a 24 años. Lo que implica que 50 millones de jóvenes de la región no logran culminar la secundaria completa ⁽⁷⁾.

La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo. En el caso de los países industrializados las estadísticas de abandono escolar se concentran en los estudios terciarios, es decir, post secundarios. Cabe constar que en Latinoamérica las estadísticas son alarmantes de

II Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila 2022

deserción escolar en la educación media, tanto en la secundaria básica, enseñanza técnica profesional, como en el bachillerato y universidades⁽⁷⁾.

Los autores de esta investigación consideran que frente a tal fenómeno, de carácter complejo y multifactorial, se hace necesario buscar modelos que intenten explicar fundamentalmente las causas que originan el problema y a partir de ahí poner en práctica estrategias educativas, que permitan realizar una retroalimentación de los factores de riesgos reiterativos que dan al traste con el abandono estudiantil en los escenarios docentes.

En Cuba el factor económico en el sector educacional no constituye una debilidad, ya que todos tienen derecho a la educación. El cual está garantizado por el amplio y gratuito sistema de escuelas, semi-internados, internados y becas en todos los tipos y niveles de enseñanza, y por la gratuidad del material escolar, lo que proporciona, independientemente de la situación económica de la familia, la oportunidad de cursar estudios de acuerdo con las aptitudes, las exigencias sociales y las necesidades del desarrollo económico y social.

A pesar de todo lo anterior expuesto Cuba no escapa al fenómeno de la deserción escolar, que se manifiesta en los cursos de Enfermería técnica con nivel de ingreso, noveno grado, que desde el año 2012 se inserta dicha enseñanza en las Facultades de Ciencias Médicas de La Habana, con un plan de estudio regido por la Resolución del Ministerio de Educación (MINED) 189/10.

Dicha resolución establece la carrera con una duración de 3 años y quince semanas, con un nivel de ingreso de noveno grado, en el primer año transcurre con catorce asignaturas, de las cuales solo tres tributan a la formación básica, el resto corresponde a la formación general, los egresados concluyen como enfermeros técnicos con perfil biológico, es decir con un nivel de doce grado con perfil biológico afín con las carreras de ciencias médicas.

El interés y la motivación en dicho tema de investigación, surge debido a los datos estadísticos que reflejan una diferencia gradual de los estudiantes que ingresan al primer año y los que logran promover al segundo año, lo cual trae como consecuencias pérdidas para el estado desde el punto de vista económico (recursos humanos, materiales, logística, textil) y el esfuerzo y preparación de los educadores en la superación, para que sean capaces de impartir clases con la calidad y dedicación requeridas, para formar

II Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila 2022

profesionales competentes para satisfacer las necesidades de salud de la sociedad, no solo en Cuba, sino también para la colaboración internacional.

DESARROLLO

En el trabajo investigativo realizado se llevó a cabo un estudio exploratorio descriptivo, con carácter retrospectivo en la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López", municipio Arroyo Naranjo, para caracterizar los factores asociados a la deserción escolar en los estudiantes de Enfermería técnica del primer año en el curso 2019-2020. El universo estuvo constituido por 85 estudiantes, la muestra se obtuvo mediante el muestreo aleatorio simple con el 50% el cual equivale a 42 estudiantes, se aplicaron métodos teóricos y estadísticos para la obtención de la información, el procesamiento y el análisis de los datos.

Dentro de los métodos teóricos se emplearon: el análisis-síntesis, inducción y deducción para la obtención de un conocimiento más preciso del objeto de estudio, análisis documental del modelo de trámite de baja, el expediente del alumno, el diagnóstico socio político, según proyecto educativo y el listado oficial de matrícula, e informes finales de promoción, a través de los cuales se obtuvieron los datos necesarios, que constituyeron los factores que dieron al traste con la problemática en estudio.

Se aplicó también la estadística descriptiva, la cual permitió procesar los datos para obtener la información a través del cálculo porcentual. Las variables a evaluar fueron retención escolar, información recibida de la carrera de Enfermería en la secundaria básica, el número de opción en que solicitaron la carrera, según afinidad vocacional, resultados de los exámenes de diagnóstico, causas de las bajas y comportamiento de la asistencia a las reuniones de padres mensuales.

La información resumida en el registro, se procesó de manera automatizada para lo cual se estableció una base de datos. Los resultados fueron ordenados en tablas estadísticas, que tuvieron frecuencias absolutas y porcentajes para lo cual se mostraron los resultados y su discusión.

Tabla # 1 Evidencia la matrícula inicial y final desde el curso 2015-2016, hasta el 2019-2020, la diferencia de los estudiantes que ingresan al primer año y los que logran promover para el segundo año, resultados similares coinciden con el Proyecto de Investigación: Estudio sobre la deserción escolar en la carrera de Enfermería de la Facultad Manuel Fajardo de la Universidad de Ciencias Médicas en el curso 2016

II Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila 2022

2017, donde existe una marcada diferencia entre el número de estudiantes que ingresan en el primer semestre de cada curso escolar en la carrera Técnico Medio en Enfermería y los que logran concluir sus estudios en esa carrera ⁽⁸⁾.

En relación a las causas de deserción escolar, como unos de los factores que influyeron en el abandono de estudio y por consiguiente en la retención escolar se coincide con una investigación realizada por Blanca N Piratoba H. en la cual plantea que la deserción escolar constituye uno de los principales problemas en la formación de recursos humanos en Enfermería, debido a que al factor vocacional es uno de los más frecuentes para el abandono de la carrera ⁽⁹⁾

Tabla # 2 En relación a los estudiantes que recibieron orientación vocacional se puede concluir que existió un déficit de la misma, ya que solamente la recibieron el 21,4%, en una investigación realizada en la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera, Diagnóstico de la orientación profesional en la Carrera de Enfermería, en el año 2020, sobre la valoración del nivel de orientación profesional comparando dos cursos escolares, los mayores porcentajes correspondieron que fue malo el nivel de orientación ⁽¹⁰⁾.

Estos elementos demuestran la importancia de que todo estudiante que aspire a ingresar a la carrera de Enfermería, posea la máxima información acerca de que en qué consiste la profesión, en todos los posibles ámbitos de desempeño, para que los educandos puedan realizar una elección profesional responsable, fundamentada en sus intereses, conocimientos y posibilidades reales y asumir conscientemente su futura profesión. (11) y (12)

La carrera de Enfermería exige de una sistematicidad, donde prime la motivación por los estudios, además desde que se realiza la elección hay que incorporar en los saberes entrega y sacrificio, ya que de un adecuado desempeño profesional depende el pilar máspreciado de la humanidad que es la salud.

La carrera cuenta con un plan de estudio que tributa a catorce asignaturas, todas con un nivel de exigencia en cuanto a evaluaciones teóricas y prácticas, por tanto el estudiante debe incorporar hábitos de estudios que le permitan mantener un rendimiento académico acorde a la enseñanza, lo cual se ve afectado en gran medida por el déficit de vocación, que provoca a corto o mediano plazo la deserción escolar.

Tabla # 3 Con respecto al número de opción en que solicitaron la carrera de enfermería, se constata que solo un 50 % por ciento correspondió a la primera opción, seguido de un 25 % en tercera opción, deduciendo que fue lo que se les ofertó cuando no pudieron

II Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila 2022

optar por la carrera que realmente deseaban, por tanto los educandos experimentan pocas expectativas educativas, falta de esfuerzo y la poca identificación con la escuela, lo cual constituye un factor predisponente para la deserción escolar.

En literatura revisada Hernández Herrera señala que los estudiantes que optan por carreras acordes con sus intereses, son más propensos a persistir en la especialidad elegida; (13) y Clavera Vázquez plantea que la motivación profesional constituye un predictor que puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes. (14)

Tabla # 4 En cuanto a los resultados en los exámenes de diagnósticos, solamente 11 estudiantes resultaron aprobados en las diferentes asignaturas, para un 26,1 %, por tanto se comprueba déficit de preparación de la enseñanza precedente, lo cual demuestra una mala preparación académica previa para enfrentar las exigencias de la educación técnica profesional, es decir no cuentan con los conocimientos previos necesarios para la comprensión de asignaturas como matemática, español, química y física, lo cual constituye una debilidad académica.

En estudios realizados sobre deserción y repitencia en la educación media en Chile, Panamá, Paraguay, Costa Rica, Uruguay, Bolivia y en Cuba, se reportan entre las causas de mayor consideración, la falta de preparación con la que llegan los estudiantes a dicha enseñanza, problemas vocacionales, dificultad de adaptación al medio, con nuevas exigencias y con condiciones diferentes a la educación secundaria, les causa un impacto negativo que repercute en el desempeño y retos en la enseñanza de la Enfermería.

Tabla # 5

Las causas que produjeron las bajas con mayor porcentaje estuvieron la falta de vocación y los problemas académicos, para un 35,7 % y 21,4% respectivamente, por tanto para alcanzar mejores resultados en la orientación vocacional es necesario que los estudiantes valoren adecuadamente sus posibilidades reales atendiendo a su trascendencia académica y aptitudes para la selección profesional, ya que en ocasiones sus intereses vocacionales no se corresponden a sus posibilidades reales, lo que conduceen muchos casos al abandono de los estudios por la falta de interés.⁽¹⁵⁾

De ahí que, la descripción de los planes de estudio desempeñe un papel fundamental en la orientación vocacional de los estudiantes, por permitir elegir su profesión u ocupación atendiendo a su rendimiento académico, elemento esencial a la hora de la selección ⁽¹⁶⁾.

La percepción de sobrecarga de estudio, la falta de habilidades intelectuales, el estilo de aprendizaje memorístico, en lugar del desarrollador, polémico y significativo y la prevalencia del aprendizaje individual y competitivo sobre el cooperativo frenan el

II Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila 2022

proceso de aprendizaje escolar. (17) Los que pueden estar repercutiendo en el rendimiento escolar y, a su vez, en la deserción escolar.

Según la Resolución 238/2014 del Ministerio de Educación, que rige el sistema de evaluación, plantea que en las especialidades del nivel de Técnico Medio, de la Educación Técnica y Profesional, los educandos que no sean promovidos pueden repetir el año solo una vez y en la propia especialidad, siempre que no existan problemas de actitud, por lo que será aprobado en el Consejo de Dirección del centro (18). Los modelos de trámite de baja proyectan que los estudiantes repitentes en su mayoría abandonan los estudios en los primeros meses del curso, porque pierden la motivación por la carrera.

Tabla # 6 La tabla refleja el comportamiento de la asistencia a las reuniones de padres, como fue disminuyendo a medida que transcurrió el curso escolar, estos resultados expresan un insuficiente conocimiento de las familias para enfrentar su función educativa. De ahí la necesidad de que los profesionales de la educación interioricen que es vital la relación hogar-escuela (19).

Promover y potenciar el apoyo familiar, que formen a los padres y a las madres en los procesos de aprendizaje y que les permitan una mayor implicación y seguimiento en la educación de sus hijos, el uso de las nuevas tecnologías en la comunicación entre los padres y los centros docentes. La implicación de los padres en el proceso educativo se revela como un factor esencial en la motivación de las familias y de los estudiantes en la lucha contra el abandono escolar temprano(20).

Otro aspecto a señalar es el trabajo con la familia, ya que en ocasiones las expectativas de los padres no se corresponden con las capacidades reales de sus hijos, por tanto, la familia debe tener conocimiento de las dificultades académicas para que puedan ayudarlo en la adecuada orientación vocacional y elegir satisfactoriamente su profesión, en el que se deben desarrollar diferentes acciones con el estudiantado, padre, madre, personal encargado y docentes, con el fin de favorecer el desarrollo integral del estudiante y de esta manera concluir exitosamente la carrera más acorde a sus intereses, aptitudes y realidades. (20)

Al revisar los diferentes antecedentes relacionados con la deserción escolar, hemos concluido la importancia que tiene la familia como factor protector o desencadenante de la deserción escolar. Los autores de esta investigación una vez caracterizados los factores asociados a la deserción escolar, elaboraron un plan de acción encaminado a minimizar dicha problemática en la Enfermería técnica, primer año con nivel de ingreso de noveno grado.

II Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila 2022

Acciones	Objetivos	Responsable
<p>Coordinar con el municipio de educación para visitar las secundarias básicas del municipio e instruir a los aspirantes a optar por la Enfermería técnica, en cuanto a plan de estudio, reglamento escolar, entre otros aspectos de interés.</p>	<p>Garantizar en los aspirantes una información general de la especialidad técnica, que aspiran cursar, aclarar las inquietudes al respecto y esclarecer su vocación.</p>	<p style="text-align: center;">Jefa de departamento de Enfermería de la Facultad.</p>
<p>Registrar factores de riesgo en el Sistema de Control Escolar, para poder identificar a alumnos con riesgo de abandonar la escuela por inasistencias, bajo rendimiento académico, por la falta de interés por los estudios e indisciplinas.</p>	<p>Implementar una marca especial que señale el factor de riesgo: A para inasistencia; B para bajas calificaciones y C problemas de indisciplinas reiteradas.</p>	<p style="text-align: center;">Jefe de claustro</p>
<p>Crear una base de datos de contacto de padres y tutores que incluya el celular, teléfono fijo del hogar o centro de trabajo y la dirección de los padres o tutores (el correo electrónico, si lo tienen). Esta base de datos debe actualizarse periódicamente.</p>	<p>Localizar aquellos padres que no asisten a las reuniones programadas por el centro o ante cualquier eventualidad. Valorar riesgos y acordar acciones</p>	<p style="text-align: center;">Profesor guía</p>
<p>La reunión mensual de seguimiento (claustro) que incluya la revisión de los casos de estudiantes que acumulen factores de riesgo.</p>	<p>Analizar a todos los estudiantes que reúnan dos o más factores de riesgo, tendrían que ser tratados con especial urgencia</p>	<p style="text-align: center;">Jefe de claustro.</p>
<p>Mantener en el departamento de formación general un registro, para que cada profesor reporte las inasistencias por grupos.</p>	<p>Detectar aquellos estudiantes que cuenten con dos o más días de inasistencia en la semana, puede ser identificado con una A para especificar que el factor de riesgo es la inasistencia. Valorar riesgos y acordar acciones.</p>	<p style="text-align: center;">Jefe claustro de año y profesores guías.</p>
<p>Mantener registro de resultados de las evaluaciones sistemáticas y parciales por grupos.</p>	<p>Identificar los estudiantes con dos o más asignaturas suspensas, podrían ser identificadas con la letra B para señalar que el factor de riesgo es el desempeño académico. Valorar riesgos y acordar acciones.</p>	<p style="text-align: center;">Profesor guía en colaboración con el claustro de profesores</p>
<p>Implementar una guía para padres</p>	<p>Brindar información a los padres para que conozcan de qué manera pueden</p>	<p style="text-align: center;">Profesor guía asesorado por el</p>

II Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila 2022

	<p>contribuir al desempeño académico de sus hijos; cómo comunicarse con ellos; qué indicadores puede haber de que el adolescente está en riesgo de abandonar la escuela y qué hacer en cada caso.</p> <p>y crear un clima escolar favorable.</p> <p>Fortalecer la comunicación entre hijos, padres y maestros.</p> <p>Desarrollar nuevas estrategias para asistir el aprendizaje estudiantil en la escuela y en el hogar.</p>	<p>departamento de orientación estudiantil.</p>
<p>Cumplir con el programa de trabajo educativo</p>	<p>Instruir a los estudiantes ante las actitudes negativas que muchos adolescentes muestran hacia ciertas asignaturas del plan de estudio, es necesario reforzar el mensaje de que esas materias no solo ofrecerán conocimientos de un tema específico, sino que también aportarán habilidades en su desempeño como futuros profesionales de Enfermería.</p> <p>Fortalecer la vocación educativa y crear un clima escolar favorable.</p> <p>Motivar el interés por el estudio y mantener la función motivadora de la escuela, debe permanecer durante todo el proceso de aprendizaje, dentro y fuera del aula.</p>	<p>Claustro de profesores</p>
<p>Organizar tutorías académicas grupales y personales.</p>	<p>Garantizar tutorías a todos los alumnos, pero que sean obligatorias para los de más bajo rendimiento.</p> <p>Fortalecer las técnicas de estudio en los alumnos.</p> <p>Realizar seguimiento del diagnóstico.</p>	<p>Claustro de profesores</p>
<p>Recabar periódicamente la opinión de alumnos y padres respecto a la marcha y desarrollo del proceso docente educativo.</p>	<p>Determinar pautas a tener en cuenta con vista a mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Profesor guía.</p>

Fuente: Manual para prevenir los riesgos del abandono escolar en la educación media superior⁽²⁰⁾.

CONCLUSIONES.

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que los principales factores asociados para desertar de la Enfermería técnica en el primer año fueron, déficit en la orientación profesional recibida, la elección de la carrera bajo la disyuntiva de no quedarse sin estudiar, deficiente base en cuanto a los objetivos de la secundaria básica, acarrearón resultados insatisfactorios en los exámenes de diagnóstico, como principales causas de bajas predominaron la falta de vocación por la carrera y el bajo rendimiento académico matizados por la falta de interés en los estudios y deficiente apoyo familiar, por lo que ocurrió un fallo progresivo en la relación hogar escuela.

La deserción escolar en la Enfermería técnica constituye más que todo una derrota para el sistema educativo, que abona tantos esfuerzos en la formación de profesores, superación, recursos humanos y materiales, garantizando una educación de calidad, con una misión de formar profesionales de la salud, capaces de cumplir con su objeto de trabajo que es brindar cuidados de Enfermería con calidad y cada día con un mayor grado de científicidad.

RECOMENDACIONES.

Recomendamos que las investigaciones referentes a la problemática de la deserción escolar en la enseñanza media, trasciendan más allá de diagnosticar los factores que la condicionan, se hace necesario diseñar e implementar las estrategias para minimizar todos aquellos factores, esta situación es grave y de continuar así afectaría a la comunidad educativa y a la sociedad en general.

Realizar lo más importante que es la labor preventiva, es mantener un compromiso de accionar transformadoramente sobre cualquier conducta de riesgo. La deserción escolar constituye sin lugar a dudas un punto de atención para evitar males mayores, varios órganos estatales intervienen en la labor preventiva, la Fiscalía General de la República de Cuba, están facultados para realizar, a través del Fiscal designado, las funciones relacionadas con el control y preservación de la legalidad en la atención a los menores de edad. Se propone la aplicación del plan de acción en otras instituciones, en los cursos de enseñanza técnica de Enfermería en el primer año como herramienta fundamental para prevenir la deserción escolar.

II Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila 2022

Tabla# 1 Comportamiento de la retención escolar en el primer año de Enfermería técnica (Cursos 2015 al 2020). Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López"

Cursos	Matrícula inicial	Matrícula final
2015- 2016	222	75
2016- 2017	197	70
2017-2018	152	41
2018- 2019	91	39
2019-2020	85	28

Fuentes: Informes finales de promoción.

Tabla # 2 Los estudiantes que recibieron información vocacional acerca de la carrera de Enfermería en la secundaria básica. Curso 2019-2020. Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López"

Recibieron información vocacional	Cantidad	Por ciento
Si	9	21,4
No	33	78,5
Total	42	100

Fuente: Diagnóstico sociopolítico (proyecto educativo)

Tabla # 3 Determinación de la afinidad vocacional de los estudiantes de Enfermería de primer año. Curso 2019-2020. Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López

Opción en la que solicitaron la carrera de Enfermería	Cantidad	Por ciento
Primera	21	50
Segunda	2	4,7
Tercera	6	25
Cuarta	6	25
Quinta	3	12,5
Sexta	-	-
Octava	-	-
Novena	4	9,5
Décima	-	-
Total	42	100

II Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila 2022

Tabla # 4 Resultados en los exámenes de diagnósticos de los estudiantes de Enfermería de primer año. Curso 2019-2020. Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López".

Asignaturas	Cantidad de aprobados	Porcentaje
Matemática	2	4,7
Física	4	8,3
Español	3	7,1
Química	2	4,7
Total	11	26,1

Fuente: Informe de promoción de los resultados en los exámenes de diagnóstico.

Tabla # 5 Causas de las bajas en los estudiantes de Enfermería técnica de primer año. Curso. 2019-2020. Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López"

Causas de las bajas en los estudiantes de Enfermería técnica de primer año	Cantidad	Porcentaje
No vocación	15	35,7
Problemas académicos	9	21,4
Problemas de salud	2	4,7
Embarazo	1	2,3
Total	42	100

Fuente: Modelos de trámites de bajas

Tabla # 6 Comportamiento de la asistencia a las reuniones de padres de los estudiantes de Enfermería técnica de primer año. Curso 2019-2020. Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López"

Comportamiento de la asistencia a las reuniones de padres	Cantidad	Porcentaje
Septiembre	36	87,7
Octubre	22	52,3
Noviembre	21	50
Diciembre	15	35,7
Enero	15	35,7
Febrero	10	23,8
Marzo	14	33,3
Abril	8	19
Mayo	7	16,6
Total	42	100 %

Fuente: Actas de asistencia a las reuniones de padres.

BIBLIOGRAFÍA.

- 1- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. Revista de educación superior, 71(18), http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf.
- 2- Zúñiga, V.M.G. (2006). Deserción Estudiantil en el Nivel medio Superior, Causas y solución. Trillas. México. 128 p.
- 3- Real Academia Española de la lengua, disponible en <http://www.rae.es/rae.html>
- 4- Juárez, É. (2018). Abandono escolar en bachillerato: una mirada a las raíces del fenómeno Red11, 1-12. Recuperado de www.inee.edu.mx/index.php/655/blog-revista-red-11-2018.
- 5- CurieneLez Karina Motivación y abandono escolar en la Educación Media (Trabajo de Final de grado) Montevideo, Febrero de 2017.
- 6- Unicef (2017). *Completar la escuela: un derecho para crecer, un deber para compartir*.
- 7- Bassi, M., Busso, M., Urzúa, S. Vargas, J. (2017). Desconectados: habilidades, educación y empleo en América Latina. BID.
- 8- DanelRuasOctavio O. Proyecto de Investigación: Estudio sobre la deserción escolar en la carrera de Enfermería de la Facultad Manuel Fajardo de la Universidad de ciencias médicas en el curso 2016- 2017 [Internet]. [citado 3 de enero de 2022]
- 9- Piratoba HBN, Oviedo O, Barbosa ChOO. Factores de deserción de los estudiantes en la facultad de enfermería de la universidad de ciencias aplicadas y ambientales U.D.C.A, durante el periodo: 2009-2010-i 2011. Rev UDCA Actualidad y Divulgación Científica [Internet]. 2013c [Citado 27 ene 2022]; 16 (2): 55362 Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rudca/v16n2/v16n2a31.pdf>.
- 10- Santos Romero Ana Iris Diagnóstico de Orientación Vocacional carrera de Enfermería primer año. Facultad de Ciencias Médicas "Enrique Cabrera". [Internet]. 2020; 15(2): 1 -11 [citado 5 de enero de 2022].
- 11- Amechazurra Oliva MA, Santana Hernández M, Álvarez Dueñas O Orientación profesional de los estudiantes: un reto para los docentes de las ciencias médicas. Edumecentro [Internet]. 2017 Jun [citado 4 de diciembre de 2021]; 9(2): 17998. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/>.
- 12- Díaz Izaguirre Y, Cruz Cruz CL, Suárez Garay A. Reafirmación profesional en los estudiantes: desafío para los docentes de la educación superior. Edumecentro [Internet]. 2019 Sep [citado 13 ene 2021]; 11(3): 4560. Disponible en:

II Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila 2022

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000300045

- 13- Hernández Herrera CA. Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México. Rev. Complut. Educ. [revista en internet]. 2016 [citado 27 de diciembre 2020]; 27(3): 1369-1388. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/45655469.pdf>
- 14- Clavera Vázquez TJ, Guillaume Ramírez V, Álvarez Rodríguez J, Montenegro Ojeda Y. Rendimiento académico y caracterización psicopedagógica en estudiantes de Estomatología del primer curso Plan D. Rev. Habanera Cienc. Méd. [revista en internet]. 2016 [citado 27 de diciembre 2021]; 15(2): 259-268. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revhabciemed/hcm-2016/hcm162m.pdf>.
- 15- Valdés Carrillo AG, Valdés Carrillo AM, Fernández Oliva B. Estrategia pedagógica para elevar la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes de Enfermería en la Facultad "Gral. Calixto García", 2013-2014. EducMedSuper [Internet]. 2016Jun [citado 05 mar 2022]; 30(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000200004
- 16- Aúcar López J, Castañeda Casal L, Landrián Díaz CI, Lajes Ugarte M. Proyecto comunitario infantil de formación vocacional con participación de estudiantes de Estomatología. Edumecentro [Internet]. 2017Jun [citado 04 ene 2021]; 9(2): 6375. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000200006
- 17- Ortega Bermúdez Y, Michel Gómez Y, Benítez Rodríguez M. Rendimiento académico en estudiantes de ciencias médicas: una visión desde la psicología educativa. EDUMECENTRO [revista en internet]. 2019 [citado 27 de diciembre 2019]; 11(1): 244-249. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2019/ed191q.pdf>.
- 18- MINED, Resolución 238/2014, capítulo 5 promoción y repitencia, artículo 55.
- 19- Hernández-Jácquez, L. F., & Montes-Ramos, F. V. (2020). Modelo predictivo del riesgo de abandono escolar en educación media superior en México, *Editoria Ciencia UAT*, 15(1), 75-85- [\[https://www.revistaciencia.uat.edu.mx/index.php/CienciaUAT/article/view/1349/748\]](https://www.revistaciencia.uat.edu.mx/index.php/CienciaUAT/article/view/1349/748)
- 20- Carvajal Hernández BM, Castro Tapia OC, Aguilera Gómez RB. Análisis histórico de la orientación a la familia en niños de la infancia preescolar, en Cuba. Conrado

II Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila 2022

[Internet].2018

Jun

[citado 15 mar 2022]; 14(62):328. Disponible en: http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200005

- 21- Movimiento Contra El Abandono Escolar En Educación Media Superior: Una Política Pública En México [https://www.ijhssi.org/papers/vol7\(6\)/Version-3/J0706035663.pdf](https://www.ijhssi.org/papers/vol7(6)/Version-3/J0706035663.pdf)