

**Título: EL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO DEL TUTOR
DE ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD**

Autores:

Lic. Yusiel Espinosa Mateo¹

DrC. Mirna Riol Hernández²

MSc. Yaquelin Pérez Pérez³

MSc. Rolando Pérez Valdés⁴

Lic. Waldo Manuel Sánchez⁵

¹-Facultad de Ciencias Médicas. Ciego de Ávila. Ciego de Ávila Lic. Enfermería.
yusielmateo@gmail.com CI 89090934105 Tel. 52391243

²-Universidad de Ciego de Ávila. Ciego de Ávila Lic. Letras. mirnarh66@gmail.com CI
66052808413 Tel. 56510415

³-Facultad de Ciencias Médicas Morón. Ciego de Ávila Lic. Rehabilitación
.p76yaquelin@gmail.com CI 76050715312 Tel.53276050

⁴-Facultad de Ciencias Médicas Morón. Ciego de Ávila Lic. Medicina Transfusional,
rolando72@infomed.sld.cu, CI 72071427766 Tel.54876123

⁵-Hospital Roberto Rodríguez Fernández. Ciego de Ávila Lic. Imagenología.
Waldomanuelsanchez@gmail.com CI 63071505264 Tel58016823

Resumen

La superación profesional del Enfermero presenta limitaciones lo que permite el planteamiento del problema científico de la investigación: ¿Cómo contribuir al desempeño profesional pedagógico del Tutor de Enfermería en la Atención Primaria de Salud? Se define el objeto de investigación: La superación profesional pedagógico del Tutor de Enfermería de la Atención Primaria de Salud. Se propone como objetivo de la investigación: Elaborar una Estrategia de Superación que contribuya al Desempeño Profesional Pedagógico del Tutor de Enfermería en la Atención Primaria de Salud. En consecuencia, se plantea como hipótesis: Si se elabora una Estrategia de Superación Profesional del Tutor de Enfermería, que tenga en cuenta sus necesidades formativas profesionales y la didáctica de los procesos formativos universitarios; entonces se contribuye a un mejor desempeño profesional pedagógico.

Palabras clave: Atención Primaria de Salud, desempeño profesional pedagógico, Estrategia de Superación Profesional.

Introducción

EL tutor en la carrera de Enfermería constituye el eje principal en la concepción de la enseñanza tutorial, sobre él recae el compromiso de formar a los futuros Enfermeros. Su responsabilidad social propicia la formación del profesional integral dotado de conocimientos, destrezas, cualidades y valores que causan el desarrollo de su desempeño y que le permita asumir las funciones en su escenario de trabajo afín con los requerimientos de la educación en Ciencias Médicas.

Además, actúa como un crítico constructivo, ayuda al estudiante a salir de las dificultades, comprueba si ha adquirido las competencias de aprender a aprender y de aprender a enseñar para aprender. Tiene la responsabilidad de atender los aspectos formativos del estudiante, estableciendo relaciones con sus profesores para conjuntamente contribuir a su formación. Vela por su estado emocional y de salud, comprende sus desaciertos como parte del proceso de formación y desarrollo; sin ser permisivo a reconocer sus logros, estimulándolo a ser cada vez mejor (Pedroso, Rubiera y Herrera. 2017)

La presente investigación se realiza en la Facultad de Ciencias Médicas de Morón donde aún persisten insuficiencias en el desempeño profesional pedagógico del Tutor de Enfermería en la Atención Primaria de Salud, detectadas en tarjetas de evaluación a la educación en el trabajo, exámenes estatales, informes docentes, actas de controles a la educación en el trabajo, expresadas en las siguientes manifestaciones:

- Insuficiencia de los Tutores de enfermería para guiar a los estudiantes en la ejecución de los procedimientos de Enfermería.
- Los Tutores de enfermería demuestran dificultades en la utilización de métodos activos de la enseñanza y en la evaluación del cumplimiento de los objetivos de la educación en el trabajo.
- Limitaciones en la fundamentación didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación en el trabajo.

Como resultado de este diagnóstico se plantea como problema científico de la investigación: ¿Cómo contribuir al desempeño profesional pedagógico del Tutor de Enfermería en la Atención Primaria de Salud?

Las causas que pueden originar este problema, se relacionan con:

- Limitaciones en la concepción didáctica del proceso de superación profesional pedagógico del Tutor de Enfermería.

I Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila
"Empoderamiento de enfermería en tiempo de pandemia"

- Inconsistencias en la orientación del Tutor de Enfermería hacia la apropiación de métodos dirigidos a garantizar la pertinencia, eficacia y eficiencia del desempeño del Enfermero.
- En los planes de desarrollo individual del Tutor de la Atención Primaria de Salud no siempre se incluyen acciones dirigidas a la superación profesional pedagógico.
- Insuficiente integración de los componentes formativos del profesional de Enfermería con el proceso de superación del Tutor para garantizar su formación continua.

Estas causas se sintetizan en las insuficiencias del Tutor de Enfermería en el desempeño profesional pedagógico, por lo que se define el objeto de investigación. La superación profesional pedagógico del Tutor de Enfermería de la Atención Primaria de Salud. Se propone como objetivo de la investigación: Elaborar una Estrategia de Superación que contribuya al desempeño profesional pedagógico del Tutor de Enfermería en la Atención Primaria de Salud.

Problema

Como resultado de este diagnóstico se plantea como **problema científico** de la investigación: ¿Cómo contribuir al desempeño profesional pedagógico del Tutor de Enfermería en la Atención Primaria de Salud?

Desarrollo

La formación del profesional de enfermería en Cuba tuvo sus inicios en la primera escuela práctica "Nuestra Señora de las Mercedes", durante la intervención americana en 1899. A partir de 1959, ha sido objeto de un proceso sostenido de cambios en las Universidades de Ciencias Médicas, desde su inicio en 1976, para enfermeros en ejercicio, hasta que se extendió en 1987 a egresados de los preuniversitarios sin estudios previos de Enfermería.

En las últimas décadas se evidencia un movimiento de fortalecimiento de la superación en Enfermería, reconocido a través de la Organización Mundial de la Salud, que otorga un carácter estratégico a sus acciones. Este escenario permitió la aparición de las formas de postgrado en Enfermería que propició profesionales preparados, creativos, críticos y con los conocimientos actuales para desenvolverse en el escenario globalizado y competitivo que se presenta en la actualidad. (Castro, 2008)

En el referido proceso de evolución histórica se identifican 3 etapas. A continuación se muestran las características fundamentales de cada una de ellas.

I Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila
"Empoderamiento de enfermería en tiempo de pandemia"

Primera etapa (1959-1989). Surgimiento de los cursos postbásicos de especialización

La constitución del Ministerio de Educación Superior en julio de 1976 no propició el desarrollo del sistema de superación profesional en la Atención Primaria de Salud como un proceso para la formación continuada puesto que el modelo de posgrado utilizado apuntaba a que el conocimiento es generado por las universidades y no en el contexto de su aplicación, lo que se manifiesta en el sector sanitario mediante el perfeccionamiento de nuevas especialidades en la atención secundaria.

El nivel de las habilidades docentes se alcanza empíricamente, lo que hace el proceso lento.

- Insuficiente preparación de los tutores para dirigir científicamente el proceso formativo en la carrera de Licenciatura en Enfermería con un basamento histórico-cultural, dado esencialmente por carecer de una clara concepción de la Pedagogía.
- Utilización en la formación de los profesionales de Enfermería del modelo educativo con énfasis en los resultados donde el eje central del proceso es el profesor.
- La formación y superación de los profesores de la carrera de Licenciatura en Enfermería carece de una concepción coherente que dé respuesta a una escuela con una fuerte tendencia a la atención integral del estudiante.

La Atención Primaria de Salud se consolidó en el Sistema Nacional de Salud cuando al equipo básico de trabajo de especialistas se le imparten cursos, talleres y seminarios, caracterizados por contenidos rígidos, amplios con cierto enfoque preventivo y poca orientación hacia el trabajo lo que favoreció un acercamiento a lo docente y asistencial en la comunidad.

Segunda etapa (1990-2003). Surgimiento de los diplomados en las Universidades de Ciencias Médicas

La superación profesional se lleva a cabo en los Institutos Superiores de Ciencias Médicas, con escasa o nula incorporación de las nuevas tecnologías y aplicación de diseños inflexibles y superestructurados. En los años 90 entran en vigor resoluciones ministeriales estableciendo nuevas formas de implementación para la educación de posgrado, pero no se evidenció motivación o prioridad para la participación activa de los profesionales de Enfermería.

Esta etapa se caracterizó por el establecimiento del Análisis de la Situación de Salud según el modelo canadiense de Marc Lalonde (OPS, 2000:31) como una nueva

I Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila
"Empoderamiento de enfermería en tiempo de pandemia"

estrategia con un enfoque distinto del tradicional sobre la salud de la población, al considerar un grupo de determinantes sanitarios para el mejoramiento de sus indicadores, además promovió el trabajo en equipo con la necesidad de superación para la solución de problemas profesionales.

Los tutores de la atención primaria tienen limitadas oportunidades de desarrollo profesional a través de la educación continuada de posgrado, repercutiendo en los resultados de la asistencia sanitaria en su contexto. El modelo educativo es centrado en el proceso donde la responsabilidad principal del tutor consiste en ser un animador y facilitador del aprendizaje autónomo que realizan los estudiantes. En este período aún es insuficiente la superación del Tutor para enfrentar la labor educativa, se definen tareas y obligaciones de los tutores, pero no se crean las condiciones para garantizar la preparación de los mismos desde los cursos postbásicos y el trabajo metodológico con los tutores en función.

A partir de este análisis histórico emerge como regularidades que el trabajo del tutor en la formación de los profesionales de Enfermería en Cuba ha estado caracterizado por:

- La figura del Tutor ha estado presente en la formación del personal de Enfermería antes de esta estar institucionalizada.
- La tutoría transitó de una función a un proceso en la formación de los profesionales de Enfermería.
- La preparación de los Tutores de Enfermería se realiza desde lo administrativo.
- Limitada correspondencia entre las exigencias del modelo para la formación de los profesionales de Enfermería y la preparación de los Tutores en relación a los planes de formación.

Tercera etapa (2004-2018). Desarrollo de la superación y la formación académica en enfermería

En 2003 comenzó el perfeccionamiento dirigido a profesionales de la Atención Primaria de Salud mediante cursos, diplomados, maestrías y especialidades de enfermería comunitaria (Rojas, 2005) y en las condiciones reales de espacios pedagógicos, lo cual posibilita que la Atención Primaria de Salud sea la sede por excelencia para la superación del profesional sanitario (Carreño y Salgado 2010)

En el curso 2003-2004 se intensificó la superación del personal de Enfermería con la realización de diplomados y maestrías en diferentes ramas de especialidades pedagógicas, de la salud y la aprobación del doctorado en Enfermería en el 2006. (Ancheta, 2006). A partir de esa formación de profesionales y su consecuente

I Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila
"Empoderamiento de enfermería en tiempo de pandemia"

incorporación a los servicios, comienza a reconocerse que los estudios de posgrado en Enfermería constituyen una de las formas de fortalecer la preparación permanente. (Cano, 2004)

En esta etapa se revelan insuficiencias de alternativas que ofrezcan oportunidades motivadoras de una superación profesional en el nivel primario, pues aunque existen reglamentaciones que no están implementadas se aprecia necesidad de un cambio sostenible de la superación profesional en la Atención Primaria de Salud y de las transformaciones sociales a partir de la acción de los profesionales que no se corresponden totalmente con los recursos estructurales existentes y la política social del país.

Fundamentación teórica del proceso de superación profesional pedagógico del Tutor de Enfermería en la Atención Primaria de Salud y su dinámica

El proceso de superación profesional ha sido estudiado por autores como: Añorga (2001), Núñez (2004), Bernaza (2005), Fariñas (2006), Pinya (2008), Valiente (2003) Pérez (2009), Morales (2016). Montano, Moreno y Valdés (2010), Flores, Martínez, Sánchez, García & Reid (2011) quienes expresan la necesidad de superación pedagógica de los docentes de la Educación Médica Superior. Babón, Añorga & López (2014) afirman que el proceso de superación profesional es una alternativa para lograr la formación continua de estos docentes.

Cáceres (2011) plantea que la superación profesional es un proceso encaminado a la revisión y actualización de los conocimientos, actitudes y habilidades profesionales con el objetivo de reorganizar conocimientos para adaptarlos a la sociedad actual. Oramas (2012) se refirió a la superación profesional para perfeccionar el desempeño profesional y contribuir a la calidad del trabajo. Tóala G, Mendoza A, Cevallos R. (2016). Se refieren al perfeccionamiento de la formación permanente del profesor universitario y un crecimiento sostenido en la calidad de la educación siendo insuficiente el número de docentes con experiencia profesional y categorías principales. En Salud Pública han investigado autores como Álvarez (2001) Torres y Zubizarreta (2005); Martín (2008) & Pérez (2013) Pérez (2015) Pérez (2017) Morales, N. (2016) Miranda (2016) Corrales & Reyes (2015), Pérez, R & Rodríguez (2015) Álvarez, O (2016) Giansi (2016) Pérez, Y & Pérez, A, (2017). En la carrera de Enfermería han investigado autores como: Jacomino A, Artiles I y Torres J. (2010). Martínez (2011) Babastro D. (2012). Díaz N (2013) Hidalgo J. L, Cárdenas M y Rodríguez S. (2013). Pedroso JB, Rubiera LM, Herrera M Y. (2017) Casanova X, Cardoso L, Camacho MN, Peñalver CE, Rodríguez S, Zalazar Z. (2019) Medina I, Valcárcel N. (2016) Rojo A

I Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila
"Empoderamiento de enfermería en tiempo de pandemia"

(2016); González, A; Sánchez, A M; Junco, V L (2018) Pedroso JB, Rubiera LM, Herrera M Y. (2017) Puerto S A (2016). Piedra K A. (2017). Águila N, Bravo E, Delgado - H, Montenegro T, Herrera L, Centeno A (2019)

El tema que ocupa nuestra investigación ha sido investigado por Puerto (2016) siendo insuficientes las investigaciones referentes al desempeño profesional pedagógico del Tutor de Enfermería en la Atención Primaria de Salud. El autor plantea la necesidad de formación permanente de los tutores de Enfermería para afrontar el proceso docente educativo con pleno dominio profesional transmitiendo una cultura integral en la solución de problemas profesionales.

Añorga (1999) se refiere a la superación como formación permanente pues este es un proceso dinámico, que requiere de una actualización y perfeccionamiento constante en función de las propias necesidades que van surgiendo en la práctica diaria, de las transformaciones del contexto y la teoría que lo sustentan, teniendo en cuenta las modalidades más afines a sus intereses personales. Lescaille (2017) plantea que la superación profesional es aplicable a todas las áreas del saber y que toda actividad humana es perfectible, sobre el sustento de la necesaria actualización del conocimiento para asumir las transformaciones y avances en aras del bienestar social, mediante el mejoramiento del desempeño profesional.

Añorga, Robau, Magaz, Caballero, Toro, Capote (2010) distinguen como aspecto frecuente que la superación profesional se concibe para proporcionar niveles de conocimiento, habilidades, hábitos, sentimientos, actitudes, capacidades, valores y conductas de forma sistemática y continua; también resalta en sus textos las alternativas que proporciona para el continuo mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales, independientemente del sector que ocupa.

En las concepciones de la superación profesional de los Centros Universitarios de las Ciencias Médicas las investigaciones de Izquierdo (2008) Vidal (2014) y la Teoría de Educación Avanzada definió la superación como el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual, atender insuficiencias en la formación o completar conocimientos y habilidades no adquiridos con anterioridad y que son necesarios para el desempeño.

Balbón. O, Añorga, J y López, C (2014) afirman que la formación permanente ha de ser concebida como un proceso educativo continuo, flexible y contextualizado. En el diseño de la estrategia de superación del docente, deben concebirse diferentes modalidades o alternativas de la superación que tengan en cuenta tanto las

I Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila
"Empoderamiento de enfermería en tiempo de pandemia"

necesidades y posibilidades del claustro como las exigencias de su contexto de actuación profesional.

Según González (2016) la superación profesional en las Ciencias Médicas es un punto álgido por la existencia de insuficiencias en la posibilidad de superarse desde el puesto de trabajo siendo una creciente necesidad de los profesionales de Enfermería, como vía para elevar la calidad en su desempeño. Además afirma que la superación profesional del Tutor de Enfermería es "el sistema de acciones que permiten la transformación individual del Tutor con un carácter continuo, sistemático y evaluable, que posibilita su actualización y perfeccionamiento para el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico en su contexto".

Medina (2019) se refiere a la superación profesional en Enfermería como "el conjunto de acciones a realizar por los Licenciados en Enfermería con un enfoque de sistema encaminadas a la actualización y perfeccionamiento de sus conocimientos en el desarrollo de habilidades profesionales, para que al satisfacer las necesidades de sus pacientes y el desarrollo de habilidades profesionales en sus estudiantes, logren su mejoramiento profesional y humano".

En la Facultad de las Ciencias Médicas de Morón el presente modelo de superación no siempre satisface las demandas de los docentes y específicamente en la carrera Enfermería se limita la integración de los componentes formativos con el proceso de superación de los tutores sin una identificación precedente de necesidades de aprendizaje y las formas organizativas de la superación profesional han carecido de estructura metodológica para su desarrollo (Salas 2017) por lo que se presentan una serie de insuficiencias en el desempeño profesional pedagógico en la Atención Primaria de Salud.

Clasificación de la investigación

La investigación es explicativa de diseño no experimental.

Aspectos generales del estudio:

Se realizó estudio de los antecedentes históricos y teóricos del proceso de superación del tutor de Enfermería para conocer las inconsistencias y limitaciones en su desempeño profesional pedagógico.

Se realizó diagnóstico del estado actual del proceso de superación del tutor de Enfermería en la consolidación de su formación profesional pedagógico para corroborar

I Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila
"Empoderamiento de enfermería en tiempo de pandemia"

su deficiente instrumentación y la necesidad de desarrollar acciones para el perfeccionamiento de este proceso.

Se propone Estrategia de Superación, sus acciones sustentadas en las exigencias del Licenciado en Enfermería y la didáctica de los procesos universitarios para, a partir de las soluciones oportunas en el contexto de la realidad práctica, perfeccionar el desempeño profesional pedagógico del tutor de la Atención Primaria de Salud.

-Se corroboró la pertinencia de la Estrategia de Superación para el desempeño profesional pedagógico del tutor de Enfermería de la Atención Primaria de Salud, a partir de la valoración de los expertos y su implementación parcial revelaron factibilidad y valor científico metodológica.

Se realizó cuestionario sobre la estructura de la Estrategia propuesta. Para la medición de los ítems del cuestionario por los expertos, se utilizó una escala tipo Likert. En la investigación se utilizó el método de preferencia (Crespo, 2007). Los resultados de los expertos se introdujeron en SPSS versión 21.0. Se realizó entrevista de satisfacción a los directivos y una observación del desempeño a los docentes. Se realizó prueba no paramétrica de concordancia W de Kendall, para varias muestras relacionadas, arrojó una significación asintótica de $0,027 < \alpha$, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa por lo que se puede afirmar que si hay concordancia entre los criterios de los expertos.

Definición del universo de estudio:

La **población** de la investigación está conformada 21 docentes que se desempeñan como tutores de la Atención Primaria de Salud (cuerpo de guardia, consultas externas, vacunatorio, central de esterilización y consultorios médicos de la familia).

CONCLUSIONES

El estudio de los antecedentes históricos y teóricos del proceso de superación del tutor de Enfermería reveló las inconsistencias y limitaciones en su desempeño profesional pedagógico.

El diagnóstico del estado actual del proceso de superación del tutor de Enfermería en la consolidación de su formación profesional pedagógico corrobora su deficiente instrumentación y la necesidad de desarrollar acciones para el perfeccionamiento de este proceso.

La Estrategia de Superación propone acciones sustentadas en las exigencias del Licenciado en Enfermería y la didáctica de los procesos universitarios para, a partir de

I Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila
"Empoderamiento de enfermería en tiempo de pandemia"

las soluciones oportunas en el contexto de la realidad práctica, perfeccionar el desempeño profesional pedagógico del tutor de la Atención Primaria de Salud.

La corroboración de la pertinencia de la Estrategia de Superación para el desempeño profesional pedagógico del tutor de Enfermería de la Atención Primaria de Salud, a partir de la valoración de los expertos y su implementación parcial revelaron factibilidad y valor científico metodológica.

Bibliografía

Águila N, Bravo E, Delgado- H, Montenegro T, Herrera L, Centeno A. La tutoría en la formación del futuro profesional de Enfermería. Medisur [revista en Internet]. 2019 [citado 2020 Abr 20]; 17(4):[aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4369>

Ancheta, E. Historia de la Enfermería en Cuba. Ciencias Médicas. La Habana, Cuba. 2006. p.137.

Añorga J. (1999). La educación avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. ISP Enrique Varona, La Habana. Material de inédito.

Añorga Morales J, Robau D, Magaz G, Caballero E, Toro M, Capote R. Glosario de términos de la Educación Avanzada. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2010. p. 16-22. [Links]

Babastro D. (2012). Alternativa metodológica para la superación del tutor de la carrera de Licenciatura en Enfermería. Tesis presentada en opción al título académico de máster en Educación Superior. Centro de Estudios Pedagógicos. Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa "Dr. Antonio Núñez Jiménez"

Borroto R, Salas RS. El reto de la calidad y la pertinencia: la evaluación desde una visión cubana. La Habana: ENSAP, 1999.

Cáceres Diéguez, A. (2011). Superación profesional de posgrado en la Atención primaria de salud. Una estrategia didáctica para la modificación de comportamientos y conductas a favor de los estilos de vida saludables. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García". Santiago de Cuba.

Carreño de Celis R, Salgado L. Otros aspectos de la evolución histórica de la educación médica superior en Cuba 1959-2004. EducMédSup 2005; 19(3).

< http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000300008&lng=es&nrm=iso&tlng=es > [consulta: 3 febrero 2010].

I Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila
"Empoderamiento de enfermería en tiempo de pandemia"

Castro M. Docencia media en enfermería. Un encuentro con su historia. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2008. [Links]

Cano A M C. Historia de la Enfermería. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2004. [Links]

Casanova X, Cardoso L, Camacho MN, Peñalver CE, Rodríguez S, Zalazar Z. Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño del enfermero docente-asistencial en la educación en el trabajo. Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2019 [citado]; 14(1):48-52. Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>

Cuba. Ministerio de Salud Pública. Resolución Ministerial 07/91. La Habana: MINSAP, 1991.

Cuba. Ministerio de Educación Superior. Relación de resoluciones vinculantes vigentes en el Ministerio de Educación Superior desde 1976 a 2016 [citado 13/06/2018]. Disponible en: <http://www.mes.gob.cu/es/resoluciones> [Links]

Díaz N (2013). Programa de superación para el desarrollo de la función de orientación del tutor asistencial en el modelo de la carrera de Licenciatura en Enfermería. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas Facultad de Ciencias de la Información y de la Educación. Centro de Estudios de Educación. Santa Clara

González (2016). El desempeño profesional por competencias del tutor en la carrera de Enfermería [Tesis doctoral]. Universidad de Matanzas. Matanzas.

González, A; Sánchez, A M; Junco, V L. Superación profesional del tutor en la carrera Enfermería para el mejoramiento de su desempeño. Rev. Medica Electron 40(5): 1669-1679, set.-oct. 2018. Artigo em Espanhol | LILACS, Repositório RHS | ID: biblio-978694 Biblioteca responsável: BR1.1

González TR. Modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario en tecnología de la salud [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias]. La Habana; 2017 [citado 25/01/2017]. Disponible en: <http://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ResourceId=591> [Links]

Hidalgo J. L, Cárdenas M y Rodríguez S. El tutor clínico. Una mirada de los estudiantes de Licenciatura de Enfermería y Obstetricia. Enfermería Universitaria. WWW.Elsevier.es/.Recibido:10 diciembre 2012; Aceptado: 13 junio 2013

Izquierdo A.A. (2008). Metodología para la dinámica de la Superación Profesional en el Sector de la Salud. Tesis doctoral. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. Ley no. 81 del Medio Ambiente (1997). Gaceta Ochoa. M,

I Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila
"Empoderamiento de enfermería en tiempo de pandemia"

Borrotó, M. Estrategia de superación profesional para fortalecer la formación ambiental de los profesores de la disciplina Medicina General Integral (MGI). Educación y Sociedad Vol. 13 No. 2, Mayo - Agosto de 2015 16. Fecha de recibido: 17 de abril de 2015. Fecha de aprobado: 20 de julio de 2015

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez

Anexos

Anexo 1: Guía para el análisis de los planes de superación, planes de desarrollo individual de los docentes, y capacitación de la carrera Enfermería.

Objetivo: Valorar la concepción de la superación profesional del tutor de la Atención Primaria de Salud.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis:

- Planificación de actividades en los planes de superación de la institución que tributen a un mejor desempeño profesional pedagógico.
- Planificación de actividades en el plan de desarrollo individual que contribuyan al perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico del Tutor de Enfermería.
- Planificación de actividades en los planes de capacitación de la institución que tributen a un mejor desempeño profesional pedagógico del Tutor de Enfermería.
- Postgrados para los Tutores de la Atención Primaria de Salud sobre el desempeño profesional pedagógico.
- Diplomados y talleres para los Tutores de la Atención Primaria de Salud sobre el desempeño profesional pedagógico.

Anexo 2: Guía para la observación de las actividades docentes del Tutor de Enfermería en la Atención Primaria de Salud de la Policlínica Norte de Morón.

Objetivo: Registrar informaciones sobre el desempeño profesional pedagógico del tutor de Enfermería en la Atención Primaria de Salud de la Policlínica Norte de Morón.

Tipo de actividad observada: Presentación de casos _____ Visitas domiciliarias _____ Proceso de Atención de Enfermería _____

Observador _____

Se proponen tres niveles a partir de los de indicadores, que permiten al observador evaluar el nivel de actualización que tiene el Tutor de la Atención Primaria de Salud en el desempeño profesional pedagógico.

I Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila
 "Empoderamiento de enfermería en tiempo de pandemia"

Aspectos a evaluar por Indicadores	A	M	B
Dimensión cognoscitiva:			
Conocimiento de las patologías que se atienden en la Atención Primaria de Salud.			
Dominio de los fundamentos didácticos de la educación en el trabajo en la Atención Primaria de Salud.			
Actualización y dominio profesional-pedagógico de los contenidos a aplicar en la educación en el trabajo.			
Dimensión procedimental metodológica:			
Realización de actividades docentes en las que se establezca el vínculo del contenido con el contexto de desempeño profesional del tutor de Enfermería.			
Dominio de los procedimientos de Enfermería.			
Participación en actividades de superación metodológica y didáctica del Tutor de la Atención Primaria de Salud.			
Dimensión educativa:			
Ética e identidad profesional			
Integración de métodos y técnicas de educación sanitaria e intercambio grupal.			
Creación de un clima de comunicación educativa utilizando la asertividad, la empatía y la sensibilidad interpersonal.			

**I Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila
"Empoderamiento de enfermería en tiempo de pandemia"**

Año 4 Resultados de los indicadores evaluados en la guía de observación durante el diagnóstico

NIVEL	COGNOSCITIVA						PROCEDIMENTAL METODOLÓGICA						EDUCATIVA					
	Ind1		Ind2		Ind3		Ind4		Ind5		Ind6		Ind7		Ind8		Ind9	
	Tutores	%	Tutores	%	Tutores	%	Tutores	%	Tutores	%	Tutores	%	Tutores	%	Tutores	%	Tutores	%
Alto	21	100	12	57,18	19	87	9	42,9	21	100	5	23,8	10	47,6	13	61,9	7	33,3
Medio	0	0	4	19,06	6	28,6	7	33,3	0	0	10	47,6	6	28,6	5	23,8	8	37,1
Bajo	0	0	5	23,87	3	14,3	5	23,8	0	0	6	28,6	5	23,8	3	14,3	6	28,6

Fuente: Cuestionario a los docentes de la carrera Enfermería.

I Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila
"Empoderamiento de enfermería en tiempo de pandemia"

Anexo 5: Cuestionario a los docentes de la carrera Enfermería.

Objetivo: Caracterizar la superación profesional del Tutor de Enfermería en la Atención Primaria de Salud en relación con su desempeño profesional pedagógico.

Estimados tutores: Con el propósito de consolidar desempeño profesional pedagógico desde la superación profesional pedagógico de Enfermería, se desarrolla la presente investigación y será de extraordinaria utilidad sus criterios. El equipo de investigadores agradece su valiosa colaboración.

Cómo evalúa el nivel alcanzado por usted en los siguientes indicadores: Seleccione con una (X)

1.- Conoce las patologías que se atienden en la Atención Primaria de Salud en un nivel: ___Alto ___Medio ___Bajo

2.- Domina los fundamentos didácticos de la educación en el trabajo en la Atención Primaria de Salud: ___adecuadamente ___parcialmente ___limitadamente

3.- Su Actualización y dominio profesional-pedagógico de los contenidos a aplicar en la educación en el trabajo es: ___sistemática ___ocasional ___muy limitada

4.- Realiza las actividades docentes estableciendo el vínculo del contenido con el contexto de desempeño profesional del Tutor de Enfermería: ___adecuadamente ___parcialmente ___limitadamente

5.- Domina los procedimientos de Enfermería: ___adecuadamente ___parcialmente ___limitadamente

6.- Participa en actividades de superación metodológica y didáctica del Tutor de Enfermería en la Atención Primaria de Salud, de forma: ___sistemática ___ocasional ___muy limitada

7.- Tiene en cuenta la ética e identidad profesional durante su desempeño:

___adecuadamente ___parcialmente ___limitadamente

8.- Evidencia Integración de métodos y técnicas de educación sanitaria e intercambio grupal, en un nivel ___Alto ___Medio ___Bajo

9.- Crea un clima de comunicación educativa utilizando la asertividad, la empatía y la sensibilidad interpersonal: ___adecuadamente ___parcialmente ___limitadamente