

ALTERNATIVA PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA SUPERACIÓN DEL ENFERMERO INTENSIVISTA EN LA ATENCIÓN SECUNDARIA 2021.

- 1) DrC. Eduardo Guillermo Diago Soto. Cuba. Profesor Titular de la Universidad de Ciego de Ávila (UNICA), Licenciado en enfermería (1992), Master en enfermería (2004). Diplomado en Cuidados Intensivos Pediátricos. Dirección electrónica. diagoeduardo@infomed.sld.cu
- 2) MsC. Silvia Nieves Fleita (2). Cuba. Profesora Asistente. Hospital Provincial General Docente Dr."Antonio Luaces Iraola" de Ciego de Ávila. Máster en Atención Integral al Niño.
- 3) Aleida López Cruz. Profesora Asistente. Facultad Ciencias Médicas Ciego de Ávila.
- 4) Nadiova Victoria Zayas Iznaga. Licenciada en Enfermería. MsC. Longevidad Satisfactoria. Profesor Asistente. Funcionaria de la DPS. Cuba. nadiova@nauta.cu
Teléfono 58620552
- 5) MSc. Anaid .Y. González López. Facultad de Ciencias Médica Ciego de Ávila. Profesor auxiliar anaidgl@nauta.cu móvil: 56374169,58017001.teléfono 33205717

Resumen

La organización del proceso de superación del enfermero intensivista pediátrico es una necesidad para el buen desarrollo del trabajo en la Unidad de Cuidados Intensivos. En el artículo se presenta una alternativa que es contentiva de ideas rectoras, relaciones, etapas que contienen objetivos, pasos, acciones y orientaciones metodológicas que hizo posible la estructuración y organización de este proceso, de manera coherente. El objetivo del artículo consiste en proponer una alternativa que organice, caracterice y contextualice el proceso de superación de este especialista a las condiciones específicas de la unidad, para propiciar el perfeccionamiento de la comunicación.

Palabras claves: superación, enfermero intensivista pediátrico, alternativa.

Abstract

The organization of the process of the male nurse's pediatric intensive superation is a necessity in the Unit of Intensive Cares. In the article an alternative is presented that is contentive of ideas rectoras, relationships, stages that contain objectives, steps, actions and

I Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila
"Empoderamiento de enfermería en tiempo de pandemia"

methodological orientations that made possible the structuring and organization of this process, in a coherent way. The objective of the article consists on proposing an alternative that organizes, characterize and contextualize the superation process of this specialist to the specific conditions of the unit, to propitiate the development of the communication.

Key words: superation, male nurse pediatric intensive, alternative.

Introducción

La formación del profesional de enfermería, está encaminada a fomentar la salud y lograr cambios en los estilos de vida para promover el bienestar físico, mental y social, en estrecha colaboración con los miembros del equipo de salud. Se necesita por tanto la decisión de priorizar la salud de la población e integrar la docencia, los servicios y la investigación de forma tal que permita garantizar la calidad de la práctica profesional en las Ciencias Médicas.

La superación profesional de los Licenciados en Enfermería ha sido abordada por diversos autores, entre ellos: Zubizarreta, M.M. (1997); Ancheta, E. (2003); Berdayes, D. (2003). Puga, A. (2007); Zubizarreta, M.M., Bello, N y Fenton, M.C (2007), Febles, M. (2008); Barazal, (2009) Montalvo, (2009); Marriner A. (2009); Martínez, J.A. (2011). Se pudo apreciar al realizar un análisis de la bibliografía consultada, que como tendencia están dirigidas a desarrollar la superación profesional como vía para la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades asistenciales especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales; hay que precisar que aportan importantes fundamentos, aunque estos se ven desde lo general sin tener en cuenta casos específicos como es la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos (UCIP).

Es válido aclarar que los problemas que debe solucionar el egresado de la carrera de enfermería, y que los distinguen de otros profesionales tienden a confundirse con la realización de actividades prácticas relacionadas con el cumplimiento del tratamiento médico, más o menos complejas, que tradicionalmente enfrentaba. Los temas relacionados con la comunicación abordados desde la superación profesional tienen un carácter general y poco contextualizados a los espacios específicos, no han tenido en cuenta las diferencias individuales de los participantes, las especificidades de la profesión y el área en que trabajan.

La superación recibida por los enfermeros intensivistas pediátricos (EIP) ha sido insuficiente por el poco tiempo para asistir fuera del puesto de trabajo, además de las limitaciones de recurso para la auto preparación y la utilidad de las vivencias para ser usadas en aras de la superación, en el aprendizaje de la comunicación y búsqueda de soluciones más eficientes a los conflictos comunicativos que se presentan.

La Universidad Médica Cubana, a tono con los nuevos reclamos nacionales e internacionales de mantener actualizado a estos profesionales que laboran en el sector de la salud, abre nuevas posibilidades, en este marco la superación ocupa un espacio de primer orden, como una de las vías más idóneas para contribuir al desarrollo de los mismos teniendo en cuenta

I Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila
"Empoderamiento de enfermería en tiempo de pandemia"

los diferentes contextos en que se desarrolla esta actividad. A pesar de que la superación de los EIP está diseñada aún existen dificultades en la misma porque se hace desde una alternativa globalizada sin atender las particularidades del contexto en que se desarrollan.

En la alternativa actual de la superación se han utilizado como tendencia las formas organizativas que corresponden al curso y el diplomado; han estado planificadas de manera aislada y centralizada por la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado de la Universidad Médica, donde el nivel de contextualización a la UCIP no ha satisfecho totalmente las necesidades de superación de los EIP.

La superación profesional planificada con esta alternativa a la que se ha hecho referencia anteriormente lleva a que muchos Licenciados en Enfermería se vean limitados de participar en ella y especialmente aquellos que trabajan en servicios cerrados como es el caso de la UCIP, se considera por los autores que esta superación se debe planificar de otra forma donde todos los interesados y necesitados tengan la posibilidad de incorporarse.

En el caso específico de la UCIP se organiza el proceso de superación del EIP de forma inadecuada a partir de los resultados del diagnóstico y las necesidades individuales de cada uno de ellos, los temas son insuficientes y el adiestramiento en servicio se realiza de forma incidental, fundamentalmente con los profesionales de nueva incorporación, sin previa planificación y control.

El diagnóstico de la práctica, el estudio de la teoría y la experiencia de los autores, permitió identificar las siguientes insuficiencias: insuficiente organización del proceso de superación del EIP; los objetivos de la superación profesional no se corresponden de manera suficiente con los resultados del diagnóstico y las necesidades individuales del EIP; la superación del EIP es insuficiente referente al desarrollo de habilidades comunicativas; insuficiencias en la alternativa actual de la superación profesional de los Licenciados en Enfermería, así como limitada contextualización y diversidad de la superación; la alternativa actual de superación profesional para el Licenciado en Enfermería limita la participación de los especialistas de la UCIP por la manera en que está prevista la utilización de las formas organizativas.

El objetivo del artículo consiste en proponer una alternativa que organice, caracterice y contextualice el proceso de superación del EIP a las condiciones específicas de la UCIP, para propiciar el desarrollo de la comunicación.

Desarrollo

A partir de los criterios Álvarez, C. (1999), los de Horruitiner, P. (2007) y Peñate, J.I. (2007), las exigencias del modelo profesional del Licenciado en Enfermería, los resultados del diagnóstico y de la experiencia de los autores por más de 30 años en la labor docente como enfermero se precisaron las ideas rectoras que deben guiar el proceso de superación

I Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila
"Empoderamiento de enfermería en tiempo de pandemia"

en la UCIP, asumiendo por ideas rectoras el sistema de representaciones que rigen los elementos teóricos de la superación del EIP y ocupan un papel directriz al reflejar lo esencial del contenido que permite guiar este proceso y orienta hacia los contenidos fundamentales de la superación de EIP.

Las ideas rectoras son las siguientes:

- La organización de la superación del EIP en correspondencia con las características del contexto laboral.
- Los diferentes componentes personalizados para la superación profesional del EIP requieren de un enfoque pedagógico, científico y humanista.
- La superación del EIP en función de perfeccionar el modo de actuación profesional para brindar un mejor servicio.

Estas ideas rectoras no tienen un carácter temporal y transitorio, ni obedecen a la necesidad coyuntural de atender, en un momento dado, determinados aspectos del proceso de superación. Ellas son una invariante de cómo la Universidad de Ciencias Médicas puede concebir el proceso de superación del EIP.

De los fundamentos de la superación profesional se asume la definición aportada por Torres, C. (2005), la cual es entendida como un conjunto de procesos de formación que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo cultural integral, que permite elevar la efectividad y calidad de su trabajo.

Sus formas organizativas fundamentales son: el diplomado, el curso, el entrenamiento, el adiestramiento laboral; la auto preparación, talleres, seminarios, conferencias especializadas, debates científicos, los encuentros de intercambios de experiencias y todas aquellas que posibiliten el estudio, la divulgación de los avances de la ciencia, la técnica y el arte. MES, Resolución 132 (2006).

Se asumen las fases para organizar el programa de entrenamiento de Urbaiz, M. (2004) estas son: fase retrospectiva y de motivación; fase de análisis y valoración; fase de articulación y fase de resolución y diagnóstico. En el artículo el entrenamiento es una figura de la superación que cumple con un importante papel, tanto en la formación básica como especializada, particularmente en la adquisición de habilidades y destrezas y en la asimilación e introducción de nuevas técnicas o tecnologías. Su carácter tutorial y dinámico permite su vinculación con otras formas organizativas de superación, fundamentalmente con la auto preparación.

I Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila
"Empoderamiento de enfermería en tiempo de pandemia"

El adiestramiento laboral, que posibilita la adaptación y la preparación complementaria del recién graduado para el desempeño eficiente de su labor profesional específica en el cargo o puesto de trabajo a que se ha destinado, tiene un carácter tutorial y responde a un plan previamente elaborado. Esta forma se encuentra también establecida por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

La auto preparación constituye una forma organizativa de la superación profesional que requiere esfuerzo y disciplina personal, es combinada en el perfeccionamiento continuo, con una programación, control y exigencia de las entidades donde trabaja.

Los autores a partir de los fundamentos que se asumen sobre la categoría contenido determina los contenidos de la comunicación educativa en la UCIP que considera necesarios incluir en la superación del enfermero intensivista pediátrico, ellos son: cumplimiento de las funciones comunicativas en la UCIP; los estilos de comunicación a utilizar en la UCIP; los mecanismos de la comunicación que se deben utilizar; la escucha activa del enfermero intensivista pediátrico; procederes, vías, recursos educativos para la solución de conflictos en la UCIP; la preparación psicológica y el apoyo emocional como recurso comunicativo en la UCIP y lo afectivo-motivacional en la aplicación de la vía táctil e instrumental.

Sobre la base del objetivo declarado, las ideas rectoras y los contenidos se considera imprescindible determinar las relaciones que deben darse en el proceso de superación del EIP para lo cual fue necesario tomar como punto de partida la definición de relación Rosental, M. y Ludin, P. (1981), los criterios de Chávez, J., (2002) sobre las relaciones en el proceso educativo y la conceptualización de las relaciones de subordinación y coordinación de González, A., (2002).

Primera relación: Entre el contenido de la superación del EIP, las etapas de la superación y las formas organizativas.

Esta relación surge por la necesidad de que los contenidos de la superación del EIP se proyecten en correspondencia con la profundidad y la complejidad a alcanzar en dicha superación en las diferentes etapas en que esta se produce, así como la integración de varias formas organizativas que propicien aprovechar las potencialidades de la UCIP para la superación. El atributo fundamental de la relación se concreta en la determinación de los contenidos de la superación del EIP y la estructuración de etapas para organizar su tratamiento, así como su apropiación a partir de utilizar diferentes formas organizativas en el contexto de la UCIP. El resultado de esta relación es que ella rompe con posiciones tradicionales y pesimistas en la superación del EIP, se impulsa dicho proceso a partir del desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y actitudes de manera que responda a las exigencias planteadas a este profesional.

I Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila
"Empoderamiento de enfermería en tiempo de pandemia"

Entre los contenidos de la superación del EIP y las etapas se manifiesta una relación de subordinación, el primero asume el papel jerárquico en la relación, estos se determinan y seleccionan sobre la base de los objetivos de la superación de los EIP, sus necesidades y potencialidades. Las etapas en que debe transcurrir la apropiación de los contenidos favorecen el proceso de superación de los EIP y sirve de referente para la planificación de las actividades.

Segunda relación: Entre la comunicación, la superación del EIP y las características de la UCIP.

La relación surge por la necesidad de incluir en la superación del EIP la comunicación como contenido, por ser un problema declarado en el modelo profesional que no ha tenido respuesta en el currículo ni en los programas del posgrado, por requerir de una contextualización para el EIP y por las características de la UCIP que la distinguen de otros contextos de actuación del Licenciado en Enfermería.

La relación en su esencia deja ver que los contenidos; el cumplimiento de las funciones comunicativas en la UCIP; los estilos a utilizar; los mecanismos de la comunicación que se desarrollan; la escucha activa del EIP; procederes, vías, recursos educativos para la solución de conflictos; la preparación psicológica y el apoyo emocional como recurso comunicativo y lo afectivo-motivacional en la aplicación de la vía táctil e instrumental se concretan en las etapas determinadas para la superación del EIP:

- El diseño y organización de la superación
- Desarrollo de la superación del EIP.
- Recopilación y procesamiento de las evidencias del proceso de superación del EIP.

La consecuencia de esta relación radica en lograr que los contenidos contribuyan a satisfacer las expectativas de los EIP, se conviertan en comunicadores por excelencia, transmitan sus conocimientos al equipo de salud y se eleve la calidad de los servicios en la UCIP al lograrse la satisfacción del paciente pediátrico y el familiar acompañante en cuanto a: amabilidad y disponibilidad, higiene y ambiente adecuado; rapidez en la atención, idoneidad del EIP, nivel de actualización de la tecnología empleada durante la atención, puntualidad en la administración del tratamiento médico, amor por la profesión, información sistemática al familiar sobre los procederes de enfermería que se aplican al paciente, asertividad en su aplicación. Se demuestre una buena escucha, se respete el criterio de los pacientes y familiares.

La comunicación en la UCIP, no es solamente de transmisión de información, en ella se consigue interacción, colaboración e intercambio que promueva cierta complicidad, confianza y el acercamiento personal que influya en el carácter educativo intencional que se produce.

I Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila
"Empoderamiento de enfermería en tiempo de pandemia"

En el examen físico favorece la relación entre el enfermero intensivista y el paciente pediátrico a través de la comunicación verbal, extraverbal y la vía táctil e instrumental.

A partir del objetivo, las ideas rectoras y las relaciones se declaran como componente metodológico de la alternativa las etapas, las cuales están estructuradas por pasos, acciones y orientaciones metodológicas que revelan el valor práctico de la propuesta.

La concreción de la superación del EIP, es un proceso que tiene un nivel de flexibilidad en dependencia de las características del contexto donde se desarrolla y son determinadas por los autores a partir de los requerimientos que deben cumplir las mismas. A continuación, se relacionan las etapas declaradas para este proceso.

PRIMERA ETAPA: Diseño y organización de la superación del EIP

Objetivo: Organizar la superación de los EIP a partir de las potencialidades y necesidades, propiciando niveles de desempeño profesional superiores.

Esta etapa se caracteriza por la planificación del proceso de superación del EIP de manera anual, donde se realicen los siguientes pasos metodológicos y acciones:

Paso 1: Identificación de las potencialidades y necesidades individuales y colectivas de los EIP.

Acción 1: Diagnosticar el contenido que se va a incluir en la superación.

Acción 2: Determinar las potencialidades y necesidades de la superación.

Paso 2: Diseño del programa de superación: entrenamiento, conferencias especializadas, talleres y guías de auto preparación.

Acción 1: Seleccionar los contenidos de la comunicación a incluir en la superación en correspondencia con la forma organizativa seleccionada.

Acción 2: Elaborar el plan de superación de la UCIP.

Acción 3: Discutir y aprobar del plan de superación de la UCIP.

Acción 4: Elaborar el programa de superación seleccionado para impartir por los EIP.

Acción 5: Elaborar los instrumentos para la recopilación de los resultados del proceso de superación de los EIP.

Paso 3: Precisión de las formas organizativas que se utilizaran en la superación de los EIP.

Acción 1: Determinar las formas organizativas para la superación del EIP de acuerdo con las acciones del proceso de atención de enfermería.

Paso 4: Presentación el programa de superación en el consejo científico de la universidad médica "José Assef Yara".

Acción 1: Entregar al consejo científico de la universidad médica "José Assef Yara".

Acción 2: Reelaborar el programa a partir de las sugerencias del consejo científico.

Paso 5: Elaboración del cronograma de superación.

I Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila
"Empoderamiento de enfermería en tiempo de pandemia"

Orientaciones metodológicas para la primera etapa.

Los enfermeros pueden proponer otras actividades complementarias para la comunicación en el proceso de atención de enfermería, en correspondencia con las potencialidades y necesidades de los EIP en la UCIP, pero no deben dejar de realizar las que se proponen por las razones anteriores, para propiciar la atención diferenciada.

Para la superación de los EIP se seleccionaron como formas organizativas a utilizar el entrenamiento, las conferencias especializadas, los talleres y la auto preparación. Asumir estas no significa absolutizar en el empleo de estas formas organizativas para el proceso que se analiza, sino que se debe utilizar variedad de ellas porque los EIP deben apropiarse de modos de actuación para asumir las distintas formas organizativas, pero estas son a criterio de los autores las de mayores posibilidades para potenciar el desarrollo de este profesional, según las exigencias de la superación y las características de la UCIP.

Es de interés de los autores brindar los elementos esenciales a tener en cuenta en la planificación de las diferentes formas organizativas seleccionadas.

El entrenamiento posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios, particularmente en la adquisición de habilidades y destrezas y en la asimilación e introducción de nuevos procedimientos y tecnologías con el propósito de complementar, actualizar, perfeccionar y consolidar conocimientos y habilidades prácticas. Tiene una extensión mínima de dos créditos. MES, Resolución. 132, (2004).

El programa de entrenamiento debe estar estructurado por: presentación, fundamentos, objetivos generales, contenidos, temas, objetivos y sistemas de conocimientos, habilidades y valores y orientaciones para las sesiones.

Para el diseño de las sesiones del entrenamiento se asumen las etapas argumentadas por Urbay, M. (2004) las cuales requieren de contextualización para los EIP. En este caso los autores trabajaron con fases para evitar confusiones con las etapas declaradas para la superación del EIP. Estas sesiones respetan la lógica de cómo el sujeto penetra en su propio aprendizaje y descubre los significados que este ha tenido para su desarrollo profesional, ellas son: fase retrospectiva y de motivación; fase de análisis y valoración; fase de articulación y fase de resolución y diagnóstico.

Además, en cada sesión el EIP autoevalúa su desempeño, elemento este que facilita la retroalimentación de cómo marcha el entrenamiento. En este sentido se hace énfasis en los siguientes elementos: satisfacción de las expectativas y necesidades; interpretación e incorporación de lo aprendido a la práctica, para su renovación y/o transformación; aspectos que deben ser reajustados conforme a su aplicabilidad, exigencias de la sociedad o

I Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila
"Empoderamiento de enfermería en tiempo de pandemia"

desarrollo científico técnico y cambios que deben producirse en la alternativa del entrenamiento.

Las sesiones no constituyen un esquema rígido, en dependencia de las necesidades que vayan surgiendo y del nivel de complejidad de los temas para los EIP, podrán instrumentarse más sesiones o dedicar más tiempo a una misma sesión, de mutuo acuerdo con los participantes. Asumir un enfoque reflexivo durante las sesiones del entrenamiento posibilita la búsqueda de conocimientos prácticos y experiencia sobre la problemática que reflexionan de la información que se conoce, identificar los aspectos de la indagación de lo que se desconoce y necesitan saber.

La conferencia es el tipo de clase que tiene como objetivo principal la transmisión a los estudiantes de los fundamentos científico-técnicos más actualizados de una rama del saber con un enfoque dialéctico-materialista, mediante el uso adecuado de métodos científicos y pedagógicos, de modo que les ayude en la integración de los conocimientos adquiridos y en el desarrollo de las habilidades y valores que deberán aplicar en su vida profesional. (MES, Resolución 210, 2007).

El taller es el tipo de clase que tiene como objetivo específico que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas para la resolución de problemas propios de la profesión, a partir del vínculo entre los componentes académico, investigativo y laboral. El taller contribuye al desarrollo de habilidades para la solución integral de problemas profesionales en grupo, para el grupo y con la ayuda del grupo, donde primen las relaciones interdisciplinarias. (MES, Resolución 210, 2007). Se asumen las siguientes características de la clase taller: capacidad de diálogo, actitud de búsqueda de la verdad, rechazo a toda forma de dogmatismo, superación de las pautas de comportamiento autoritario, autodisciplina, implicación y responsabilidad personal. Los equipos de trabajo deben estar conformados por no menos de cinco miembros y no más de nueve, es un aprender haciendo, es una metodología participativa, propicia el trabajo interdisciplinario y el enfoque sistémico, el uso de técnicas adecuadas y permite integrar en un solo proceso la docencia, la investigación y la práctica. Tiene la tarea de animar, estimular, orientar, asesorar y brindar asistencia técnica. Se inserta en el proceso como sujeto de su propio aprendizaje con el apoyo técnico y metodológico del docente.

Los profesores deben orientar y controlar la auto preparación en todas las formas organizativas del proceso de superación, tanto en sus métodos como en su organización y control. Esto permite fomentar el desarrollo gradual de la independencia cognoscitiva de los EIP, así como sus hábitos de autocontrol. En la superación de los EIP, esta forma

I Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila
"Empoderamiento de enfermería en tiempo de pandemia"

organizativa constituye una de las vías fundamentales para que aprendan los contenidos que se orientan en las diferentes actividades de superación.

En la UCIP se deben concebir espacios de reflexión y análisis que favorezcan la planificación inicial, se debe precisar el cronograma mensualmente con datos necesarios como: actividades de superación, instrumentos, los participantes y fecha de cumplimiento. Se buscan alternativas de seguimiento del trabajo desarrollado por los EIP y se rediseña el cronograma atendiendo a sus necesidades. Se convocan varias sesiones de superación mensualmente, aprovechando la dinámica de la UCIP y sus potencialidades para la superación de estos especialistas. En estos espacios se analizan las condiciones creadas para iniciar el proceso (recursos materiales, instrumentos y otros), el diagnóstico individual y colectivo de los EIP.

SEGUNDA ETAPA: desarrollo de la superación del Enfermero Intensivista Pediátrico

Objetivo: Desarrollar las diferentes formas organizativas diseñadas en el plan de superación.

Paso 1: Explicación de las características de cada una de las formas organizativas seleccionadas.

Acción 1: Presentar el programa de entrenamiento a los EIP.

Acción 2: Intercambiar sobre las expectativas de los cursistas con la superación.

Acción 3: Iniciar el curso de entrenamiento y otras formas organizativas como el taller, la conferencia especialidad y la auto preparación.

Orientaciones metodológicas para la segunda etapa

En esta etapa se realiza una sección de trabajo con los EIP donde se les explica el objetivo de la superación, las formas organizativas seleccionadas, los contenidos de la comunicación que serán trabajados por cada forma, los medios, los métodos y la evaluación durante el desarrollo del proceso. Se les presenta el programa de entrenamiento elaborado, se explica además que de manera simultánea se impartirán las conferencias especializadas, los talleres y se orientarán las guías de auto preparación con el objetivo de complementar el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte relacionado con la comunicación y el carácter integrador de la superación y su contextualización a las características de la UCIP, las ventajas, aportaciones, estrategias a seguir, materiales a utilizar e información a recopilar en el desarrollo del proceso, acordar el día y la hora en que se efectuará la sesión de familiarización, considerando como tiempo recomendable entre dos y cuatro horas para desarrollar las actividades previstas.

Para la superación se aprovechan las potencialidades de las actividades que se desarrollan en el proceso de atención de enfermería, de manera que el especialista se apropie de un modo de actuación al realizar el pase de visita de enfermería, la atención de enfermería en

I Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila
"Empoderamiento de enfermería en tiempo de pandemia"

la UCIP, la revisión de técnicas de enfermería, la reunión de alta, la entrega y recibo del servicio; las presentaciones de caso y discusiones diagnósticas de enfermería; las visitas conjuntas de enfermería, la atención quirúrgica y elaboración de trabajos investigativos y su socialización. Implementando los contenidos de la comunicación seleccionados en su quehacer diario en la UCIP, declarándose lo novedoso en el aprovechamiento de las particularidades de cada actividad y las especificidades de la UCIP, además se demuestra, cómo, en la manera que se organiza el proceso de superación, propicia la transformación continua, el perfeccionamiento del trabajo en la UCIP y la satisfacción de todos los usuarios y empleadores.

Es conveniente tener un control riguroso de los EIP que asistirán a cada actividad, así como, los materiales. Se prepara la sesión teniendo en cuenta aspectos organizativos como: el tiempo, la preparación consciente, seguridad y manejo del tema con material didáctico disponible y accesible a todos los EIP, con el compromiso de cumplir exitosamente con los objetivos, y la motivación por la superación, involucrando a todos los EIP en una actitud reflexiva. Se recomienda la aplicación de técnicas participativas a los EIP con el objetivo de recopilar las expectativas de ellos con la superación en el tema de comunicación entre ellas: el completamiento de frase, la lluvia de ideas, el reloj, el cuerpo, el PNI y otras que contribuyan al propósito de su utilización.

TERCERA ETAPA: Recopilación y procesamiento de las evidencias del proceso de superación del enfermero intensivista pediátrico.

Paso 1: Recopilación de las evidencias del proceso de superación del EIP

Acción 1: Aplicar los instrumentos diseñados

Acción 2: Realizar la relatoría de todas las actividades de superación realizadas.

Paso 2: Procesamiento de las evidencias del proceso de superación del EIP

Acción 1: Procesar la información recopilada

Acción 2: Valorar los resultados alcanzados en el proceso de superación de los EIP.

Acción 3: Evaluar el impacto de la superación de los EIP.

Orientación metodológica para la tercera etapa

Durante el desarrollo del proceso de superación del EIP se recomienda la utilización de diferentes instrumentos: entre ellos la guía de observación participante, el cuestionario de entrevista con profundidad, el cuestionario para la encuesta a los EIP, las fotos y videos de las actividades realizadas.

Es muy importante que no se deje acumular abundante información durante el desarrollo del proceso de superación. La base fundamental de los registros previstos es la confección de actas de relatorías. Por tanto, cada entrevista realizada, cada actividad observada y cada

I Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila
"Empoderamiento de enfermería en tiempo de pandemia"

documento revisado deben quedar reflejados en un acta de relatoría propia. Esos documentos deben ser transcritos en Word para poder ser utilizados como evidencias. Las descripciones de las actas de relatorías deben ser suficientemente explícitas, con argumentos sobre si se ponen de manifiesto o no los indicadores respectivos, así como o las condiciones en las cuales se presentan total o parcialmente esos atributos, y en caso de ausencia de manifestación, las causas.

Antes de la aplicación de los instrumentos se hace un pilotaje para comprobar si están en condiciones de ser aplicados porque cuentan con las preguntas necesarias y suficientes. Luego sobre la base de los resultados se modifican los indicadores antes de aplicarlos a la muestra seleccionada. Su empleo posibilita el acercamiento lo más fiel posible a la representación de la variable a observar; o sea; se contó con los requisitos de confiabilidad y validez.

La información que se obtiene permite recopilar y analizar los datos cualitativos y cuantitativos. Algunos indicadores podrán obtenerse de registros archivados en la UCIP y las actas de relatorías desarrolladas en cada actividad. Cada comisión tendrá en cuenta: el tipo de información necesaria, el término de su entrega y los responsables de procesarla. Se prioriza aquella información proveniente de diversos documentos de la UCIP con el desempeño de los directivos, los docentes, los escolares y el área administrativa.

La información recopilada durante el proceso de superación será procesada por el investigador, aunque puede auxiliarse de dos o tres EIP que tengan habilidades en la informática para que sean sus colaboradores. En el caso de los instrumentos es conveniente ordenarlos y foliarlos por fechas, posibilitando realizar el análisis de la transformación de los participantes, los registros deben confeccionarse en formatos de hojas Excel, elaboradas para este fin. Siempre que sea posible se sugiere dejar evidencias en gráficos para ilustrar los resultados estadísticos.

Se decide organizar y presentar los valores a fortalecer en los EIP de manera integral durante el proceso de superación, los medios de enseñanza, los métodos, el sistema de evaluación, así como las formas organizativas al finalizar la caracterización y la determinación de los conocimientos y habilidades de cada fase con la intención de evitar repeticiones y considerar que se pueden utilizar en cada una de ellas; solo que su selección depende de la experiencia del profesional.

Conclusiones

La alternativa propuesta tiene por estructura interna ideas rectoras, relaciones y etapas contentivas, las que cuentan con objetivos, pasos, acciones y orientaciones metodológicas que contribuyen a la organización del proceso de superación del EIP.

I Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila
"Empoderamiento de enfermería en tiempo de pandemia"

I Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila
"Empoderamiento de enfermería en tiempo de pandemia"

Bibliografía

1. Álvarez, C.M. (1999). Metodología de la Investigación Científica. Centro de Estudios de Educación Superior (CEES) "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba.
2. Álvarez, R.M. (2003). Currículum integral y contextualizado En, Hacia un currículum integral y contextualizado. Ciudad de La Habana: MAEDUD.ME
3. _____ (1990). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente-educativo en la Educación Superior Cubana. Imprenta André Voisin. La Habana.
4. _____ (1999). La escuela en la vida". Editorial: Educación y Desarrollo. La Habana.
5. Anчета, E.N. (2003). Historias de la Enfermería en Cuba. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2003. p.116.
6. Añorga, J. y Valcárcel, N. (2004). Profesionalización y Educación. Material Complementario. Doctorado en Ciencias de la Educación cuarta versión Bolivia Sucre. CD.
7. Arencibia, V. (2006). Retos y perspectivas de la formación y superación de los docentes en cuba. La Habana. Editorial Universitaria.2006
8. Barbier, J. M. (1993). La evaluación en los procesos de formación. Paidós, Barcelona, España.
9. Baranda, S. Y Fuentes, H. (2002). El diseño curricular de carreras universitarias en la concepción de la educación superior cubana. Revista Pedagogía Universitaria Vol. 7 No. 3. Centro de Estudios de la Educación Superior "Manuel F. Gran" Universidad de Oriente.
10. Barazal, A. (2011). Modelo de evaluación de impacto de la maestría en enfermería en el desempeño profesional de sus egresados. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" La Habana 2011.
11. Báxter, E. (2007). La escuela y el problema de la formación del hombre. En: García Batista, G. Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Ciencias Médicas. p.143-193.
12. Bello, N. L. (2005). Diseño curricular en correspondencia con los perfiles ocupacionales de los egresados Rev Cubana Enfermer v.21 n.1 Ciudad de la Habana ene.-abr.

I Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila
"Empoderamiento de enfermería en tiempo de pandemia"

13. Bello, N., Fenton, M.C., Zubizarreta, M. (2007). Elementos de transformación y humanización de la enseñanza de la Enfermería Universitaria. Cuba 1976-2006, Rev. Cubana de Enfermer, (23) 1 p.22.
14. Berdayes, D. (2003). Referentes metodológicos en el diseño curricular de la licenciatura en enfermería. Una propuesta novedosa, Rev. Cubana de Educ Med Super; 23(2):110-8
15. Berdayes, D. (2008). **"Una historia reciente: el doctorado en ciencias de la enfermería en cuba"**. Rev haban cienc méd v.7 n.3 Ciudad de La Habana jul.-sep.
16. Bermúdez, R. y Pérez, L. M. (2004). Aprendizaje formativo y Crecimiento personal. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
17. Bermúdez, R. y Rodríguez, M. (1996). Teoría y Metodología del aprendizaje. Editorial pueblo y Educación. La Habana.
18. Bravo C. (2002). El concepto de formación pedagógica: tradición y modernidad "Revista de Ciencias Humanas. Colombia, Febrero, 2002.
19. Calzado, D. (2004). Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza - aprendizaje en la formación inicial del profesor. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas UCP "Enrique José Varona" La Habana, Cuba.
20. Del Llano, M. (2000). Formación inicial y permanente de los profesores en los institutos superiores pedagógicos. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
21. Diago, E. (2014). La superación profesional de los enfermeros en la comunicación en el Proceso de Atención de Enfermería. Revista digital IPLAC, con RNPS No 2140/ ISSN 1993-6850, correspondiente el No. 4 julio-agosto.
22. Febles, M. (2008). Reflexiones sobre un logro: El programa doctoral curricular en Enfermería. Revista Habanera de Ciencias Médicas. VII (3): jul-sept.
23. Torres, C. (2005) Perfiles profesionales, funciones y competencias del personal de Enfermería en Cuba. Rev Educ Med Sup; 20(1). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php>.
24. Horruitiner, P. y otros. (2007). El proceso de formación. Sus características. Revista Pedagogía Universitaria. La Habana, Cuba.
25. Iglesias, M. (2005). Sistema de superación pedagógica para el licenciado en enfermería asistencial en función docente. Disponible en: <http://www.revisthm.sld.cu>.
26. Urbay, M. (2004). Entrenamiento para el desarrollo profesional del docente en el desempeño de tareas de educación en valores de los niños y niñas preescolares.

I Jornada Científica Virtual de Enfermería en Ciego de Ávila
"Empoderamiento de enfermería en tiempo de pandemia"

Facultad de Educación Infantil Departamento de Educación Preescolar. Santa Clara,
2004.

27. Martínez, J. A. (2011). Diseño por competencias del diplomado en enfermería clínico - quirúrgica. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Habana, 2011.
28. Marriner A.(2009). Modelos y teorías en Enfermería. 6 ed. Madrid: Mosby Doyma.
29. Ministerio de Educación Superior. (2007). Resolución 210/2007. Reglamento docente y metodológico. *La Habana, Cuba*.
30. Montalvo, S. (2009). Propuesta de Competencias y Funciones para el futuro especialista en Enfermería Medico Quirúrgica. Evento científico Cuidar Conciencia. Facultad de Enfermería "Lidia Doce Sánchez". La Habana; 2009.
31. Pérez, H. C. (2013). La formación bioeticista del enfermero docente. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "Manuel Ascunce Domenech" Ciego de Ávila.
32. Peñate, J. (2007). El desarrollo de la habilidad de selección de los contenidos históricos para los alumnos en formación de primer año intensivo del profesor general integral de secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
33. Puga, A. (2007). Modelo para el desarrollo de la asistenciabilidad en el proceso de formación del profesional de enfermería. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Sancti Spíritus, 2007.
34. Zubizarreta, M.M. (1997). Diseño de investigación: Maestría en Enfermería (programa de computadora, Windows 95: maestría). Ciudad de La Habana.