

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA

FACULTAD DE TECNOLOGIA DE LA SALUD

Formación ética profesional de los estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud. Propuesta de temas. La Habana. 2020

The formation professional ethics of the students of the race Rehabilitation in Salud. Proposal of themes. Havana. 2020

Autores: Msc. Ana Isabel Mendoza Sierra ¹

Lic. Ana Lilian López Mendoza ²

Ana Isabel Mendoza Sierra: Licenciada en Bioquímica. Máster en Medicina Bioenergética y Natural; Máster en Ciencias Pedagógicas. Profesor auxiliar. Investigador agregado. Cuba. Correo electrónico: carmenana8892@gmail.com

Ana Lilian López Mendoza. Licenciada en Lengua Alemana . Profesor Instructor. Cuba. Correo electrónico: analilianlm@gmail.com

Área temática: Formación ética profesional y pedagógica, política, cultural y de valores de educandos y educadores.

RESUMEN

Introducción: El desarrollo de las ciencias de la salud en Cuba va dirigido a la formación de un profesional más competente, con un elevado nivel de instrucción, educación y una fuerte vocación humanista y solidaria que conlleve a una mejor actuación en el área asistencial.

Objetivo: Proponer temas para el perfeccionamiento de la formación ética profesional de estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud.

Métodos: Se realizó un estudio observacional- descriptivo desde septiembre de 2019 hasta Julio de 2020 en la Filial de Ciencias médicas de Holguín y en la Facultad de Tecnología de la Salud de la Habana. Se emplearon métodos teóricos: dialéctico, análisis y síntesis, inductivo-deductivo, histórico-lógico y enfoque sistémico, así como el análisis documental.

Resultados: Se propusieron temas para el perfeccionamiento de la formación ética profesional de los estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud, con un enfoque sistémico, en la mayoría de los programas de las asignaturas desde el primer año.

Conclusiones: La propuesta de temas para el perfeccionamiento de la formación ética profesional de los estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud proporcionará conocimientos indispensables para familiarizarse con los valores universales, nacionales, profesionales y personales, así como los principios y normas éticas que rigen la conducta moral de los profesionales de la salud.

Palabras clave: formación ética profesional, Bioética

ABSTRACT

Introduction: The development of the sciences of the health in Cuba goes directed from a most competent professional to the formation, with an elevated level of instruction, education and a loud vocation humanist and would solidify that you bear a better acting in the helping area.

Objective: Proposing themes for the perfecting of the formation professional ethics of students of the race Rehabilitation in Salud.

Methods: The descriptive observacional from September 2019 to July 2020 at Ciencias's Subsidiary medical of Holguín and in Tecnología's Faculty of the Health of the Habana accomplished a study itself. They used theoretic methods: Dialectician, analysis and synthesis, inductive deductive, historic logician and systemic focus, as well as the documentary analysis.

Results: Themes for the perfecting of the formation set themselves professional ethics of the students of the race Rehabilitation in Salud, with a systemic focus, in the majority of the programs of the subjects of study from the first year.

Findings: The proposal of themes for the perfecting of the formation professional ethics of the students of the race Rehabilitation in Salud will provide indispensable knowledge to get acquainted with the universal moral values, nationals, professionals and staffs, as well as the beginnings and ethical standards that they govern the health-care professionals' moral conduct.

Key words: Formation professional ethics, Bioética

INTRODUCCION

Los valores, en el plano individual constituyen formaciones psicológicas complejas y actúan como reguladores de conducta mientras que en el plano social son componentes de la ideología y desempeñan el papel de movilizadores sociales. El ideario de *Fidel Castro Ruz* ha constituido un sólido fundamento teórico de las movilizaciones sociales, por su posición humanista, internacionalista y de formación de valores, en este sentido expresó: "...educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida..."¹

En este sentido, es preciso destacar a la formación como un proceso integral cuya calidad depende en buena medida de la educación y la apropiación de los valores presentes en la historia universal, el pensamiento y las tradiciones de la sociedad cubana.²

En la Educación Superior "Es tarea del profesor intencionar, explicitar y particularizar de forma sistemática y consciente, de forma que motive en los estudiantes para que constantemente incorporen valores". El proceso de enseñanza aprendizaje debe favorecer la formación y el fortalecimiento de los valores esenciales, en relación al modelo del profesional y a los requerimientos de la época y de la sociedad. Estas reivindicaciones requieren de la educación universitaria romper con la enseñanza tradicional, y llegar a una concepción participativa, de diálogo, reflexión y participación activa, que investigue para poder construir sus conocimientos, basados en principios y valores éticos.³

El sistema de valores es una construcción individual, que está condicionada a la sociedad y que guía la interacción entre componentes tan importantes como lo personal y lo social, por lo que demanda la gestión igual que el mecanismo instructivo de la formación.⁴

La Ética en la práctica de la medicina ha tenido un papel preponderante en la calidad de la atención médica en la aplicabilidad de los principios éticos en la prevención y solución de los problemas de salud, la oportunidad y la satisfacción de los pacientes y sus familiares. Estos principios éticos son los principios de beneficencia, equidad, autonomía, confidencialidad, respeto, dignidad, solidaridad, honestidad, lealtad y justicia, así como los preceptos que cada uno contiene.⁵

La carrera de Ciencias Médicas tiene como meta poder formar profesionales en los cuales estén integrado el ser (actitud), el saber (cognitivo), y el hacer (procedimental), para que estos profesionales puedan prevenir y solucionar los problemas de salud de la sociedad, la comunidad y poder ayudar al desarrollo del país a través de sus conocimientos y valores, con sentido de liderazgo y toma de decisiones, fortalecidos a través de la investigación, la gestión y la vinculación para responder a la demandas sociales.⁶

Los principios éticos se han asumido como una guía para optimizar el comportamiento profesional en el respeto de la dignidad humana. Estos principios éticos fundamentales son el Principio de Autonomía y está relacionado al paciente; Principio de beneficencia de daño es el médico; Principio de Justicia es la sociedad; Paciente, médico y sociedad son sujetos del acto bio-médico. Cuando se habla sobre la dignidad de la vida humana se debe fundamentar en el principio de su inviolabilidad que corresponde como éticamente inaceptable el disponer de forma directa de la vida humana tanto suya como de los demás.⁷

Algunos autores han resaltado la influencia positiva del pensamiento educativo de Fidel en la formación de valores éticos de los profesionales de la salud evidenciado a través de la fecunda

producción de capital humano, servicios médicos brindados al pueblo cubano y a la humanidad.

El impetuoso desarrollo de los Programas de la Revolución en el Sector de la salud requieren a la vez, de un amplio y sistemático trabajo de educación ética y actuación moral con todos los profesionales, técnicos, estudiantes y trabajadores en general, que garantice a cada ciudadano que necesite de nuestros servicios recibir, en primer lugar, una atención de alta calidad, dentro de los elevados valores morales que caracterizan a la Salud Pública cubana.

Es por ello que se deben observar principios ético morales de profundo contenido humano, ideológico y patriótico, tales como dedicar los esfuerzos, conocimientos científicos y técnicos al mejoramiento de la salud del hombre, trabajar consecuentemente, allí donde la sociedad lo requiera, estar siempre dispuestos a brindar la atención médica necesaria con elevado espíritu internacionalista.

El propósito de continuar desarrollando las bases metodológicas del Sistema Nacional de Salud y promover aún más el humanismo en nuestro encargo social, hace necesario perfeccionar las funciones de las Comisiones de Ética Médica, así como modificar su composición y funcionamiento⁸

La formación masiva y la calidad de los recursos humanos en salud han sido las piedras angulares de las políticas sanitarias en Cuba durante las últimas décadas, el éxodo de profesionales y el incremento real de las necesidades ante los ambiciosos planes de desarrollo emprendidos tuvieron sus consecuencias: la acelerada y masiva formación de técnicos y profesionales descuidó la educación humanística en favor de la óptima preparación científico - técnica, y con posterioridad, estos mismos profesionales se convirtieron, a su vez, en educadores de nuevas generaciones de estudiantes, a quienes transmitieron sus conocimientos y habilidades, pero también sus insuficiencias.⁹

La práctica profesional no ha estado exenta del notable influjo positivista de la medicina y las ciencias de la salud en general, durante el pasado y presente siglo, enmarcado este en el arrollador avance de revolución científico-técnica, la cual ha hecho prevalecer hechos y logros científicos, sobre valores humanos .

En 1981 antes de la primera conferencia internacional de promoción de salud, se pone en marcha el Primer Programa de Promoción de Salud y, posteriormente 1984, se crea el Centro Nacional de Educación para Salud, infraestructura que permite realizar acciones educativas con más sistematicidad y efectividad a escala nacional, pues en ese mismo momento se crea el Modelo del Médico de Familia en la atención primaria.¹⁰

La Organización Mundial de la Salud define la Educación para la Salud como la disciplina que se ocupa de iniciar, orientar y organizar los procesos que han de promover experiencias educativas, capaces de influir favorablemente en los conocimientos, actitudes y prácticas del individuo y de la comunidad, con respecto a salud. Esta disciplina está compuesta por dos

categorías: educación y salud. Ambas adoptan diferentes formas en consonancia con las condiciones históricas y económicas- sociales .¹¹

La educación para la salud se lleva a cabo a través de estrategias que implica un trabajo compartido que facilita al personal de salud y a la comunidad, la identificación y análisis de los problemas y la búsqueda de soluciones, de acuerdo con su contexto sociocultural.¹²

En la carrera de Tecnologías de la Salud se imparten contenidos relacionados con la Ética médica Bioética en cuatro momentos fundamentales: Introducción a la Salud Pública; Filosofía y Salud; Fundamentos de Psicología de la Salud, asignatura que persigue el fin de aplicar los conocimientos de la Psicología de la Salud a situaciones concretas de la profesión y en la asignatura Ética y Bioética.

En el curso académico 2006-2007 se llevó a cabo el perfeccionamiento de la asignatura Ética y Bioética con la selección de lecturas: Ética y Bioética para profesionales de la salud, donde se incorporaron varios artículos que conducen al lector desde los aspectos fundamentales en cuanto a la estructura del saber ético hasta su evolución desde los fundamentos de la nacionalidad cubana, hasta el debate ético contemporáneo.¹³

Todo este contenido se imparte, sin responder a una estructuración sistémica acorde con los objetivos de salida del perfil del profesional, además existe carencia de bibliografía para el tratamiento de la disciplina en las tecnologías de la salud.

Por lo que se plantea el problema científico: ¿Cómo perfeccionar la formación ética profesional de los estudiantes de la carrera de Rehabilitación en Salud desde el primer año de la carrera?

OBJETIVO

Proponer temas para el perfeccionamiento de la formación ética profesional de estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud, con vistas a fortalecer la formación de valores y elevar el nivel de preparación ética y moral.

MÉTODO

Se realizó un estudio observacional- descriptivo desde septiembre de 2019 hasta julio de 2020, para lo cual se emplearon los siguientes métodos:

- Dialéctico: se utilizó como método rector de la investigación, desde su propia concepción, pues se transitó desde lo concreto a lo abstracto y viceversa

- Análisis y síntesis: se puso de manifiesto al analizar los programas docentes y las indicaciones metodológico-organizativas del proceso docente-educativo, lo que permitió obtener una visión más clara de cada elemento.
- Inductivo-deductivo: al consultar la literatura especializada en la temática lo que condujo a la elaboración de las acciones.
- Histórico-lógico: enfoque sistémico al concebir la investigación desde el punto de vista de su complejidad, estudiando los distintos componentes del proceso docente educativo y los vínculos existentes entre los mismos para elaborar la propuesta como un sistema, como un conjunto de componentes relacionados entre sí que interactúan mutuamente para lograr cualidades diferentes en el desempeño profesional del egresado.
- El análisis documental para obtener datos e información a partir de documentos que sustentan la carrera de Tecnología de la Salud, además de una amplia revisión bibliográfica.

La propuesta de temas se realizó hasta tercer año de la carrera de Rehabilitación en Salud, con el consentimiento informado de profesores, jefe de perfil y director del centro.

RESULTADOS

A partir del análisis de los programas de las diferentes asignaturas que se imparten en la carrera de Rehabilitación en Salud, en el plan D, se pudo constatar que en los programas de las asignaturas de Historia, Inglés, Filosofía y Salud , Introducción a la salud pública existen temas relacionados con la Ética y la Bioética, pero en los programas de las restantes asignaturas sólo se hace alusión a la Ética médica Bioética en los objetivos generales, es por ello que se presenta la siguiente propuesta.

PROPUESTA DE TEMAS

Modalidad: Curso diurno. Primer año

Asignatura	Unidad	Temas de Ética médica y Bioética
Introducción a la Rehabilitación en Salud	1 – Generalidades de Rehabilitación.	-Adecuada relación fisiatra- tecnólogo de la salud- paciente – familia en pacientes con discapacidad

		-Consentimiento informado -Secreto profesional
	2. la terapia ocupacional en rehabilitación 3. La podología en la litación 4. La ortesis, prótesis y bandajes ortopédicos en rehabilitación.	-Mala práctica médica, iatrogenia -Veracidad de la información y conducta a seguir -La comunicación humana y la calidad de atención médica
Informática	1.-Introducción a la investigación.	-Bioética de las investigaciones
	2.-La Informática y el proceso investigativo. 3.- Redes informáticas	-Respeto por las publicaciones -Consentimiento informado
Morfofisiología del SOMA	1. Morfofisiología del esqueleto y las articulaciones. 2. Miología	-Donación de órganos y tejidos. Dilemas éticos -Respeto por el cuerpo humano. -Adecuada relación tecnólogo de la salud –paciente familia -Cumplimiento de la Bioética por los profesionales de la salud ante pacientes con distrofia muscular -Respeto por el paciente -Consentimiento informado.
Biomecánica	1. Introducción a la Biomecánica.	-Relación tecnólogo-paciente-comunidad -Respeto al paciente y familia -Secreto profesional
	2. Principios mecánicos cinéticos	-Relación tecnólogo de la salud-paciente. La atrofia e hipertrofia
	3. Principios mecánicos cinemáticos 4. Bipedestación y marcha. 5. Biomecánica de la silla de ruedas manual.	-Relación tecnólogo de la salud-paciente. Consentimiento informado

Morfofisiología general	1. Generalidades del organismo humano. 2. Generalidades morfofisiológicas y Citohistoembriológicas	-Manipulación de embriones. Consideraciones éticas. -Ética al inicio de la vida, eugenesia -Nuevas tecnologías de la reproducción humana. Problemática ética y legal
	3.Homeostasia y regulación del organismo 4.Sistemas Somáticos	-Valoración ética de los criterios religiosos ante una transfusión sanguínea -Respeto por la dignidad de la persona
	5. Sistema cardiorrespiratorio y fluidos intravasculares	- Respeto al paciente y familia.
	6. Sistema Digestivo	- Conducta ética de los profesionales de la salud ante pacientes con incontinencia fecal
	7.Sistema genitourinario	- Cumplimiento de la ética por los profesionales de la salud ante pacientes con incontinencia urinaria

Asignatura	Unidad	Propuesta de temas de Ética médica y Bioética
Semiología	1. Introducción a la propedéutica clínica y a la terminología médica	-Adecuada relación fisiatra- tecnólogo de la salud- paciente – familia en pacientes con discapacidad -Respeto a la autonomía del paciente

del SOMA	<p>2. Relación médico-paciente.</p> <p>3. Examen físico general, regional y del SOMA.</p> <p>4. Semiología del SOMA.</p> <p>5. Estudio de enfermedades y lesiones del SOMA</p>	<p>-Respeto a la dignidad de la persona</p> <p>-Veracidad de la información y conducta a seguir</p> <p>-La comunicación humana y la calidad de atención médica</p> <p>-Respeto a la autonomía de pacientes y familiares</p> <p>-Secreto profesional</p>
Procederes de Enfermería	1. Introducción a la enfermería y técnicas de desinfección.	-Adecuada relación tecnólogo de la salud-paciente-familia
	2. Signos vitales.	-Conducta ética de los profesionales de la salud ante pacientes con trastornos de coordinación
	<p>3. Examen físico.</p> <p>4. Terapéutica medicamentosa.</p> <p>5. Cuidado de las heridas.</p>	<p>-Adecuada relación tecnólogo de la salud-paciente</p> <p>-Respeto a la privacidad del paciente</p> <p>-Respeto a la dignidad de la persona</p> <p>-Consentimiento informado</p>

DISCUSION

En el recuadro se presenta la propuesta de temas de Ética médica y Bioética para asignaturas que se imparten en Rehabilitación en salud para el plan D, curso diurno. En la primera columna del recuadro se ubicaron las asignaturas en la segunda columna las unidades y en la tercera columna la propuesta de temas.

En este trabajo sólo se muestra el primer año de la carrera.

La estructura del recuadro se define así después de una minuciosa revisión de bibliográfica tanto nacional como extranjera y se tuvo en cuenta la encuesta a profesores, no existiendo propuesta semejante para ningún sistema de enseñanza por lo que consideramos que es completamente novedoso.

No se han reportado estudios de este tipo en centros universitarios, por lo que se hace difícil la comparación, no obstante, los profesores en su totalidad conocen los cuatro pilares básicos de la Bioética y sobre los cuales se sustenta su desarrollo, aunque se debe prestar especial atención tanto al principio de justicia como el de autonomía por la importancia que revisten en nuestra sociedad. El actuar de nuestros profesores debe encaminarse a formar profesionales técnicamente preparados, con cualidades y virtudes que le permitan la entrega total a su profesión de curar, aliviar y salvar vidas.

CONCLUSIONES

1. Se comprobó que en los programas de Historia, Inglés, Filosofía y Salud, Introducción a la salud pública existen temas relacionados con la Bioética pero en las restantes asignaturas sólo se hace alusión en los objetivos generales.
2. Se elaboró una propuesta de temas de Bioética que puede ser empleada tanto por profesores como por estudiantes como material de apoyo en cada una de las asignaturas sin variar el número de horas clase lo que proporcionará conocimientos indispensables para familiarizarse con los valores universales, nacionales, profesionales y personales.

RECOMENDACIONES

1. Profundizar en el desarrollo de cada tema de Ética médica y Bioética
2. Generalizar la propuesta en todas las carreras de tecnología de la salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Manual de Ética Médica. La Habana. Cuba .2013.
2. Barbón Pérez OG, Cepeda Astudillo L ; Garcés Viteri L; Romero Rojas H; El pensamiento educativo de Fidel Castro Ruz como formador de valores internacionalistas en los profesionales de la salud . Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba. Ecuador; 2016
3. Hodelín Tablada R, Fuentes Pelier. El profesor universitario en la formación de valores éticos. Educación Médica Superior. 2014 enero-Marzo [citado 8 marzo 2017]; 28(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-1412014000100013&script=sci_arttext&tlng=pt
4. Pernas Gómez M, Taureaux Díaz N, Diego Cobelo J, Miralles Aguilera E, Agramonte del Sol A, Fernández Sacasas J. Las ciencias básicas biomédicas en el plan de estudio D de la carrera

- de Medicina. Educación Médica Superior Cuba. 2015 Julio-Septiembre[citado 8 marzo 2017]; 29(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000300009
5. Aguirre Gas H. Principios Éticos de la practica médica. Cirugía y Cirujanos. 2004[citado 16 febrero 2017];72(6). <http://new.medigraphic.com/cgi-bin/resumen.cgi?IDARTICULO=1442>
6. Castro Chávez N , Estupiñán S. Principios éticos rectores de las investigaciones de tercer nivel o grado académico en Ciencias Médicas. Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Médicas. Ecuador. 2017
7. Ciccone L. Bioética Historia. Principios. Cuestiones. Segunda edición ed. Madrid: Pelicano; 2006. [citado 22 noviembre 2016].
<https://books.google.com.ec/books?id=wxrWiRsUI1MC&pg=PA27&lpg=PA27&dq=Biotica+Historia.+Princip>
8. Principios del sistema nacional de salud. [En línea]. 2010. [Consultado: 1 enero 2015]. Disponible en: <http://www.ecured.cu/index.php/MINSAP>
9. Soto Ochoa R. Educación para la salud. En: Curbelo Toledo JG. Fundamentos de la Salud pública 2. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2004. p: 554-562.
10. Zacca Peña E. Estrategias de intervención en salud. En: Curbelo Toledo JG. Fundamentos de la Salud pública 2. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2004. p: 541-547.
11. Acosta Sariego JR. La enseñanza de la ética profesional y la Bioética en la Licenciatura de Tecnología de la Salud. En: Hernández Muñoz LE .Ética y Bioética para profesionales de la salud. Selección de lecturas. . La Habana : Editorial Ciencias Médicas, 2011.
12. Sigarreta Reyes M, Garrido García JR. Promoción de salud. En: Curbelo Toledo JG. Fundamentos de la Salud pública 2. La Habana : Editorial Ciencias Médicas, 2004. p: 547-553.
13. Valdés Carrillo AG; Valdés Carrillo AM; Fernández Oliva B. Estrategia pedagógica para elevar la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes de Enfermería en la Facultad "Gral. Calixto García". Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba.2014
14. Vidal Ledo M, Araña Pérez A. Formación en valores. Educación Médica Superior. 2014[citado 22 noviembre 2016];28(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100018