

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA  
FACULTAD DE ESTOMATOLOGIA “ RAUL GONZALEZ SANCHEZ ”**



**TITULO:** Análisis del modelo de preguntas para examen estatal.

**Autor:** Lic. Kenia González Carrodera. Prof. Asistente  
Lic. Lourdes Hernandez Cabrera. Prof. Instructor

**LA HABANA, 2018**

## **Introducción**

La evaluación del aprendizaje es un proceso continuo que se inicia desde el primer contacto profesor alumno y culmina con un juicio de valor que parte de los objetivos e intereses del educador. Para ello es necesario tomar datos a través de todo el proceso docente educativo que brinda información con vista a tomar decisiones y actuar en consecuencia para que una vez bien conocido el resultado alcanzado, se situó dentro de una categoría de acuerdo a una escala de valor por lo que se otorga una calificación.

Evaluar es precisar en estructura, es apreciar, juzgar y determinar valor a algo. La evaluación es el proceso que llega a emitir juicio sobre lo que es voluntario o involuntario capta nuestra atención de acuerdo a los gustos, intereses o necesidades del que evalúa.

Desde los primeros momentos de la vida de cada individuo se evalúa de alguna manera todo lo que le rodea. Esto les permite distinguir en útil y lo inútil entre lo agradable y lo desagradable lo que le interesa o no le interesa en fin cada situación suministra elementos de juicio para tomar decisiones y actuar en consecuencia.

Nos dieron la tarea de realizar dicho trabajo para analizar las preguntas de los exámenes estatales en cuanto a metodología en la forma de redacción en los diferentes tipos de pregunta y detectar dificultades a la hora de contestar las preguntas por los estudiantes de quinto año de las carreras de tecnología de la salud.

La calidad de la evaluación dependerá de la cantidad de datos obtenidos para poder hacer más confiables el juicio de valor en cuanto a la evaluación de dichas preguntas la información que se recoge de los resultados obtenidos.

## **Objetivo General**

Analizar el diseño del instrumento evaluativo para exámenes estatales.

## **Material y método**

Se realizó un estudio analítico retrospectivo examinando los exámenes de 70 estudiantes que se presentaron a exámenes estatales de sus diferentes especialidades analizando la frecuencia de errores en los diferentes modelos de pregunta.

## Desarrollo

El proceso docente educativo el profesor dirige y controla orgánicamente vinculado con su evaluación ello permitirá comprobar el grado en que se han alcanzado los objetivos por tanto el aprendizaje que a logrado los estudiantes así como los cambios o modificaciones de la general producida en el estudiante.

Tradicionalmente la evaluación se reducía a una calificación por lo que esta se identifica con la medición del proceso de enseñanza y aprendizaje es una actividad mental despojada de valores

Se evalúa modernamente para comprobar transformaciones realizadas en el pensamiento la formación de convicciones, actitudes, sentimientos y valores exteriorizados en cualidades de la personalidad una medición solo equivale a datos, una información

Se evalúa a través de todo el proceso no solo al final por lo que al hacerse sobre la marcha permite la retroalimentación y por tanto la corrección

Se evalúa para comprobar las transformaciones del conocimiento y la manera de actuar

El problema al evaluar no son los instrumentos que se utilizan para recoger información sino la claridad del juicio para ubicar al estudiante en una categoría.

Los objetivos determinan lo que se evalúa y también la forma en que se evalúa

En la educación superior es importante con los conocimientos hábitos habilidades el desarrollo de los valores que se han logrado en los alumnos, la evaluación final que se la que se lleva a cabo en los exámenes estatales comprueba el logro de los objetivos generales esenciales en las rotaciones finales de las diferentes especialidades.

La evaluación requiere un instrumento que compruebe aquello que se quiera evaluar y constituye una fuente de datos para poder comprobar el cumplimiento de los objetivos.

El proceso de evaluación cumple diferentes funciones:

\_ estimula el estudio y la práctica regular del estudiante.

\_orienta la organización de su trabajo y el estudio independiente.

\_Orienta a los docentes en la toma de medidas necesarias para el buen perfeccionamiento del proceso.

\_Dirige el proceso de enseñanza aprendizaje durante la formación académica dándole cumplimiento a programas objetivos.

\_certifica ante la sociedad la competencia profesional alcanzada por los estudiantes.

Este modelo evaluativo consta de diferentes preguntas.

1- Complemento simple:

-las respuestas de estas preguntas es sumamente cortas (un numero, una letra, una cruz o trazar una raya para unir dos enunciados).

-El estudiante debe responder la pregunta que se le hace de forma precisa y clara.

-esta pregunta reduce al mínimo la posibilidad de adivinar.

2- .selección múltiple:

-Se plantea una pregunta o enunciado básico seguido de varias opciones 3, 4,5 en las que solo una es correcta que recibe el nombre de valida o clave.

-Las demás posibilidades constituyen distractores o sea no responden al enunciado básico

-Los ítems deben ser explicativos y lo más claro posible, no deben enunciar con negatividad, se relacionan con el enunciado los que aparezcan en columna por lo que deben responder a un mismo tema.

-Las respuestas de la 2da columna no deben tener un orden lógico sino al azar.

3- Asociar o parear:

-Es una variedad de selección múltiple, se presentan 2 columnas con proposiciones que se asocien una con otra o ambas.

- Las columnas no deben tener la misma cantidad de ítems.

- Debe haber relación entre las alternativas que aparezcan en cada columna por lo deben corresponder a un mismo tema.

## Conclusiones:

\_EL conocimiento de la metodología de respuesta de las preguntas de los exámenes estatales permite un mejor resultado en la evaluación de los estudiantes.

-La participación del profesor en el desarrollo en las habilidades de respuesta es de vital importancia para el logro de los objetivos.

\_Se constató que las preguntas que más errores tuvieron los estudiantes fueron las de selección simple y selección múltiple.

## Bibliografía:

- 1- Anónimo. Metodología para la confección del examen final estatal a los estudiantes que terminan la enseñanza técnica profesional médica y el de calificación obrera. Departamento metodológico FATESA Facultad de Tecnología de los Alimentos. La Habana 2012.
- 2- Álvarez de Zayas M (1996. Hacia una Escuela de Excelencia Educativa Académica, La Habana.
- 3- Chiu Navarro V, Reyes Tolentino M, Zubizarreta Estevez M, Álvarez Blanco AS. La formación de personal de enfermería y Técnicos de la Salud. Educ Med Salud [OPS Organización Panamericana de la Salud] 1993; 27:178-88.
- 4- Fermín, Manuel La evaluación de los exámenes y la calificación. – Madrid, s.e, s.f.
- 5- \_\_\_\_\_.(s.a.) Fundamento Generales de la Enseñanza Problemática. Conferencia. La Habana.
- 6- Pernas Gómez M, Sierra Figueredo S, Fernandez Sacasas JA, Millares Aguilera E, Diego Cobelo JM. Principios estratégicos de la educación en Ciencias de la salud en Cuba (II): La pertenencia. *Ibidem* (2009; 23(2):0-0. Disponible en :  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-2141200900200006&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-2141200900200006&lng=es&nrm=iso). Fecha de última visita: 13 de Febrero.2014.
- 7- Reduccionismo o desarrollo? En: Curso de superación Pedagógica, PLAC. Rodríguez Gallo MN, García Linares G, García González N, Sánchez Fernández OA, Desarrollo de la formación de técnico y tecnólogos de la salud en Cuba. *Humanidades Médicas [Camagüey]* 2011; 11(3):489- 503. Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202011000300006&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300006&lng=es&nrm=iso). Fecha de última visita: 13 de febrero de 2014.
- 8- Rodríguez Gallo MN, García Linares G, García González N, Sánchez Fernández OA, Desarrollo de la formación de técnico y tecnólogos de la salud en Cuba. *Humanidades Médicas [Camagüey]* 2011; 11(3):489-503. Disponible en :  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202011000300006&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300006&lng=es&nrm=iso). Fecha de última visita: 13 de febrero de 2014.
- 9- Talizina Nina F.(2005) Los fundamentos de la enseñanza en la educación superior. Departamento de estudios para el Perfeccionamiento de la Educación superior del MES. La Habana.