

**VI EVENTO CIENTIFICO CULTURAL PROFESOR
"JOSÉ DE JESÚS ANDUX ROMERO" IN MEMORIAM 2020**

**ACCIONES METODOLÓGICAS PARA EL
TRABAJO DE LA HISTORIA DE LA MEDICINA
EN LA LOCALIDAD**

Autores: MSc. Yerelis Alfonso Gonzalez¹, Dr.C. Osmany Alonso Ayala², Dr. Julio Cesar Candelaria Brito³, Yoel Hoyos Alfonso⁴

¹Licenciada en Historia, profesora auxiliar del Departamento de Filosofía e Historia de la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Guevara de la Serna", Máster en Educación Médica, investigador agregado, Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río. Cuba

²Licenciado en Enfermería. Especialista de I grado en Fisiología Humana, Doctor en Ciencias de la Enfermería, profesor titular. Facultad de Enfermería Lidia Doce, La Habana, Cuba.

³ Especialista de II grado en MGI, profesor auxiliar, investigador agregado. Policlínico Docente 5 de Septiembre, Consolación del Sur, Pinar del Río, Cuba.

⁴estudiante de 6to año de la carrera de Medicina, internado vertical en Urología, Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río. Cuba

Correspondencia: yerelisalfonso2@gmail.com

RESUMEN

Introducción: el vínculo del contenido de aprendizaje con la práctica social constituye un enfoque importante para el trabajo con la historia local. Objetivo: diseñar acciones para el tratamiento metodológico de la historia de la medicina en la localidad desde la actividad curricular. Métodos: investigación descriptiva transversal durante el curso escolar 2018-2019 en la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Guevara de la Serna". Pinar del Río. Se trabajó con el universo constituido por 12 docentes. Para obtener la información se utilizó la observación y la encuesta. Resultados: insuficiente trabajo con la historia de la medicina

en la localidad desde los currículos educativos. En el 92,44 % de las clases observadas no fueron abordados aspectos relacionados con el desarrollo de la medicina en la localidad, historias de vida de personalidades destacadas en sus servicios, valores humanos y participación social. Los docentes presentan carencias en los conocimientos relacionados con la historia de la medicina en la localidad. Se diseñaron ocho acciones para el trabajo metodológico. Conclusiones: a partir de las insuficiencias identificadas se elaboraron acciones metodológicas que fueron valoradas por especialistas como pertinentes, factibles de aplicar por la disponibilidad de recursos humanos y materiales para ejecutarlas y con calidad científico pedagógica para su implementación.

Palabras clave: tratamiento metodológico; historia de la medicina; localidad; actividad curricular.

ABSTRACT

SUMMARY

Introduction: the link between learning content and social practice constitutes an important focus for working with local history. Objective: to design actions for the methodological treatment of the history of medicine in the locality from the curricular activity. Methods: descriptive cross-sectional research during the 2018-2019 school year at the Faculty of Medical Sciences "Dr. Ernesto Guevara de la Serna". Pinewood of the river. We worked with the universe made up of 12 teachers. Observation and survey were used to obtain the information. Results: insufficient work with the history of medicine in the locality from the educational curricula. In 92.44% of the classes observed, aspects related to the development of medicine in the locality, life stories of prominent personalities in their services, human values and social participation were not addressed. The teachers present deficiencies in knowledge related to the history of medicine in the locality. Eight actions were designed for the methodological work. Conclusions: from the shortcomings identified, methodological actions were developed that were valued by specialists as pertinent, feasible to apply due to

the availability of human and material resources to execute them and with scientific pedagogical quality for their implementation.

Keywords: methodological treatment; history of medicine; location; curricular activity.

INTRODUCCIÓN

El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los funcionarios en diferentes niveles y los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo.

El valor del trabajo metodológico como vía para elevar la calidad del proceso docente educativo, fue reconocido desde inicios de la incorporación de las facultades de Medicina al Ministerio de Salud Pública en el año 1976. A partir de entonces, se ha desarrollado y perfeccionado hasta la actualidad, en que se trabaja por lograr la excelencia en la dirección y control del proceso escolar.^{1, 2}

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que los cuadros, funcionarios y el personal docente graduado y en formación, se prepare político e ideológicamente y domine los contenidos, la metodología del trabajo educativo, la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que imparten con un enfoque científico y sobre la base de satisfacer las exigencias siguientes:

- a) Elevar la calidad del proceso educativo mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional.
- b) Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos, docentes graduados y en formación, así como de los técnicos.

- c) Perfeccionar el desempeño profesional científico y creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

En Cuba, esa búsqueda de la excelencia se manifiesta en el hecho de trabajar por un perfeccionamiento continuo de la enseñanza universitaria sobre bases científicas, que sustenten la toma de decisiones y el quehacer diario de las instituciones de la educación superior. En ese proceso de perfeccionamiento, el trabajo metodológico resulta ser un elemento esencial donde se planifica, organiza, regula y controla el proceso curricular.³

La Historia Local consiste en la selección de los hechos, procesos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente en su relación con el devenir histórico nacional, así como las personalidades que actúan en ellos, de un determinado territorio con flexibilidad de límites, de acuerdo a un interés pedagógico concreto, en el cual los escolares asumen una posición activa en el estudio e investigación de las fuentes, para lo cual establecen comunicación cognoscitiva y afectiva con la localidad, todo ello bajo la dirección del docente.

Abordar lo local como historia de la profesión resulta significativamente necesaria, para que los futuros egresados de la carrera de medicina, ya que se logra estimular a los estudiantes a utilizar algo de su tiempo para indagar en la historia médica; conozcan el conocimiento del pasado y el aprendizaje de las lecciones de la historia ayudan a no repetir los mismos errores. En el período actual los estudiantes tienen la necesidad de encontrar héroes y fuentes de inspiración en los que apoyar la lucha contra la enfermedad y el sufrimiento, a través de hombres y mujeres que heredaron de sus predecesores herramientas, creencias y actitudes, y a partir de ellas, lograron hacer magníficas contribuciones personales para el progreso de la medicina.

La medicina acompaña al hombre desde el inicio de los tiempos, siempre hemos conocido la enfermedad y la muerte y siempre hemos luchado, con todos nuestros medios, contra ellas. Desde la Prehistoria, en la que la curación estaba

ligada a la magia, hasta la actualidad, en la que existen máquinas nanotecnológicas o píldoras capaces de regular casi todos nuestros procesos, la historia de la medicina es una aventura apasionante llena de hombres que sacrificaron todo por acabar con las enfermedades principales de sus comunidades.

El estudio de la historia de la medicina local, es una lección de humildad, incorporada como estrategia didáctica a los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la Historia de Cuba en el ámbito universitario, ofrece interesantes posibilidades, pues la universidad es una institución vital que interactúa con la sociedad y, por ende, con la comunidad como el entorno local más inmediato de los estudiantes.⁵

Desde los primitivos curadores, los médicos siempre han estado para cuidar. Aunque no puedan sanar, su promesa al paciente es servirle incansablemente, ser curiosos y emprendedores en la búsqueda de nuevas formas de ayuda y nunca abandonarlo. Estos compromisos definirán por siempre la profesión médica, y por ello es de sumo interés el estudio de su historia.

El objetivo del trabajo está dirigido a diseñar acciones para el tratamiento metodológico de la historia de la medicina local desde la actividad curricular.

MÉTODOS

Se realizó una investigación descriptiva de corte transversal durante el curso escolar 2018-2019 en la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Guevara de la Serna". Pinar del Río. Se trabajó con el universo constituido por 12 docentes. Para obtener la información se utilizó la observación y la encuesta.

Para obtener la información se realizó análisis documental de los lineamientos curriculares de pregrado de la carrera de Medicina, para la familiarización con el objeto de estudio, estudiar el problema, hacer inferencias y buscar las posibles soluciones.

Se realizó observación a las clases para determinar la labor de los docentes en el tratamiento metodológico de la historia de la medicina local.

Se aplicó una encuesta para identificar el nivel de conocimientos que poseen los docentes sobre la historia de la medicina de la provincia de Pinar del Río. La misma fue diseñada para tal efecto y validada por ocho especialistas graduados de Doctor en Medicina, Licenciados en Historia.

Del nivel matemático se utilizó el análisis porcentual, el cual posibilitó el procesamiento de la información y facilitó las valoraciones cualitativas.

En el diseño de las acciones metodológicas se tuvieron en cuenta los resultados de todos los instrumentos aplicados para lograr soluciones estratégicas a las dificultades identificadas. Las acciones fueron presentadas a un grupo de especialistas para su valoración, todos directivos de la docencia en la institución y con categoría docente principal.

Los indicadores propuestos fueron la pertinencia, factibilidad y calidad científico pedagógica, los cuales se valoran empleando una escala numérica del 1 al 5, donde 5 representa el valor máximo y 1 el mínimo.

Como consideración ética se contó con el Consentimiento Informado de los docentes que recibieron la información necesaria sobre las características del estudio a realizar y se respetó en todo momento la negativa de participación. Esta investigación se realizó según las normas éticas internacionales para la investigación biomédica en humanos.

RESULTADOS

Se imparte el programa de Historia de Cuba y desde éste se trabaja la historia de la medicina local desde algunas aristas, pero tampoco se profundiza propiamente en la historia de la medicina.

Se habían emitido orientaciones para que de forma transversal dar tratamiento a los aspectos históricos como parte de las algunas investigaciones estudiantiles sobre la historia de la medicina en la localidad, presentadas en jornadas de la cátedra multidisciplinaria de Historia de la

Medicina, de la Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río.

Se realizaron un total de 8 observaciones a las clases y en el 92,44 % de las mismas no fueron abordados aspectos relacionados con el desarrollo de la medicina en la localidad, historias de vida de personalidades destacadas en sus servicios, valores humanos y participación social.

En la encuesta se corroboró que los docentes presentaron carencias en los conocimientos relacionados con la historia de la medicina en la localidad. Del total de la muestra, el 71,40 % desconoce los principales acontecimientos y figuras destacadas en el municipio; 62,41 %, sobre las características de la situación de salud y nivel de desarrollo de la práctica médica desde sus orígenes hasta la actualidad y el 62,06 % no utiliza la historia de "Vidas de profesionales destacados" en los diferentes escenarios docentes, asistenciales e investigativos.

Se evidenció que existe un interés manifiesto por parte de los docentes en elevar su preparación sobre la historia de la medicina local, por lo que se hace necesario realizar acciones metodológicas desde la actividad curricular.

Acciones metodológicas propuestas:

- Desarrollar preparaciones metodológicas, con la asesoría de los especialistas de Historia, para seleccionar contenidos factibles, espontáneos y flexibles sobre la historia de la medicina en la localidad.
- Utilizar los colectivos de años, de disciplina y de asignatura para dar tratamiento metodológico desde la actividad curricular a la historia de la medicina local, fomentando la interdisciplinariedad.
- Corroborar en cada control a clases el tratamiento adecuado y oportuno del contenido de historia de la medicina local.
- Desarrollar talleres, cursos pre eventos, tiempos electivos, para la presentación de trabajos sobre la historia de la medicina local.

- Confeccionar materiales de apoyo a la docencia relacionado con la historia de la medicina local y orientar su uso.
- Realizar encuentros de conocimientos de la historia de la medicina local entre estudiantes de diferentes años y carreras.
- Desarrollar actividades relacionadas con historias de vida de personalidades, a través de diálogos entre generaciones.
- Darle mayor protagonismo a la cátedra multidisciplinaria de Historia de la Medicina, de la Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río, como ente activo para el rescate de la historia de la medicina local.
- Promocionar y apoyar actividades que realizan el departamento de trabajo educativo y extensión universitaria, la dirección de la Federación Estudiantil Universitaria, con la ayuda de los profesores de Historia, en aras de favorecer los conocimientos de la historia de la medicina local.

Las acciones fueron presentadas al grupo de especialistas seleccionados para su valoración, teniendo en cuenta las categorías pertinencia, factibilidad y calidad científico pedagógica. La valoración de las acciones por los especialistas quedó distribuida de la siguiente forma:

- Cinco especialistas les otorgaron 5 puntos a la pertinencia, ya que consideraron que las acciones se adaptaban a la problemática objeto de estudio, mientras que tres le otorgaron 4 puntos.
- Cuatro le otorgaron 5 puntos a la factibilidad de las acciones, esto se refiere a la posibilidad real de disponibilidad de recursos humanos y materiales para llevar a vías de hecho las acciones propuestas y cuatro le otorgaron 4 puntos.
- Cinco le otorgaron 5 puntos, pues consideraron que las acciones tienen calidad científico pedagógica para su implementación y tres le otorgaron 4 puntos.

DISCUSIÓN

El aprendizaje de los estudiantes se incrementa y, de esta forma, se aprovechan las potencialidades para la formación de valores desde la vinculación de la historia de la medicina local, ya que ofrece una visión integradora de las prácticas y los saberes sanitarios por encima de su fragmentación en diferentes especialidades, a la vez que revela la estrecha relación de las distintas formas de medicina con la cultura y la sociedad a la cual pertenecen.⁷

Asimismo, confiere al futuro médico una perspectiva singular, «desde fuera», sobre la salud, la enfermedad y la vulnerabilidad humanas, que refuerza su capacidad de reflexión crítica.

Este conocimiento contribuye de manera singular al logro de la formación de un profesional de la salud con convicciones, capacidades y valores que les permitan enfrentarse a problemas actuales y futuros, los hace crecer espiritualmente al potenciar el desarrollo del pensamiento, despertar sentimientos nobles y el orgullo por su comunidad, elementos que luego habrán de refrendar en actitudes patrióticas y humanas, para que sea capaz de transformar el contexto donde se desarrolla.^{8,9}

La historia local desarrolla un aprendizaje productivo en la medida que los estudiantes se orienten en la búsqueda en la comunidad de los hechos, procesos históricos, objetos, símbolos, personalidades que con su actuar engrandezcan la historia médica local.¹⁰

De esta forma el estudiante se concibe como sujeto del conocimiento histórico; se enfrenta progresivamente al intercambio de ideas con el profesor y sus compañeros, lo que estimula a expresar sus opiniones sobre lo que ha aprendido y recibe otras de sus compañeros, de manera que se incremente la comunicación y se desarrolle la cultura histórica local, que según Fernández-Rodríguez¹¹ es el resultado de la acumulación del conocimiento histórico local en la interacción de los sujetos con el entorno físico o de situación histórica, política, cultural en el que desarrollan su actividad social, la creación, y el disfrute de bienes

espirituales que contribuyen a transformar el contexto en que viven desde el punto de vista político -ideológico e incorporarlo a su vida social, proyectos y fines de futuro de la comunidad.

Otros investigadores señalan que su impartición exige de los profesores un mayor esfuerzo pedagógico, tomando en cuenta su relevancia histórica para la localidad y el propio conocimiento que tienen de ello, se parte de ahí, para llegar al significado nacional y patriótico dado su valor histórico y formativo.¹²

Otros autores plantean que de acuerdo a un interés pedagógico concreto, los estudiantes asumen una posición activa en el estudio e investigación de las fuentes, para lo cual establecen comunicación cognoscitiva y afectiva con la localidad, todo ello bajo la dirección del docente.¹³

Es por ello que consideramos que las ventajas que se abren para la enseñanza de la historia de la medicina local son están enmarcadas en:

- Posibilita la sistematización y contextualización de conocimientos.
- Permite que el estudiante integre el contenido la historia local en la nacional, llegando a dominar los conocimientos, con un enfoque de historia social de la profesión.
- Sirve como vía para lograr la motivación de los estudiantes hacia el estudio y el desarrollo de actitudes que favorezcan la protección de la identidad médica; desde una visión interdisciplinar de la Historia de Cuba.
- Potenciar desde el colectivo de disciplina, la utilización de las bondades que ofrece las Nuevas Tecnologías de la Información y la comunicación, y ponerlas al servicio del logro de un aprendizaje significativo, donde el estudiante sea el sujeto generador de conocimientos, el centro del proceso educativo.
- Contribuye al logro de un desempeño profesional integral del futuro egresado, dotándolo de los conocimientos, las habilidades y los valores que le

permitan una adecuada actuación profesional en cualquiera de los puestos de trabajo que se le asignen, ya sea en condiciones normales, en situaciones excepcionales o de desastres.

Queda evidenciado que el trabajo metodológico es, por su esencia, un elemento potenciador del perfeccionamiento de la formación de dirigentes y docentes para que puedan, con su acción directa, elevar el nivel de eficiencia del proceso docente educativo y dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional así como las prioridades de cada enseñanza en concordancia con las necesidades de la sociedad.

Sin dudas el trabajo metodológico es una herramienta indispensable en el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje, donde los docentes juegan un papel principal en la planificación de actividad para rescatar la historia de la medicina local.

El trabajo metodológico es aprendizaje, desarrollo en las personas motivadas y comprometidas a hacerlo. Presupone de una adecuada preparación y de un impacto inmediato en directivos y docentes, concretado en la transformación de sus conductas a favor de la eficiencia del proceso docente-educativo.

Autores plantean que el trabajo metodológico se proyecta a fin de optimizar la calidad del proceso docente educativo, que se materializa en actividades teóricas y prácticas para satisfacer los objetivos del sistema de educación. Sin embargo, no se precisa el carácter de sistema de estas actividades ni su contenido, tampoco la concreción de las mismas a partir de un diagnóstico que favorezca su implementación de acuerdo con la realidad del contexto. Por otra parte, no se destacan, la superación y la investigación como formas para elevar la preparación metodológica de directivos y docentes.¹⁴

Por lo que se coincide con otros autores que expresaron que el trabajo metodológico constituye una condición indispensable no solo para lograr la calidad del proceso sino para el logro de una profundización en la preparación de los

claustros de las universidades médicas para alcanzar la excelencia en los procesos formativos.^{13,14}

CONCLUSIÓN

Los instrumentos aplicados demostraron insuficiencias de los docentes en el tratamiento metodológico y carencias de conocimientos relacionados con la historia de la medicina local, por lo que se elaboraron acciones metodológicas que fueron valoradas por especialistas como pertinentes, son factibles de aplicar por la disponibilidad de recursos humanos y materiales para llevarlas a vías de hecho y tienen calidad científico pedagógica para su implementación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Caballero González JE. Apuntes históricos sobre el surgimiento y desarrollo del trabajo metodológico en la educación médica cubana. EDUMECENTRO. 2013 [citado 2 Ene 2019];5(2):[aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.scielo.sld.cu/revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/250/496>
2. Texidor Pellón R, Reyes Miranda D. El trabajo metodológico y su papel en la superación permanente de los profesores de Inglés de la Universidad de Ciencias Médicas. EducMedSuper. 2012 [citado 25 Mar 2020];26(2):[aprox. 6 p.]. Disponible en: http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412012000200014&lng=es
3. Ministerio de Educación Superior. Reglamento Trabajo Docente Metodológico. Resolución 2/2018. La Habana: MINSAP; 2018.
4. Burgos Moreno Mónica, ParavicKlijn Tatiana. Enfermería como profesión. Rev Cubana Enfermer. 2009 [citado 15 Nov 2020];25(1-2):1-10. Disponible en: http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403192009000100010&lng=es
5. Monroy Hernández Claudia Liliana. La historia local como estrategia pedagógica para la enseñanza de las ciencias sociales. Universidad de Castilla-La Mancha - UCLM. 2013

[citado 23 Jun 2020]:[aprox. 12 p.]. Disponible en:
<http://www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion/numero3/pedroGregorio.asp>

6. Amaro Cano María del Carmen. Historia de la Enfermería. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2004.
7. Carrazana Contreras UO, Morales Jiménez I, Jiménez Lastre I. Propuesta metodológica con enfoque interdisciplinario para el perfeccionamiento de la asignatura Historia de Cuba I. EDUMECENTRO. 2012 [citado 25 Feb 2019];4(2):[aprox. 12 p.] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742012000200010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
8. Lave J, Packer M. Hacia una ontología social del aprendizaje. RevEstudSoc. 2011 [citado 10 Nov 2020];(40):[aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://www.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3696762.pdf>
9. González Rodríguez Raidel, Cardentey García Juan. Conocimiento de la historia local: necesidad educativa de los estudiantes de Medicina. Rev EDUMECENTRO. 2015 [citado 1 Feb 2020];7(2):120-31. Disponible en: http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742015000200010&lng=es
10. Leal García E. Formar valores a través de la defensa de la identidad nacional y otras alternativas cubanas. EDUMECENTRO. 2013 [citado 28 Ene 2020];5(1):[aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742013000100017&lng=es&nrm=iso&tlng=es
11. Rodríguez Fernández P. El trabajo político-ideológico en la secundaria básica holguinera a través de la enseñanza de la historia local [tesis]. Holguín, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero"; 2010.
12. García López Ileana, Blanco Balbeito Nubia, la Rosa Hernández Noemí, Plain Pasos Claribel. Propuesta metodológica con enfoque interdisciplinario para el perfeccionamiento de la asignatura Historia de Cuba I. Rev

EDUMECENTRO 2012 [citado 28 Ene 2020];4(2):[aprox. 10 p.]. Disponible en: http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742012000200010&lng=es&nrm=iso

13. Cruz Peña Alberto, Torres Martínez Bertha Lidia. Methodological work, an indispensable guarantee of the teaching-learning process. Rev EDUMECENTRO. 2014 [citado 19 Oct 2020];6(3):222-6. Disponible en: http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742014000300017&lng=es
14. Diaz Pendas, Horacio. (1984). Cómo el trabajo docente metodológico puede contribuir al conocimiento de los principios didácticos. En VIII Seminario nacional a Metodólogos y Dirigentes. Segunda Parte. Pp. 687-691.