



Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos

Jornada Científica "Dr.C. Norma Eneida Ríos Massabot in Memoriam",

Cursos virtuales como espacios para el intercambio de conocimiento.

Virtual courses as spaces for the exchange of knowledge.

Luis Enrique Jiménez-Franco¹ * <https://orcid.org/0000-0002-6760-8884>

Claudia Diaz-de la Rosa¹ <https://orcid.org/0000-0001-6210-476X>

Rodolfo Antonio Cruz-Rodríguez¹ <https://orcid.org/0000-0002-2899-636X>

¹Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Raúl Dorticós Torrado, Cienfuegos, Cuba

*Contacto para la correspondencia: e-mail: luis940@nauta.cu

RESUMEN

Introducción: los espacios virtuales e interactivos ocupan, conforme el desarrollo tecnológico avanza a pasos agigantados, mayor tiempo en el quehacer diario del hombre. El uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones constituyen herramientas necesarias para hacer frente al alto flujo de información que se maneja.

Objetivo: describir el impacto de los cursos pre-eventos virtuales pertenecientes a CovidCien2021 en estudiantes de las ciencias médicas.

Método: se realizó un estudio observacional, descriptivo y de corte trasversal. El universo se conformó por 53 estudiantes. Se trabajó con la totalidad del universo; no se empleó técnica de muestreo. Variables: cantidad de cursos y participantes por curso, edad, sexo, año académico, carrera y variables politómica. Se empleó la estadística descriptiva y porcentual.

Resultados: se impartieron 12 cursos; con una media de 173 participantes. Sobresalió el sexo femenino con 36 participantes (67,92 %). Destacó el cuarto año académico (19; 35,84 %) y la carrera de medicina (45; 84,90 %). La media de respuestas fue de 253,57; se evidenció satisfacción generalizada en los participantes. El mayor número de respuestas fueron en la categoría totalmente satisfecho.

Conclusiones: el desarrollo de cursos mediante espacios virtuales ofrece alternativas y beneficios notables. Se presenta como una alternativa renovadora ante situaciones complejas que garantiza la continuidad de la formación docente. Su organización y puesta en práctica no debe esquematizarse a un sector o temática específica del saber, sino que debe diversificarse; sin perder de vista la presencialidad como elemento primordial.

Palabras Clave: COVID-19; Cursos; Educación a distancia; Tecnologías de la información.

ABSTRACT

Introduction: virtual and interactive spaces occupy, as the technological advance advances by leaps and bounds, more time in the daily development of man. The use of information and



communication technologies are necessary tools to deal with the high flow of information that is handled.

Objective: to describe the impact of the virtual pre-event courses belonging to CovidCien2021 on students of the medical sciences

Method: an observational, descriptive and cross-sectional study was carried out. The universe was made up of 53 students. It worked with the entire universe; sampling technique was not used. Variables: number of courses and participants by course, age, sex, academic year, career, and polytomou variables. Descriptive and percentage statistics were used.

Results: 12 courses were taught; with an average of 173 participants. The female sex stood out 36 participants (67.92%). The fourth year (19; 35.84%) and the medical degree (45; 84.90%) stand out. The mean of responses was 253.57; general satisfaction was evidenced in the participants. The highest number of responses were in the fully satisfied category.

Conclusions: the development of courses through virtual spaces offers alternatives and notable benefits. It is presented as a renewing alternative to complex situations that guarantees the continuity of teacher training. Its organization and implementation should not be schematized to a specific sector or subject of knowledge, but should be diversified; without losing sight of the presence as a primary element.

Keywords: COVID-19; Courses; Long distance education; Information technology