

Virtualización de los contenidos de la asignatura microbiología clínica como alternativa formativa

MsC. Lic. Leonor Aties López, MsC. Facultad de Enfermería Tecnología de la Salud. E-mail: leonoraties@Infomed.sld.cu, MsC. Lic. Milagros de la Caridad Milá Pascual. Facultad Enfermería Tecnología de la Salud. E-mail: milagros.mila@Infomed.sld.cu, Lic. Michel Tabares Tabío. Facultad de Enfermería Tecnología de la Salud. E-mail: leonoraties@Infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: los avances de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) han conducido a la creación de nuevos espacios formativos y comunicativos en la educación superior. **Objetivo:** exponer los resultados obtenidos a través de la virtualización del tema I, métodos diagnósticos en el laboratorio de bacteriología correspondiente a la asignatura Optativa IV Diagnóstico Microbiológico utilizando los entornos virtuales de enseñanza –aprendizaje. **Método:** se realizó un estudio descriptivo de corte longitudinal y toma de datos prospectivos en que participaron 22 estudiantes del 4to año de la Carrera Bioanálisis Clínico de la Facultad Enfermería Tecnología de Santiago de Cuba en el 1er semestre del curso escolar 2020/2021. **Resultados y discusión:** los resultados confirmaron, el proceso de virtualización como una alternativa didáctica que sirve de complemento para las clases presenciales; asimismo se alcanzó una mejora de las habilidades sociales, comunicativas, motivacionales y alto rendimiento académico. **Conclusiones:** los estudiantes mostraron un incremento académico, elevado interés, motivación, e independencia cognitiva a través del uso de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje.

MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo, prospectivo donde participaron 22 estudiantes del 4to año de la Carrera Bioanálisis Clínico de la Facultad Enfermería Tecnología de Santiago de Cuba en el 1er semestre del curso escolar 2020/2021, a los que se les impartió la asignatura Optativa IV Diagnóstico Microbiológico de forma semipresencial, para cual se utilizó una situación problemática empleando los entornos virtuales a través de la plataforma Moodle y la actividad tarea.

RESULTADOS

Tabla 1. Facilidad para acceder al aula virtual

	No	%
De acuerdo	22	100
En desacuerdo	0	0
Indiferente	0	0
Total	22	100

Tabla 2. Nivel de satisfacción con el uso del aula virtual para recibir los contenidos

	No	%
De acuerdo	21	95,4
En desacuerdo	1	4,6
Indiferente	0	0
Total	22	100

Tabla 3. Nivel de comprensión de los contenidos

	No	%
De acuerdo	21	95,4
Tal vez	1	4,7
Indiferente	0	0
Total	22	100

Tabla 4. Deseos de repetir la experiencia

	No	%
De acuerdo	21	95,4
Tal vez	1	4,7
Indiferente	0	0
Total	22	100

CONCLUSIONES

La experiencia de la virtualización de los contenidos del tema I de la asignatura diagnóstico microbiológico reafirmó una vez más, las ventajas de la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso enseñanza – aprendizaje, a través de la plataforma Moodle utilizando la actividad tarea, lo cual fortaleció en los estudiantes la autonomía, el trabajo en equipo, la adquisición de habilidades del uso y manejo del aula virtual, además de mostrar un incremento académico y un elevado interés y motivación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Landazábal Cuervo., DP (2018) Mediación en entornos virtuales de aprendizaje. Análisis de las estrategias metacognoscitivas y de las herramientas comunicacionales Recuperado en 13 septiembre 2018, de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspuibitstream/123456789/997/1/Mediaci%20en%20entornos%20virtuales%20de%20aprendizaje.pdf>