



Instituto Superior del Minint
Eliseo Reyes Rodríguez
“Capitán San Luis”

1ra Jornada científica Virtual

“Julia Añorga Morales, vigencia y continuidad de su legado”
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS ENRIQUE JOSÉ VARONA

Título: Soft Ware “Ya Estoy Preparado”

Autores:

Ariel Cueto Matos, ilianami@das.ismi. Universidad del Ministerio del Interior, Cuba, Master en Prevención Social para el Minint, Profesor de Defensa Personal del Departamento físico, militar y para la defensa. Telef: 56575152/ 78585707

Iliana Mujica Izquierdo, ilianami@das.ismi. Universidad del Ministerio del Interior, Cuba, Master en Currículo y Didáctica para el Minint, 1er Oficial de Preparación y Ciencias del Departamento Docente de Ciencia y Posgrado. Telef: 56575152/ 78585657

Anaili Cueto Mujica, Universidad de La Habana. Profesora del Departamento Docente de Costo.

INTRODUCCIÓN

Este Software de Defensa Personal hace virtud a la aplicación de unas de las tecnologías de la ciencia de la informática y la que hoy en día ha cobrado terreno en el campo del aprendizaje, tiene como objetivo principal enriquecer los conocimientos que deben tener los cadetes a cerca de la disciplina donde tiene la posibilidad de auto- evaluación y auto- preparación. Desde un examen teórico de Defensa Personal, antes del examen práctico. Este grupo de ejercicios o secuencia cronológica está basado en el orden metodológico, pedagógico del programa de estudio.

El software educativo es una de estas tecnologías que como estrategia de aprendizaje y niveles de ayuda se implementa en la disciplina de Defensa Personal para hacer un acercamiento más pronunciado a unas de las direcciones del entrenamiento deportivo que es la preparación técnico- táctica y teórica que oportunamente se tomó como un complemento al proceso docente educativo de la disciplina Defensa Personal para lograr desde estos presupuestos teóricos un oficial competente con suficiente herramientas de estudio hacia su preparación multilateral, funciones instructivas, educativas y desarrolladoras, en cuyo proceso debe manifestarse la unidad entre la instrucción y la educación

Con los siguientes ejercicios se fundamentan las bases para la obtención de los conocimientos necesarios del programa de estudio de Defensa Personal y del Estilo (Jyoshinmon Shorinryu) realizado con el esfuerzo de profesores e instructores de las especialidades, asesorado por el Maestro Rodríguez Domingo Oquendo (Raúl Rizo) Maestro y fundador de la Defensa Personal en Cuba. También se ha consultado con bibliografías y colegiado con especialistas de esta materia. Sentando las bases para la obtención de los conocimientos necesarios

Por consiguiente lo hemos nombrado **“YA ESTOY PREPARADO”** según los grandes estudiosos de la pedagogía plantean, que el ser humano puede asimilar el 100% del contenido teórico ejecutando el 60 % practico. A pesar que la Defensa Personal es totalmente práctica este examen teórico nos brinda un nivel de asimilación del programa, logrando a escala un pensamiento creador y activo por parte de los cadetes

Lo novedoso de la aplicación del software educativo es responder a las exigencias del Plan E, implementando los planes y programas de la disciplina Defensa Personal del ISMI a través de una preparación técnico-táctica y teórica, que aún no existe, relacionado con la Defensa Personal. A través de propuesta teórica, enriqueceremos las dinámicas utilizadas en las clases y en los exámenes, logrando a gran escala un pensamiento creador y activo por parte de los estudiando.

DESARROLLO.

Este trabajo Soft Ware Educativo nombrado “**YA ESTOY PREPARADO**” aplicado al contenido que se recoge en el programa de estudio de la asignatura de Defensa Personal mana por la necesidad de crear un instrumento que nos diera la posibilidad de evaluar y comprobar el conocimiento de los estudiantes relacionado con los objetivos generales del programa de Defensa Personal.

Dicho Trabajo con el uso de la tecnología educativa ejercita y entrena al estudiante en sus estudios independiente para que este se presente en las evaluaciones, frecuentes, en las evaluaciones parciales y en los exámenes finales. Se ajusta a las nuevas perspectivas del Plan E y por ende a las nuevas tendencias pedagógicas que hoy en día está cobrando terreno en el campo del saber. Siempre existen etapas por la cual el cadete transita para realizar su estudio independiente, el autor del trabajo hace referencia a las Etapas preparatoria, de ejecución y evaluativa.

Para este Soft Ware contamos con 8 capítulos 55 secciones distribuido de la siguiente forma:

Capítulo I: (Posturas Básicas, Desplazamiento, Tai sabaki)

1- Sección I. I Introducción de la Defensa Personal e Historia de la Cátedra de Defensa Personal.

2- Sección I. II Posturas Básicas (Heisoku Dachi, Heiko Dachi, Shiko Dachi, Neko Ashi Dachi, Senkutsu Dachi, Kamaite)

3- Sección I. III Desplazamiento (Zenkutsu Dachi, Shiko Dachi)

4- Sección I. IV Tai Sabaki (Shiko, Neko, Senkutsu Dachi)

Capítulo II:

5- Sección II. I Golpe miembros superiores (Técn de manos)

6- Sección II. II Golpe miembros inferiores (Técnica de piernas)

7- Sección II. III Bloqueos (Jodan, Sudán y Gedan)

8- Sección II. IV Puntos Vulnerables (frente de espalda)

9- Sección II. V Atemis (golpeo en puntos vitales)

Capítulo III:

13- Sección III. I Happono Kusuchi (desequilibrios hacia las 8 direcciones)

14- Sección III. II Caída (Mae ukemi, Ushiro ukemi, Yoko migi e idari ukemi)

15- Sección III. III Proyecciones (Morote Gari, Ippon Seboy Nage, Osoto Gari, Ogochi , Harai Gochi(Falta imagen))

16- Sección III. IV Estrangulamientos (Hadaka Jime, Ushiro Jime, Kata Juji jime , Yui jime, Yoko Juji jime, Name Juji jime)

17- Sección III. V Inmovilización (Kesa Gatame, Juji gatame)

18- Sección III. VI Luxación (Ude gatame y Ude Gatame)

19- Sección III. VII Liberación de agarre (cuello, manos, cadera) con una o ambas manos.

Capítulo IV:

20- Técnicas Operativas

Capítulo V:

21- Kata

Capítulo VI:

22- Conducción

23- Sección VI. I Técnica de conducción de la 1 a la 4

24- Sección VI. II Cacheo (de pie, tendido y de rodilla) falta foto

Capítulo VII:

25- Tonfa

26- Sección VII.I Introducción de la tonfa (origen y partes de la misma)

27- Sección VII.II Happono Tonfa

28- Sección VII.III Senshin Tonfa

29- Sección VII.IV Tonfa contra palo (1-5)

30- Sección VII.V Tonfa contra cuchillo (1-5)

31- Sección VII.VI Golpe con la Tonfa

32- Sección VII.VII Bloqueo con la Tonfa

33-Sección VII.VIII Atemis más asequible

Capítulo VIII: Otras armas

34- Sección VIII. I Técnicas de Fusil (1-4)

35- Sección VIII. II Técnica de bastón (1-4)

36- Sección VIII. III Técnica de Bo

37- Sección VIII. IV Técnica de Yaguara

Capítulo IX Vídeos (4-5 seg)

38- Sección 1 Técnicas de palo contra tonfa

39-Sección 2 Técnicas de cuchillo contra tonfa

40- Sección 3 Happono Tonfa.

41- Sección 4 Senshin Tonfa

42- Sección 5 Gyako Centro

43- Sección 6 Gyako cara

44- Sección 7 Técnicas de piernas

53- Sección 8 Técnicas de cuchillo

45- Sección 9 Técnicas de palo

46- Sección 10 Técnicas de conducción

Capítulo X (Kata)

Con una gama de amplia Información, bibliografía, programa de estudio, publicaciones y artes marciales esta última encierra en sí el contenido general para este proyecto trae un resumen de las diferentes artes marciales que conforman la Defensa Personal. La Web de Tonfa, el Catálogo, y el glosario técnico de las artes marciales, que conforman la Defensa Personal

Auto- Evaluación

Se basa fundamentalmente en seleccionar, caracterizar, identificar, valorar, analizar, comparar, relacionar y crear con sus propias iniciativas ejercicios de defensas y contraataques, así como sustitución de algún elemento básico que requiera la incorporación de otros de manera conveniente y con coherencia:

- Este compuesto por 10 capítulos y 58 secciones y esta a su vez con 8 preguntas cada una de las secciones.
- Organismo de evaluación: cuando la respuesta seleccionada es negativa se le brindará la correcta de forma tal que pueda esclarecer la duda y en el caso de la respuesta positiva se le evaluará.
- En algunos de los capítulos estarán cronometrados fundamentalmente las técnicas operativas de forma tal que el alumno demuestre destreza antes una situación.
- El software le permitirá realizar 3 pregunta por cada sección si responde correctamente podrá pasar a otra sección que desee.
- Los resultados dados por la computadora, así como las respuestas incorrecta o corregida podrán ser imprimadas para su preparación.
- Por sus características de auto evaluación fortalece en los cadetes los valores morales como la sinceridad, la laboriosidad, la paciencia, la crítica y la autocrítica.

AUTO PREPARACIÓN

- El alumno contará con una biblioteca virtual la cual le brindará las informaciones ya sea del contenido del propio Soft Ware de artes marciales en general que le ayudarán para su preparación.

Puede considerarse como medio de enseñanza, el sistema de componentes materiales que apoyan y elevan la calidad del proceso docente educativo, materiales para enseñanza programada y de control, permite la interactividad con los estudiantes, permite simular procesos complejos, uso educativo de las computadoras.

La computación en la enseñanza está reconocida que puede ser utilizada en el proceso enseñanza-aprendizaje de dos formas fundamentales: Como objeto de estudio, como medio de enseñanza.

En la aplicación el propósito principal es la capacitación de los alumnos para la resolución independiente de problemas.

Incluye:

- *La comprensión del ejercicio,*
- *La determinación de los conocimientos necesarios,*
- *La selección y aplicación efectiva de una vía de solución y*
- *La comprobación del resultado.*

Análisis del efecto operativo y económico

Para ello se ha disminuido significativamente el número de preguntas reproductivas y aumentado el número de preguntas productivas.

- El aprendizaje se sistematiza y se enriquece a través de la solución de preguntas y respuesta.
- Se independiza más del profesor, aunque sin pretender hacer una pedagogía no directiva, pero si un considerable por ciento que balancee entre la directiva y la no directiva.
- Hay menos agotamiento del profesor en las clases y en las consultas con los estudiantes con problemas.
- Se convierte en una herramienta más del plan personalizado.
- Se hace un acercamiento a los presupuestos teóricos que vincula la teoría con la práctica fortaleciendo la preparación técnico-táctica y teórico.

Análisis del efecto operativo y/o económico.

- Para ello se ha disminuido significativamente el número de preguntas reproductivas y aumentado el número de preguntas productivas.
- El aprendizaje se sistematiza y se enriquece a través de la solución de preguntas y respuesta.

- Se independiza más del profesor sin pretender hacer una pedagogía no directiva, pero si un considerable por ciento que balancee entre la directiva y la no directiva.
- Hay menos agotamiento del profesor en las clases y en las consultas con los estudiantes con problemas.
- Se convierte en una herramienta más del plan personalizado de los cadetes de bajo, medio y alto aprovechamiento.

Grado de introducción y aplicación que tienen en el momento de presentarse la ponencia.

Se ha venido aplicando y perfeccionando sobre el proceso de construcción del diseño y en los resultados que se han venido observando en los exámenes finales de 3er año de cadete y 2do año respectivamente. Continúa en su perfección con la ayuda de la experiencia de los especialistas sobre la materia y sobre la psicopedagogía, ciencias sociales, penal, etc., y con los métodos científicos.

Se ha Diseñado un sistema de preguntas que permita desarrollar un pensamiento activo y creador a los cadetes del ISMI sobre aspectos de la preparación técnico-táctica y teórica de la Defensa Personal que sería un material de entrenamiento para las unidades de enfrentamiento.

CONCLUSIONES

La Defensa Personal es una asignatura como cualquier otra que necesita de las Nuevas Tecnologías de la Información Científica para potenciar la enseñanza y el aprendizaje en el desarrollo del proceso docente educativo logrando un egresado competente que responda a las exigencias del rol social.

Responda a las exigencias del Plan E implementando los planes y programas de la disciplina Defensa Personal del ISMI a través de una preparación técnico-táctica y teórica, que no existe en el Minint.

Es una ayuda metodológica para el docente y para el estudiante en su tiempo de preparación.