

LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO DE DOCENTES UNIVERSITARIOS PARA EL MEJORAMIENTO PROFESIONAL Y HUMANO

THE EVALUATION OF THE PEDAGOGIC PROFESSIONAL ACTING OF EDUCATIONAL UNIVERSITY STUDENTS FOR THE PROFESSIONAL AND HUMAN IMPROVEMENT

Autores:

Yudenis Reyes González. yudenisrg@gamil.com Doctora en Ciencias de la Educación, Profesor Asistente, Profesor Principal de Año, Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana, Cuba.

Mónica Valdés Naranjo. monicavm@infomed.sld.cu. Doctora en Ciencias Pedagógicas, Profesor Auxiliar, Jefe del departamento de formación general, Facultad de Ciencias Médicas 10 de octubre, Cuba.

Lidisbet Cardoso Camejo. lidisbetcc@ucpejv.edu.cu .Doctora en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular, especialista en Relaciones Internacionales, Jefa de cátedra de Educación Avanzada. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.

Resumen

Para enfrentar con éxito al mundo en constante cambio económico, político, social, cultural, científico, tecnológico y ambiental, el docente universitario debe crecer en habilidades y destrezas flexibles que impliquen un compromiso con la sociedad cubana y con los nuevos retos de la Educación Superior. Desde esta perspectiva, la Teoría de la Educación Avanzada, con eleva concepción humanista persigue el desarrollo multilateral y armónico del hombre y establece como punto de partida para el mejoramiento profesional y humano, el desempeño profesional socialmente deseado.

El trabajo propone un modelo de evaluación del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Ciencias Alimentarias del IFAL, que contribuye a la evaluación del desempeño profesional pedagógico y al mejoramiento profesional y humano de los docentes. El diagnóstico inicial constató que la tendencia a ejecutar investigaciones pedagógicas que transformen la práctica educativa es baja, debido a que el claustro es heterogéneo y se compone en su mayoría por docentes graduados de carreras no pedagógicas, la producción científica está vinculada con la especialidad y la evaluación actual del profesor no está enfocada a lo pedagógico, por lo que no permite determinar insuficiencias y planificar estrategias que posibiliten el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico. El modelo se implementa en las etapas de diagnóstico, planificación, ejecución y valoración, mediante la ejecución de las alternativas de la Educación Avanzada. El resultado de la aplicación de este modelo se constata en las transformaciones positivas en el desempeño profesional pedagógico de los docentes.

Palabras clave: docente universitario; evaluación; Educación Avanzada;mejoramiento; profesional; humano; desempeño.

Abstract

The educational university student to face with success to the world in constant economic, political, social, cultural, scientific, technological and environmental change, it should grow in abilities and flexible dexterity that imply a commitment with the Cuban society and with the new challenges of the Superior Education. From this perspective, the Theory of the Advanced Education, with it elevates humanist conception it pursues the man's multilateral and harmonic development and the starting point for the professional improvement and human is the professional socially wanted acting.

The work proposes a model of evaluation of the professional pedagogic acting of the educational ones of Alimentary Sciences of IFAL that contributes to the evaluation of the professional pedagogic acting and the professional and human improvement of the educational ones. The initial diagnosis verified that the tendency to execute pedagogic investigations that transform the educational practice is low, because the cloister is heterogeneous and it is composed in its majority for educational graduate of non pedagogic careers, the scientific production is linked with the specialty and the professor's current evaluation is not focused to the pedagogic thing, for what doesn't allow to determine inadequacies and to plan strategies that facilitate the improvement of the professional pedagogic acting. The pattern is implemented in the diagnosis stages, planning, execution and valuation, by means of the execution of the alternatives of the Advanced Education. The result of this model's application is verified in the positive transformations in the professional pedagogic acting of the educational ones.

Words key: educational university student; evaluation; Advanced Education; improvement; professional; human; acting.

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual universitario un elemento estratégico de la Educación Superior, lo constituye potenciar y privilegiar las misiones de la institución universitaria para enfrentar los desafíos que se plantean, a partir de una acelerada creación y aplicación de políticas orientadas a la formación de recursos humanos competentes y productivos que permitan cumplir los objetivos del desarrollo humano, sostenible de la Universidad y consiguientemente de la sociedad dónde está inmersa dicha Institución. Por tanto, se hace necesario crear una vinculación directa entre ella y la sociedad que exija una participación y un comprometimiento en el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes universitarios. En este sentido, se requiere establecer acciones específicas para elevar la formación pedagógica de los docentes, lo cual traerá consigo una mejor preparación de los egresados universitarios.^{1,2}

Vinculado al desempeño profesional pedagógico de los docentes se encuentra su evaluación, que busca generar información relevante y oportuna, que permita la eficiente toma de decisiones. Para ello, es necesario tener en cuenta las condiciones de trabajo, así como las personales, que son determinantes en la calidad del desempeño profesional pedagógico y en las que hay que profundizar, a fin de determinar, de los problemas identificados, cuáles requieren decisiones organizacionales, gerenciales o capacitantes.³

La evaluación del desempeño de los profesores universitarios es una temática relativamente joven, cuyos inicios se registran en la década del treinta del siglo XX. Actualmente constituye un área de trabajo de creciente recurrencia en el mundo contemporáneo. La evaluación, en sí misma, ha de ser una opción de reflexión y de mejora de la realidad, pero su oportunidad y sentido de repercusión, tanto en la personalidad del evaluado como en su entorno y en el equipo del que forma parte, ha de ser entendida y situada adecuadamente para posibilitar el avance profesional de los docentes. Además de que posibilite un uso más racional y eficiente del recurso humano disponible, al mismo tiempo que oriente la política educativa en materia de establecer claramente la tipología de necesidades en cuanto a dichos recursos.⁴

Al centrarse en el proceso, la evaluación es la dimensión, categoría y componente del proceso pedagógico que, como parte de él, puede adecuar o mejorar las acciones hacia el progreso real del aprendizaje, no limitado solo al conocimiento, puesto que se educa en actitudes y valores. Como consecuencia de la labor educativa, esta evaluación refleja el carácter perfeccionador -tanto del proceso como de los resultados- constituye uno de los objetivos fundamentales de la evaluación en la Educación Avanzada, pues cada vez más participa en el mejoramiento del hombre.⁵

La Teoría de la Educación Avanzada surge en la década de los ochenta en el mundo iberoamericano, en Cuba Julia Añorga Morales es la precursora de esta teoría. Es una teoría educativa auténticamente cubana, que se sustenta en los avances de la pedagogía contemporánea y en el modelo educativo que aspira la sociedad.⁶ Entre sus aportes más significativos se encuentra la concepción de humanismo, que entiende al ser humano como portador de potencialidades infinitas para transformar el medio con el que interactúa y transformarse a sí mismo, por medio de la actividad, lo que implica conocimientos teóricos y prácticos, buenos sentimientos, independencia, creatividad y un gran optimismo en las cualidades humanas para crecer y ser cada vez más, mejores personas. Todo lo anterior está comprendido dentro de las dimensiones y los referentes teóricos de la propia Teoría de la Educación Avanzada.⁷

Toda la educación que promueve el mejoramiento del hombre, es avanzada, los adelanta y enriquece en su desarrollo intelectual y su comportamiento como ser humano, desarrolla conocimientos, habilidades, motivos, valores que propician un mejor comportamiento humano, más responsable y de compromiso con la sociedad, donde se conjuga lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual. De ahí, la importancia de asumir una relación que se deriva del Principio rector estructurador de la Teoría de la Educación Avanzada.⁸

Diferentes tipologías de evaluación han sido abordadas por autores de la Teoría de la Educación Avanzada; por ello se sistematiza la obra de Añorga J. A., Borges L., García T., Campistrous J. L. sobre la evaluación de impacto; sobre la evaluación formativa la de Ferrer M., Nazco O., Valdés M.; sobre la evaluación del desempeño la de Santiesteban M. L., Cardoso L., Chirino R., García R., Ortiz M., Bravo T., Pérez M., Acosta M. y Alpízar L. sobre la evaluación del desempeño profesional pedagógico. En general, todos coinciden en su papel transformador que se manifiesta en el mejoramiento del desempeño profesional del individuo.

En particular la evaluación del docente de Ciencias Alimentarias del Instituto de Farmacia y Alimentos (IFAL) de la Universidad de La Habana se realiza de acuerdo a la Resolución No. 66/2014 del Ministerio de Educación Superior (MES). Los docentes del IFAL de la especialidad de Ciencias Alimentarias tienen dentro de sus funciones la formación de profesionales con alto sentido de la responsabilidad, ética en la profesión, al demostrar creatividad, independencia y valores que impliquen su compromiso con la sociedad y el medio ambiente. La investigadora desde sus vivencias, considera que los docentes tienen poca preparación pedagógica que no se revelan en la evaluación del docente, por lo que, a partir de ella no pueden planificarse estrategias que posibiliten el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico. Por otra parte, dicha evaluación no está enfocada hacia lo individual, de modo que su aporte al mejoramiento profesional y humano es limitado.

A partir de lo anterior se formula como problema científico: ¿cómo mejorar el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Ciencias Alimentarias del IFAL para que contribuya al mejoramiento profesional y humano? En correspondencia con lo planteado se define como objetivo del trabajo: proponer un modelo de evaluación del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Ciencias Alimentarias del IFAL centrado en el Proyecto individual de mejoramiento profesional y humano.

DESARROLLO

La vinculación de la evaluación con el desempeño profesional, se remonta al momento mismo en que un individuo dio empleo a otro y se sistematizó y tomó un carácter oficial en la medida en que el recurso humano revaloriza su lugar en el mercado laboral y en el desarrollo social.⁸

Con respecto a la evaluación del desempeño profesional Añorga J. A., refiere que: esta ha transitado por diferentes estadios y múltiples instrumentos que han sido confeccionados con relación a este propósito y propiamente en el sector educacional esta aparejado a las múltiples formas de preparación de maestros, profesores y directivos, de acuerdo con el desarrollo y transformaciones de la educación cubana.⁹ Se evaluaron inicialmente las actividades de acuerdo con determinados parámetros de calidad y pertinencia, a los profesores en el propio acto de su docencia, a las instituciones, pero para llegar a establecer las verdaderas transformaciones que se producen, se requiere el paso por la evaluación del desempeño profesional.¹⁰

En particular, la evaluación del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Ciencias Alimentarias del IFAL, considera como finalidad: el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes, se determina como ámbito o unidad de evaluación a los docentes de Ciencias Alimentarias del IFAL, el rol

del evaluador está determinado por el compromiso con la transformación de su desempeño profesional pedagógico, se asume el enfoque dialectico-materialista, que está presente en toda la investigación y como procedimientos se definen las dimensiones, indicadores e instrumentos, las etapas y alternativas a desarrollar y la toma de decisiones a partir de los problemas identificados en el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Ciencias Alimentarias del IFAL.

Desde la Teoría de la Educación Avanzada se esquematiza (figura 1) la evaluación del desempeño profesional pedagógico, determinada por los componentes antes mencionados, donde se resalta la retroalimentación constante que se genera con la práctica de esta evaluación.



Figura 1. La evaluación del desempeño profesional pedagógico desde la Teoría de la Educación Avanzada

En tanto, se contextualiza la evaluación del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Ciencias Alimentarias del IFAL, al constituir la Educación Avanzada un fundamento teórico y metodológico esencial, de esta investigación, que conduce, guía y orienta desde la evaluación del desempeño profesional pedagógico, el tránsito desde el estado actual del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Ciencias Alimentarias del IFAL, hacia un estado ideal.

El Proyecto individual de mejoramiento profesional y humano está indisolublemente relacionado con el origen y evolución de La Teoría de la Educación Avanzada. En el proceso de construcción de la teoría, se fue conformando la definición de mejoramiento profesional y humano atendida en el epígrafe anterior, que supera a la definición de superación aportada por Añorga J. A., como figura dirigida a diversos procesos de los recursos humanos, con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño actual y prospectivo, atender las insuficiencias en la formación, completar conocimientos y habilidades no adquiridos y necesarios para el desempeño.¹¹ Cuando Añorga J. A., declara el segundo objeto de estudio de la Teoría de la Educación Avanzada que es el mejoramiento profesional y humano, caracteriza entre los puntos de partida del proceso

la elaboración del Proyecto individual de mejoramiento profesional y humano, diseñándose, invariablemente, a partir de los principios de la teoría de la Educación Avanzada.¹²

De igual manera en la construcción de esta teoría educativa, se determinan regularidades y -precisamente- la sexta enuncia que todos los proyectos de Educación Avanzada llevan explícitamente, una producción intelectual y valores. Los conocimientos y habilidades que se reciben, sólo pueden interiorizarse, si el hombre es capaz de expresarlos, a partir de sus propias palabras y actuaciones recreadas en sus ideas, puntos de vistas, concepciones filosóficas, éticas, estéticas, valores y modo de vida.¹³ Es de resaltar la inclusión en esta regularidad del Proyecto individual de mejoramiento profesional y humano.

Internacionalmente, el Proyecto individual de mejoramiento profesional y humano ha sido abordado por la colombiana Palacios Z. como un proyecto de desarrollo profesoral, mientras que en Cuba ha sido tratado por Añorga J. A., desde distintas aristas (social, individual, profesional), por Gotay J., relacionado con la calidad de vida y por Colado J., asociado al proyecto de gestión del mejoramiento del desempeño profesional y humano de los recursos humanos.^{14, 15,16}

La Teoría de la Educación Avanzada que sustenta la investigación y que a decir de Añorga J. A., persigue el desarrollo multilateral y armónico del hombre, para elevar su capacidad de entender, transformar y disfrutar el mundo que le ha tocado vivir a través de un Proyecto individual de mejoramiento profesional y humano donde prima la profesionalidad, la conducta ética cooperadora de aquellos que se benefician.¹⁷

Lo anterior demuestra la importancia de los recursos humanos en el Proyecto individual de mejoramiento profesional y humano, a partir de comenzar a resolver los problemas, insuficiencias, conflictos que presentan los hombres, para que sean capaces y disfruten plenamente su medio, por haber alcanzado un nivel satisfactorio de enriquecimiento personal y cultural, de dignidad, responsabilidad, solidaridad, honestidad, relaciones interpersonales, cooperación y la radicalización de su identidad y el reconocimiento del principio de la utilidad martiana.¹⁷

El desarrollo de esta teoría educativa, por medio de sus regularidades, sus principios y la intervención e influencias de sus gestores en los diversos contextos, en correspondencia con los antecedentes y las tradiciones de la práctica educativa, a través de sus enfoques y los procesos de profesionalización y de fortalecimiento de la conducta ética cooperadora, la búsqueda de la satisfacción personal, la identidad nacional y los valores patrios, ha contribuido a la conformación del capital humano de la sociedad y al mejoramiento de la calidad de vida, objetivo final de la teoría de la Educación Avanzada.¹⁵ A partir de esta afirmación se enfoca el Proyecto individual de mejoramiento profesional y humano, como tecnología de la teoría que se asume que se atiende en el principio de la relación entre las formas.

Luego del análisis realizado, se precisa abordar que el Proyecto individual de mejoramiento profesional y humano propicia la actividad independiente, despierta inquietudes intelectuales, estimula la defensa de puntos de vista personales, destaca la originalidad de criterios, provoca la contraposición de opiniones y debates, promueve la crítica y la autocrítica, utiliza métodos adecuados, muestra flexibilidad y libertad de acción para su uso. Sus métodos favorecen el cuestionamiento, la polémica y defensa de criterios propios.¹⁶

El modelo de evaluación que se propone se centra en el Proyecto Individual de Mejoramiento Profesional y Humano de los docentes de Ciencias Alimentarias del IFAL que a su vez, se define como “una tecnología de la Educación Avanzada que propicia el mejoramiento profesional y humano, al contemplar los roles profesional, familiar y social, que al implementarse en las fases de identificación y diseño, implementación y valoración, contribuye a la evaluación de su desempeño profesional pedagógico y al logro de transformaciones positivas en lo profesional y en lo humano”.⁶

En tanto, el modelo de evaluación del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Ciencias Alimentarias del IFAL centrado en el Proyecto individual de mejoramiento profesional y humano es un

resultado científico revelación de la Teoría de la Educación Avanzada, cuyos componentes estructurales son: sustento teórico, fin, objetivo, principios, Proyecto individual de mejoramiento profesional y humano, la interrelación dialéctica de los roles (profesional, familiar, social) con las dimensiones (profesional, pedagógica, laboral, político- ideológica y ética), las etapas con las fases y la implementación de las alternativas de la Educación Avanzada. Lo distingue sus cualidades: flexible, funcional, participativo, transformador, contextualizado, abierto, operativo, sistémico y humanista, que al implementarse contribuye al mejoramiento profesional y humano de los docentes.⁶

La dinámica del modelo de evaluación del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Ciencias Alimentarias del IFAL centrado en el Proyecto individual de mejoramiento profesional y humano, permite representar la forma en que se desarrolla la evaluación, centrada en el Proyecto individual de mejoramiento profesional y humano, los momentos de su aplicación y el tiempo disponible para realizarla. Esta dinámica expresa la relación cambiante que se establece entre los sujetos y el medio en que realizan sus actividades fundamentales. La representación esquemática del modelo de evaluación del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Ciencias Alimentarias del IFAL centrado en el Proyecto individual de mejoramiento profesional y humano se muestra en la figura 2.



Figura 2. Modelo de evaluación del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Ciencias Alimentarias del IFAL centrado en el Proyecto individual de mejoramiento profesional y humano

El modelo de evaluación se cumplimenta en cuatro etapas: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Se enuncia que en el modelo las etapas para la evaluación del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Ciencias Alimentarias del IFAL están interrelacionadas con las fases del Proyecto individual de mejoramiento profesional y humano o sea, las etapas de diagnóstico y planificación con la fase de identificación y diseño, la etapa de ejecución con la fase de implementación y la etapa de evaluación con la fase de valoración.

En la implementación de las etapas del modelo, se utilizan alternativas de la Teoría de la Educación Avanzada como: conferencias, paneles, intercambio de experiencias, talleres y autopreparación. En las cuales se abordan diferentes temáticas relacionadas con las carencias y aspiraciones reflejadas por los docentes, que a su vez, se contemplan en la propia evaluación del desempeño profesional pedagógico. En la etapa 1 se identifica la posibilidad de obtención de información requerida y la participación de sujetos. En la etapa 2 se planifican las acciones de la etapa de ejecución, las actividades para la preparación de los docentes, los recursos necesarios y otras cuestiones organizativas. En la etapa 3 se realizan actividades para la preparación pedagógica de los docentes que respondan a los problemas detectados, es donde se desarrollan el mayor número de alternativas de la Educación Avanzada. Por último, en la etapa 4 se valora el cumplimiento de los objetivos de cada etapa y del objetivo general, mediante la constatación de los cambios positivos que ocurren en el desempeño profesional pedagógico de los docentes.

Se asume el modelo dialéctico-materialista que contextualiza Añorga J. A., desde la Teoría de la Educación Avanzada.¹⁸ Pero con la peculiaridad de proponer con esta investigación un modelo de evaluación del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Ciencias Alimentarias del IFAL centrado en el Proyecto individual de mejoramiento profesional y humano, que responda al análisis del yo, y del yo en su contexto profesional, familiar y social. Comprende, desde un enfoque dialéctico materialista, las relaciones que se dan en el proceso del desempeño profesional pedagógico de los docentes, expresándose la esencia de los cambios y transformaciones, el papel de la actividad y la relación ciencia tecnología y sociedad.

El modelo de evaluación refleja su propia dialéctica interna en los elementos que lo componen, por ello Bringas J., plantea que para llegar a la propuesta de un modelo es necesario el cumplimiento de los principios de la modelación teórica, porque constituyen una guía para el conocimiento y la reproducción abstracta del objeto.⁷³

La valoración del cumplimiento de las aspiraciones expresadas por los docentes, se constatan en el resultado de la evaluación desempeño profesional pedagógico individual y con el análisis colectivo de los resultados de la implementación de Proyecto individual de mejoramiento profesional y humano de los docentes de Ciencias Alimentarias del IFAL.

En tal sentido, los resultados de la implementación del modelo de evaluación del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Ciencias Alimentarias del IFAL centrado en el Proyecto individual de mejoramiento profesional y humano, se evidenciaron fundamentalmente, en la contribución favorable de las alternativas de la Educación Avanzada a la concepción de la evaluación del desempeño profesional pedagógico, en la medida que reconocen y expresan la importancia del mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico, en la disposición de los docentes para ocupar responsabilidades, lo que se expresa en la dirección de los nuevos proyectos creados y en la instrumentación de las diferentes acciones contempladas en el proyecto considerando los roles profesional, familiar y social, entre otras.

Del análisis de las cinco dimensiones se deriva que los docentes alcanzaron transformaciones cualitativamente superiores, evidenciado en la valoración individual según los indicadores establecidos, por

lo que las autoras consideran que la variable: desempeño profesional pedagógico de los docentes de Ciencias Alimentarias del IFAL también se transformó favorablemente al transitar de un nivel bajo a un nivel alto.

CONCLUSIONES

La Teoría de la Educación Avanzada es el sustento de los principales antecedentes de la evaluación del desempeño profesional pedagógico. Desde la teoría se contextualiza la evaluación del desempeño profesional como un proceso de constante retroalimentación, que propicia el mejoramiento profesional y humano de los docentes.

Los resultados de la constatación del modelo de evaluación lo muestran como una propuesta viable, con transformaciones cualitativas muy favorables, en el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Ciencias Alimentarias del IFAL, que contribuye al mejoramiento profesional y humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Vidal M. La evaluación institucional y el mejoramiento de la calidad de los procesos universitarios hacia la excelencia académica. [Tesis doctoral]: Umrpsfxch, Sucre, Bolivia: 2001.
- 2- Santos J. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuario [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas CD-ROM]. La Habana: ISPEJV; 2005.
- 3- Bravo T, Añorga JA., Cardoso L. Propuesta de dimensiones e indicadores para evaluar el desempeño profesional de los especialistas en medicina física y rehabilitación de La Habana. Rev. Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2019 [citado]; 14(1):91-98. Disponible en: [http:// revpanorama.sld.cu/index. php/ rpan/ article/ view/](http://revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/).
- 4- Reyes Y. Evaluación del desempeño profesional pedagógico de los docentes del departamento de Ciencias Alimentarias del IFAL. La Habana, Cuba. Educación y Pedagogía. Editorial REDIPE. ISBN:978-1-945570-74-2. 2018.
- 5- Valcárcel N, González D. Evaluación y acreditación institucional. Sucre, Bolivia: Universidad Real Pontificia de San Francisco; 2009. p.30.
- 6- Reyes Y. El desempeño profesional pedagógico de los docentes de Ciencias Alimentarias dl IFAL. UN Modelo de evaluación. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación]. UCPEJV; 2021.
- 7- Añorga JA. Desde la utopía a la realidad, algunos mitos y fantasías, al cabo de 35 años de la Educación Avanzada. Escuela Latinoamericana de Medicina. 2017.
- 8- Carballo R. Evolución del concepto de evaluación: desarrollo de los modelos de evaluación de programas. Bordon, 1990 42(4).

- 9- Reyes Y, Armas W. El mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes del Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana desde la integración de los procesos sustantivos universitarios. Revista IPLAC.2020, (Mayo-Junio) (3).
- 10- Bravo T, Reyes Y, Cardoso L. Propuesta de un modelo de evaluación del desempeño profesional del especialista en medicina física y rehabilitación. Rev. Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2019 [citado]; 13(3):79-83. Disponible en: <http://revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>.
- 11- Añorga JA, Águeda M, Valcárcel N. Cátedra de Educación Avanzada creada [Internet]. La Habana: 1997. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635569004.pdf>.
- 12- Añorga JA. La Educación Avanzada a los 35 años de experiencias, una alternativa pedagógica para el mejoramiento de los comportamientos humanos. En Conferencia inaugural del evento La Educación Avanzada, 35 años de utopías y realidades. La Habana, Cuba: UCPÉJV; 2017.
- 13- Añorga JA. La producción intelectual un proceso pedagógico para el mejoramiento de los comportamientos humanos. Curso postdoctoral; 2018. s/p
- 14- Palacios Z. Programa educativo para el desarrollo profesoral. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. UCPEJV; 2019.
- 15- Gotay JL. Modelo pedagógico para el mejoramiento profesional y humano de los profesores a tiempo parcial de la Educación Infantil. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. ISPEJV- ICCP. La Habana; 2007.
- 16- Colado J, Añorga JA, Valcárcel N. Resultado del proyecto de investigación sobre gestión del mejoramiento profesional y humano. La Habana: Centro de postgrado; 2007. p. 25-30.
- 17- Una tarea para el mejoramiento y humano. [Conferencia impartida en Consejo Científico CENIC y 1er. Taller Internacional de Educación Avanzada]. Boletín-Educación Avanzada, mayo. La Habana: Ceneseda; 1995.
- 18- Añorga JA, Valcárcel N y colaboradores. La Educación Avanzada: La Profesionalidad y la conducta ciudadana. Libro 3. Material en soporte magnético. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 1997. s/p.
- 19- Bringas JA. Modelo de planificación estratégica universitaria, Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas, ISPEJV, La Habana, Cuba, 1999.