

1ra Jornada Científica Virtual

“Julia Añorga Morales, vigencia y continuidad de su legado”

Eje temático: Las competencias profesionales, interrelación de saberes.

CARACTERIZACIÓN DE MIEMBROS FUNDADORES DEL CAPÍTULO DE CIENCIAS BÁSICAS BIOMÉDICAS DE LA PROVINCIA DE GUANTÁNAMO.

CHARACTERIZATION OF MEMBERS FOUNDERS OF THE CHAPTER OF BIOMEDICAL BASIC SCIENCES OF THE COUNTY DE GUANTÁNAMO.

Autores.

Aracelis García Pérez Email: aragp@infomed.sld.cu Dra. en Medicina. Especialista de II Grado en Fisiología Normal y Patológica. Profesora Auxiliar. Máster en Educación Médica y Atención Integral a la Mujer. Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Cuba.

Maritza Fernández Ortega Email: fdezortega@infomed.sld.cu Dra. en Medicina. Especialista de II Grado en Fisiología Normal y Patológica. Profesora Auxiliar. Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Cuba.

Marisel García Collado Email: garciacollado@infomed.sld.cu Dra. en Medicina. Especialista de II Grado en Anatomía Humana. Máster en Medicina Natural y Tradicional. Profesora Auxiliar y Consultante. Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Cuba.

Resumen

Las sociedades científicas, son asociaciones voluntarias de profesionales, especialistas o personas, de una o varias ramas del saber que les permiten reunirse y desarrollar actividades académicas y sociales. Para caracterizar a los miembros fundadores del capítulo de Ciencias Básicas Biomédicas pertenecientes a la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo se realizó un estudio observacional, descriptivo de corte pedagógico, cuyo universo estuvo conformado por 72 miembros fundadores del capítulo de Ciencias Básicas Biomédicas. Se estudiaron variables sociodemográficas, académicas como categoría docente; variables científicas; grados científicos; títulos académicos entre otras; los resultados se reflejan en tablas. Predominó el sexo femenino con 67 miembros, los grupos etarios más representativos fueron los de 45-54 años (33,33%) y el de 55-54 años (29,16%. El 66% poseen título académico de doctor en Medicina; el 31,93 son especialistas de segundo grado; el 34,69% residentes; la categoría docente de profesor asistente es la más representada con el 37,5%, al igual que la categoría científica de investigador agregado con 12,5%; 20 miembros del capítulo asumen tareas administrativas, metodológicas o políticas. No es suficiente el avance en el proceso de transformación profesional de los especialistas del capítulo, con énfasis en variables académicas e investigativas.

Palabras clave: capítulo ciencias básicas biomédicas, miembros fundadores, académica, científica, investigativa.

Abstract

Scientific societies are voluntary associations of professionals, specialists or people, of one or more branches of knowledge that allow them to meet and develop academic and

social activities. Whith the objective to characterize the founding members of the chapter of Basic Biomedical Sciences belonging to the University Of Medical Sciences Of Guantánamo. An observational, descriptive study of a pedagogical nature was carried out, whose universe was made up of 72 founding members of the Basic Biomedical Sciences chapter. Sociodemographic and academic variables were studied as a teaching category; scientific variables; scientific degrees; academic titles among others; the results are reflected in tables. The female sex predominated with 67 members, the most representative age groups were those of 45-54 years (33.33%) and 55-54 years (29.16%. 66% have academic title of doctor in Medicine; 31.93 are second-degree specialists; 34.69% are residents; the teaching category of assistant professor is the most represented with 37.5%, as is the scientific category of aggregate researcher with 12.5% ; 20 members of the chapter assume administrative, methodological or political tasks. Progress in the process of professional transformation of the chapter specialists, with emphasis on academic and research variables, is not enough.

Key words: chapter basic biomedical sciences, founding members, academic, scientific, research.

INTRODUCCIÓN

Las sociedades científicas surgen como consecuencia del propio desarrollo de la revolución científica, la inquietud de sus personalidades, la necesidad de socializar las mejores experiencias, motivaciones sociales y gremiales, así como por las oportunidades que brindaron determinadas coyunturas políticas. Navarro, M.V. y Espinosa (2016) las consideran asociaciones voluntarias de profesionales, especialistas o personas, de una o varias ramas del saber que les permiten reunirse y desarrollar actividades académicas y sociales. Su estructura, objetivos y actividades, se rigen por estatutos propios, regulados según las leyes nacionales e internacionales.

Para el sector salud, tal como se ha dispuesto desde que Ministerio de Justicia (1976) aprobó la ley 1320, existe una institución del Ministerio de Salud Pública (MINSAP), con la que se relacionan las sociedades, nombrado Consejo Nacional de Sociedades Científicas (CNSCS), con el cual tiene definidas normas de relaciones. Según Ministerio de Salud Pública (1987) se contempla la creación del CNSCS, en cuyo reglamento se definen la metodología de la creación y de sus capítulos en las diferentes provincias.

De acuerdo con Amador, M., Peña, M., Ricardo, J. y Castillo L (1984) y Vicedo, T.A. (2001) las ciencias básicas biomédicas (CBB) incluyen aquellas que constituyen los fundamentos biológicos de las ciencias de la salud. En Cuba, antes de 1959 el desarrollo de las CBB era muy rudimentario, la investigación era casi inexistente y la enseñanza de las disciplinas básicas era llevada a cabo en su mayor parte por profesores que ejercían especialidades clínicas y dedicaban solo algunas horas semanales al trabajo en las cátedras universitarias.

Según refieren Vidal, L.M. y Salas (2017) que en el año 1962 el Comandante Fidel Castro Ruz inauguró el Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón" y trazó la estrategia de desarrollo de la salud pública cubana y la formación del capital humano que se requería para ello. El Instituto se erigía entonces, como centro rector para el desarrollo y la enseñanza de las CBB, tanto en posgrado como en pregrado.

En el ámbito investigativo, los especialistas de ciencias básicas se asociaron en Ciencias Fisiológicas (Fisiología, Neuroanatomía Funcional y Bioquímica) y en Ciencias Morfológicas (Anatomía, Histología y Embriología).

González, J. M. (2021) señala la creación de la Sociedad Cubana de Ciencias Fisiológicas (SCCF) en 1964 y el Dr. José M. Reyes Díaz fue su primer presidente. Los pasos iniciales del proceso de creación de la Sociedad Cubana de Ciencias Morfológicas (SCCM) se dieron en 1973, bajo la guía del Dr. Juan B. Kourí Flores.

La primera pretensión de integración en estas especialidades se inició en el curso 1969-1970 y duró hasta el curso 1977-1978. En el curso 2006-2007 (Plan C) se introdujo una nueva disciplina, la Morfofisiología, concebida como una construcción interdisciplinaria integradora de los contenidos aportados por varias disciplinas académicas de CBB. Con la aplicación del plan D y el plan E en la carrera de medicina, surge la disciplina Bases Biológicas de la Medicina, con un enfoque inter y transdisciplinario.

Un peldaño superior en este camino de integración lo constituye la Sociedad Cubana de Ciencias Básicas Biomédicas (SCCBB) que fusiona la Sociedad Cubana de Ciencias Morfológicas (SCCM) y la Sociedad Cubana de Ciencias Fisiológicas (SCCF), transformación que tuvo lugar entre los finales de 2019 e inicios del 2020.

Betancourt, A., García, A., Barbeito, I., Pérez, N. y Parra, M.R. (2012) refieren que en Guantánamo, al igual que el resto de las provincias, se creó el Consejo Provincial de Sociedades Científicas de la Salud en mayo de 1982. Como en el resto del país se crearon los capítulos provinciales de Ciencias Fisiológicas y Ciencias Morfológicas; a inicios del año 2020 se integraron los miembros en el capítulo provincial de Ciencias Básicas Biomédicas. Este capítulo provincial en Guantánamo, para el periodo 2020-2025, asume el compromiso de la Sociedad Cubana de Ciencias Básicas Biomédicas de dar continuidad al trabajo realizado por las sociedades que la precedieron.

Los autores consideran la necesidad de mantener la calidad y sistematicidad de sus eventos fundamentales, contribuir al incremento de la pertinencia del currículo de las especialidades biomédicas; así como elaborar y ejecutar programas de superación académica para aumentar el nivel científico de sus miembros, retomar y mantener lazos fraternales y de trabajo con las sociedades científicas internacionales a las que está afiliada, incorporarse a otras nuevas y propiciar la participación de los miembros y directivos de la sociedad en eventos internacionales y deberá abrirse espacio en las redes sociales;

Por lo anterior, es objetivo de este trabajo caracterizar a los miembros fundadores del capítulo de Ciencias Básicas Biomédicas pertenecientes a la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, durante el año 2020.

DESARROLLO

Materiales y Métodos

Se realizó un estudio observacional, descriptivo de corte pedagógico, con el objetivo de caracterizar a los miembros fundadores del capítulo de Ciencias Básicas Biomédicas pertenecientes a la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

El universo estuvo conformado por 72 miembros fundadores hasta el año 2020, según acta de constitución del capítulo, pertenecientes a los departamentos docentes de Ciencias Morfológicas y Ciencias Fisiológicas.

Los métodos teóricos utilizados como histórico lógico, análisis y síntesis, estudio documental, permitieron la fundamentación teórica sobre bases científicas, de la información obtenida relacionada con los miembros fundadores del capítulo, así como analizar, procesar y resumir la misma, para arribar a conclusiones.

Se exploraron variables sociodemográficas (edad, sexo); académicas como categorías docentes (instructor, auxiliar, asistente y titular) y dentro de estas, se tuvo en cuenta la condición docente especial de profesor consultante; título académico y condición de residentes. según indica el Ministerio de Educación Superior (2016), se analizaron las categorías científicas (aspirante a investigador, investigador agregado, investigador auxiliar e investigador titular), grados científicos (doctor en ciencias y doctor), y título académico de Máster, todas a partir del total de miembros fundadores.

De acuerdo con Ministerio de Educación Superior (2020) para el análisis de la formación académica de postgrado, se tuvo en cuenta los miembros fundadores especialistas de I y II grados; los miembros que se insertan en CBB siendo ya especialistas en Medicina General Integral (MGI), según el manual para la gestión de postgrado.

La información fue almacenada y procesada en el software SPSS 15.0 versión para Windows, los resultados se presentaron en tablas de distribución de frecuencias, datos de asociación y series cronológicas para su presentación; se utilizaron como medida de resumen el número y el porcentaje. Durante la realización del trabajo se tuvo en cuenta, que los datos aportados, se utilizarían solo con fines investigativos.

Resultados

Tabla 1: Miembros fundadores del capítulo de CBB según grupo de edades y sexo. Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. 2020

La Tabla 1 muestra predominio de miembros del sexo femenino con 67, que se corresponde con el 93,04% del total. Los grupos más representativos fueron los de 45-54 años con 24 (33,33%) y el de 55-64 años con 21 (29,16%, ambos en el sexo femenino.

Grupo de edades (años)	M		F		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
25-34	0	0	9	12,5	9	12,5
35-44	0	0	13	18,05	13	18,05
45-54	0	0	24	33,33	24	33,33
55-64	4	5,55	21	29,16	25	34,72
65 y +	1	1,38	0	0	1	1,38
Total	5	6,93	67	93,04	72	100

Fuente: Base de datos de miembros fundadores del capítulo

Tabla 2: Miembros fundadores del capítulo de CBB por título académico. Universidad de Ciencias médicas de Guantánamo. 2020

En la tabla 2, entre los miembros del capítulo el 91,62% son doctores en Medicina, con mayor representación en la especialidad de Anatomía Humana con el 29,16%, seguido de Embriología Humana y Fisiología Normal y Patológica con 18,05% respectivamente; además del total del estudio el 6,94% son licenciados, y 1 un médico veterinario como otra profesión, que representa el 1,38% del total.

Especialidades	Doctor en Medicina		Licenciados		Otra Profesión		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Anatomía Humana	21	29,16	1	1,38	1	1,38	23	31,94

Histología	11	15,27	0	0	0	0	11	15.27
Embriología Humana	13	18,05	0	0	0	0	13	18.05
Fisiología Normal y Patológica	13	18,05	3	4.16	0	0	16	22.22
Bioquímica Clínica	8	11,11	1	1.38	0	0	9	12.5
Total	66	91,64	5	6.94	1	1.38	72	100

Fuente: Base de datos de miembros fundadores del capítulo

Tabla 3: Miembros fundadores del capítulo de CBB según formación académica de postgrado y condición de residentes. Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. 2020

En el análisis de la tabla 3, 66 de los miembros que representa el 91, 64%, son especialistas de primer grado, segundo grado o residentes; recordar que los 5 fundadores restantes son licenciados y 1 médico veterinario que completan el universo de 72.

El 24,97% (18 profesores) son especialistas de I grado, estando el mayor porcentaje en Embriología (8,33) e Histología (6,94); 23 miembros (31,93%) son II Grado, con mayor representación en Anatomía y Fisiología con 9,72 y 8,33 porcientos respectivamente. La especialidad de Histología no aporta especialistas de II Grado. 25 miembros que representa el 34,69% son residentes, concentrándose el mayor porcentaje en Anatomía con 16,66%.

Especialidades CBB	Grado de Especialidad en CBB		Médicos residentes de CBB		Total			
	I Grado N°	%	II Grado N°	%	N°	%		
Anatomía Humana	2	2,77	7	9,72	12	16,66	21	29,16
Histología	5	6,94	0	0	6	8,33	11	15,27
Embriología Humana	6	8,33	5	6,94	2	2,77	13	18,05
Fisiología Normal y Patológica	4	5,55	6	8,33	3	4,16	13	18,05
Bioquímica Clínica	1	1,38	5	6,94	2	2,77	8	11,11
Total	18	24,97	23	31,93	25	34,69	66	91,64

Fuente: Base de datos de miembros fundadores del capítulo

Tabla 4: Miembros fundadores del capítulo según categorías docentes, condición docente especial de profesor consultante y título académico de Máster. Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. 2020

Los resultados de la tabla 4 muestran las categorías obtenidas por los miembros fundadores del capítulo, respecto a la docente el mayor porcentaje (27), corresponde a la de asistente, seguida por la de instructor y auxiliar con 10 cada una, sólo 1 profesor ostenta la de titular. Del total de miembros hay 3 profesores consultantes (4,16), 1 en

las especialidades de Anatomía, Embriología y Fisiología respectivamente. Por su parte, el título académico de Máster representa el 40,27 del total, estando representadas en todas las especialidades excepto en Histología.

Especialidades	Categoría Docente								Profesor Consultante		Máster	
	I	A		AX		T						
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Anatomía Humana	1	1,38	7	9,72	3	4,16	0	0	1	1,38	8	11,11
Histología	2	2,77	4	5,55	0	0	0	0	0	0	0	0
Embriología Humana	3	4,16	9	12,5	2	2,77	0	0	1	1,38	7	9,72
Fisiología Normal y Patológica	3	4,16	3	4,16	4	5,55	1	1,38	1	1,38	7	9,72
Bioquímica Clínica	1	1,38	4	5,55	1	1,38	0	0	0	0	7	9,72
Total	10	13,88	27	37,5	10	13,88	1	1,38	3	4,16	29	40,27

Fuente: Base de datos de miembros fundadores del capítulo

Tabla 6: Miembros fundadores especialistas del capítulo de CBB categorías científicas y grados científicos. Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. 2020

Al analizar los resultados de la tabla 6, el 16,65% de los miembros ostentan categorías científicas, estando el mayor porcentaje (12,5) en investigador agregado; 2 miembros (2,77) ostentan la categoría de investigador auxiliar y 1 (1,38%) la de investigador titular. El grado científico de Doctor en Ciencias representa el 1,38 del total de miembros del capítulo.

Categorías científicas		
Categorías científicas	No	%
Aspirante a investigador	0	0
Investigador agregado	9	12,5
Investigador auxiliar	2	2,77
Investigador titular	1	1,38
Total	12	16,65
Grados Científicos		
Doctor en Ciencias	1	1,38
Doctor	0	0
Total	1	1,38

Fuente: Base de datos de miembros fundadores del capítulo

Análisis de los resultados

En la educación médica superior cubana, ha sido tradición desde principios del siglo pasado, el desarrollo de la enseñanza de las ciencias básicas biomédicas a partir de disciplinas independientes, en un ciclo que incluye los primeros semestres de la carrera de Medicina, mediante el enfoque de la lógica de las ciencias, lo cual constituye un acierto como elemento importante en el desarrollo del pensamiento del médico.

Pernas, G.M., Taureaux, D.N., Diego, C.J.M., Aguilera M.E., Agramonte del, S.A. y Fernández, S.J.A (2015) consideran que, como parte del desarrollo curricular de las CBB, se evidenció la necesidad de sustentar el perfeccionamiento de las mismas, concentrar los esfuerzos en evitar la obsolescencia del conocimiento de sus miembros, que permita un desempeño profesional efectivo, a tono con las exigencias del desarrollo incesante de la sociedad.

Caracterizar los miembros fundadores del CBB en Guantánamo, contribuye a mejorar el proceso de superación, identificar los avances personales y profesionales de sus miembros, determinar las variables de impacto en la acreditación en las que hay que reforzar el trabajo individual y colectivo.

Se trata de un claustro donde el 63, 88%, se encuentra entre los 25 y 54 años de edad, con plenas potencialidades para el crecimiento profesoral y la superación profesional, tanto individual, como colectiva; centrar los objetivos del capítulo a corto plazo en estos miembros prestigia a esta asociación de profesores y redundante en calidad de esta variable en términos de acreditación.

Alcanzar el segundo grado de la especialidad en CBB, es un proceso indicativo de transformación y desarrollo integral del profesional médico. En este estudio se constata la escasa cantidad de miembros del capítulo, que han alcanzado este grado de superación profesional, evidenciándose, desproporción entre el número de médicos especialistas y los que lo han logrado de acuerdo con el ciclo de desarrollo; estos resultados coinciden con Guerra, C.E., Crespo, D.A.J., Barrabé, M.A.M., Velázquez, H.Y. y Zamora, G.M. (2019).

Referente a las categorías docentes, según establece el reglamento para la aplicación de las categorías docentes de la Educación Superior, es reflexivo destacar el número elevado de miembros del capítulo que han promovido a la categoría principal de profesor asistente, no así a la de auxiliar y titular. El escaso número de profesores titulares (1), se corresponde con el insuficiente número de doctores en ciencias, al ser este un requisito necesario para adquirir la máxima categoría docente.

En la presente investigación, los autores refuerzan la necesidad de que las condiciones están dadas para incrementar el título académico de Máster y de Doctores en Ciencias; algo similar ocurre con la condición docente especial de profesor consultante, la cual debe incrementarse en los venideros 5 años a partir del número elevado de miembros con requisitos que arriban a la edad de jubilación.

García, G.M.C., Loret de Mola, L.E., Bermejo, C.R.M., Cadenas, F.J.L. y Varela de Moya, H.S. (2018) y Guerra et al. (2019) plantean la necesidad de atender la superación profesional en respuesta a las exigencias de la actualización continuada de los profesionales y el perfeccionamiento de su desempeño, para direccionar científicamente y con calidad el proceso de enseñanza aprendizaje y fomentar el desarrollo de la investigación aplicada a las Ciencias Básicas y al proceso docente educativo.

Conclusiones

No es suficiente el avance en el proceso de transformación profesional de los especialistas del capítulo de CBB, con énfasis en variables académicas e investigativas indicativas de calidad; atender estas prioridades, significa dirigir las acciones prioritariamente al claustro más joven y a los nuevos miembros del capítulo, como una manera de contribuir a la acreditación de las especialidades en CBB, y mantener lo alcanzado en el ámbito institucional.

Referencias Bibliográficas

Amador, M., Peña, M., Ricardo, J. y Castillo L. (1984). Estrategia para la formación de recursos humanos en ciencias básicas biomédicas. *EducMed Salud*, 18(2). <http://www.hist.library.paho.org/Spanish/EMS/6368.pdf>

Betancourt, A., García, A., Barbeito, I., Pérez, N. y Parra, M.R. (2012). Sociedades Científicas de la Salud. Retos y perspectivas en la provincia de Guantánamo. *Revista de Información Científica*, 76(4) http://www.gtm.sld.cu/sitios/cpicm/contenido/ric/textos/Vol_76_No.4/sociedades_cientificas_salud_t c.pdf

Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2016). *Reglamento para la Aplicación de las Categorías Docentes de la Educación Superior. Resolución Ministerial No. 85.* <http://instituciones.sld.cu>

Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2020). Directora de Educación de Posgrado. Manual para la Gestión del Posgrado. *Instrucción No. 01/2020. Cap IV. Sección primera, Art 33: Formación Académica de Posgrado.* Sección Primera de la Maestría y la Especialidad de Posgrado.

Cuba. Ministerio de Justicia. (1976). Ley de Asociaciones No. 1320. *Gaceta Oficial de la República de Cuba* No 24. pp 296-300. <https://ufdc.ufl.edu/AA00061318/00001/39x>

Cuba. Ministerio de Salud Pública. (1987). *Reglamento general de las sociedades científicas y normas de relación entre el Ministerio de Salud Pública y el Consejo Nacional de Sociedades Científicas.* La Habana: MINSAP, Consejo Nacional de Sociedades Científicas de la Salud. <http://www.instituciones.sld.cu>

Delgado, G. (2008). Historia de la Enseñanza Superior (1900-1962). Primera parte. Cuadernos de Historia de la Salud Pública. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. <http://scielo.sld.cu>

García, G.M.C., Loret de Mola, L.E., Bermejo, C.R.M., Cadenas, F.J.L. y Varela de Moya, H.S. (2018). Modelo de superación profesional del tecnólogo de la salud en laboratorio clínico desde la integración ciencias básicas biomédicas-laboratorio. *Humanidades Médicas* 18(2) <http://scieloprueba.sld.cu/pdf/hmc/v18n2/1727-8120-hmc-18-02-239.pdf>

- González, J. M. (2021). La Sociedad Cubana de Ciencias Básicas Biomédicas desde una perspectiva integradora. *Rev Cubana Inv Bioméd*, 40(1) <http://www.revibiomedica.sld.cu>
- Guerra, C.E., Crespo, D.A.J., Barrabé, M.A.M., Velázquez, H.Y. y Zamora, G.M. (2019). La formación de las especialidades de Ciencias Básicas Biomédicas en Pinar del Río. *Rev Ciencias Médicas*, 23(5):725-735. <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/4092>
- Navarro, M.V. y Espinosa, B.A. (2016). Apuntes para la historia de las sociedades científicas de la salud en Cienfuegos. *Medisur*, 14(4) <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3202>
- Pernas, G.M., Taureaux, D.N., Diego, C.J.M., Aguilera M.E., Agramonte del, S.A. y Fernández, S.J.A. (2015). Las ciencias básicas biomédicas en el plan de estudio D de la carrera de Medicina. *Educación Médica Superior*. 29(3):496-509. <http://scielo.sld.cu>
- Vicedo ,T.A. (2001). Diseño curricular en Ciencias Básicas Biomédicas. En: Aneiros Riba, R. y Vicedo, A. (eds). *Las ciencias básicas en la educación médica superior*. Madrid: Editorial Síntesis; <http://www.sintesis.com>
- Vidal, L.M. y Salas, P.R.S. (2017). Fidel Castro y la docencia médica cubana. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 31(1):277-86. <http://scielo.sld.cu>