

*Jornada Científica virtual de la cátedra de educación avanzada  
“Julia Añorga Morales.  
Vigencia y continuidad de su legado.*

**Estrategia pedagógica destinada a consolidar la identidad profesional Médico Militar  
Pedagogical strategy aimed at consolidating the Military Medical professional identity**

Dr. Julian Chaviano Pereira <sup>1</sup>

Dra. Noysbel Suárez Camejo <sup>2</sup>

1.- Máster en Ciencias, Especialista de primer grado en Medicina General Integral, Especialista de primer grado en Medicina Interna, Médico Intensivista, Profesor e Investigador Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de las FAR. Centro de Desarrollo Hospital Militar Central Dr. “Luis Díaz Soto”. Ciudad de la Habana. Cuba. Email: [chavianojulian@gmail.com](mailto:chavianojulian@gmail.com). <https://orcid.org/0000-0003-3353-5741>

2.- Especialista de primer grado en Medicina Interna, Profesor Instructor Facultad General “Calixto García”. Centro de Hospitalización Hospital Militar Central Dr. “Luis Díaz Soto”. Ciudad de la Habana. Cuba. Email: [noysbelsuarez@gmail.com](mailto:noysbelsuarez@gmail.com). <https://orcid.org/0000-0002-2434-5375>

Correspondencia: [chavianojulian@gmail.com](mailto:chavianojulian@gmail.com)

**La Habana 2021**

### *Resumen*

**Introducción:** La educación avanzada se vincula con la adquisición de valores éticos en el trabajo y la vida. La medicina militar es una labor que requiere un alto compromiso y una profunda identidad que otorgue mismidad al profesional. La historia es una vía para fortalecer esta identidad profesional. **Objetivos:** Contribuir mediante el estudio de la historia militar cubana al fortalecimiento de la identidad profesional en los cadetes de la Universidad de Ciencias Médicas de las FAR, en su sede del hospital Dr. “Luis Díaz Soto”. **Material y Método:** Se desarrolló un trabajo prospectivo probabilístico de orientación social con validación por método de Delphi. **Resultados y Discusión:** El universo estuvo constituido por 60 cadetes. Al comenzar la investigación el 25% poseía un bajo nivel de identidad profesional médico militar, el 31.14% una identificación media, mientras el 44.26% un alto nivel de identidad profesional médico militar. Al finalizar la aplicación de la estrategia pedagógica el 3.33% mantuvieron una baja identidad profesional, el 15% una identidad media y el 81.66% una alta identidad profesional médico militar. Durante este proceso se realizaron 58 investigaciones, 14 publicaciones, se obtuvieron 7 premios internacionales de investigación histórica y 9 cadetes participaron en la película “Inocencia”. Al enfrentamiento de la Covid 19 se incorporaron los 60 cadetes, todos en zona roja y en más de una ocasión. **Conclusiones:** El estudio de la historia contribuye a una visión integral, que al aplicarse en el contexto extensionista logra una progresiva consolidación de la identidad profesional médico militar en los cadetes.

**Palabras Claves:** Educación avanzada, Estrategia pedagógica, Identidad profesional, Mismidad, Historia militar.

### *Summary*

**Introduction:** Advanced education is linked to the acquisition of ethical values in work and life, military medicine is a task that requires a high commitment and a deep identity that gives the professional self, history is a way to strengthen this identity professional. **Objectives:** To contribute through the study of Cuban military history to the strengthening of the professional identity in the cadets of the University of Medical Sciences of the FAR, at its headquarters at the Dr. “Luis Díaz Soto” Hospital. **Material and Method:** A probabilistic prospective work of social orientation was developed with validation by the Delphi method. **Results and Discussion:** The universe consisted of 60 cadets, at the beginning of the investigation 25% had a low level of military medical professional identity, 31.14% a medium identification, while 44.26% a high level of military medical professional identity. At the end of the application of the pedagogical strategy, 3.33% maintain a low professional identity, 15% a medium identity, and 81.66% a high professional medical-military identity. During this process, 58 investigations were carried out, 14 publications and 7 international historical research awards were obtained, 9 cadets participated in the film "Innocence". The Covid 19 confrontation was joined by the 60 cadets, all in the red zone and on more than one occasion. **Conclusions:** The study of history contributes to an integral vision, which when applied in the extensionist context achieves a progressive consolidation of the military medical professional identity in the cadets.

**Keywords:** Advanced education, Pedagogical strategy, Professional identity, Sameness, Military history.

## Introducción

El desarrollo de la humanidad ha llevado al hombre a alcanzar sus propósitos en la unidad con sus grupos más cercanos. Desde la comunidad primitiva fueron ya definiendo y especializando sus funciones dentro del grupo. Es este el momento donde surgen “Los Oficios”. Al devenir del tiempo estas especializaciones se perfeccionaron necesitando para su ejercicio de requisitos y de instrucción apareciendo las profesiones.

La medicina es sin dudas una profesión, si bien los antropólogos e historiadores afirman que en las primeras sociedades, no había roles sociales o división del trabajo, son muy conocidas las evidencias que se enfocan en la existencia de individuos dedicados a la sanación, siendo por ello la medicina la primera de las profesiones y la primera de las ciencias.

Por otra parte, entre los oficios más antiguos del ser humano se encuentra el militar, que es sin dudas, una de las tareas que mayor impacto ha tenido en el desarrollo de las sociedades.

Como se puede evidenciar el médico y el soldado son la representación de una lucha entre contrarios que siempre ha ido de la mano. El médico busca el mantenimiento de la salud, el soldado busca provocar el mayor número de bajas al adversario. Sin embargo, la presencia de médicos en los campos de batalla ha sido una constante desde la génesis de la misma guerra, así surge una rama específica, riesgosa, contradictoria y sin duda esencial dentro de la medicina: la figura del médico militar.

Ahora bien: ¿Qué es “Ser”? y ¿Qué es “Ser médico militar”?

El más abarcador e importante de los conceptos del *Ser* fue definido por Yehuda Ribco, quien afirma que el *Ser* se encuentra compuesto por lo que en su tradición, comprende la multidimensionalidad, siendo el *Ser* un compuesto de cinco planos en esta existencia (Físico, emocional, psicológico, social y el compuesto máximo de todos: espiritual), todos ellos con su vital importancia, es decir, que si uno de ellos anda mal, los demás podrían entrar en conflicto.<sup>1</sup>

Esta idea da la base filosófica a la definición identitaria del Ser, el *Ser Médico*, *Ser Militar* y la que nos ocupa *Ser Médico Militar*, así como su carácter identitario, y es a partir de esta identidad que las personas logran distinguirse del resto y ello depende de la cosmovisión e historia propia, así como del contexto en el que se vive<sup>2</sup> o labora.

El estudio de la identidad ha sido un referente en las investigaciones sociológicas actuales. La ampliación y disponibilidad de nuevos estudios que nutran de información sobre ella es sin dudas un reto en el diseño de los procesos docentes educativos en las universidades del siglo XXI. De esta realidad no escapan los centros de enseñanza militar comprometidos con lograr un profesional de excelencia en el que se desarrolle un crecimiento personal y espiritual que no solo haga del cadete un mejor graduado sino una mejor persona. Para obtener este propósito se han de desarrollar de forma consciente y eficiente las vías de la educación avanzada, permitiendo vincular la adquisición y consolidación de valores éticos que se fundan en el actuar de un graduado con alto nivel formativo y el hombre nuevo que demanda nuestra sociedad.

Ser un oficial de las FAR presenta particularidades muy específicas. Los jóvenes al elegir esta profesión han de someterse a limitaciones y sacrificios que le diferencian sustancialmente con otras profesiones. Es por ello que en la misma medida en que los procesos docentes educativos influyen en el perfeccionamiento del desarrollo profesional, han de desarrollar procesos que potencialicen sus valores autorreferenciales, que configuren sus sentidos de mismidad y pertenencia a la profesión. Ello constituye una necesidad y un reto para las instituciones docentes de las FAR en su función de brindar una formación integral al cadete.

El proceso formativo ha de jugar un rol en este sentido, es importante recordar que en la política de planificación estratégica del desarrollo educacional de nuestro país, se declaró el carácter estratégico de la defensa de la nacionalidad y la identidad en el centro del trabajo político ideológico de la escuela.<sup>3</sup>

Dentro de estos elementos la formación de la identidad profesional juega un papel de indiscutible trascendencia. De este proceso se señala: "...desde el punto de vista pedagógico esta formación debe lograrse como parte de la educación general y científica que reciben los adolescentes y jóvenes: como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta." <sup>4</sup>

En este sentido la identidad profesional militar por la significación social positiva que alcanza el sentido de pertenencia y compromiso con las FAR es resultado de la reelaboración continua en la actividad individual, en el proceso de conocimiento, la satisfacción y la actuación consciente hacia la defensa en correspondencia con sus ideales, concepción del mundo, intenciones, intereses y motivación. <sup>5</sup>

Ante esta necesidad, se impone la aplicación de la educación avanzada con el fin de desarrollar un estudio profundo de las vías por las cuales nuestros jóvenes cadetes forman y desarrollan su identidad profesional militar, empleando esta educación como un recurso invaluable en la formación de un oficial que responda a las necesidades de las FAR, con las concepciones sociales actuales, vías estas, dirigidas a dotar al cadete de una identidad que le permita sentirse orgulloso de sí mismo y transforme su profesión en una verdadera manera de *SER* y no simplemente en un modo de *ESTAR*. <sup>6</sup>

## Objetivos

### *General*

Contribuir mediante la educación avanzada al fortalecimiento de la identidad profesional médico militar en los cadetes de la Universidad de Ciencias Médicas de las FAR en su sede del Hospital Militar Central Dr. "Luis Díaz Soto", empleando el estudio de la historia militar cubana en general y de los servicios médicos en particular.

### *Específicos*

- Identificar la importancia que conceden los cadetes de la Universidad de Ciencias Médicas de las FAR al estudio de la historia militar cubana y la historia de los servicios médicos.
- Evidenciar los elementos históricos de interés para los cadetes de la Universidad de Ciencias Médicas de las FAR.
- Definir los valores que puede desarrollar o consolidar el estudio de la historia militar cubana en general y la historia de los servicios médicos en particular y qué lugar ocupa la identidad profesional médico militar entre ellos.

## Desarrollo

### Material y Método

La investigación se desarrolló en el Hospital Militar Central Dr. "Luis Díaz Soto", escenario docente de la Universidad de Ciencias Médicas de las FAR.

Definiendo como su universo los cadetes de los años tercero y cuarto con los cuales se trabajó por un periodo de 2 años y medio en el fortalecimiento del valor identidad profesional desde el estudio de la historia médica militar cubana.

Se emplearon los siguientes métodos científicos: encuestas y entrevistas, método de Delphi para evaluación de expertos, método histórico-lógico, método sistémico, método de análisis documental, método empírico-analítico, métodos estadísticos y método dialéctico-materialista.

Los principios básicos sobre los cuales se encuentra sustentada las acciones pedagógicas son:

1. Conversatorios y entrevistas con personalidades.
2. Visitas dirigidas a lugares de relevancia histórico-militar.
3. Desarrollo de investigaciones de perfil histórico-militar.

Para la constatación de la factibilidad se empleó el método de Delphi, por ser este método: “...uno de los más utilizados en los últimos tiempos por los investigadores para diferentes situaciones y problemáticas, que van desde la identificación de tópicos a investigar, especificar las preguntas de investigación, identificar una perspectiva teórica para la fundamentación de la investigación, seleccionar las variables de interés, identificar las relaciones causales entre factores, definir y validar los constructos, elaborar los instrumentos de análisis o recogida de información o crear un lenguaje común para la discusión y gestión del conocimiento en un área científica. Es, por tanto, de verdadera utilidad para los investigadores de ciencias sociales en general y los de educación y comunicación en particular...”<sup>8</sup>

En la aplicación de la consulta a expertos (método Delphi), “El primer cuestionario obtiene información de carácter estadístico; el segundo comunica a cada experto un determinado número de indicaciones sobre la distribución estadística de las respuestas, lo que le permite modificar su juicio si así lo considera y le exige los argumentos que justifican sus opiniones; el tercero muestra los argumentos unificados, de las opiniones de los expertos en la ronda anterior, para que puedan examinar con más detalle los aspectos del problema y reconsiderar sus criterios”.<sup>9</sup>

## Resultados

El universo del estudio estuvo formado por los cadetes de la Universidad de Ciencias Médicas de las FAR en su sede del Hospital Militar Central Dr. “Luis Díaz Soto” de los años tercero y cuarto de la carrera de medicina para un total de 61 cadetes, solo un cadete sale de la estrategia por baja de la institución.

Durante el desarrollo de la estrategia pedagógica, se realizaron un total de 31 conversatorios con personalidades de la historia, la cultura, la formación, la vida dentro de las FAR y de sus servicios médicos. A su vez, se efectuaron 20 visitas guiadas a lugares históricos en las ciudades de La Habana, Santa Clara, Bayamo, Manzanillo y Santiago de Cuba. Por último, los cadetes desarrollaron 58 investigaciones científicas, de ellas 39 de alcance nacional y 19 internacionales. Se efectuaron por parte de los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de las FAR 14 publicaciones y obtuvieron 7 premios internacionales de investigación histórica. Entre otros resultados 9 cadetes participaron como extras en la película “Inocencia”. Varias de las investigaciones descritas tributaron al desarrollo de 4 libros digitales y una aplicación para móviles de índole histórico-militar.

Para dar base a estos resultados al inicio de la investigación se realizó una encuesta a los cadetes participantes (Anexo 1), con el fin de estudiar cómo distingue la identidad, tanto nacional como profesional médico y militar. Al finalizar el estudio con más de dos años de la primera encuesta se aplicó nuevamente el mismo instrumento (Anexo 2). En estas encuestas se realizó una escala ordinal valorativa de cinco puntos tomada del método de Likert.

La primera interrogante: ¿Disfruto de la lectura como placer y medio de conocimiento? evalúa el hábito de lectura en nuestros cadetes. Del total de 61 encuestados 15 para el 24.59% respondieron que nunca. Una vez terminada la investigación afirmaron leer siempre 29 ascendiendo al 48.33% del total.

Cada vez que se realiza un análisis de este tipo se torna a la evaluación de la generación Z, varios autores consideran que su competencia lectora, está siendo transformada debido a su familiaridad con dispositivos, plataformas y textos digitales.<sup>10</sup> Esta realidad fue una de las que se modificó en la investigación negando que se sienten únicamente atraídos por la información visual debido a su familiaridad con dispositivos digitales.<sup>11</sup> Nuestra investigación demostró que la importancia estriba en la motivación para la lectura.

Motivar al cadete a “leer sin descanso, sentirlo como hazaña”,<sup>12</sup> mostrar al joven que la lectura es una forma invaluable de crecer y ayudarles a encontrar aquellas páginas que “...no debe dejar de leer ninguno que sienta correr por sus venas sangre cubana...”<sup>13</sup>

En cuanto al segundo elemento: Considero que los héroes de la Patria conforman una imagen de mi país, en la primera vuelta siempre fue seleccionado por 51 cadetes el 83.60%. En la terminación de la investigación esta cifra subió a 58 representando el 96.66%.

Dentro de nuestros héroes y mártires el acercamiento a Martí es destacado, ese “...héroe letrado que sólo podrá emparejarse por quien trabaje hasta la muerte por libertar al hombre...”<sup>14</sup> la búsqueda de la vida y la obra de esos héroes y mártires pertenecientes a “...una generación que se sacrifica porque otra generación viva respetada, noble y libre, ante esta heroicidad, se calla: el respeto a lo que lo merece, honra al que sabe respetar...”<sup>15</sup> y nuestros cadetes reforzaron y concientizaron ese amor y “...respeto a estos héroes que se levantan con todas las abnegaciones, sin esperar más recompensa para su vida que desaparecer oscuramente en los campos libertadores de la Patria...”<sup>16</sup>

Dentro de la estrategia pedagógica a este aspecto se dedicaron 10 conversatorios, 7 recorridos o visitas guiadas y 17 investigaciones, pues conocer la identidad e historia de nuestra nación es ser partícipe comprometido de su continuidad y futuro.

El tercer acápite afirma: Me identifico con las personalidades de la historia de mi profesión que aportaron al desarrollo de ella. En este aspecto al inicio de la investigación siempre fue la opinión de 25, el 40.98%. En la segunda aplicación se elevó a 51 para el 85%.

Se percibió en el inicio que si bien los cadetes se encontraban identificados con las personalidades de la profesión médica que han prestigiado la historia de Cuba, el conocimiento que poseían de ellas era escaso.

En este sentido durante la estrategia pedagógica se realizaron 7 conversatorios, 4 visitas que incluyeron estos contenidos, se realizaron 15 investigaciones que tratan de una o varias de estas figuras. Dentro de las investigaciones se encuentra el libro y aplicación para móviles “Historiografía Biográfica de la Medicina Militar en Cuba 1868-1899”, la cual recoge una síntesis de 122 miembros de la sanidad mambisa.

El cuarto de los elementos refiere: Me identifico con la historia de mi profesión como médico y militar. En este parámetro siempre fue la respuesta de solo 7 cadetes con el 11.47%. Al terminar el estudio esta realidad cambió y siempre fue la respuesta de 50, el 83.33% del total.

Este aspecto y su transformación durante el estudio reveló la importancia del conocimiento de la historia y la rica tradición que cada una de las profesiones entraña para el desarrollo de la identidad profesional, llevando a la comprensión del cadete, que la presencia del militar en las distintas sociedades o culturas a lo largo de la historia es una constante,<sup>17</sup> siempre resaltando que, la profesión militar es una vocación que tiene un contenido especial no es una profesión más,<sup>18</sup> defendiendo nuestra identidad profesional como esas “maneras de ser y de obrar que una persona o colectividad juzgan como ideales y que hacen deseables o estimables a los individuos, o a los comportamientos a los que se les atribuye ese valor.”<sup>19</sup>

El quinto de los aspectos estudiados dice: Estoy dispuesto a ser continuidad de aquellos que me precedieron en mi profesión. En este acápite la respuesta siempre se señaló por 10 de los encuestados significando el 16.39%. Una vez concluida la estrategia suman 46 cadetes representando el 76.66%.

A lo largo de los más de cinco siglos de formación de nuestra identidad profesional se desvelan los nexos de continuidad, ruptura y superación que caracterizaron las diversas etapas de lucha y los modelos de sociedad que se han pretendido implantar.<sup>20</sup>

En la actualidad la continuidad con las generaciones precedentes es vital para el mantenimiento de nuestro proyecto social, de esta manera lo expresó el Presidente Miguel Díaz-Canel Bermúdez: “...La continuidad es

el compromiso de los jóvenes que hoy transitan por el camino ya desbrozado por generaciones anteriores...”<sup>21</sup> pues, al decir del prestigioso periodista Elson Concepción: “...ser continuidad es la respuesta...”<sup>22</sup>

El sexto de los acápites recoge: Manifiesto motivación a la profesión médica pero no a la militar. En la primera encuesta solo 5 cadetes poseían una plena identificación al plano militar de su carrera y otros 4 se encontraban motivados, contrastando este resultado 29 estudiantes se encontraban más motivados al aspecto médico que al militar y 18 poseían una tendencia a la motivación médica y no militar.

Este es uno de los aspectos más importantes de la investigación realizada, pues muestra la importancia del fortalecimiento de la identidad profesional médico militar, lo cierto es que la totalidad de los cadetes al ser interrogados poseían una fuerte motivación a ser médicos, pero la motivación a ser militar es mucho menor y la Universidad de Ciencias Médicas de las FAR gradúa médicos militares, donde ambas facetas de su formación son igualmente importantes.

Al analizar estos resultados, se hace evidente que la principal de las direcciones de la estrategia pedagógica ha de ir direccionada a la identidad profesional militar.

Al final de la aplicación de la estrategia pedagógica solo 6 cadetes mantienen en sus motivaciones solo la médica y no la militar, mientras que 31 la han definido y en 13 ha sido reforzada.

El séptimo de los aspectos marca una relación directa con el anterior: Manifiesto motivación hacia la profesión médico militar que estudio. En la primera aplicación siempre fue la respuesta de solo 5 cadetes con el 8.19%. Al terminar esta realidad cambió y siempre fue la respuesta de 31 que representan el 51.66%.

La octava de las afirmaciones es: Poseo argumentos suficientes para ofrendar mi vida por mi Patria si llegase el momento. A la posibilidad de respuesta siempre fue la opinión de 19 cadetes representando el 31.14%. Terminada la intervención ascendió a 35, el 58.33%.

Esta interrogante se refiere al mayor grado de madurez de la identidad profesional militar a la que se ha de aspirar, pues el compromiso del militar incluye el dar la vida, si ello fuera necesario, en el cumplimiento de la misión.<sup>23</sup> A lo largo de nuestra historia son numerosos los médicos militares que han ofrecido su vida en el cumplimiento del deber.

Conocer, estudiar e investigar a cabalidad la historia de aquellos mártires y el momento histórico en que se desarrollaron, es conseguir un acercamiento emocional y vivencial con ellos. Así dice Martí: “...estoy muy contento y con razón, de nuestros colaboradores que van a dar la vida; de nuestro pueblo humilde que es -digan los necios lo que quieran,- es el verdadero grande...”<sup>24</sup> La profunda maduración de la identidad nacional y profesional en el cadete, es la única manera de estar dispuesto a dar la vida por la Patria, pues este sublime sacrificio nace de una profunda autoconciencia. Como diría el Apóstol: “...dar la vida sólo constituye un derecho cuando se la da desinteresadamente...”<sup>25</sup>

En el noveno acápite afirma: Participo de manera activa en actividades de carácter histórico patriótico y militar. Este elemento explora la motivación de los cadetes en la participación, con la respuesta siempre se identificaron 19 de los encuestados, el 31.14%. Una vez concluida la estrategia pedagógica siempre fue optada por 57 cadetes representando el 95%.

La décima y última afirmación dice: Establezco una comunicación adecuada con mis compañeros basada en el respeto y la cooperación. Siempre fue la respuesta de 58 cadetes con el 95.08%. Al terminar el estudio se mantuvo esta realidad.

Este aspecto está íntimamente relacionado con las características generacionales, ellos parten de una base más tolerante, multicultural y con mayor preocupación social y ambiental que las anteriores.<sup>26</sup> Se identifican a sí mismos como leales, compasivos, reflexivos, de mente abierta, responsables y determinados.<sup>27</sup> Por otra parte están acostumbrados a las interacciones sociales, virtuales y reales. En lo personal, son capaces de hacer

grandes comunidades y enormes colaboraciones.<sup>28</sup> Sumado a lo descrito es importante señalar que provienen de las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos, por lo tanto muchos de ellos se conocen previamente.

Un último elemento se analizó al finalizar el estudio, las encuestas realizadas anteriormente se diseñaron según el método de Likert, lo que permitió ubicar a los cadetes en tres aspectos según su acuerdo o desacuerdo, o lo que es lo mismo en este caso, su nivel de compromiso con la identidad profesional médico militar. (Anexo 3) En este acápite al inicio de la investigación 15 cadetes el 25% poseían un bajo nivel de identidad profesional médico militar, 19 representando el 31.14% poseían una identificación media con su profesión, mientras 27 el 44.26% un alto nivel de identidad profesional médico militar.

Al finalizar la estrategia pedagógica se aplicó la misma encuesta con los mismos ítems y la realidad se transformó de manera positiva, solo 2 estudiantes el 3.33% mantuvieron una baja identidad profesional, 9 para el 15% refirieron una identidad media y 49 lo que representa el 81.66% manifestó una alta identidad profesional médico militar.

Un elemento de trascendental importancia en la demostración de la eficacia de la consolidación del valor identidad profesional lo constituye el enfrentamiento a la Covid 19 por parte de los cadetes incorporados a la estrategia pedagógica. Del total de 60 cadetes en los cuales se aplicó el fortalecimiento del valor identidad profesional médico militar desde el estudio de la historia militar en general y de la medicina militar en particular el 100% participó en el enfrentamiento a la pandemia. Todos en la atención de enfermos en la zona roja en el Hospital Militar Central Dr. "Luis Díaz Soto" y todos en más de una ocasión.

#### Conclusiones

1. Los referentes teóricos sobre el fortalecimiento de la identidad profesional médico militar se asumieron desde la orientación histórico-médico-militar.
2. En los estudios exploratorios realizados se evidenció incompletos niveles de conocimiento y dominio de la historia médico militar, ello constituye una limitación a la consolidación de la identidad profesional médico militar.
3. Elementos como los conversatorios, visitas guiadas y la investigación científica contribuyó a una visión integral que permite consolidar la identidad profesional médico militar en los cadetes.
4. Al aplicarse la estrategia pedagógica en el contexto del trabajo extensionista se logró una progresiva consolidación de la identidad profesional médico militar en los estudiantes de la muestra seleccionada.

#### Referencias bibliográficas

1. Ribco Y. Judíos ateos. Serjudio.com. Montevideo Uruguay. Consultado 10 de octubre 2020
2. Enciclopedia de Conceptos. "Identidad". Consultado en: <https://concepto.de/identidad/>. 2018
3. MINED. Planificación estratégica del desarrollo educacional hasta el 2007. 2003. En soporte digital. 41 págs.
4. *Ibíd.*, pp. 9
5. Fierro Chong B M. El valor identidad nacional cubana en los estudiantes de la carrera Profesor General Integral de Secundaria Básica en la adquisición de una cultura general integral durante el primer año. Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello". Matanzas. 2006 Pág. 40
6. Blanco Pérez de Corcho L. Una concepción pedagógica para la formación de la identidad profesional militar en los cadetes de la escuela interarmas de las FAR General Antonio Maceo. Tesis de Grado Doctoral. Centro de Investigaciones Pedagógicas. Academia de las FAR. La Habana. 2006. Pp 4

7. Martí y Pérez J. Liceo de Guanabacoa. Obras Completas Tomo 19. Editorial Ciencias Sociales 1991. Pág. 443. ISBN: 959-06-0073-3
8. Cabero Almenara J, Infante Moro A. Empleo del método Delphi y su empleo en la investigación en Comunicación y Educación. EDUTECH Revista Electrónica de Investigación Educativa, 48, 1-16. Recuperado [http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec48/pdf/Edutece\\_n48\\_Cabero-Infante.pdf](http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec48/pdf/Edutece_n48_Cabero-Infante.pdf). 2014
9. Criterio de expertos: Método Delphi. Utilización del método Delphi en la pronosticación: una experiencia inicial. Pág. 4 s.f. 21 Págs. Soporte magnético.
10. Pérez-Escoda A; Castro-Zubizarreta A; Fandos-Igado M. «Digital Skills in the Z Generation: Key Questions for a Curricular Introduction in Primary School». Comunicar 24 (49): 71-79. ISSN 1134-3478. doi: 10.3916/c49-2016-07. 2016. Consultado el 9 de mayo de 2020.
11. Is Your Firm Ready for the Millennials? - Knowledge@Emory". Knowledge.emory.edu. 8 de marzo de 2006. Nacidos entre 1980 y 2002. Consultado el 9 de mayo de 2020.
12. Marinello Vidaurreta J. Prólogo de las Obras Completas de José Martí. Tomo 1. Editorial Ciencias Sociales 1991. ISBN: 959-06-0046-5
13. Martí y Pérez J. Cuba. Obras Completas Tomo 1. Editorial Ciencias Sociales 1991. Pág. 426. ISBN: ISBN: 959-7006-08-1
14. Marinello Vidaurreta J. opi. Cit.
15. Martí y Pérez J. opi. Cit. Pp 126.
16. Martí y Pérez J. opi. Cit. Pp 125-126.
17. Berrio Álvarez- Santullano FJ. La profesión militar. Revista Ejercito. Publicación oficial del Ejército de Tierra de las Fuerzas Armadas Españolas. No. 879 octubre 2015. Pp51
18. Silvela Díaz-Criado E. Revista Ejército. Publicación oficial del Ejército de Tierra de las Fuerzas Armadas Españolas. No. 870 octubre 2013. Pp 88
19. Ibarra Rosales G. Ética y valores profesionales. Reencuentro, núm. 49, agosto, 2007, pp. 43-50. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34004907> Consultado 11 de mayo 2020.
20. Torres Guerra A. Una perspectiva de análisis de la cultura y la cubanía en el pensamiento filosófico de Juan Marinello. Rev Humanides Médicas. 2018. [citado 5 mar 2018]; 18(1):35-49 Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1187>. Consultado: 11 de mayo 2020.
21. Díaz-Canel Bermúdez M. Tomado del artículo de Elson Concepción Pérez Ser continuidad el mejor homenaje.
22. Concepción Pérez E. Ser continuidad el mejor homenaje. Artículo. Periódico Granma 22 de noviembre 2019.
23. De Santayana y Coloma JP. (2018). La profesión militar y el pensamiento débil. Artículo. Cuenta y Razón. No 136. Año: 2004-2005. pp 7-11. ISSN: 1889-1489. Disponible en: [www.dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=1125246](http://www.dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=1125246). Consultado: 11 de mayo 2020
24. Martí y Pérez J. Cuba: Carta a José Francisco Pérez Macías. Obras Completas Tomo 2. Editorial Ciencias Sociales 1991. Pág. 114. ISBN: 959-7006-08-1
25. Martí y Pérez J. Cuba: Carta al General Máximo Gómez. Obras Completas Tomo 1. Editorial Ciencias Sociales 1991. Pág. 178. ISBN: 959-7006-08-1
26. Madden M. «Teens, Social Media, and Privacy.». Pew Research Center. 21 de mayo de 2013. Consultado el 12 de mayo de 2020.
27. Seemiller, Corey. Generation Z Goes to College. Jossey-Bass. ISBN 978-1-119-14345-1. 2016

28. Levit A. «Make Way for Generation Z». The New York Times. ISSN 0362-4331. 28 de marzo de 2015. Consultado el 12 de mayo de 2020.

## Anexos

### Anexo 1

*Encuesta realizada a los cadetes con la técnica ¿Cómo distingo la identidad profesional médico militar? y sus resultados. Inicio de la Investigación*

Técnica: ¿Dónde me ubico?

Cadete: la identidad profesional médico militar es un sentido de pertenencia a lo médico y lo militar que ha poseer todos los oficiales de los servicios médicos. Te proponemos una técnica para que autovalores tu ubicación respecto a los elementos de la misma. En cada caso debes marcar con una cruz una de las opciones que te ofrecemos en cada indicador.

Muchas gracias.

	1	2	3	4	5
Disfruto de la lectura como placer y medio de conocimiento.	15	21	11	9	5
Considero que los héroes de la Patria conforman una imagen de mi país.	0	0	2	8	51
Me identifico con las personalidades de la historia de mi profesión que aportaron al desarrollo de ella.	0	5	12	25	19
Me identifico con la historia de mi profesión como médico y militar.	0	13	22	19	7
Estoy dispuesto a ser continuidad de aquellos que me precedieron en mi profesión.	0	10	17	24	10
Manifiesto motivación a la profesión médica pero no a la militar.	5	4	5	18	29
Manifiesto motivación hacia la profesión médico militar que estudio.	29	18	5	4	5
Poseo argumentos suficientes para ofrendar mi vida por mi Patria si llegase el momento.	2	7	11	22	19
Participo de manera activa en actividades de carácter histórico patriótico y militar.	0	0	1	5	55
Establezco una comunicación adecuada con mis compañeros basada en el respeto y la cooperación.	0	0	1	2	58

- 5  Siempre  
 4  Casi siempre  
 3  Con frecuencia  
 2  A veces  
 1  Nunca

### Anexo 2

*Encuesta realizada a los cadetes con la técnica ¿Cómo distingo la identidad profesional médico militar? y sus resultados. Final de la investigación*

Técnica: ¿Dónde me ubico?

Cadete: al inicio de la investigación se realizó este mismo cuestionario acerca de la identidad profesional médico militar como sentido de pertenencia a lo médico y los militar, te proponemos que nuevamente te auto valores al respecto. En cada caso debes marcar con una cruz una de las opciones que te ofrecemos en cada indicador.

Muchas gracias.

	1	2	3	4	5
Disfruto de la lectura como placer y medio de conocimiento.	0	2	8	21	29
Considero que los héroes de la Patria conforman una imagen de mi país.	0	0	0	2	58
Me identifico con las personalidades de la historia de mi profesión que aportaron al desarrollo de ella.	0	0	0	9	51
Me identifico con la historia de mi profesión como médico y militar.	0	0	1	9	50
Estoy dispuesto a ser continuidad de aquellos que me precedieron en mi profesión.	0	1	3	10	46
Manifiesto motivación a la profesión médica pero no a la militar.	31	13	5	6	5

Manifiesto motivación hacia la profesión médico militar que estudio.	5	6	5	13	31
Poseo argumentos suficientes para ofrendar mi vida por mi Patria si llegase el momento.	1	1	6	17	35
Participo de manera activa en actividades de carácter histórico patriótico y militar.	0	0	1	2	57
Establezco una comunicación adecuada con mis compañeros basada en el respeto y la cooperación.	0	0	1	1	58

- 5  Siempre  
4  Casi siempre  
3  Con frecuencia  
2  A veces  
1  Nunca

*Anexo 3*

*Resultados de la valoración cualitativa para la ubicación de los cadetes en tres niveles según el proceso de consolidación de la identidad profesional médico militar durante la aplicación de la estrategia pedagógica empleando el Método de Likert*

Niveles.	Bajo.	Medio.	Alto.
Mediciones.			
Diagnóstico inicial.	15	19	27
Diagnóstico final.	2	9	49

\* Durante el estudio un cadete resultó baja por rendimiento académico, es por ello que en el diagnóstico inicial suman 61 mientras en el final 60.