

Contexto y condicionamiento histórico y social del desempeño docente

Context and historical and social conditioning of teaching performance

Autores:

Dr. PA Antonio José López Gutiérrez
Escuela Latinoamericana de Medicina
Habana, Cuba
antoniolop@infomed.sld.cu

Dr.C. P.T. Lidisbet Cardoso Camejo
Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona
Habana, Cuba
lilifelito@gmail.com

Lic. PA Marcia Proenza Segares
Universidad Ciencias Médicas de la Habana
Habana, Cuba
marcia.proenza@infomed.sld.cu

RESUMEN

La formación de doctores en ciencias y el desempeño de los que ya ostentan ese grado científico es crucial para lograr la calidad institucional en un modelo de una universidad que además se relaciona estrechamente con diversos actores sociales en su entorno.

En la Educación Superior cubana las tendencias del desempeño de los docentes se enmarcan, en el período actual, en las transformaciones educacionales encaminadas a lograr una educación integral de calidad, cada vez más pertinente, eficaz, efectiva y eficiente.

Las particularidades de ese desempeño han sido abordadas en múltiples investigaciones sustentadas por la Teoría de la Educación Avanzada, en la que el desempeño es una de sus principales categorías.

Para el estudio, utilizamos el método Histórico lógico que posibilita precisar la evolución histórica del desarrollo del desempeño de los docentes, según el contexto y condicionamiento histórico y social de una institución.

Con esta investigación se contribuye a las Ciencias Pedagógicas pues se aborda el desempeño del docente que es un proceso pedagógico cuyo mejoramiento, igualmente con carácter procesal pedagógico, está sustentado en la Teoría de la Educación Avanzada. En la investigación se identifican relaciones dialécticas (perpetuo movimiento y cambios) que le aportan solidez a la mencionada teoría, en tanto enriquecen su sustento teórico.

Palabras clave: calidad, desempeño, evolución histórica, contexto

Context and historical and social conditioning of teaching performance

The training of doctors of science and the performance of those who already hold that scientific degree is crucial to achieve institutional quality in a model of a university. which is also closely related to various social actors in their environment.

In Cuban Higher Education, trends in teacher performance are framed in the current period, in the educational transformations aimed at achieving a comprehensive quality education increasingly relevant, effective, effective and efficient.

The particularities of this performance have been addressed in multiple investigations supported by the Theory of Advanced Education, in which performance is one of its main categories.

For the study, we used the Logical Historical method that makes it possible to specify the historical evolution of the development of teachers' performance according to the context and historical and social conditioning of an institution.

This research contributes to Pedagogical Sciences as it addresses the performance of the teacher which is a pedagogical process whose improvement, also with a pedagogical procedural character, is based on the Theory of Advanced Education. The research identifies dialectical relationships (perpetual movement and changes) that provide solidity to the aforementioned theory, while enriching its theoretical support.

Keywords: quality, performance, historical evolution, context

INTRODUCCIÓN

El desempeño de los docentes es crucial para lograr la calidad institucional en un modelo de una universidad que además se relaciona estrechamente con diversos actores sociales en su entorno.

En la Educación Superior cubana las tendencias del desempeño de los docentes se enmarcan, en el período actual, en las transformaciones educacionales encaminadas a lograr una educación integral de calidad, cada vez más pertinente, eficaz, efectiva y eficiente

Las particularidades de ese desempeño han sido abordadas en múltiples investigaciones sustentadas por la Teoría de la Educación Avanzada, en la que el desempeño es una de sus principales categorías.

Presentamos el estudio realizado utilizando el método histórico lógico que posibilita precisar la evolución histórica del desarrollo del desempeño de los docentes, según el contexto y condicionamiento histórico y social de la Escuela Latinoamericana de Medicina.

DESARROLLO:

Fidel Castro Presidente de la República de Cuba en el año 1999 hizo referencia a las aspiraciones en la formación de los estudiantes a los fundadores de la ELAM: “Lo más importante habrá de ser su consagración total al más noble y humano de los oficios: salvar vidas y preservar salud. Más que médicos, serán celosos guardianes de lo más preciado del ser humano; apóstoles y creadores de un mundo más humano. [...] médicos dispuestos a trabajar allí donde se les necesite, en los más remotos rincones del mundo donde otros no están dispuestos a marchar. Es el médico que se formará en esta escuela”¹

De esa forma la ELAM ha tenido en sus aulas representantes de todo el mundo convirtiéndose en un verdadero mosaico de nacionalidades y etnias en el limitado espacio del campus universitario. En ella se produce un intenso intercambio cultural sin límites de fronteras, pues se encuentran estudiantes de más de 100 nacionalidades diferentes, estratos sociales, razas, etnias, religiones, lenguas, culturas, tradiciones, costumbres y tendencias políticas. La visión de estos adolescentes sobre el mundo que los rodea se transforma, convirtiéndose en un elemento de crecimiento y enriquecimiento personal. Puede afirmarse que el primer impacto de la ELAM es sobre los estudiantes mismos.

En el transcurso del tiempo, la institución ha identificado y atendido las carencias de toda índole que evidencian los estudiantes cuando arriban al centro. Tal es el caso de la heterogeneidad de los perfiles de salida de los egresados de bachillerato en los distintos países debido a la existencia de múltiples diseños curriculares.

Para lograr competitividad en su entorno, el Proyecto ELAM se ve obligado a crear mecanismos gerenciales flexibles y activos, que permitan no solo seguir los indicadores del proceso de gerencia docente durante los años en que permanecen los estudiantes en la sede, sino también, seguirlos en el área clínica en las universidades designadas en Cuba y en sus países aún después de egresados.

Para Cuba, el reto emanado de la solidaridad ha sido permanente: garantizar la calidad de la formación médica que reciben y educarlos en los principios de entrega y dedicación para que al regreso se ocupen de las necesidades de salud de sus propios pueblos.

Es en ese contexto histórico y académico que se definió mejor la misión de la ELAM: contribuir, desde una perspectiva innovadora, a la satisfacción de las demandas crecientes de médicos orientados hacia la atención primaria de salud en diversas regiones de América Latina y de otras latitudes, con un alto nivel académico; en la solución de los problemas científico–tecnológicos de la salud, en el desarrollo sustentable del país y en la elevación de la cultura universal en el contexto del ejercicio médico y en general de la sociedad.²

Al abordar el contexto ELAM desde su origen, evolución y actualidad, conjuntamente con el contexto político, económico y social de las regiones de los estudiantes que allí se forman; el autor se encuentra preparado para adentrarse en el estudio de las singularidades del desempeño de los docentes que allí laboran. Es consciente, además, de que el proceso pedagógico que es en sí mismo el desempeño está condicionado por ese contexto.

Desempeño de los docentes de la ELAM

La palabra desempeño proviene del verbo desempeñar y en su segunda acepción significa realización de las funciones propias de un cargo o trabajo. El análisis documental de numerosas fuentes le permite al investigador percatarse de que este término ha sido tratado desde diferentes aristas y con disímiles enfoques por autores que se sustentan en diferentes teorías y concepciones. En tal sentido afirma que, de manera general, se suele relacionar el desempeño con el cumplimiento de funciones o tareas, en los roles que se asumen en el puesto

de trabajo y en la ejecución de tareas propias de un calificador de cargo o del modelo del puesto de trabajo.

Según Añorga,³ el desempeño es la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo; se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir, durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no solo lo que sabe hacer; idea que se encamina a la actuación real y no a las posibilidades del sujeto.

Miranda⁴ lo define como el conjunto de acciones que realiza una persona capacitada durante el desarrollo de su actividad, que se manifiesta en el proceso de cumplimiento de las funciones asignadas y sus resultados, para alcanzar un fin determinado. Nótese que a la definición anterior esta autora incorpora la condición de capacitación y los resultados del desempeño como elementos a tener en cuenta.

Por su parte Añorga,⁵ en una reconstrucción de su propia definición a partir del estudio sistemático del desempeño como una de las categorías de la Teoría de la Educación Avanzada, plantea que es el proceso consciente que se desarrolla por medio del sistema de relaciones e interrelaciones que establecen los sujetos implicados en el mismo y los aportes del proceso de profesionalización, como proceso pedagógico fundamental, continuo, que atiende la integridad (no la integralidad) de los sujetos y tiende a desarrollar y consolidar las competencias, por aproximaciones progresivas, estableciendo diferentes niveles de profesionalidad, para la vida social y profesional, de acuerdo con los requerimientos de la sociedad, acercándose al mejoramiento profesional y humano.

Años más tarde, la propia autora, reconoce que el desempeño es un proceso pedagógico consciente y resultado que desarrollan los hombres en el escenario habitual donde realizan sus labores, enmarcado en un sistema de relaciones, normas y procedimientos que deben cumplirse para un resultado satisfactorio. Este se expresa en el comportamiento o conducta real del trabajador en relación con las tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo que el profesional hace y no lo que debe hacer con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, originalidad y rapidez.⁶ Se reconoce en esta definición que todo desempeño siempre tendrá un contenido pedagógico al ser un proceso donde en cualquier circunstancia, y desde la práctica, constantemente se aprende y se mejora.

El concepto desempeño ha sido asociado a otros términos tales como: comportamiento, conducta real, capacidad, competencia, modo de actuación. También se ha incorporado en sus definiciones su carácter psicológico y procesal.

Para referirse al concepto desempeño en educación, algunos autores usan indistintamente términos tales como: desempeño docente, desempeño del maestro y desempeño del educador. Otros plantean: desempeño profesional pedagógico, desempeño pedagógico profesional, desempeño profesional del educador y desempeño profesional del maestro o desempeño desde el puesto de trabajo. En esta investigación el autor decide utilizar el término desempeño del docente.

Pérez⁷ refiere que el desempeño es el conjunto de acciones de carácter consciente, individual y creador que realiza el maestro durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones básicas y en sus resultados para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaje. En esta definición se obvia la influencia de acciones colectivas en el desempeño, lo cual en opinión del investigador es una limitación.

Añorga et al.⁸ al asociar el desempeño a los objetivos de la actividad pedagógica, enuncian que es el proceso desarrollado por un sujeto mediante relaciones de carácter social que se establece en la aplicación de métodos para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica profesional en que participa y el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado; la atención a la educación de su competencia laboral y la plena comunicación y satisfacción individual al ejercer sus tareas con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, originalidad y rapidez. Se destaca en esta definición la influencia de lo social en el desempeño, pero no se establece su relación con el proceso de profesionalización.

Roca⁹ plantea que el desempeño del docente es la capacidad del individuo para el cumplimiento de sus funciones, acciones y papeles propios de la actividad pedagógica profesional, el logro de un mejoramiento profesional, institucional y social evidenciado en su competencia para la transformación y producción de nuevos conocimientos y valores, y la plena satisfacción individual al ejecutar sus tareas con gran cuidado, precisión, exactitud, profundidad, calidad y rapidez. Como se aprecia en esta definición, el autor incorpora otras cualidades al desempeño del docente y hace referencia al impacto que tiene para una institución u organización.

Para Chacón¹⁰ el desempeño de docente es la preparación y la responsabilidad que poseen los maestros para resolver de manera independiente y creadora los problemas relacionados con las tareas de instruir y educar a los alumnos en diferentes contextos de actuación (escuela, familia, comunidad) y en correspondencia con las demandas del sistema educativo. El investigador no concuerda con lo expresado en esta definición, en tanto considera que la preparación y la responsabilidad del maestro, en general sus valores, se revelan en su desempeño y lo determinan.

Moreno¹¹ define el desempeño del docente como la actuación real de los profesores en la práctica docente, en donde se manifiesta en forma actualizada el dominio de un determinado campo del saber y de estrategias pedagógicas, conocimiento de los sujetos y sus interacciones personales, y conocimiento de los contextos en que tiene relación, en los marcos de responsabilidades docentes preestablecidas y asumiendo una actitud ética, de ayuda y colaboración a la institución escolar, a la comunidad educativa durante el proceso instructivo-educativo en las condiciones sociales, ambientales, materiales y políticas existentes. El autor valora que esta definición tiene la limitante de no abordar el desempeño como un proceso pedagógico en el que los profesores reflexionan y aprenden.

Ferrer¹² al argumentar su posición en relación con el desempeño del maestro declara que del correcto desarrollo de las habilidades pedagógico- profesionales depende en gran medida, la calidad del desempeño profesional. Es significativo el hecho de que esta autora haga referencia a la calidad del desempeño, lo que sugiere la existencia de diferentes niveles de desempeño y la posibilidad de que este pueda mejorarse con vistas a elevar su calidad.

Castillo¹³ lo define como la manifestación práctica de los modos de actuación del docente en el contexto de la actividad pedagógica, que revela el nivel de desarrollo alcanzado en los ámbitos político ideológico, docente metodológico y científico investigativo, que le permita acorde con las prioridades, provocar los cambios educativos en la escuela que de él se esperan.

Ponce¹⁴ afirma que el desempeño del docente es la actuación del profesor de acuerdo a sus competencias pedagógicas para poder orientar, guiar y evaluar el proceso de aprendizaje del estudiante, para lo cual debe tener el dominio de tareas y funciones específicas para la función docente.

Para el Grupo sobre Desempeño Docente que apoya a la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe,¹⁵ se trata del proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los estudiantes, participar en la gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, la implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales para promover en los estudiantes aprendizajes y el desarrollo de competencias y habilidades para la vida. En esta definición se enfatiza en la responsabilidad ante el aprendizaje (conocimiento pedagógico y de la disciplina), la capacidad de gestión educativa (colaboración y liderazgo) y la participación en las políticas educativas (de significación de su trabajo).

Cardoso¹⁶ comparte la idea de que es la idoneidad para ejecutar las acciones propias de sus funciones, donde se refleje su dominio político- ideológico, técnico-profesional y el liderazgo, que le permitan un saber hacer acorde con las propiedades del trabajo en el sector, según las exigencias actuales y demostrándolo en la evaluación de los resultados concretos a su centro.

Solernou¹⁷ define el desempeño del docente como el proceso desarrollado por un sujeto mediante las relaciones sociales establecidas en la aplicación de métodos para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica profesional en que participa y el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento personal, profesional, institucional y social alcanzado, la atención a la educación de su desempeño y la plena comunicación y satisfacción individual al ejercer sus tareas como docente. Este autor reconoce en su definición el rol de la comunicación y de las relaciones sociales en el desempeño, lo que es positivo a juicio del investigador.

Los docentes de la ELAM deben cumplir, como docentes universitarios que son, con el reglamento mencionado, pero además desarrollan otras funciones que se corresponden con las particularidades de la institución, tales como:

- Influir en el desarrollo de la personalidad de los *estudiantes extranjeros que allí se forman para favorecer la formación humanista.*
- Comprender y atender las diferencias culturales de sus estudiantes para favorecer las relaciones interpersonales positivas, la integración y la convivencia armónica.
- *Brindar apoyos y ayudas a los estudiantes, agentes y agencias socializadoras.*
- Compartir saberes y cosmovisiones con los diferentes agentes culturales que intervienen en el proceso.
- *Favorecer el desarrollo cultural de la comunidad intrauniversitaria y extrauniversitaria.*
- *Influir en el cumplimiento de la misión de la institución y en su fortalecimiento académico mediante la superación continua y la producción intelectual.*

Los docentes de la ELAM mediante las diferentes disciplinas que enseñan, su rol como profesor guía y la conducción del turno de educación integral, las actividades extensionistas de las cátedras multidisciplinarias y honoríficas, entre otras actividades instruyen, educan e influir en la formación de los futuros médicos para el mundo.

Estos profesionales son conscientes de las diferencias lingüísticas y culturales que coexisten en la institución, por lo que deben prestar especial atención al trabajo educativo en el que su actuación traspase los límites del aula y el programa de una asignatura del currículo; de manera que con su actuación enriquezcan la formación profesional.

Igualmente deben prestar especial atención a las particularidades de los estudiantes mediante las actividades curriculares y las tareas docentes, apoyados en la mayor medida posible en el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

Por otra parte, asumen el desafío de contribuir al desarrollo de un potencial científico propio, capaz de garantizar la producción intelectual desde su práctica diaria y así alcanzar el éxito en metas más exigentes de calidad, equidad y eficiencia.

En correspondencia con lo anterior y basado en la experiencia de dirección de cinco años en la institución, el autor afirma que el desempeño de los docentes de la ELAM tiene singularidades que lo distinguen del de otros que laboran en las instituciones de Educación Superior en Cuba.

Para una mejor comprensión de la evolución del desempeño de los docentes de la ELAM el autor establece una periodización y asume el criterio de que periodizar no es sólo dividir para su estudio, con más o menos orden la historia universal, regional o nacional, sino por el contrario, es necesario precisar las etapas fundamentales por las que ha atravesado un determinado proceso histórico o una personalidad en estudio.¹⁸ Con ese propósito caracteriza el desempeño de los docentes de la ELAM en tres etapas:

- Primera etapa: Desde el año 1999 hasta el 2010. El desempeño del docente se caracteriza por una gran labor educativa y un elevado compromiso con el país y el mundo, fundamentalmente con América Latina.
- Segunda etapa: Desde el año 2010 hasta el 2015. El desempeño del docente se caracteriza por la sistemática e intencionada preparación para asumir los cambios curriculares implementados en las Universidades de Ciencias Médicas de Cuba.
- Tercera etapa: Desde el año 2015 a la actualidad. El desempeño del docente se caracteriza por la preparación para aumentar el desarrollo científico técnico universitario en cumplimiento de las indicaciones del Ministerio de Salud Pública, el Ministerio de Educación Superior y las recomendaciones de la Junta de Acreditación Nacional.

CONCLUSIONES:

1. El desempeño de los docentes de la ELAM ha constituido el objeto de investigaciones realizadas que se enmarcan en las tres etapas a la que se hizo referencia mediante el contexto donde se han desarrollado.
2. Un análisis de estas y otras definiciones consultadas permite establecer como regularidades del desempeño del docente de la ELAM las siguientes:
 - Es un proceso pedagógico consciente.
 - Se desarrolla por los docentes de la ELAM en interrelación entre ellos y con los estudiantes extranjeros que allí se preparan.
 - Está en correspondencia con la misión de la ELAM.
 - Comprende el cumplimiento de las funciones generales de un profesor universitario y las propias de acuerdo con las particularidades del contexto.
 - Impacta en el fortalecimiento de la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro FA. Discurso de inauguración de la Escuela Latinoamericana de Medicina. La Habana, Cuba; 1999.
2. Lineamientos y objetivos de trabajo de la ELAM. Curso 2015-2016. La Habana, Cuba 2015
3. Añorga JA, Pérez M y García W. El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los Recursos Humanos: Ispejv, La Habana, Cuba; 1999.
4. Miranda T y Pérez V. El desempeño profesional pedagógico. Soporte electrónico. Grupo de estudio. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2008.
5. Añorga JA. La Educación Avanzada: teoría pedagógica para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2014.
6. Añorga JA. La Educación Avanzada a los 35 años de experiencias, una alternativa pedagógica para el mejoramiento de los comportamientos humanos. En Conferencia inaugural del evento La Educación Avanzada, 35 años de utopías y realidades. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2017.
7. Pérez AM. Las competencias comunicativas como factor de eficiencia profesional del educador. [Tesis doctoral]: Ispejv, Ciudad de La Habana, Cuba; 1996.
8. Añorga JA y colaboradores. Profesionalización y Educación Avanzada [CD-ROM Doctorado en Ciencias de la Educación]: Urmpsfx, Sucre, Bolivia; 2001.
9. Roca A. El desempeño pedagógico profesional: modelo para su mejoramiento en la Enseñanza Técnica Profesional [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Holguín, Cuba; 2001.
10. Chacón N. Las condiciones actuales de la formación de profesores: el tutor un reto a la profesionalidad pedagógica. En Libro Formación de profesores. Ciudad de La Habana, Cuba: Ispejv; 2002.
11. Moreno V. El desempeño profesional pedagógico de los profesores de educación secundaria de la ciudad de Veracruz, México. [Resumen de Tesis doctoral]: Ispejv, Ciudad de La Habana, Cuba; 2003.
12. Ferrer MT. Modelo para la evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales de los maestros de la Educación Primaria. [Tesis doctoral]: Ispejv. Ciudad de La Habana, Cuba; 2003.

13. Castillo T. Un modelo para la dirección de la Superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]: ISP. Pinar del Río, Cuba; 2003.
14. Ponce Z. El desempeño profesional pedagógico del tutor en la Escuela Primaria como universidad [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]: ISPM. Matanzas, Cuba; 2005.
15. Declaración final de la III Conferencia Regional de la Educación Superior de América Latina y el Caribe. Córdoba, Argentina. 2018
16. Cardoso L. Modelo del desempeño por competencias profesionales para el director de Escuela primaria en san Miguel del Padrón. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]: Ispejv. Ciudad de La Habana, Cuba; 2008.
17. Solernou IA. Desempeño docente en profesores graduados de carreras no pedagógicas. [Tesis doctoral]: Ucpejv, Ciudad de La Habana, Cuba; 2015.
18. Álvarez A. Consideraciones para una propuesta de periodización histórica de la Endocrinología en Cuba. Rev Cubana de Salud Pública; 2019. 45