

La prevención de arbovirosis en Cuba y su importancia en el contexto educativo actual.

Linares Sosa, Haydeé¹

González Sánchez, Anabel²

Daniel García, María de los Angeles¹

Martínez Hernández, Adriana²

1 Facultad de Ciencias Médicas, Departamento de Enfermería, Matanzas, Cuba, hlinares.mtz@infomed.sld.cu

2Universidad de Ciencias Médicas, Departamento de Ciencia e Innovación Tecnológica, Matanzas, Cuba, anabelgsanchez76@gmail.com

3Facultad de Ciencias Médicas, Departamento de Enfermería, Matanzas, Cuba, mariadaniel.mtz@infomed.sld.cu

4Facultad de Ciencias Médicas, Departamento de Enfermería, Matanzas, Cuba, adriana.mtz@infomed.sld.cu

Resumen

Las arbovirosis son un constante problema sanitario y un insidioso obstáculo al desarrollo económico de cualquier país, por lo que constituye una prioridad trabajar la prevención de estas enfermedades desde todas las edades. En Cuba, la experiencia de las estrategias de salud en los diferentes niveles propicia un escenario favorable para un trabajo conjunto de las autoridades sanitarias con los educadores. En este artículo la autora ofrece la pertinencia de las relaciones salud-educación en el nivel de bachillerato, por las potencialidades de los contenidos de este nivel educativo para influir en los educandos sobre la prevención de estas enfermedades y como resultado, vincular los conocimientos aprendidos a la familia y la comunidad, así como poner de manifiesto su motivación, interés y participación en el cuidado y la preservación de la salud humana. Los métodos de investigación en el nivel teórico y empírico del conocimiento facilitaron identificar la problemática y los referentes para su solución desde las ciencias de la salud.

Palabras Clave: Arbovirosis, educar, prevención

Abstract

Arboviruses are a constant health problem and an insidious obstacle to the economic development of any country, which is why it is a priority to work on the prevention of these diseases from all ages. In Cuba, the experience of health strategies at different levels provides a favorable scenario for joint work between health authorities and educators. In this article, the author offers the relevance of health-education relationships at the high school level, due to the potential of the contents of this educational level to influence students on the prevention of these diseases and as a result, link the knowledge learned to the family and the community, as well as showing

their motivation, interest and participation in the care and preservation of human health. Research methods at the theoretical and empirical level of knowledge facilitated the identification of the problem and the references for its solution from the health sciences.

Key Words: Arbovirus, educate, prevention

Introducción

Las arbovirosis son generalmente enfermedades febriles agudas de áreas tropicales y subtropicales. Al menos 2.500 millones de personas viven en áreas de alto riesgo, por lo que estas enfermedades representan un importante problema de Salud Pública, ya que causan grandes epidemias y originan grandes gastos financieros relacionados con diagnóstico y tratamiento.¹

El término "arbovirosis" se utiliza para definir un grupo de enfermedades producidas por arbovirus, que significa "virus transmitido por artrópodos". Los arbovirus sobreviven en la naturaleza mediante la transmisión desde hospederos vertebrados infectados a hospederos susceptibles, a través de la picadura de artrópodos.^{2,3}

Algunos arbovirus son transmitidos a los seres humanos por mosquitos *Aedes aegypti*, considerado el principal vector de cuatro arbovirosis humanas: fiebre amarilla, dengue, Chikungunya y Zika. Estas se encuentran entre las enfermedades infecciosas emergentes más importantes y constituyen problemas de salud pública a nivel global.²

Más allá del enorme perjuicio ocasionado por la alta morbilidad y mortalidad que generan, son además un constante problema sanitario y un insidioso obstáculo al desarrollo económico, pues su presencia es un factor detractor para aquellos en peores condiciones económicas, convirtiéndose inevitablemente en un bucle de retroalimentación negativa.²

El complejo panorama vivido a nivel global en los primeros seis meses del 2020, desde que se identificó el primer caso en China de coronavirus, ha demostrado la necesidad de articular alianzas para desarrollar la prevención en salud y no descuidar otras enfermedades que afectan en alta magnitud a la población en las diferentes regiones del mundo.

Se constata la importancia de la dimensión social que reclama de acciones conjuntas para resolver los problemas sanitarios de índole social. Se comparte que:

La atención primaria de salud en Cuba, es prioritaria, lo que requiere de un sistema de preparación de los profesionales de forma permanente para garantizar la calidad del servicio de salud y que a su vez esta sea preventiva.

El desarrollo científico-técnico, asociado al crecimiento poblacional, en particular el urbanístico, los factores socioeconómicos, culturales y estructurales asociados, impone al hombre y a la familia a retos cada vez mayores, que en su conjunto repercuten en la salud del hombre, cuando estos no son correctamente orientados.⁴

La Organización Mundial de la Salud (OMS) reconoce que las arbovirosis es uno de los principales problemas de salud a nivel mundial.⁵ Cuba, ubicada en la entrada del Golfo de México, sometida al cambio climático, bajo los embates de fenómenos naturales, tiene a las arbovirosis entre las enfermedades a controlar y dar seguimiento en toda la población. Ellas son enfermedades virales, para las cuales la ciencia no ha podido ofrecer un candidato vacunal que posibilite proteger a los seres humanos contra ellas. De ahí que, la prevención y las medidas sanitarias de eliminación de criaderos de mosquitos constituyen la mejor forma de evitar su propagación.

Los descubrimientos y aportes de los médicos cubanos en el siglo XIX e inicios del XX en las figuras de Dr. Tomas Romay (1764-1849) y Dr. Carlos J. Finlay (1833-1915), son esenciales en la búsqueda de las ciencias de la salud, la cual exige una mirada multidisciplinaria e intersectorial, en las cuales las alianzas salud y educación son importantes e imprescindibles en la prevención de la arbovirosis. Son referentes de salud en este trabajo los aportes de Rojas Ochoa,⁶ Cárdenas y Alonso,⁴ y Salabert, et.al,⁷ así como en su enfoque en la educación, los documentos normativos del MINED,⁸ Jardinot,⁹ y la tesis doctoral de Hernández sobre prevención en salud.¹⁰

La sociedad cubana actual no está exenta de esta problemática, es por ello que en la actualidad estas enfermedades constituyen un grave problema de salud, fundamentalmente el Dengue y Zika, aunque el Chikungunya, Paludismo y la Fiebre amarilla constituyen una amenaza constante teniendo en cuenta la situación epidemiológica actual de la región y las relaciones migratorias entre Cuba y el resto de los países. De esta manera, se aprecia un aumento de la morbilidad y un importante gasto de recursos en función de darle solución a dicha problemática, por lo que se labora en concebir estrategias intersectoriales para enfrentarla desde distintas áreas: salud, educación, comunidad, instituciones culturales de los territorios, organizaciones políticas y de masas.

El objetivo de este artículo se enfoca en identificar los referentes de la pertinencia de la prevención de la Arbovirosis en el contexto educativo cubano.

Desarrollo

Es una aspiración del Ministerio de Salud Pública en Cuba el desarrollo de la actividad científica investigativa para dar respuesta a las necesidades de la población en términos de salud y dentro de ella se reconoce el papel de la prevención, así se comparte como punto de partida de este trabajo que:

La investigación científica en salud, así como la innovación y generalización de los resultados, son elementos esenciales en la elevación de la calidad de la atención médica y la eficiencia económica, como condición primordial para el avance del sistema de salud.¹¹

La experiencia acumulada en el trabajo de Promoción y Educación para la Salud , los estudios e investigaciones realizadas en el campo de la Salud Escolar y las múltiples reflexiones conjuntas de expertos y estudiosos, así como de otros profesionales dedicados a igual tarea, permiten afirmar que al hablar de salud estamos refiriéndonos a la búsqueda sistemática de alternativas con el objetivo de potenciar el desarrollo de habilidades para la vida, así como resolver problemas que atentan contra nuestra calidad de vida, por lo que es necesario entrenar y preparar a las personas, desde las primeras edades, con énfasis en la labor desde las instituciones educativas, para desarrollar hábitos y habilidades para una vida más sana y largamente activa.¹²

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1977 definió la prevención como cualquier acción que tienda a mejorar la calidad de vida, a reformar instituciones sociales y ayudar a la comunidad a tolerar una mayor diversidad de formas de vida. Esta definición fue rediseñada en 1999, logrando que fuera más abarcadora, considerándose que: "...la prevención es una práctica permanente de educación, respeto, estímulo y normas que conducen a definir un estilo de vida, basado en la libertad y el crecimiento personal" .¹³

La prevención tiene como base desarrollar recursos que puedan evitar la aparición de la enfermedad. Significa que se deben realizar acciones anticipatorias a situaciones indeseables, con el fin de promover el bienestar y reducir el riesgo de enfermar, que desde edades tempranas de la vida y desde todos los niveles de enseñanza se debe trabajar para reforzar las acciones de prevención de salud, ya que es indispensable para mejorar el nivel de vida de la población y elevar la calidad de vida de la misma, así como estas acciones reducen el costo de la atención medica tanto para la sociedad como para la familia .¹⁴

Educar en salud presupone desarrollar conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes favorables hacia la salud y los estilos de vida saludables, de ahí que se aprovechan las posibilidades de la escuela como institución cultural más importante de una comunidad en que se articulan todas las alianzas para la formación de una cultura general de los educandos, de la cual forma parte la cultura en salud posible a desarrollar desde las edades más tempranas. En ese proceso la salud ha de percibirse como una fuente de riquezas para la vida cotidiana, valorada como un concepto positivo que trasciende la idea del organismo sin enfermedad .¹⁵ De manera que, siguiendo a la OMS,⁵ es una necesidad la aplicación de medidas de protección fundamentadas en el actuar conductual tanto en el seno familiar como en el contexto social, por lo que la escuela juega un rol fundamental, si tomamos en cuenta el papel que pueden desempeñar los estudiantes no solo a nivel familiar, sino también a nivel social.

El sentido de la política educacional actual, en relación con el trabajo de atención a la salud en las instituciones docentes, desde el punto de vista de las ciencias, presupone la

definición de una concepción pedagógica para el trabajo de Promoción y Educación para la Salud que se realiza desde las instituciones del Sistema Nacional de Educación y exige interpretar, en la teoría y la práctica, cuál es la relación entre las categorías vinculadas a la Educación y la Salud.

El Foro Mundial sobre Educación efectuado en Dakar año 2000, planteó una visión amplia de la relación entre la Salud Escolar y la Educación para Todos y se destacó tres maneras de esta relación: La salud como aporte o condición para el aprendizaje; La salud como resultado de una educación eficaz y de calidad; La salud como colaboradora con la Educación para lograr los objetivos de la Educación para Todos.¹²

Las acciones de promoción y prevención de salud que se instrumenten en el Sistema Nacional de Educación en Cuba se deben corresponder con estrategias que satisfagan las exigencias de la sociedad a la escuela, por la relación que guardan con las metas educativas planteadas para la formación de la personalidad, como parte de los conocimientos, concepciones, valores y la interacción social de los individuos en los diferentes contextos en que desarrolla su actividad.¹⁶

Se comparte con Hernández (2016),¹⁰ que en Cuba este trabajo encuentra oportunidades y condiciones favorables porque la escuela funciona como sistema abierto y centro cultural más importante de la comunidad, es una institución con objetivos estratégicos bien definidos que agrupa y ordena una serie de elementos personales, materiales, técnicos, metodológicos y posee medios específicos para conseguir esos objetivos entre los que se destaca la educación del comportamiento humano para desarrollar estilos de vida saludables .

Para que las estrategias de prevención y control de enfermedades contribuyan de manera significativa, en el corto y largo plazo, al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones en riesgo, además de la labor institucional, el compromiso de las personas con su autocuidado, el de su familia y su comunidad constituye uno de los aspectos decisivos para el éxito de la intervención (UNICEF Argentina, 2009).¹⁷

En este contexto se considera el significado de las influencias educativas y se promueven actitudes humanas basadas en la emocionalidad y la ética, lo cual encuentra las máximas posibilidades de tratamiento, precisamente, en el vínculo ya fundamentado de la escuela, la familia y la comunidad (Hernández, 2016).¹⁰

Los estudios realizados por la autora, constatan que desde el año 1944 se crearon los primeros cursos de estudio de escuelas primarias urbanas de grados elementales de Educación para la salud, en los cuales se trazaban como objetivos aspectos esenciales para el cuidado y preservación de la salud humana, teniendo a la escuela como ente activo de esta actividad, sometándose a una transformación constante de los mismos atendiendo a las exigencias y el contexto de cada etapa en el ámbito de la salud y los principales problemas que aquejan a la población.¹⁶

La educación para la salud y la promoción de la salud como procesos aportan al proceso pedagógico, conocimientos, hábitos, habilidades, comportamientos, convicciones y valores que favorecen la formación integral de hombres y mujeres (Carvajal, et. al, 2006).¹⁸

Desarrollar cultura en salud desde la institución educativa presupone que las acciones de promoción y educación para la salud que se instrumentan en el Sistema Nacional de Educación no sean espontáneas; su consecuente abordaje exige que se concreten aspectos pedagógicos que deben cumplirse desde la misma organización de la actividad escolar, con un enfoque eminentemente educativo, sin que se perciba como sobrecarga por parte de los maestros y concibiéndola como parte inseparable del proceso docente (Carvajal, C., et. al, 2006).¹⁸

El proceso de educación debe promover el acceso a niveles superiores de desarrollo personalógico, aprovechando de manera eficiente las potencialidades con las que cuenta el alumno de preuniversitario y tomando en cuenta la dinámica de su desarrollo. Las relaciones que el adolescente entabla con los demás, las formas y tipos de comunicación que establece en diferentes contextos, son elementos fundamentales en el surgimiento y desarrollo de sus procesos conscientes.

La necesidad de la prevención y la percepción de riesgo ante la proliferación de enfermedades transmitidas por vectores en distintas épocas del año exigen de un cambio de comportamiento para alcanzar niveles favorables de salud. La OMS colabora con asociados a fin de difundir conocimientos y mejorar la sensibilización, de manera que las personas sepan cómo protegerse a sí mismas y proteger a sus comunidades contra mosquitos, garrapatas, chinches, moscas y otros vectores (OMS, 2016).¹⁰

En la escuela, los agentes socializadores de los contenidos de la educación, a saber, los docentes han de promover la creación de ambientes propicios que estimulen la implicación del adolescente en la constitución de su personalidad y que transita gradualmente por diferentes niveles de autorregulación. Las situaciones de aprendizaje en el nivel preuniversitario permiten la articulación de un sistema de relaciones e interacciones que involucra a todos los recursos personales de los sujetos que participan en el curso de su actividad y comunicación. Desde estas situaciones, se adopta las estrategias educativas que promueven el desarrollo de la autodeterminación del estudiante a través de situaciones educativas.

Se sustenta esta propuesta en la idea de que:

Las acciones educativas en salud son una alternativa muy importante por su influencia sobre los conocimientos, criterios, convicciones, motivaciones y actitudes del hombre en relación con la salud y la enfermedad, por esto debe promover el desarrollo de recursos humanos y traducir las necesidades sociales en objetivos educativos y desarrollar métodos y técnicas que induzcan a la participación

individual y colectiva, romper así con los conceptos y las acciones aisladas para integrar en el problema todos los aspectos que inciden en la salud del hombre.⁷ (Salabert, I., et. al, 2019, p. 16)

Los procesos de la actividad y la comunicación en el proceso educativo del preuniversitario en Cuba, son contextos para el conocimiento y comportamiento transformador de las conductas preventivas ante las arbovirosis y que posibiliten colaborar con su entorno comunitario, por lo que el trabajo preventivo para con las arbovirosis, constituye una fortaleza si se vinculan la escuela y la familia con la comunidad, en la búsqueda de soluciones a este importante problema de salud.

Conclusiones

Las arbovirosis son un constante problema sanitario a nivel mundial, con un importante aumento en su morbilidad anualmente, por lo que las estrategias sanitarias de cada país deben articular con las instituciones educativas para la búsqueda de soluciones que disminuyan esta problemática que afecta la salud de miles de personas, sin distinción de edades, color de la piel ni estatus social.

En Cuba se trabaja intensamente en la relación salud-educación porque la escuela es un eslabón fundamental, teniendo en cuenta el nivel de conocimientos que alcanzan los educandos y la repercusión que pueden tener sus acciones comunicativas referentes al tema en el núcleo familiar y comunitario.

Referencias Bibliográficas

- 1-Herrera Mayora Armando, Sánchez-Valdivieso Enrique A. Arbovirosis febriles agudas emergentes: Dengue, Chikungunya y Zika Departamento de Investigación. Universidad Cristóbal Colón. Boca del Río, Veracruz. México., 2017 Junio [citado 2021 Oct 15; 6(3): 127-130.Disponible en:<http:// Med Gen Fam. 2017>
- 2-López-Latorre MA, Neira M. Influencia del cambio climático en la biología de *Aedes aegypti* (Diptera: Culicidae) mosquito transmisor de arbovirosis humanas. Rev Ecuador Med Cienc Biol. 2016 [acceso: 10/10/2021]; 37(2):11-21. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6369419.pdf>
3. Alarcón-Elbal PM, Paulino-Ramírez R, Diéguez-Fernández L, Fimia-Duarte R, Guerrero KA, González M. Arboviral diseases spread by mosquitoes (diptera: culicidae) in the Dominican Republic: a review. The Biologist (Lima). 2017;15(1):193-219. DOI: 10.24039/rtb2017151155
- 4- Cárdenas, P. J., & Alonso, C. Contribución desde las ciencias de la educación a la preparación de los profesionales de la salud para prevenir la enfermedad del VIH/SIDA. Págs. 343 – 348. Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2019, Varios Autores, ISBN978-1-945570-98-8, Editorial REDIPE (95857440), New York – Cali, Coedición: UCP, UH, UM, ELAM (Cuba). Primera Edición, junio de 2019.

- 5- OMS. Nota descriptiva N°387. Enfermedades transmitidas por vectores. Febrero de 2016.
- 6- Rojas Ochoa F. Conferencia "Problemas relevantes de la salud pública contemporánea". Pleno SOCUSAP. 08/02/2018. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Cuba (UCMM)
- 7- Salabert I, López, María de L., Alfonso I & Vargas, D. Propuesta de intervención educativa sobre determinante biogenética con enfoque genómico. P. 7-17, en: Las ciencias de la salud: una mirada desde la pedagogía comprensiva y edificadora en el siglo XXI, 2019. Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2019, Varios Autores, ISBN 978-1-951198-15-, Primera Edición, diciembre de 2019. Editorial REDIPE (95857440), New York – Cali, Coedición: UCP, UH, UM, ELAM, Cuba.
- 8- Colectivo de autores. Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. (2007). La Habana: Ministerio de Educación.
- 9- Jardinot, L.R. El bachillerato cubano: su perfeccionamiento a partir de la investigación pedagógica curricular. 2016. En: Integra Educativa No 4 / Vol. II No. 1. <https://integraeducativa.jimdofree.com/catálogo-integra-educativa/n-4-pedagogía-y-didactica-crítica/>
- 10- Hernández, V. E., La formación inicial del maestro primario como promotor de salud para la prevención del alcoholismo. 2016. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas. Facultad de Ciencias Pedagógicas.
- 11- Morales, R. T. Conferencia magistral. Cobertura universal de Salud. Experiencia cubana. Cuba Salud 2015. Convención Internacional de Salud Pública. La Habana: Ecimed.
- 12- Gómez Delgado Y, López Gómez AB, Torres Cueto MA, Carvajal Rodríguez C, García Enrique I, Roca Zayas AA, et al. La promoción y educación para la salud como parte del perfeccionamiento del sistema nacional de educación. La Habana, Ministerio de Educación, 2015.
- 13- OMS. Life Skills Education Schools, 1999. (WHO/MNH/PSF/93.7. Rev 2, Ginebra. Suiza.
- 14- Perrot, A; Dominiq, My De Ustaran, J. Prevención de las enfermedades. (2015). Recuperado de: <http://www.fmed.uba.ar/depto/medfam/pdf>
- 15- Carvajal, C. Estrategia metodológica para desarrollar la promoción de la salud en las escuelas cubanas. Revista Cubana de Salud Pública, (2007). 33(2) Recuperado en 26 de junio de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000200010&lng=es&tlng=es.
- 16- Linares Sosa MSH, Hernández Reyes DCV, Hernández Barrenechea DCAL. Educación para la prevención de Arbovirosis en Cuba: una mirada desde salud.rep

[Internet].7 de mayo de 2021[citado 5 de noviembre de 2021];16(2);74-86.Disponible en : <http://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu>

- 17- UNICEF Argentina. Estado de la situación de la niñez y la adolescencia en Argentina. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2009..<https://www.unicef.org/argentina/media/2211/file/SITAN.pdf>
- 18- Carvajal, C., Torres C, M.A., Pascual, P., Justiz, E.& López, A.B. Prevención integral y Promoción de la Salud en la Escuela. La Habana, Ministerio de Educación, 2006.