

# LA FORMACIÓN PROFESIONAL DESDE LA VISIÓN DE LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN AVANZADA

## VOCATIONAL TRAINING FROM THE VISION OF ADVANCED EDUCATION THEORY

*“¡Ah, Cuba, futura universidad americana!”.*

*José Martí.*

**Autores:** Dra. Elvira Yolexy Linares Sosa<sup>1\*</sup> <http://orcid.org/0000-0001-5977-2839>

Dr.C Teresa de las Mercedes Sosa Sánchez<sup>2</sup> <http://orcid.org/0000-0001-8003-2237>

Dr.C Lidisbet Cardoso Camejo<sup>3</sup> <http://orcid.org/0000-0002-2323-0832>

1 Hospital Universitario “General Calixto García”, email: [linaressosa@infomed.sld.cu](mailto:linaressosa@infomed.sld.cu),

2Hospital Universitario “General Calixto García”, email: [tere.sosa@infomed.sld.cu](mailto:tere.sosa@infomed.sld.cu)

3 Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” [lidisbetcc@ucpejv.edu.cu](mailto:lidisbetcc@ucpejv.edu.cu)

### RESUMEN

**Objetivo:** presentar un acercamiento en el plano teórico a la formación profesional a través de las categorías pedagógicas de profesión, profesional, profesionalización, profesionalidad, desempeño y mejoramiento del desempeño desde la visión de autores que han trabajado el tema, tomando como referente la teoría de la Educación Avanzada.

**Desarrollo:** Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se realizó una investigación descriptiva en la cual se emplearon como métodos de orden teórico el análisis documental y la sistematización, los cuales permitieron organizar y extraer la información. Se tuvieron en cuenta los artículos originales y de revisión, afines en su contenido a la temática del objeto de estudio, seleccionados de la búsqueda bibliográfica en las bases de datos, Pubmed, Google Académico, revistas y eventos científicos

internacionales y nacionales, cuyos criterios de búsqueda coincidieron con las palabras clave.

**Conclusiones:** El análisis documental y la sistematización realizada a las categorías mencionados desde la óptica de diferentes autores que han trabajado el tema, permitió a la autora identificar el alcance humanista de la teoría de la Educación Avanzada.

La conceptualización del mejoramiento del desempeño, permite comprender la importancia de esta categoría, donde se expresa la interrelación e integración dialéctica del saber, saber hacer, saber ser y saber transformarse, en los diferentes contextos de actuación.

**Palabras clave:** Profesional, desempeño, mejoramiento desempeño profesional, Educación Avanzada.

#### **ABSTRACT**

**Objective:** present a theoretical approach to professional training through the pedagogical categories of profession, professional, professionalization, professionalism, performance and performance improvement from the perspective of authors who have worked on the subject, taking as a reference the Theory of Education Advanced constitutes the essential objective of this work.

**Development:** To comply with the proposed objective, a descriptive investigation was carried out in which documentary analysis and systematization were used as theoretical methods, which allowed organizing and extracting the information. The original and review articles were taken into account, related in their content to the subject of the study object, selected from the bibliographic search in the databases, Pubmed, Google Scholar, journals and international and national scientific events, whose criteria of search matched the keywords.

**Conclusions:** The documentary analysis and systematization carried out to the aforementioned categories from the perspective of different authors who have worked on the subject allowed the author to identify the humanistic scope of the Theory of Advanced Education.

The conceptualization of performance improvement allows us to understand the importance of this category, where the interrelation and dialectical integration of knowledge, know-how, know how to be and know how to transform, is expressed in the different contexts of action.

Keywords: Professional, performance, professional performance improvement, Advanced Education.

## **INTRODUCCIÓN**

En los diferentes documentos sistematizados que pertenecen a conferencias inaugurales de congresos sobre Universidad,<sup>(1-3)</sup> Pedagogía,<sup>(4,5)</sup> declaraciones, comunicados y conferencias de organismos internacionales, <sup>(6,7)</sup> se percibe un conjunto de características que definen las exigencias y demandas en cuanto a la formación profesional.

Los eventos citados declaran múltiples objetivos como: el desarrollo y crecimiento personal, la necesidad de aprendizaje permanente, la flexibilidad ante el cambio, carácter emprendedor, la responsabilidad social con especial matiz de internacionalización e integración, y la defensa de valores universales como la paz, la igualdad y los derechos humanos.<sup>(1-7)</sup>

Por tanto es un reto para la universidad cubana del siglo XXI, la formación de profesionales integrales, competentes, capaces de resolver los problemas científicos y sociales de su profesión, con un sólido desarrollo político – ideológico, dotados de una

amplia cultura social, humanista que sean hombres y mujeres de paz, de decoro y con un elevado compromiso de educarse durante la vida para poder satisfacer los nuevos requerimientos de la sociedad y que le permita construir un mundo mejor para todos.<sup>(1-7)</sup>

La formación actual en las Ciencias Médicas en Cuba, tanto para el área del pregrado como del postgrado, no escapa a estos retos.

La Educación Avanzada como teoría que surge y se integra a las Ciencias Pedagógicas; es considerada como una teoría educativa dirigida a dar respuesta a las exigencias de la formación básica y /o especializada de todos los recursos laborales y humanos desde un campo de acción más abierto y creativo donde el hombre es el centro del proceso y hacia él están dirigidas todas las acciones con vistas a mejorarlo en todas las esferas. Con marcado enfoque personológico, de acuerdo con las características de los sujetos con la menor escolarización posible y propiciando en su Didáctica la atención a las individualidades cognitivas y afectivas de los participantes, para alcanzar la motivación profesional y por la vida, la independencia cognoscitiva y el desarrollo de la autoestima y reflexión como conducta habitual del pensamiento. <sup>(8)</sup>

Ante esta realidad el objetivo esencial de este trabajo es realizar un acercamiento a las categorías pedagógicas de profesión, profesional, profesionalidad, profesionalización, desempeño, mejoramiento del desempeño y humano, tomando como referente la Teoría de la Educación Avanzada y otros autores que han trabajado el tema.

## **DESARROLLO**

Para la obtención de la información resultante se realizó una investigación descriptiva en la cual se emplearon como métodos de orden teórico el análisis documental y la sistematización, los cuales permitieron organizar y extraer la información sobre conceptos de profesión, profesional, profesionalidad, profesionalización, desempeño,

mejoramiento del desempeño y humano desde la visión de autores que han trabajado el tema y tomando como referente la teoría de la Educación Avanzada. Se tuvieron en cuenta los artículos originales y de revisión, afines en su contenido a la temática del objeto de estudio, seleccionados de la búsqueda bibliográfica en las bases de datos, Pubmed, Google Académico, revistas y eventos científicos internacionales y nacionales, cuyos criterios de búsqueda coincidieron con las palabras clave.

Considera la autora de este artículo que el mundo del siglo XXI requiere de profesionales competentes, responsables, seguros, capaces de desempeñarse con independencia, de gestionar el conocimiento necesario para el ejercicio de su profesión de forma autónoma y que este saber científico no permanezca como patrimonio de su riqueza personal, sino social y universal, por tanto, un profesional con amplio desarrollo humanista, sencillez y modestia.

Cabe destacar que la formación profesional ha constituido una preocupación ancestral en el proceso revolucionario cubano, en el marco del cual esta ha sido sometida a un constante perfeccionamiento en correspondencia con las necesidades de la sociedad y el país. Fue considerado como primordial desde los inicios de la revolución por el Comandante en Jefe Fidel Castro, al plantear en su discurso celebrado en la Sociedad Espeleológica de Cuba en la Academia de Ciencias el 15 de enero de 1960... “el futuro de nuestra Patria tiene que ser necesariamente un futuro de hombres de ciencia.”<sup>(9)</sup>

Por tanto, la universidad cubana desde el triunfo de la revolución fue diseñada como una institución diferente a las tradicionales. El nuevo modelo estuvo dirigido a preparar una nueva generación, comprometida con el país, con una formación científica, técnica y humanística que fuera coherente con el momento histórico que se vivía y la sociedad que se deseaba construir. Lo anterior quedó declarado en *El Mensaje educacional al*

*pueblo de Cuba* presentado por Armando Hart Dávalos, recién nombrado Ministro de Educación. <sup>(10)</sup>

Más de medio siglo después, se aprecia una convicción similar sobre el papel de la universidad donde se destaca la necesidad de formar profesionales, competentes, capaces de resolver los problemas científicos y sociales de su profesión con alto grado de cumplimiento de sus deberes y con un elevado compromiso de educarse durante la vida para poder satisfacer los nuevos requerimientos de la sociedad.

La Universidad de Ciencias Médicas Cubana actual como parte integrante del sistema de educación tiene como reto formar profesionales responsables, capaces de desempeñarse con independencia, seguridad, con un elevado compromiso de gestionarse el conocimiento de forma autónoma durante la vida para poder resolver los problemas científicos y satisfacer los nuevos requerimientos de la sociedad.

Significa enrumbar los esfuerzos hacia el mejoramiento del desempeño profesional del personal médico, lo cual puede lograrse mediante procesos de profesionalización que faciliten la apropiación de conocimientos, habilidades y valores necesarios para el desempeño profesional.

El análisis documental y la sistematización permitieron analizar la variedad de opiniones e ideas que en la actualidad existen asociadas a los conceptos profesión, profesional, profesionalidad, profesionalización, desempeño, mejoramiento del desempeño y humano. La formación del profesional de la salud no está ajena a estas concepciones las cuales han tenido un impacto en el ámbito investigativo y en el quehacer pedagógico.

Según el Diccionario de la Lengua Española Larousse, **profesión** es el “genero de trabajo habitual de una persona, oficio: ejercer una profesión (sinónimo de actividad, arte, carrera, ocupación y oficio)”.<sup>(11)</sup>

Definición ampliada por Álvarez de Zayas<sup>(12)</sup> cuando afirma que “la profesión es la acción y el efecto de ejercer un cierto oficio, un arte o una ciencia y esta tiende más a la ejecución, a la tecnología, a la solución de problemas productivos”.

Para otros investigadores como Hodelín R, (2004); <sup>(13)</sup> Osuna C, (2008); <sup>(14)</sup> el concepto de profesión califica y clasifica como un tipo particular de actividad ocupacional; que tiene determinado estado o poder social; que posee funciones definidas e institucionalizadas; y que requiere un determinado grado de preparación y especialización teórico – práctica, avalada por un título.

Añaden además que al término profesión le corresponden un conjunto de rasgos, competencias y valores sociales que lo distinguen de manera definitoria tales como: contribución social, vocación, posesión de conocimientos técnicos y científicos, autonomía o libertad para el desempeño, responsabilidad personal y la formación de gremios organizados. <sup>(18)</sup>

A juicio de esta autora, otro referencial muy importante y que se distingue de los anteriores por lo inclusivo, lo ofrece Añorga J, en el año 1995, al plantear que puede instituirse que la profesión es por lo general, un determinado tipo de actividad escolarmente aprendida, lo que no excluye la posibilidad de afirmar que también existe profesiones ejercidas a partir del conocimiento que adquiere el individuo a través de tradiciones familiares, sin una instrucción formalmente escolarizada. <sup>(15)</sup>

En relación al término **profesional**, Añorga J, en el mismo año 1995 define como profesional, aquel individuo que a partir de una instrucción formalizada o no, ejerce una profesión demostrando en la actividad cualidades que lo identifican tales como: rapidez, precisión y cuidado, lo que se interpreta como cualidades en los resultados. <sup>(15)</sup>

Otros investigadores como Castellanos A V (2016) <sup>(16)</sup>, en su investigación presenta el término profesional como la posesión de conocimientos especializados en determinadas áreas del conocimiento y de un título que lo acredite, constituyen elementos definitorios. Como se puede apreciar los criterios planteados por investigadores como Castellanos A V, en relación al término profesional difiere de los expuestos por Añorga J (1995), quien reconoce la instrucción no formalizada y plantea una serie de cualidades que identifican al profesional que van más allá de un título académico.

La sistematización de la obra de los investigadores mencionados develan el sentido personal-social de las profesiones así como la necesidad de situar en un contexto histórico concreto al sujeto-profesional y desde allí darle un nuevo sentido al vínculo entre su profesión y la sociedad.

Para los propósitos de la autora se toma como referente la teoría de la Educación Avanzada, que en el proceso de su construcción se fue conformando la definición de mejoramiento profesional y humano como "...figura dirigida a los recursos humanos, con el propósito de actualizar y perfeccionar el estado actual del sujeto, atender las insuficiencias en la formación, completar conocimientos y habilidades no adquiridos y necesarios". <sup>(8,17)</sup>

En esta definición se identifica el desempeño como punto de partida para el proceso de mejoramiento de los hombres, lo que condiciona que el análisis del desempeño constituya una variable adecuada para transformar y perfeccionar de manera sistemática la Educación Cubana y en particular la Educación Superior. <sup>(18)</sup>

La sistematización realizada a la obra de diferentes autores de la cátedra de la Educación Avanzada permitió identificar la amplia gama de acepciones que se asocian al concepto desempeño desde diferentes posiciones, tales como: desempeño laboral,

desempeño profesional, desempeño profesional pedagógico, desempeño profesional pedagógico del tutor, desempeño desde el puesto de trabajo, desempeño profesional socialmente deseado, entre otros.

La autora significa que los investigadores citados, fijan su punto de partida en la etimología del término desempeño, según el diccionario Larousse de la Lengua Española, es la acción y efecto de desempeñarse, mientras que desempeñarse significa, cumplir con una responsabilidad, realizar una acción que ha sido aceptada como una obligación, como un servicio por el cual se obtiene una satisfacción; la palabra se extiende al conjunto de acciones que se realiza para lograr un objetivo”.<sup>(11)</sup>

Esto investigadores en su sistematización han asociado el término desempeño con capacidad, competencia, modo de actuación, conducta laboral, desarrollo profesional, proceso pedagógico e idoneidad.

Desde este común referente etimológico un grupo de investigadores de la Educación Avanzada reconocen al desempeño como capacidad <sup>(19)</sup> para referirse a una conducta real de lo que hace y sabe hacer, en ella incluyen también la idoneidad, específicamente de un profesional para realizar acciones en su objeto de trabajo. <sup>(20)</sup>

Otras de las formas, de ver el desempeño por parte de los investigadores de esta comunidad es a través de las competencias entendiéndolas como la combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes que se ponen en acción y en la que se movilizan todos los recursos para un desempeño en un contexto dado. <sup>(19, 21)</sup>

Ha sido tendencia en los últimos años, por parte de investigadores no pertenecientes a la Cátedra de Educación Avanzada la asociación de las definiciones que analizan el concepto de desempeño con el modo de actuación desde una posición en la que se enaltece el sentido personológico en la realización de tareas concretas relacionadas

con el objeto de trabajo y que permite conformar el acervo común del colectivo. En consecuencia ha ido tomando auge el término modo de actuación refiriéndose a la concreción en la actividad. <sup>(22)</sup>

Análisis similar al del modo de actuación ha sido realizado por los investigadores de la Educación Avanzada, al término conducta laboral, asociado a los comportamientos en correspondencia con los valores y con el contexto de actuación. De gran significación para nuestra investigación es la definición aportada por el investigador Pérez R en el 2006,<sup>(23)</sup> quien define Conducta Laboral: comportamiento, porte y/o forma en que se manifiestan o reaccionan los recursos humanos con una formación de valores que permite conducirse en la vida, acorde con las condiciones existentes y dirigen sus acciones en el desempeño profesional para la satisfacción de sus necesidades laborales, los compromisos con el trabajo y con su organización.

En este sentido resulta pertinente lo planteado por Añorga J. en el año 2016,<sup>(24)</sup> el desempeño de cualquier tipo que sea, es un proceso y un resultado, que expresa los diferentes niveles de profesionalidad de los sujetos, donde pueden o no manifestarse competencias o esbozos de esas competencias y que llevarán al mejoramiento profesional y humano de los profesionales.

Para los propósitos del artículo la autora asume la definición que aporta Añorga J en el año 2018,<sup>(25)</sup> al considerar el desempeño como “el proceso pedagógico consciente y resultado de los hombres, en el escenario habitual donde realizan sus labores, enmarcadas en un sistema de relaciones, normas y procedimientos que deben cumplirse”, estima además que es la expresión de cómo se realiza el trabajo, involucra actitudes, saberes y formas de relación que influyen en la calidad total de la tarea; incluye la idoneidad, la actuación real, los modos de actuación y la conducta laboral, por

lo que es un reflejo de las acciones de saber, saber hacer, saber ser en el contexto en que se desempeña y saber transformar y transformarse. (8, 25, 26)

En tal sentido, la autora comparte los criterios abordados por Ponce Z, (27) referenciados por Camejo L, (28) en su tesis doctoral, cuando plantea las siguientes ideas derivadas del análisis realizado sobre las definiciones de desempeño profesional:

- Capacidad, lo que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer.
- Idoneidad para ejecutar las acciones propias de sus funciones, un saber ser
- La competencia didáctica tributa al desempeño en el contexto de actuación
- Habilidades pedagógicas profesionales
- Actuación real y dominio.
- Conjunto de competencias, el “Saber”, “Saber hacer” y “Saber ser”.

A pesar de compartir los criterios antes expuesto, es opinión de investigadores como Camejo L y la autora de esta investigación, que estos adolecen de un elemento fundamental que es el saber transformarse y luego ser capaz de transformar.

En adición a lo anterior cabe destacar que el desempeño solo se mejora desde el propio desempeño, entendiéndose por mejoramiento a la acción de hacer pasar de un estado a otro, eliminar obstáculos, eliminar lo que se hace de más o se hace de menos, desarrollar y consolidar las competencias. (8, 25)

El resultado de este proceso se denominó, profesionalización y se definió por los autores de la Cátedra de Educación Avanzada como: El macro proceso pedagógico de formación del hombre en su actividad ya sea social o doméstica, que tiene su génesis en la formación inicial, vocacional o inducida del individuo y que llega, hasta la formación permanente, estable y continua de los sujetos en el ejercicio habitual de sus labores, es decir siempre en su desempeño. (8, 20)

Este proceso pedagógico profesional es permanente, permite avanzar ante las variables intercambiables que se manifiestan en el entorno social, hasta construir y desarrollar las competencias profesionales y para la vida; por tanto, integran dialécticamente el saber, el saber hacer, el saber ser y el saber transformarse, en función de actuar en los diferentes contextos de la vida laboral, social, personal o comunitaria.<sup>(28,29,30)</sup> El resultado del proceso de profesionalización, es el acercamiento al mejoramiento profesional y humano en diferentes etapas. <sup>(8)</sup>

La categoría profesionalidad es el resultado de las influencias educativas del contexto en el desarrollo personal, las vivencias y la interrelación entre lo cognitivo y afectivo, interiorizando la realidad objetiva, permitiéndole a cada ser humano expresarlo en su comportamiento, a partir de su impronta personal, siempre enraizado en su contexto, en su modo y calidad de vida, en fin, en su cultura. Esto solo se logra mediante los procesos de profesionalización y desempeño. <sup>(25)</sup>

En este punto la autora toma como referente el criterio de Añorga J ( 2018) <sup>(25)</sup> sobre mejoramiento del desempeño, entendiéndose este como "... el proceso consciente que se desarrolla por medio del sistema de relaciones e interrelaciones que establecen los sujetos implicados en el mismo y los aportes del macro proceso de profesionalización como proceso pedagógico fundamental, continuo, que atiende la integridad de los sujetos y donde pueden o no desarrollar y consolidar las competencias, estableciendo diferentes niveles de profesionalidad, para la vida social y profesional, de acuerdo con los requerimientos de la sociedad, y por aproximaciones sucesivas acercarse al mejoramiento profesional y humano".

En este acercamiento al proceso de mejoramiento profesional y humano se van transformando los comportamientos de los hombres, a esas transformaciones se le

denomina: comportamiento profesional y humano, que es una categoría aún más integradora y abarcadora que el desempeño. <sup>(25)</sup>

Es lograr que el hombre actúe mejor en la sociedad y que se sienta más a gusto con su trabajo. El saber más de su trabajo hace que el hombre se motive y se acerque más a su labor, se manifieste alegre y lo disfrute. <sup>(31)</sup>

En resumen que goce de una adecuada calidad de vida, núcleo esencial para el surgimiento, desarrollo y consolidación de una buena persona. Al decir del Papa Francisco (...) pensar que el que no vive para servir, no sirve para vivir (...). <sup>(32)</sup>

## **CONCLUSIONES**

El análisis documental y sistematización realizados permiten:

Reconocer el carácter humanista de la Teoría de la Educación Avanzada. Teoría que se caracteriza por ser inclusiva, brindar una atención diferenciada para cada usuario, por la formación de valores, negar el carácter elitista de la Educación y distinguir la educación como un factor en él y para el desarrollo social y económico.

Comprender la importancia de la categoría Mejoramiento del desempeño profesional y humano, para trazar estrategias basadas en la producción intelectual, la independencia cognitiva y la formación de valores con el objetivo de formar profesionales integrales, competentes, capaces con un sólido compromiso con la sociedad.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Dra. C Julia Añorga Morales, por su Teoría de la Educación Avanzada, cubanísima, con profundas raíces martiana y enriquecida por las concepciones de los grandes

pedagogos. Una Teoría sustentada en las concepciones de nuestra Patria Socialista, “para todos los recursos humanos”.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [Internet]. Congreso Universidad 2016: más innovación para más desarrollo sostenible. 02 Feb 2016. [citado 3 Feb 2021]. Disponible en: [http://www.unesco.org/new/es/mediaservices/singleview/news/culmino\\_x\\_congreso\\_internacional\\_universidad\\_2016/](http://www.unesco.org/new/es/mediaservices/singleview/news/culmino_x_congreso_internacional_universidad_2016/)
- 2.- Díaz-Canel Bermúdez MM. La *universidad* y la agenda 2030 de desarrollo sostenible, en el Centenario de la Reforma Universitaria de Córdoba. Visión desde Cuba. XI Congreso Internacional Universidad 2018. 2018. [citado 3 Feb 2021]. Disponible en: <http://www.congresouniversidad.cu/documento>
- 3.- Saborido Loidi JR. Universidad y desarrollo sostenible. Visión desde Cuba. XIII Congreso Internacional. Universidad 2020. Teatro Carlos Marx. La Habana. Cuba. 2020 [citado 03 Feb 2021]. Disponible en: [www.congresouniversidad.cu/sites/default/files](http://www.congresouniversidad.cu/sites/default/files)
- 4.- Alarcón Ortiz R. Las ciencias de la educación en una universidad integrada e innovadora. Congreso Pedagogía 2015. La Habana. Cuba. 26 al 30 Ene 2015. [citado 03 Feb 2021]. Disponible en: <http://www.uh.cu/Conferencia-del-Dr-Rodolfo-Alarcon-Ortiz-Ministro-de-Educacion-Superior-de-Cuba-en-el-Congreso-Pedag>
5. Saborido Loidi JR . La comunidad universitaria cubana en el enfrentamiento a la COVID-19. Retos actuales. *Congreso Pedagogía 2021. La Habana. Cuba.* [citado 03 Feb 2021]. Disponible en: [www.pedagogiacuba.com/conf\\_saborido\\_esp](http://www.pedagogiacuba.com/conf_saborido_esp)
- 6.- Naciones Unidas. La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. (LC/G.2681-P/Rev.3). Santiago. 2018. [citado 03 Feb 2021]. Disponible en: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf)
- 7- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (CRES). [Internet]. *III Conferencia Regional de Educación Superior. 2018.* Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/2018/12/13/informe-general-de-la-cres-2018/>

8.- Añora Morales JA. Desde la utopía a la realidad, algunos mitos y fantasías, al cabo de 35 años de la Educación Avanzada. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana; 2017.

9.- Castro Ruz F. El futuro de nuestra Patria tiene que ser necesariamente un futuro de hombres de ciencia. [Discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en el acto celebrado por la Sociedad Espeleológica de Cuba, en la Academia de Ciencias, el 15 de enero de 1960]. Diario Granma. 11 Mar 2014; A:1. Disponible en: [http://www.granma.cu/granmad/secciones/fidel\\_en\\_1959/fidel\\_en\\_1960/art001.html](http://www.granma.cu/granmad/secciones/fidel_en_1959/fidel_en_1960/art001.html)

10.- Hart Dávalos A . Mensaje Educativo al pueblo de Cuba, Cultural S. A., La Habana. 1960

11.- Real Academia Española. [Internet]. Diccionario de la lengua española. 23ª edic. España: Larousse; 2014. Disponible en:

[https://www.rae.es/sites/default/files/Ediciones\\_DRAE\\_17-10-2014.pdf](https://www.rae.es/sites/default/files/Ediciones_DRAE_17-10-2014.pdf)

12.- Álvarez de Zayas C. La Pedagogía Universitaria. Una experiencia cubana. Curso de Pedagogía 1995.

13.- Hodelín Tablada R, Fuentes Pelier D. Formación de profesionales universitarios: un desafío bioético. MEDISAN. [Internet] 2004 [citado 3 Feb 2021];8(1). Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol8\\_1\\_04/san12104.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol8_1_04/san12104.htm)

14.- Osuna C, Luna E (2008). Características de ser un buen profesional de ingeniería en la Universidad de Baja California, México. Formación universitaria, vol. 1, no.1 La Serena [Citado 3 feb. 2021]; Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062008000100005>

15.- Añorga Morales JA, Pérez M, García W. La Educación Avanzada, la profesionalidad y la conducta ciudadana. Libro 3. [Soporte magnético]. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 1995.

16.- Castellanos AV. El Profesional Universitario. Visión Pedagógica de la formación universitaria actual. La Habana: Editorial UH; 2016

17.- Añorga Morales JA. La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias]. Segundo

Doctorado. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana. Cuba; 2012.

18.- Pichs García LA. Estrategia Pedagógica Interventiva para la formación en urgencias médicas del Médico General. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana. Cuba; 2014.

19.- Añorga Morales JA. Educación Avanzada: Paradigma Educativo Alternativo para el mejoramiento de los recursos laborales y de la comunidad.. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. CENESEDA. La Habana. Cuba; 1999.

20.- Santiesteban ML. Programa Educativo para los directores de las escuelas primarias del municipio de Playa. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana. Cuba; 2006.

21.- Pérez A, Añorga Morales JA, Valcárcel Izquierdo N. El Modelo de las Competencias desde la Educación Avanzada. [CD-ROM] “Doctorado en Ciencias de la Educación.”. URMPSFX. Sucre. Bolivia; 2008.

22.- García L, Valle A. Cambio educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.

23.- Pérez Hernández RJ. Modelo del perfil de los cargos por competencias laborales del técnico medio en construcción civil para el mejoramiento de la formación y la eficiencia del trabajo. ISPETP; 2006.

24.- Añorga Morales JA. La Educación Avanzada: síntesis de su desarrollo y situación actual. Intercambio científico. Cátedra de Educación Avanzada. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana. Cuba.; 2016.

25.- Añorga Morales JA. La producción intelectual un proceso pedagógico para el mejoramiento de los comportamientos humanos. Conferencia en Curso Postdoctoral. Cátedra de Educación Avanzada. Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”. [Material digitalizado]. La Habana. Cuba; 2018.

26.- Añorga Morales JA. La profesionalización como escenario del proceso de mejoramiento profesional y humano. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana. Cuba; 2014.

- 27.- Ponce Z. El desempeño Profesional Pedagógico del tutor del docente en formación de la escuela Primaria como microuniversidad. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana. Cuba; 2005.
- 28.- Cardoso Camejo L. Modelo del desempeño por competencias profesionales para el director de escuela primaria en San Miguel del Padrón. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana. Cuba; 2008.
- 29.- Pelegrino de la Vega D. Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los jefes de colectivos de asignatura. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana. Cuba; 2015.
- 30.- Barbón OG, López CL, Figueredo D, Gómez JL. Regularidades de los procesos de profesionalización pedagógica como alternativas de la educación posgraduada en la Educación Médica. Rev Cub de tecnología de la Salud Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/225/462>
- 31.- Añorga J. Lo increíble de los comportamientos humanos, la pedagogía, las Ciencias de la educación y la Educación Avanzada. Rev Panorama. Cuba y Salud 2020; 15(2):53-59 [Citado 3 feb. 2021]; Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>
- 32.- Papa Francisco. Misa matutina en la capilla de Santa Marta en el Vaticano. 31/mayo/2016 [Citado 8 mar. 2021]; Disponible en: <http://www.telam.com.ar>

**Conflicto de intereses:** Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses. Es un artículo inédito que no se ha presentado a otra revista.

**Contribución a la teoría:** Todos los autores hemos leído, revisado y aprobado el texto final