

LA TEORÍA EDUCACIÓN AVANZADA REFERENTE DE LA SOSTENIBILIDAD PARA LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE

ADVANCED EDUCATION THEORY AS A REFERENCE FOR SUSTAINABILITY IN TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Autores:

Maritza de la Caridad Venet Pérez,¹ Herminia Carmen Taño Hernández-Piloto,² Guadalupe de las Mercedes Quesada Pita.³

1-Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; La Habana; Cuba; maritzavp@infomed.sld.cu.

2-Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; Cuba; herminiath@infomed.sld.cu.

3-Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; La Habana, Cuba; guadalupeqp@infomed.sld.cu.

Resumen

Desde el inicio del tercer milenio se constata, en la casa de altos estudios, demandas sociales a partir del impetuoso desarrollo de la ciencia y la técnica. Estas peticiones que ocurren a escala mundial no excluyen a Cuba. La pertinencia de la universidad está vinculada al contexto social y requiere de una renovadora calidad en el proceso formativo. Una de las vías para lograrlo es mediante la superación profesional del docente. Diversos han sido los estudios, pues investigadores y expertos definen conceptos y teorías al respecto. El presente trabajo tiene como objetivo mostrar la relación de la Teoría Educación Avanzada como referente de la sostenibilidad corporativa a partir de la superación profesional, para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del docente de la Facultad Preparatoria. Mediante la concepción dialéctico-materialista, como método general, fueron útiles métodos del nivel teórico para el desarrollo del trabajo. El valor teórico radica en la recepción de algunas ideas aportadas por especialistas en los términos referidos. Los estudios y análisis realizados permitieron vincular de teoría educativa y los conceptos sostenibilidad, superación y desempeño.

Palabras clave: Teoría Educación Avanzada; superación profesional; sostenibilidad corporativa.

Abstract

Since the beginning of the third millennium, social demands from the impetuous development of science and technology have been noted in the house of high studies. These requests, which occur worldwide, do not exclude Cuba. The relevance of the university is linked to the social context and requires a renewing quality in the formative process. One of the ways to achieve this is through the professional improvement of teachers. There have been several studies, as researchers and experts define concepts and theories in this regard. The purpose of this paper is to show the relationship of the Advanced Education Theory as a reference of corporate sustainability based on professional development, for the improvement of the pedagogical professional performance of the teacher of the Preparatory School. By means of the dialectical-materialist conception, as a general method, methods of the theoretical level were useful for the development of the work. The theoretical value lies in the reception of some ideas contributed by specialists in the terms referred to. The studies and analysis carried out allowed linking educational theory and the concepts of sustainability, improvement and performance.

Keywords: Advanced educational theory; professional improvement; corporate sustainability.

Introducción

Desde el inicio del tercer milenio, se constata en la casa de altos estudios, demandas sociales a partir del impetuoso desarrollo de la ciencia y la técnica, suceso que ocurre a escala mundial y del cual Cuba no se excluye. En la realidad cubana, estos reclamos, están dirigidos a satisfacer las necesidades crecientes de la sociedad. Esto significa que la Educación está condicionada a un perfeccionamiento continuo donde se destaca a la Educación Médica Superior por los resultados que aporta. Razón dada desde el programa del Moncada y que a partir del triunfo de la Revolución Cubana, en 1959, se concibe el Sistema de Educación como un sistema caracterizado por la constante preocupación por la formación integral de las nuevas generaciones.

Esta preocupación por la formación del individuo es adquirida y mantenida por tradición de los ilustres pedagogos, por demás, maestros-patriotas cubanos; que desde fines del siglo XVIII comenzaron a luchar por reformar y modernizar los estudios universitarios, siendo hoy la educación en general, una de las principales conquistas de la Revolución. Se incluyen a hombres como: el Padre Félix Varela, prácticamente el iniciador, José Agustín Caballero hasta José Martí, en el devenir del siglo XIX, Enrique José Varona, María Luisa Dolz y Manuel Valdés Rodríguez. Les continuaron, Alfredo M Aguayo, Gaspar J. García Gallo y otros muchos, en las primeras décadas del pasado siglo XX.

Hoy, la pertinencia de la universidad está vinculada al contexto social, por lo que esta requiere transformaciones para mejoramiento de la calidad del proceso formativo. Esto le imprime un sello especial a la Facultad Preparatoria inaugurada en el año 2015, como décimo tercera facultad de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (FPUCMH), debido a que según los estudios realizados por la especialista en historia, Díaz Quesada¹ refiere que la institución educativa la conformaron inicialmente estudiantes de diferentes nacionalidades del continente africano. En la actualidad el universo estudiantil que caracteriza a la FPUCMH son jóvenes no hispanohablantes de todas partes del mundo. A la institución la identifica la diversidad socio-cultural.

Lo anterior precisa que, no solo es importante la contribución de los docentes en el plano curricular, sino que entre otros aspectos, urge la superación profesional del profesorado, más reflexiva para estar en condiciones de atender a las necesidades educativas del estudiante, al considerar su multiculturalidad y contribuir al proceso de desarrollo de la competencia comunicativa en idioma español como lengua extranjera a partir de la preparación más homogénea.

En este orden la universidad actual debe ser innovadora y refiriéndose a esto Alarcón² expresó que la universidad innovadora es la que se reforma constantemente, enriqueciendo su modelo de gestión, para cumplir mejor su función social mediante la sinergia de las actividades de formación, investigación y extensión universitaria, vinculadas siempre con la sociedad. Es evidente que la Educación actual requiere de un profesor completamente distinto al de las décadas anteriores, las organizaciones mundiales en sus conferencias así lo refieren. En estos espacios de ciencia se diseñan estrategias en función de la preparación del claustro.

Por otra parte algunos investigadores y especialistas perfilan teorías y conceptualizan términos que exaltan la necesidad e importancia del proceso de superación profesional del docente universitario⁶⁰³⁵En esta orden ensalzan la superación profesional, por ejemplo la Teoría Educación Avanzada liderada por la siempre presidenta cubana: Dr. C_s Julia Aurora Añorga Morales. La teoría que tiene como centro el mejoramiento del desempeño de los recursos humanos, a partir de la superación. Se destaca en ella la amplia producción intelectual, que obedece a las diversas investigaciones que abordan temáticas que conciernen al recurso humano.

Otras conceptualizaciones proponen acciones que hacen sostenible o sustentables teorías y definiciones. Lo anterior se relaciona con el término Sostenibilidad o Sustentabilidad, defendido por Dr.C. Juan Antonio Plasencia Soler³, cubano que sistematiza al término sostenibilidad Corporativa (SC) un término que pertenece a la era moderna. Es difuso, amplio y complejo, y utilizado en diversas ramas de la ciencia actual y que instituciones y organizaciones de prestigio internacional conceptualizan. Refiere Plasencia Soler³ que en el ámbito organizacional la IQNet en el año 2011 define la SC como la “Capacidad para mantener la continuidad en el largo plazo del medio ambiente y de las actividades humanas en sus aspectos, económicos, sociales, institucionales y ambientales”³. Criterio que asumen las autoras por los elementos que reúne el concepto. Los estudios realizados por el Dr.C. Plasencia Soler relacionados con la sostenibilidad, identifican cuatro características del término en las organizaciones que se vinculan con el sistema de dirección y la gestión de las organizaciones, que con posterioridad serán referidos.

Surge en las autoras la siguiente indagación: ¿Cómo se evidencia la Teoría Educación Avanzada en la Sostenibilidad corporativa de la FP? El presente trabajo tiene como objetivo mostrar la relación de la Teoría Educación Avanzada como referente de la sostenibilidad corporativa a partir de la superación profesional, para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del docente de la Facultad Preparatoria.

Desarrollo

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana (...): es prepararlo para la vida.”⁴

Para cumplimentar el propósito del presente trabajo la concepción general se fundamenta en el método dialéctico-materialista, como método general para toda investigación. Fueron útiles métodos del nivel teórico. Estos permitieron relevar las relaciones esenciales, para la comprensión de las interrelaciones entre los términos tratados. El Histórico-lógico, se aplicó para el análisis, valoración de la evolución y tendencias de la teoría de referencia y de los términos superación profesional, sostenibilidad corporativa, relacionado con el desempeño profesional pedagógico y mejoramiento profesional y humano. La Sistematización, posibilitó la organización del conocimiento, la **identificación de relaciones** buscando sus interrelaciones y características de la superación profesional del docente. El análisis documental se utilizó para profundizar en los estudios de las obras científicas, normativas, en la bibliografía, y determinar conceptos, categorías y nexos. Inductivo-deductivo para describir las características generales de la Teoría Educación Avanzada, la Sostenibilidad corporativa superación profesional, desempeño profesional pedagógico y mejoramiento profesional y humano.

La educación es una importante vía para garantizar el futuro de la humanidad. Le corresponde a ella la formación de un hombre capaz de llevar adelante el desarrollo social de manera sostenible para enfrentar los grandes desafíos que hoy amenazan a la humanidad. Los cambios fundamentales que suceden en la Educación Superior a escala mundial llevan a nuevas concepciones sobre el proceso de superación profesional traducidos en procesos formativos y de educación permanente de posgrados. Estos conocimientos tienen como meta el mejoramiento profesional y humano y por ende un desempeño profesional pedagógico que responda al desarrollo del proceso docente educativo (PDE). Es el docente uno de los componentes esenciales del PDE, y en el que descansa la máxima responsabilidad de la formación del futuro profesional para que se desempeñe según el contexto.

La superación profesional en opinión de organizaciones e investigadores

El devenir histórico de la superación del docente se remonta a varios siglos atrás y en el pensamiento pedagógico se ha enfatizado en su necesidad. Lo anterior se registra con la vida y obra de personalidades en este ámbito.

Desde el punto de vista etimológico y según el Diccionario Larousse⁵, *superar* significa, aventajar, ser mayor, adelantar, exceder. En tanto, *superarse* es mejorar; y *superación* representa, superación de crisis de problemas. En el Diccionario Filosófico⁶, la *superación* es el: “término utilizado para expresar el movimiento propio de la dialéctica que consiste en el proceso de negación de una realidad para dar lugar a otro aspecto en el cual, no obstante, se conserva el primero (...)”.

La superación constituye una prioridad para los estados y organizaciones internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) y la Organización Regional de Educación Superior de América Latina (Cresal). En ambas es recurrente el planteamiento⁷ concreto relacionado con la necesidad de la educación permanente del profesorado universitario y que esta constituya una prioridad del trabajo de la institución. Por lo que la Unesco especifica que "un elemento esencial para las instituciones de la enseñanza superior es una enérgica política de formación docente del personal"⁸ y agrega que: "La educación Superior amplía la formación de los profesores con planes y programas de estudios (...) que den a los docentes la capacidad de dotar a sus alumnos de conocimientos y las competencias que necesitan en el siglo XXI"⁸. Acredita la Unesco que: "El mundo en su conjunto evoluciona tan rápidamente que el personal docente, como los trabajadores de la mayoría de las demás profesiones, deben admitir que su formación inicial no le bastará ya para el resto de su vida"⁹.

En el panorama internacional la experiencia pedagógica relaciona los términos formación permanente, superación del profesorado universitario y desempeño, pues ha sido trabajado por múltiples autores. Es menester reconocer el impacto de los trabajos científicos desarrollados por el español Dr. Cs. Francisco Imbernón Muñoz¹, preocupado por la teoría y la práctica educativa en diversos ámbitos y niveles. Imbernón^{10,11,12} en sus investigaciones promueve fundamentos que sustentan la formación continua del profesorado, ante los nuevos retos. Su mirada la dirige hacia la superación como un proceso de transformación en y desde la práctica que posibilita el desempeño y que éste necesita de nuevos sistemas laborales y nuevos aprendizajes para que el profesorado pueda llevar a cabo su profesión. Algunas ideas expresadas en sus escritos apuntan a: la formación permanente se va realizando a lo largo de su vida profesional, el desarrollo profesional es un conjunto de factores que posibilitan o impiden que el profesorado avance en su vida profesional y la mejora de la formación ayudará a ese desarrollo y a la mejora de los niveles de participación.

En el panorama cubano, se destacan, entre otros investigadores: Añorga J (1989-2018)^{13,14,15}, Álvarez C.,(1992)¹⁶ Valcárcel N.(1998)¹⁷, Valiente P. (2001)¹⁸, Valle Lima. (2002)¹⁹, Horroutinier P. (2006)²⁰, Cardoso L.(2008)²¹; Tamayo JA. (2014)²², Nazco O (2016)²³, Addine F y García G., (2013-2016)²⁴, Rodríguez R (2017)²⁵ son autores que subrayan la formación del hombre desde la ciencia, resaltan la superación como proceso imprescindible y opinan que este proceso contribuye al desempeño profesional en el área pedagógica. Del estudio documental se comprobó la diversidad de investigaciones realizadas en el campo de la superación.

Las producciones intelectuales de estos científicos han sido amplias. El aporte se visualiza en el diseño de modelos, alternativas, estrategias, programas y sistemas. En la práctica pedagógica se verifica el impacto de las acciones propuestas por los autores para la superación, el desempeño profesional y el mejoramiento profesional y humano, con resultado favorable para la formación educativa de los estudiantes.

En este sentido, Añorga JA^{13, 14,15} refiere que la superación está dirigida a los “diversos procesos de los recursos laborales, con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional inicial y/o

¹ catedrático de Universidad de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Barcelona. Maestro, licenciado y doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación.

perspectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño”

La superación del personal docente es una prioridad desde el triunfo revolucionario en 1959 y responde a la contextualización en la práctica. En 1976 se crea el Ministerio de Educación Superior (MES) y la organización del Sistema de Educación de Posgrado, que es una de las direcciones principales de trabajo y el nivel más alto del sistema de educación superior.

Como política del estado cubano la concepción para la superación profesional del personal docente tiene sustentos legales. Lo anterior se evidencia en los documentos normativos, como por ejemplo: en la Ley de leyes: la Constitución de la República de Cuba²⁶, Fundamentos de la política educacional científica y cultural (Titulo III p.10-11, Artículo 32, f y g); en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución²⁷ expresan en su Capítulo 4: Características principales de la Política social, Artículo 4.1. Los derechos y deberes económicos y sociales expone que: " Los empleadores posibilitan la capacitación de los trabajadores en correspondencia con las necesidades de la producción y los servicios, y los resultados de sus evaluaciones”

Dando cumplimiento a la política estatal, el Ministerio de Educación Superior (MES), tiene por objetivo, la formación permanente y la actualización sistemática de sus graduados universitarios, por lo que instituye leyes y resoluciones al respecto como: el Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior²⁸, en su Capítulo I, Artículos 1, 2, 3, 7, 10, 12, donde define la formación de los profesionales, el modelo de formación, perfil y establece donde y en qué forma realiza la superación, la Resolución²⁹, No. 138/19, que establece el modelo de formación continua de la educación superior cubana integrado por los componentes y sus particularidades, la resolución para la aplicación de las categorías docente de la Educación Superior, Resolución³⁰ No. 85/16 y la Resolución ³¹No. 140/19, que acota el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba y resolución para establecer la organización y funcionamiento del Sistema de Nacional de Grados Científicos, legalizada en la Resolución³²No. 139/19. Coinciden las autoras que la resoluciones responden evidentemente a la necesidad de la superación como proceso y del contexto.

Las investigadoras ratifican la propuesta de que las instituciones educativas deben implementar su sistema de acciones o estrategias de superación en consecuencia con las necesidades, motivaciones individuales de cada docente. Es válido emparentar con el criterio de la superación profesional para el desarrollo sostenible. En tal sentido es menester la indagación siguiente: ¿Se vinculan los términos Teoría Educación Avanzada, sostenibilidad corporativa y superación profesional?

La Teoría Educación Avanzada, la superación profesional y el desempeño profesional pedagógico

Brevemente referiremos que la Teoría Educación Avanzada, que posee como eterna representante a la Dr.Cs Julia Aurora Añorga Morales²; surgida en el año 1981 como una alternativa pedagógica y luego como teoría educativa; aporta fundamentos teóricos relacionados con la superación, el mejoramiento profesional y humano del educador y de todos los miembros de la comunidad.

La teoría ¹³ revela como principio rector estructurador el vínculo de la teoría con la práctica, del que se derivan múltiples relaciones esenciales, regularidades, condicionales, principios y leyes

En la construcción de la teoría Dr.Cs Añorga definió y sistematizó los términos superación, mejoramiento del desempeño y a partir de las necesidades vincula el mejoramiento y el desarrollo sostenible.

De ahí que la Educación Avanzada en Cuba está dirigida hacia todos los recursos humanos, definido por la Dr. C s Añorga JA. como: “(...) los seres humanos que conviven en el país, incluyendo las categorías de

²Dr. Cs. Julia Aurora Añorga-Morales. Profesora Titular. Profesora Consultante. Profesora de Mérito. Académica Titular de la Academia de Ciencias de Cuba. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.

desocupados, trabajadores estatales o por cuenta propia, egresados de cualquier nivel de escolarización formal, o de la formación alcanzada por la tradición familiar o por determinadas contingencias personales o familiares, que poseen potencialidades para el trabajo productivo y/o social, al utilizar, para ello, todas las alternativas educativas que la creación humana sea capaz de generar”¹⁴.

Estos elementos hacen que la Educación Avanzada sea “(...) atrevida, novedosa, puntera, y que incluye el último y permanente subsistema de conocimientos, habilidades y valores, para toda la vida útil del hombre, aún en la tercera edad”¹⁵

La teoría conceptualiza a la superación profesional: Conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales. Proporciona la superación de los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, la investigación científica y la docencia en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica, el arte y las necesidades económico sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la calidad y la productividad del trabajo de los egresados de la educación superior³³.

La sistematización a la obra de los autores se reconoce la variedad de términos que se añan al concepto desempeño. Algunos son: desempeño laboral, desempeño profesional, desempeño profesional pedagógico, desempeño pedagógico profesional, desempeño desde el puesto de trabajo. Nos referiremos en lo adelante al desempeño profesional pedagógico. En general se asocian a capacidad, idoneidad, acciones o sistema de acciones, modos de actuación, competencia y proceso; vinculados también con funciones, tareas, actividades u obligaciones que realiza el profesional.

La Dr.Cs Añorga precisa al desempeño como el proceso pedagógico y la expresión de cómo se realiza el trabajo, involucra actitudes, saberes y formas de relación que influyen en la calidad total de la tarea, en tal sentido se debe tener en cuenta que incluye la idoneidad, la actuación real, la conducta laboral y los modos de actuación. Se reconoce que la acciones corresponden, al saber, al saber hacer y transformarse y al saber ser en el contexto en el cual se desempeña. Tener en cuenta que el desempeño es un proceso y un resultado y el desempeño solo se mejora en el propio desempeño³⁴.

Paralelamente conceptualiza como mejoramiento del desempeño Proceso consciente que se desarrolla por medio del sistema de relaciones e interrelaciones que establecen los sujetos implicados en el mismo y los aportes del macro proceso de profesionalización como proceso pedagógico fundamental, continuo, que atiende la integridad de los sujetos y donde pueden o no desarrollar y consolidar las competencias, estableciendo diferentes niveles de profesionalidad, para la vida social y profesional, de acuerdo con los requerimientos de la sociedad, y por aproximaciones sucesivas acercarse al mejoramiento profesional y humano³⁴.

Sostenibilidad corporativa de las organizaciones, antecedentes y evolución

La denominación de sostenibilidad corresponde a la modernidad y posee un origen muy diverso en el que se incluye a las escrituras hebreas³⁵. No obstante, los orígenes de la sostenibilidad la sitúan en el siglo XVIII, cuando en 1713 Hans Carl von Carlowitz escribió «Sylvicultura Oeconómica: instrucciones para el cultivo». Otros avanzan y exponen teorías demográficas como Malthus, en 1798, o la paradoja de Jevons sobre el efecto rebote del consumo energético propiciado por la innovación eficiente, en 1865. Esto sienta las bases el concepto la sostenibilidad. Le sucedieron espacios científicos que expresaron preocupación ante la necesidad de proteger: el medio natural, el ecosistema marino, la contaminación del planeta, el uso de productos químicos, y los peligros de un consumismo desorbitado.

Surge así el término de “desarrollo sostenible”,³⁶ utilizado por vez primera en un documento publicado en 1980, nombrado la Estrategia Mundial para la Conservación, en la que se enunciaba, que la conservación de los recursos vivos, era esencial para el desarrollo sostenible.

El concepto de sostenibilidad alcanzó ascenso en los años 70 del siglo XX hasta la actualidad. Se reconocen las iniciativas aún vigentes para impulsar la sostenibilidad, involucrando a distintas organizaciones: políticas, empresariales y de la sociedad civil. En ella se establecen programas, estrategias modelos relacionadas con el medio humano, el medio ambiente, estrategias de desarrollo, justicia social y entre otras se aprueban los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que pretenden dar continuidad a las anteriores acciones ampliando y concretando más los esfuerzos. El concepto de Sostenibilidad³⁶ o desarrollo sostenible aparece por primera vez en 1987 en el Informe Brundtland "Nuestro futuro común", elaborado por distintas naciones, y que se refiere al desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.

El Dr.C. Juan Antonio Plasencia-Soler³ en su tesis doctoral analiza un número abarcador de conceptos sobre sostenibilidad. El estudio le permitió identificar cuatro características del término en las organizaciones que propone deban ser atendidas por la institución u organización que les interesen ser sostenibles. Plasencia-Soler³⁷ refiere: carácter multiperspectivo o multidimensional, por la cantidad de elementos a considerar, enfoque estratégico, dado que la sostenibilidad debe estar integrada a los objetivos e indicadores definidos en el proyecto estratégico en la organización, carácter evolutivo o progresivo, lo que significa que para alcanzarla es necesario el mejoramiento continuo de los sistemas y la creación de valor para los grupos de interés, procurando la participación y atención de sus demandas para alcanzar su plena satisfacción.

En relación con estas premisas en la literatura científica se constata el desarrollo de diferentes enfoques, para atender a la sostenibilidad. Asumen las investigadoras el enfoque Los Cuatro Pilares de la sostenibilidad, Nombrado por las Naciones Unidas³⁸ y relacionó la sostenibilidad con lo social, económico, ambiental e institucional.



Tomado de United-Nations 2007. Los Cuatro Pilares de la sostenibilidad

Del análisis documental realizado las autoras opinan que la sostenibilidad empresarial es un concepto que se acerca a la sostenibilidad organizacional. Esta tiene como finalidad buscar un equilibrio entre el aspecto social, económico y ambiental de una organización⁴⁰. Un aspecto esencial de la sostenibilidad es que mejora las condiciones de los colaboradores de una empresa.

Según criterios de especialistas una empresa es sostenible cuando crea valor económico, medioambiental y social a corto y largo plazo. Una organización con éstas características, contribuye al aumento del bienestar y progreso de las generaciones presentes y futuras en el entorno en el que se desenvuelven.

¿Se vincula la teoría de la Educación Avanzada, con los términos superación y sostenibilidad en la Facultad Preparatoria?, ¿Cómo se lograrlo? La Facultad Preparatoria, como institución educativa, tiene entre otras funciones prestar servicios docentes educativos, de alojamiento y alimentación de excelencia a estudiantes

³ Juan Antonio Plasencia Soler, Doctor en Ciencias Técnicas. Profesor Auxiliar. Profesor e investigador en Sostenibilidad, Ética Empresarial y Dirección Estratégica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba

extranjeros que se preparan en idioma español como lengua extranjera para su ingreso en carreras de Ciencias Médicas en la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana y en especialidades tecnológicas de la salud. Es por ello que alcanzar la excelencia en todos los procesos educativos es uno de los retos para todos sus empleadores y en lo fundamental para el docente. Una forma de lograr la calidad en proceso educativo es a partir de la superación profesional que favorece el mejoramiento profesional y humano. Las razones para este proceso son diversas. Citamos algunas de ellas: la institución como facultad es de nueva creación (año 2015), por lo que su colectivo pedagógico, presentan limitaciones en la preparación sociológica, psicológica, pedagógica y didáctica de la Educación Médica Superior, su claustro proviene de diferentes sistemas educativos, los docentes desconocen de la caracterización psicopedagógica del estudiante. En el caso de los estudiantes, los identifican lo multicultural, dadas las diferentes nacionalidades.

Algunos aspectos a considerar para la sostenibilidad³⁷ de una empresa son los siguientes: que la organización vea a la sostenibilidad como un impulsor para su crecimiento, capacitar a los empleados sobre la trascendencia de la sostenibilidad en la empresa y para que apliquen de forma efectiva las nuevas políticas, Impulsar las condiciones para el desarrollo local tanto a nivel social como económico y la sostenibilidad empresarial es un concepto que tiene como finalidad buscar un equilibrio entre el aspecto social, económico y ambiental de una organización y/o empresa.

Del análisis de los fundamentos de la Teoría Educación Avanzada y la Sostenibilidad Corporativa dados por sus autores, se propone por las investigadoras del presente trabajo el esquema siguiente:



Elaborado por las autoras.

Y, por los estudios realizados recientemente acerca de la sostenibilidad corporativa en la modalidad de posgrados a distancia por las autoras, se facilita la comprensión para reconocer la relación existente entre la Teoría Educación Avanzada, la superación profesional y la implementación de sostenibilidad en la Facultad Preparatoria. Se plantea diseñar una estrategia de superación para el mejoramiento profesional y humano de los docentes de la institución en correspondencia con el enfoque de la sostenibilidad.

La estrategia como plan: es un curso de acción que funciona como guía para el abordaje de situaciones. Este plan precede a la acción y se debe desarrollar de manera consciente.

Estrategia de superación profesional alternativa. Caracterización de la estrategia.

La estrategia consta de 4 etapas:

Sistema de introducción de la sostenibilidad

Etapa I Rediseño del plan de superación en la institución. Preparación en los documentos rectores que sustentan los procesos formativos en la facultad.

Sistema de Gestión de la Sostenibilidad

Etapa II Diagnóstico de necesidades. Sensibilización para la participación de todos en el nuevo proyecto estratégico de la institución, para hacer sustentable la organización. Nivel Normativo.

Sistema para la evaluación de la Gestión

Etapa III Diseño de una estrategia de superación para los docentes de la institución relacionada con la sostenibilidad corporativa. Nivel estratégico.

Sistema para el Reporte de la Sostenibilidad

Etapa IV Evaluación preliminar de la estrategia propuesta. Plan de acción para perfeccionar estrategia de superación para los docentes del Departamento de Ciencias relacionada con la sostenibilidad corporativa. Comunicación de los resultados y del impacto de la propuesta. Nivel Operativo.

Descripción de algunas acciones

1. Diagnosticar para valorar el conocimiento acerca de la sostenibilidad. Se realizarán acciones tales como identificar a los profesores sensibilizados con el proyecto, elaborar guías para correcto completamiento de la encuesta a docentes, a directivos, metodólogos y personal de apoyo a la docencia.
2. Diseñar las formas de organizativas de superación, desde la visión de la Educación Avanzada, que posibiliten la preparación de los docentes y personal no docente en el tema sostenibilidad corporativa. Identificar contenidos a trabajar.
3. Realizar las acciones de superación, según la planificación y considerando las formas dadas por la teoría educativa. Ejecutar las formas de superación según cronograma a partir de los grupos de trabajo.
4. Evaluación Valorar el diseño de la estrategia y su impacto en el mejoramiento profesional y humano a a partir del tema sostenibilidad.

Conclusiones

La superación profesional, el mejoramiento profesional y humano, unido a la sostenibilidad corporativa de las organizaciones son temas importantes en la sociedad actual y futura, por las funciones que realizan y que con independencia de ellas se unifican al contribuir al bienestar social, económico y medioambiental.

La superación profesional alternativa eficaz para la sostenibilidad corporativa de la Facultad Preparatoria

Referencia bibliográfica

- 1.- Díaz Quesada, O. et al. Análisis histórico de la composición de la matrícula de la Facultad Preparatoria de Cojímar. Primera Jornada Científica “Preparatoria 2020”; 2020. p. 1-2.
- 2.- Alarcón, R. Conferencia Inaugural Universidad 2016. Presented at the 10mo Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad 2016. La Habana, Cuba: MES. 2016.
- 3.- Plasencia-Soler, J. A. Modelo para contribuir a la sostenibilidad de entidades de las tecnologías de la información y las comunicaciones desde la gestión estratégica (Tesis de Doctorado) Universidad Tecnológica de la Habana José Antonio Echeverría, La Habana, Cuba. (2018).
- 4.- Martí Pérez, M. Obras completas Editorial Ciencias Sociales. La Habana, Cuba. 1962. Tomo 8, p. 281.
5. Larousse. Gran Diccionario de la Lengua Española. Edición Revolucionaria; 1968. p.339
6. Cortés J., Martínez A. Diccionario de Filosofía en CD-ROM. Barcelona: Empresa Editorial Herder S.A; 1996. p. 322.
7. Unesco, Paris. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción; 1998.
8. Unesco, Paris. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción; 2009, p. 3.
- 9 Unesco. (1990). Conferencia Mundial de Educación para Todos: Declaración Mundial sobre Educación para todos y Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. Disponible en http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF P. p.170-172.
10. Imbernón F. La profesión docente ante los desafíos del presente y del futuro. [Internet] 2001. [Citado14/10/2018]. Disponible en: www.ub.edu/.../la_profesion_docente_ante_los_desafios_

11. Imbernón F. Un nuevo desarrollo profesional del profesorado para una nueva educación. Revista [Internet] 2011. [Citado 30 /10/2018]. Disponible en: revistas.fw.uri.br/index.php/revistadech/article/view/343/0 rev. ciênc. hum. educ., frederico westphalen -issn 1981-9250.
12. Imbernón F. Actualidad y nuevos retos de la formación permanente. Revista Electrónica de Investigación Educativa. [Internet] 2012. [Citado 130 /10/2018]. Disponible en: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/151>.
13. Añorga JA. La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. [Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2012. p. 81.
14. Añorga JA. La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. Varona. Revista Científico-Metodológica. UCP “Enrique José Varona Núm.58, enero-junio 2014, pp.19-31. La Habana, Cuba. .ISSN: 0864-196X.
15. Añorga J. La Educación Avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. (Tesis convertida en libro. Tomo I). La Habana. Cuba: UCPEJV; 2015. p 74-92.
16. Álvarez C. La Escuela en la Vida. La Habana: [Internet] 1992. [Citado30/10/2020].Disponible en: http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/03/La_escuela_en_la_vida_C_Alvarez.pdf.
17. Valcárcel N. Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de Ciencias de la enseñanza media. [Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 1998.
18. Valiente P Concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica, tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, [Internet] 2001. [Citado23/10/2021]. Disponible en: <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Valiente+Sando%2C+2001>,. p. 17
19. Valle A. y Castro O. Retos y perspectivas de la formación y superación docente en Cuba. [Internet] 2002. [Citado30/10/2021]. Disponible en: <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Valle+A.+y+Castro+O+%282002%29.+Retos+y+perspectivas>
20. Horroutinier, P. La universidad cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela, La Habana, Cuba. 2006.
21. Cardoso L. Modelo del desempeño por competencias profesionales para el director de escuela primaria en San Miguel del Padrón. [Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2008.
22. Tamayo JA. Estrategia de superación interdisciplinaria para los recursos humanos asociados con la aplicación de las técnicas nucleares. [Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2014. p. 22.
23. Nazco O. El mejoramiento del desempeño de los docentes para la evaluación formativa de los estudiantes de las escuelas pedagógicas. [Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2016.
24. Addine F y García G. Investigación y aprendizajes en la formación permanente de profesores. Rol de las instituciones de educación superior. [Internet] 2020. [Citado30/10/2021]. Disponible en: <https://trabajos.pedagogiacuba.com/trabajos/3FATIMA%20ADDINE.pdf>.
25. Rodríguez R. Modelo para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los directivos de la Educación de jóvenes y adultos (EDJA) en la provincia Mayabeque. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. 2017.
26. Constitución de la República de Cuba. (2019). Editora Política. ISBN 978-959 01-10665.

27. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el periodo 2016-2021. Documentos del 7mo Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017. [Internet] [Citado 16/3/2021]. ultimo_pdf_32.jpg. Disponible en: <http://planipolis.iiep.unesco.org/en/2017/lineamientos-de-la-politica-economica-y-social-del-partido-y-la-revolucion-para-el-periodo-2016-2021>. p. 11.
28. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de trabajo Docente Metodológico. Resolución 2 de 2018. [Internet] [Citado 29/10/2021] Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/resolucion-2-de-2018>.
29. Ministerio de Educación Superior. Modelo de formación continua de la educación superior cubana integrado por los componentes y sus particularidades. Resolución 138 de 2019. [Internet] [Citado 29/10/2021] Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/resolucion-138-de-2019>.
30. Ministerio de Educación Superior Reglamento para la aplicación de las categorías docente de la Educación Superior. Resolución No. 85/16. [Internet] [Citado 29/10/2021] Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/resolucion-85-de-2016>.
31. Ministerio de Educación Superior Reglamento para la aplicación de las categorías docente de la Educación Superior. Resolución No. 85/16. [Internet] [Citado 29/10/2021] Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/resolucion-140-de-2016>.
32. Ministerio de Educación Superior. Sistema Nacional de Grado Científico. Funcionamiento de la Comisión Nacional de Grado Científico. Resolución No. 139/19 [Internet] [Citado 29/10/2021] Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/resolucion-139-de-2019>.
33. Añorga et al. 2010. Glosario de términos de la Educación Avanzada.
34. Añorga J. “Desde la utopía a la realidad, algunos mitos y fantasías, al cabo de 35 años de la Educación Avanzada” Marzo. 2017: p 36-46.
35. Bañón Gomis, A.J., Guillén Parra, M. y Ramos López, N. (2011). La empresa ética y Responsable. *Universa Business*, 30. 201; p. 32-43.
36. UNESCO 2016. Global Education Monitoring Report. Education for People and Planet. Creating Sustainable Futures for All. Paris, France: Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. 2016. [Internet] [Citado 29/10/2021]. Disponible en: <https://es.unesco.org/gem-report/taxonomy/term>.
37. Plasencia-Soler (2018). Modelo para contribuir a la sostenibilidad de entidades de las tecnologías de la información y las comunicaciones desde la gestión estratégica. (Tesis de Doctorado) Universidad Tecnológica de La Habana José Antonio Echevarría, La Habana, Cuba.
38. United-Nations. Indicators of Sustainable Development: Guidelines and Methodologies Third Edition. New York. USA: United-Nations 2007.
40. Concepto de sostenibilidad [Internet] [Citado 16/03/2021] Disponible en: <https://ruizhealytimes.com/vr/por-que-es-importante-la-sostenibilidad-empresarial/> 8 de noviembre, 2018.