

1ra Jornada científica Virtual

“Julia Añorga Morales, vigencia y continuidad de su legado”

Modalidad: TEMA LIBRE

LA EDUCACIÓN AVANZADA EN LA FORMACIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA ESTOMATOLOGÍA.

*Dr.C Leobel Rodríguez González, Dr.C Norberto Valcárcel Izquierdo, MsC. Lucia Delgado Carrera, MsC. Suamy González Rodríguez, Ms.C Maiyelin Llanes Rodríguez

Correo electrónico: leorodrig@infomed.sld.cu Clínica Estomatológica Docente H y 21 Cuba

Temática en la que se inserta el trabajo: El desempeño y el comportamiento humano. Premisas, principales problemas a resolver

Tipo de presentación: Conferencia

RESUMEN

Introducción: La Educación Avanzada como teoría pedagógica para la formación y desarrollo de valores en la escuela cubana ha representado un paradigma en la historia de la pedagogía en nuestro país. Objetivo: contribuir a la formación de valores en los estudiantes de de la carrera estomatología desde los contenidos de la asignatura ortodoncia y los principios de la Educación Avanzada. Exposición breve del tema a presentar: El principio del vínculo de la teoría con la práctica, la educación en valores y una conducta ciudadana guarda relación con los valores, sentimientos, actitudes, la ética, solidaridad y sensibilidad de los estudiantes de pregrado y su vinculo estrecho con la comunidad.. Los estudiantes de pregrado al enfrentarse a la asignatura ortodoncia deben asimilar los contenidos que los ayudaran, a un mejor desempeño profesional así como valores dígase el Patriotismo, Dignidad, Humanismo, Laboriosidad y Responsabilidad, deben desarrollarse en el futuro egresado y a su vez que trabajen mejorando el desempeño en la atención primaria de salud. Conclusiones: La Educación Avanzada promueve la formación en valores desde la familia, la universidad, las brigadas estudiantiles, las redes sociales y la comunidad, a través del vínculo de la teoría con la práctica. El proceso docente educativo de cualquier escuela cubana actual demanda de lo científico pero también un enriquecimiento en valores, para el desarrollo de la personalidad de los educandos. Los estudiantes de pregrado en general y en particular la asignatura ortodoncia se desarrollan en la formación de valores humanos. **Palabras Claves:** Educación Avanzada; valores; ortodoncia; formación de valores

INTRODUCCIÓN

La Educación Avanzada, creada por la Dra. Cs Julia Añorga Morales y otros colaboradores, comienza a desarrollarse en Cuba en el año 1982 al 1997 como una teoría en construcción de un sistema educativo, tuvo en un inicio como objeto de estudio el proceso de mejoramiento profesional y humano. En la actualidad estudia el mejoramiento del comportamiento humano, donde están presentes desde el punto de vista axiológico los valores que deben estar incorporados a la escala de los trabajadores de la salud, de profesores y estudiantes, a lo cual se le denominan “fondo de oro” de la cultura moral de la humanidad y representan conquistas históricas de la civilización. ^{1,2}

La Dra. Cs. Añorga (1994), plantea que es una teoría en constante transformación y cambio, que cuenta con leyes y principios, para poder actualizar y perfeccionar el desempeño profesional, atender insuficiencias en la formación o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para desarrollarse en una profesión específica, para lograrlo se deben reducir obstáculos, eliminar lo que se hace de más, y mejorar aquellos rasgos del comportamiento humano que impiden este buen desempeño. ³

El principio del vínculo de la teoría con la práctica, la educación en valores y una conducta ciudadana condiciona todos los demás, pues guarda relación con los valores, sentimientos, actitudes, la ética, solidaridad y sensibilidad de los estudiantes de pregrado en la asignatura ortodoncia de la carrera estomatología directamente vinculados a la comunidad, como parte indisoluble de la atención primaria de salud. ³

“La formación de valores en la escuela cubana ha sido una tradición fruto de aquellos que en el pasado nos legaron su ejemplo personal, sus inquietudes revolucionarias y, sobre todo, el sentido de justicia, humanidad, libertad.” ⁴

La Dra. Báxter⁴ dice que Valores: “son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de los cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos para un individuo, una clase social o la sociedad en su conjunto. Se forman en el proceso de interacción entre los hombres, y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Como orientadores y reguladores de la conducta constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros. Están condicionados por las relaciones sociales predominantes. ⁴

Constituyen componentes esenciales de la ideología y expresión de la cultura y la historia de una sociedad determinada y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos. ⁵

La universidad cubana actual y en particular la enseñanza de la carrera de estomatología se encuentra ante el compromiso, derivado de la exigencia social, de encontrar las vías y métodos para la formación de valores en las nuevas generaciones, en medio de un contexto difícil y contradictorio, que ha servido de marco para el deterioro de las normativas éticas en determinados grupos y sectores de la población. Si bien no podemos desconocer las causas objetivas y subjetivas que conducen al resquebrajamiento de los patrones que constituyen bases de la convivencia social, resulta importante señalar como puntos detonantes de estos cambios el deterioro de determinados valores en una parte de la población debido al cambio de jerarquía de los valores condicionado además por el impacto social de medidas como la despenalización del dólar reapertura del mercado agropecuario y apertura del turismo entre otras.⁵

En este trabajo abordaremos la formación de valores desde los principios de la Educación Avanzada vinculado a los antecedentes históricos que permitieron el surgimientos de grandes pensadores desde Varela, José de la Luz y Caballero, llegando después del año 1959 a la figura de Fidel, y como esto se puede relacionar con la enseñanza de la asignatura ortodoncia en la carrera estomatología que aborda contenidos tan sensibles como la lactancia materna, así como otros temas estrechamente relacionados con la prevención y promoción de anomalías dentomaxilofaciales. Estos contenidos si los vemos desde la educación en valores notaremos un enriquecimiento no solo en lo científico propio de lo que estipula el plan de estudio a la hora de desarrollar habilidades, conocimientos, destrezas sino desde el punto de vista humano porque desarrollaremos en el educando sentimientos de humanismo, dignidad, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, patriotismo, amor por lo que se hace, potenciando el surgimiento de un profesional apto para todas las labores que se necesitan no solo en el ámbito nacional sino en cualquier lugar del mundo que se le necesite, en las diferentes misiones internacionalistas representando a nuestro sistema nacional de salud.

Objetivo: contribuir a la formación de valores en los estudiantes de la carrera estomatología desde los principios de la Educación Avanzada

EXPOSICIÓN DEL TEMA:

La visión de educar a cada individuo desde su propia posición sociocultural, no homogeneizada, tratando de que se personalice el proceso, es uno de los objetivos de la Educación Avanzada. El hombre se coloca en el centro de sus procesos para que sea más capaz y más pleno, para el disfrute de su medio por su enriquecimiento personal, su dignidad, su honestidad y cooperación con otros, este proceso pedagógico de Educación Avanzada va íntimamente ligado a la producción intelectual, a partir de los propios conocimientos que va incorporando, presupesto martiano cuando dice “quien crea, ama al que crea; y solo desdeña a los demás quien en el conocimiento de sí, halla razón para desdeñarse a sí propio.”

6

Este es también uno de los elementos que diferencian la concepción cubana de Educación Avanzada, de la que se desarrolla en otras regiones. Los objetivos se convierten de ese modo en el modelo pedagógico que se debe alcanzar, y sirve de vínculo entre la escuela y la sociedad, precisa las acciones de profesores y estudiantes.⁷

La sociedad plantea su encargo social al proceso docente educativo; en la Edad Media, por ejemplo, en este encargo se incluía la preparación en esgrima u otras armas.⁸

La sociedad cubana actual demanda el egresado que necesita. La transformación de la realidad mediante la ciencia es el modo fundamental de actuación del egresado. El método de la ciencia, en cada caso particular, es la habilidad primordial que aparece en el contenido de las asignaturas, es la acción que el estudiante debe dominar, es el núcleo del objeto a alcanzar. De ahí que el carácter rector del objetivo lleva implícito la dependencia del proceso docente educativo de la lógica de la ciencia.⁸

Hay una cosa cierta, el grado de instrucción alcanzado por el estudiante puede ser medido con cierta exactitud, cada vez que se desee; lo que no se puede hacer con las convicciones y sentimientos, los cuales se manifiestan circunstancialmente en convicciones y valores que deben ser ganados a la par del conocimiento de la ciencia, y son los valores entonces las cualidades que debemos formar en nuestros estudiantes a partir de los propios contenidos en un proceso educativo integrado donde prime el humanismo y la sensibilidad ante los problemas de los demás.^{7,8}

Esta expresión de los valores en los ciudadanos de un país siempre lleva implícito una historia donde encontramos pensadores, intelectuales, padres del conocimiento que fueron fundando un pensamiento sobre la base de normas, procederes y valores que conforman el imaginario de un país de una nación en general y en particular hablando de nuestro país Cuba, si realizamos un viaje a la semilla al decir de Alejo Carpentier, de estos grandes pensadores

encontramos al presbítero Félix Varela y Morales (1788-1853) y José de La Luz y Caballero (1800-1862) y decía Varela que junto con los valores había que insistir en las virtudes. “La virtud es el poder o la potencia que debe tener un hombre para obrar; y lo más interesante, la disposición natural o adquirida que posee el hombre para realizar el bien.”⁹

No olvidar que Martí (1853-1895) nos habló de la utilidad de la virtud, pero además concibió la educación como un fenómeno social integral, la educación para la vida, donde el hombre llegue a comprender su época y a poseer el dinamismo y la creatividad para que pueda salir a flote y no ser aplastado por las circunstancias en el medio natural y social donde vive, resulta una concepción integradora y plenamente humanista.⁹

Labor humanista la del líder de la Revolución Cubana Fidel Castro Ruz que en uno de sus discursos planteaba “Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano,…” dejando para la posteridad un legado de enseñanzas y buenas prácticas reflejada en la obra educativa de la sociedad cubana y el mundo.¹⁰

Existe en Cuba desde el año 2009 un Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual cuyo objetivo es precisamente “Contribuir, mediante su aplicación práctica, a reforzar la formación de un grupo de valores, considerados fundamentales, a través del accionar coherente, sistemático e integrado de todos los organismos, organizaciones e instituciones que tienen dentro de su encargo social la formación de valores de las nuevas generaciones.”⁴

De esta manera el principio del vínculo de la teoría con la práctica, la educación en valores y una conducta ciudadana, presente en la Educación Avanzada, refuerza esta formación de valores, pues guarda relación con los valores, sentimientos, actitudes, la ética, solidaridad y sensibilidad de los estudiantes de pregrado y su vínculo estrecho con la comunidad detectando y tratando los problemas de salud.^{1, 2, 7}

Esta aseveración se relaciona con las características de los estudiantes de pregrado en la asignatura ortodoncia de la carrera de estomatología, donde en su desempeño deben mostrar la sensibilización con los demás en este caso los pacientes y familiares es una premisa vital que hará que los sujetos implicados en las acciones de fomento de salud ganen en conocimientos sobre cómo prevenir las enfermedades y en su propia calidad de vida.

Desde la perspectiva de la Educación Avanzada el tratamiento psicológico desde la personalización del proceso de formación de valores, expresa el carácter humanista de esta teoría, a partir de propiciar el vínculo de lo cognitivo con lo afectivo, de lo individual con lo grupal, sobre la base de las capacidades y

habilidades con que ya cuentan estos educandos, aspectos que resultan valiosos para el desarrollo de nuevos valores en este colectivo de estudiantes.³

Dentro de este grupo de valores detallaremos a continuación las ideas más relevantes que se incluyen en cada uno de ellos su modo de actuación y como se puede llevar a contexto a los estudiantes de pregrado atendiendo a los contenidos de la asignatura ortodoncia en la carrera estomatología.

“La pertinencia social de toda construcción curricular, debe responder a las necesidades de salud de la sociedad, al igual que el desarrollo del proceso docente-educativo” Se concibe en este contexto la formación de los estudiantes de pregrado desde los contenidos de la asignatura ortodoncia como un proceso educativo dirigido a potenciar en el estudiante universitario el desarrollo de conocimientos, habilidades, motivos y valores, que propician, en su unidad, un desempeño profesional eficiente, ético, responsable y de compromiso con la Revolución de ahí que el primer principio que abordaremos en esta conferencia es el Patriotismo cuyo modo de actuación y sistema de valores están asociados a:³

Tener la disposición de asumir las prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio. Ser un defensor de la Revolución en cualquier parte del mundo. Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el antiimperialismo, el independentismo, y el internacionalismo en el espíritu de la Protesta de Baraguá. Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo de su identidad.⁵

Los estudiantes de pregrado al enfrentarse a la asignatura ortodoncia que etimológicamente procede de los vocablos griegos *orto* (recto) y *odontos* (diente) como la ciencia estomatológica que estudia y atiende el desarrollo de las anomalías dentomaxilofaciales y su corrección por medio de aparatos mecánicos que ejercen fuerzas físicas sobre la dentición y su medio ambiente y donde deben asimilar los contenidos que los ayudaran como futuro egresado, pues se imparten en el 4to año de la carrera, a un mejor desempeño profesional como especialista de Estomatología General Integral, ellos deben realizar acciones de salud como: promover, prevenir, diagnosticar, dispensarizar, tratar, rehabilitar, remitir e interconsultar clínica y socialmente, las anomalías dentomaxilofaciales, en su comunidad, muchas veces no sucede así, lo cual provoca que los pacientes tengan que acudir a tratamientos más complejos (Cirugía Ortognática) lo que permite establecerlos estadios más graves de estas entidades.³

Sin entrar en detalles de por qué no se realiza adecuadamente la atención primaria en ortodoncia nosotros proponemos conocer el modo de acción de otro valor, La Dignidad, El respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad es lo que conocemos como Dignidad un valor muy importante y decía José Martí al respecto:

“Porque si en las cosas de mi Patria me fuera dado preferir un bien a todos los demás, un bien fundamental que de todos los del país fuera base y principio, y sin el que los demás bienes serían falaces e inseguros, ese sería el bien que yo preferiría. Yo quiero que la ley primera de nuestra República sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre.”⁵

Donde se debe profundizar en estos aspectos sobre todo la prevención y promoción de salud, porque son el primer constituyen en la atención primaria el primer contacto con el paciente, sus problemas de salud bucal, su medio social y su medio ambiente, por lo que deben desarrollar conciencia de la importancia de su labor en este sentido guiado el estudiante por el profesor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país, por supuesto de esta manera estamos aportando activamente nuestro granito de arena a las tareas para el desarrollo del país.

En este mismo diseño de la asignatura nos encontramos contenidos como la importancia de eliminar hábitos deletéreos, indicar el uso de la lactancia materna, y una dieta adecuada en sus pacientes, las disfunciones respiratoria, lingual, neuromuscular, el uso de ejercicios para fortalecer el labio y la lengua en forma de mioterapia, causado por hábitos y disfunciones, son acciones sencillas que pueden lograr detener o mejorar el curso de las anomalías dentomaxilofaciales, que a veces, son verdaderas deformaciones, y que ellos deben indicar en sus pacientes y hacer un seguimiento hasta lograr revertir el daño, esto lo queremos asociar a un valor como el humanismo que es el amor a los seres humanos y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.³

Decía Martí al respecto “La cobardía y la indiferencia no pueden ser nunca las leyes de la humanidad. Es necesario para ser servido de todos, servir a todos.”^{4,5}

Proponemos que los estudiantes logren sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprensión, mostrar interés, preocupación, colaboración, y entrega generosa ante las personas.²

Respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco al ser humano. Propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil y laboral. Escuchar a las otras personas con empatía y comprensión, en el que puedan expresar sus opiniones, preferencias, y sentimientos.⁴

Autocontrolar las manifestaciones de agresividad que puedan darse hacia otras personas, afectando su integridad física y moral. Ser altruistas y desprendidos con absoluto desinterés.^{4,5}

En el año 1993, el Dr. Ilizastegui Dupuy¹¹ dijo: “entrenar al estudiante para su papel de médico, no es lo mismo que formarlo. Demostrar, o decir cómo se hace una acción, no es igual que educar al estudiante para que la aprenda. En el primer caso, se pueden gastar minutos, en el segundo pueden emplearse horas. Esta diferencia esencial, si no se resuelve en los servicios médicos, no posibilitará la formación de los estudiantes como ciudadanos, profesionales con competitividad, ética, sentido humano, responsabilidad, cumplimiento del deber, empatía, espíritu científico y sentido económico de la profesión.”

Desde este posicionamiento acerca de la ética médica y la bioética para el contexto de la educación en el trabajo, hace corresponder los roles de los profesionales de la salud, donde se encuentran los futuros egresados con ciertos principios de la ética que no se deben olvidar, se conoce que la ética es un saber de raíces filosóficas, un rasgo que caracteriza el sistema de conocimientos escalonados de la ética, es que en él se fusiona su carácter teórico y su contenido normativo como una forma particular de manifestarse el principio de vinculación de la teoría y la práctica social, dentro de estos rasgos que caracterizan la profesión se encuentra el humanismo en la atención estomatológica que se debe enseñar desde los primeros contactos con los estudiantes en la universidad. ^{2,12}

Los elementos de la ética médica es en esencia el mejoramiento de la conducta del ser humano que se quiere formar, que sea un buen estomatólogo, pero fundamentalmente un estomatólogo bueno, al seguir los principios morales, altruistas y éticos más nobles que pueda experimentar el hombre de nuestros días. ¹¹

Los estudiantes del pregrado en la asignatura ortodoncia requieren de nutrirse de los conocimientos y la información científico técnica para un mejor desempeño profesional en las áreas de salud donde laboraran, basada en la vinculación de la teoría con la práctica y el dominio de las habilidades en la propia educación en el trabajo, forma de organización de la enseñanza que permite ese vínculo estrecho del estudiante con el paciente a través del desarrollo de otro valor La Responsabilidad que “Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad” ^{11,13}

“La medida de la responsabilidad está en lo extenso de la educación y cuando se sea responsable en todo, todavía no se es responsable de haber nacido hombre, y de actuar conforme a lo que aún existe de fiero y de terrible en nuestra naturaleza” ^{2, 4,14}

Donde en su desempeño deben mostrar la sensibilización con los demás en este caso los estudiantes y familias es una premisa vital que hará que los sujetos implicados en las acciones al desarrollar con disciplina, eficiencia y calidad las tareas asignadas, asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral, propiciar un clima de compromiso, consagración y

nivel de respuesta a las tareas asignadas, conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas, promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo laboral y estudiantil y el país.
1,2,3,6,7,8,9

A partir de propiciar el vínculo de lo cognitivo con lo afectivo, de lo individual con lo grupal, sobre la base de las capacidades y habilidades con que ya cuentan estos estudiantes, aspectos que resultan valiosos para propiciar un clima de Laboriosidad: “se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.”^{1,2, 6, 8}

Cuando revisamos los modos de actuación asociados a este valor: nos remite a pensamientos como “Para mí los días de trabajo son los días de fiesta”⁴

Se debe lograr en estos estudiantes de 4to año en la carrera de estomatología y en particular la asignatura que estamos viendo hoy ortodoncia una plena dedicación, una capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza, saber cumplir con disciplina, eficiencia y calidad, las tareas recomendadas, sentir satisfacción por los resultados de su trabajo y su aporte social, combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.⁴

De acuerdo con estas ideas se puntualiza que la formación de los estudiantes de pregrado se enriquece toda vez que se actualiza y profundiza en la adquisición de los conocimientos, el desarrollo de habilidades a partir de la información con carácter científico técnica, pluridimensional, actualizada, y complementaria y se multiplican los saberes a partir de la Educación en Valores de los estudiantes con un carácter transformador desde el punto de vista colectivo por lo que puede repercutir en un mejor desempeño profesional.^{4,5}

Desde los fundamentos del pensamiento más encumbrado de la pedagogía en Cuba se permite reconocer que en los lineamientos de la política económica y social en Cuba, aprobada en el sexto congreso del PCC y reafirmado en el octavo congreso se identifica la necesidad de elevar la preparación de los profesionales de la salud, donde se encontraran los estudiantes de la carrera estomatología en sus diferentes niveles de profesionalización (técnico, licenciado y especialista), con la finalidad de lograr valores científicos en el futuro egresado y a su vez valores desde el humanismo y la dignidad plena del ser humano, que trabajen mejorando el desempeño en la atención primaria de salud, con calidad, y con valores que los enaltezcan como profesionales y como los seres humanos que demandan estos tiempos para Cuba y el mundo.

CONCLUSIONES:

La Educación Avanzada promueve la formación en valores desde la familia, la universidad, las brigadas estudiantiles, las redes sociales y la comunidad, a través del vínculo de la teoría con la práctica. El proceso docente educativo de cualquier escuela cubana actual demanda de lo científico pero también un enriquecimiento en valores, para el desarrollo de la personalidad de los educandos. Los estudiantes de pregrado en general y en particular la asignatura ortodoncia se desarrollan en la formación de valores humanos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Añorga, J. La teoría de la educación avanzada y el mejoramiento humano. Tesis doctoral de segundo grado. UCPEJV. La Habana. 2012.
2. Sosa T M: Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño médico de los especialistas en formación de medicina interna en la atención integral a los pacientes epilépticos y sus familiares. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "Enrique José Varona", La Habana, Cuba, 2016.
3. Rodríguez González L. (2019). Mejoramiento del desempeño profesional de los especialistas en Estomatología General Integral en el diagnóstico de anomalías dentomaxilofaciales. Tesis doctoral. UCP. EJV. La Habana.
4. Báxter Pérez, E. ¿Cuándo y cómo educar en valores? La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1era Reimp. 2008.
5. Santamaría Rocha, CL. El reforzamiento de los valores de los estudiantes de las carreras pedagógicas desde el humanismo martiano. Rev. Orb. Cient 18 2012 [citado 25 julio 2021] 66: 4. Disponible en: www.ecured.cu
6. Valcárcel Izquierdo N. (et al). (2020). Epistemología de las Ciencias de la Educación Médica. Editorial de Ciencias Médicas. La Habana.
7. Añorga Morales JA. Fundamentos curriculares de los Programas Educativos desde la Educación Avanzada. [Soporte digital]. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana Cuba; 2015. p.5
8. Mendizabal MRL. La Pedagogía social una disciplina básica en la sociedad actual DOI. 10.15628/holos.2016.4729 [Internet]. 2016 [citado 25 julio 2021]. Disponible en: mrlimonm@edu.ucm.es
9. Escribano Hervis E. Claves para el estudio de la obra de Justo Chávez. Atenas. 2021 [citado 25 julio 2021]; 2 (54), 1-17. Disponible en: <http://atenas.umcc.cu>
10. Borroto Cruz E.R.; Salas Perea R.S.: El proceso docente educativo en el pensamiento de Fidel. Rev. Educ Med Super. 2017 [citado 25 julio 2021] 31 (2): 1-7 Ciudad de La Habana versión online ISSN 1561-2902. Disponible en: ecimed@infomed.sld.cu
11. Ilizástigui F. El método clínico: muerte y resurrección. Educ Med Super; 2000, [pp.109-127]; [enlínea]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo>.(Consultadomarzo 2018)
12. Giniebra Enríquez E.: Contribución de la obra pedagógica de la Dra. C. Esther Báxter Pérez a la formación de valores. Rev Elect Cient Pedag. 2017 [citado 25 julio 2021] No.1 (enero-abril) ISSN: 1607-5888 RNPS:1844, 4ta Época. Disponible en: www.rc.upr.edu.cu

13. Alfonso de León JA; Mondéjar Rodríguez JJ; Blanco Aspiazu MA: Fidel Ilizástegui Dupuy y su concepción de la educación en el trabajo. Atenas. 2016 [citado 25 julio 2021] 2 (34): 96-111. Disponible en: www.redalyc.org
14. Rubio Vivas ES. La educación en valores en el contexto educativo colombiano: un análisis lógico desde la historia. Rev. Varona. ISSN 1992-8238 versión online. 2018 [citado 26 julio 2021];67:1-8 Disponible en: www.scielo.sld.cu