

## **BASES EPISTÉMICAS DE LA EDUCACIÓN AVANZADA EN LA ESTOMATOLOGÍA**

Autores: Dr.C. Indira Gómez Capote<sup>1</sup>  
Dr.C. Norberto Valcárcel Izquierdo<sup>2</sup>  
Dr.C. Lidisbeth Cardoso Camejo<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Institución: UCMH- Facultad de Estomatología de La Habana. País: Cuba

Correo electrónico: [gomezindira1978@gmail.com](mailto:gomezindira1978@gmail.com)

<sup>2</sup>Institución: UCMH- Facultad de Ciencias Médicas Finlay-Albarran. País: Cuba

Correo electrónico autor principal: [norbertov@infomed.sld.cu](mailto:norbertov@infomed.sld.cu)

<sup>3</sup>Institución: UCP Enrique José varona. País: Cuba. Correo electrónico: [lilifelito@gmail.com](mailto:lilifelito@gmail.com)

### **RESUMEN**

**Introducción:** Los desafíos de la Educación Avanzada dentro de la educación en salud, en particular en estomatología, nos convocan a repensar y resignificar sobre qué tipo de formación de pregrado y de postgrado requieren los profesionales de la estomatología, que satisfaga las exigencias siempre crecientes de la sociedad cubana actual **Objetivo:** Reflexionar en torno a las bases epistémicas de la Educación Avanzada en estomatología, como parte integrante en la formación y educación en salud. **Desarrollo:** Se abordan aspectos de la formación en estomatología y sus desafíos, así como las investigaciones educativas en la estomatología cubana asumiendo las experiencias investigativas de la teoría de la Educación Avanzada. **Conclusiones:** Los espacios de investigación educativa, inherentes a las funciones de un profesional de la estomatología en el ambiente cubano, desde la teoría de la Educación Avanzada, han demostrado desde su carácter sistémico, flexible, individualizado, participativo, preciso, innovador y humanista, la capacidad de dar solución a los problemas educativos en el ambiente de las universidades cubanas.

## **INTRODUCCIÓN:**

El desarrollo actual de las ciencias de la educación exige cambios en la forma de pensar y de hacer en los procesos formativos y de desarrollo de los recursos humanos. Dentro de estos presupuestos hacemos referencia a la necesidad actual de fortalecer la formación permanente y continuada de los profesionales de la salud en general y los de estomatología en particular, a tenor del paradigma de cambio que hoy se está suscitando en estos procesos formativos.<sup>(1)</sup> Es por ello que en el presente trabajo las ideas centran la atención en las bases epistemológicas que requiere repensar y resignificar sobre qué tipo de formación de pregrado y de postgrado requieren los profesionales de la estomatología, que satisfaga las exigencias siempre crecientes de la sociedad cubana actual donde los presupuestos investigativos de la teoría de la Educación Avanzada sirven de núcleo teórico en las soluciones. Por lo tanto, sin pretender ofrecer recetas o conclusiones, convocamos al análisis del tema.

## **OBJETIVO:**

Reflexionar en torno a las bases epistémicas de la Educación Avanzada en estomatología, parte integrante del quehacer diario en la formación y educación en salud.

## **DESARROLLO:**

El Marco teórico del Programa Internacional de estudiantes, PISA por sus siglas en inglés, en el año 2018, establece referentes que conforman el conocimiento epistémico en educación, a tratar: el reconocer que el conocimiento científico cambia, la apreciación de que las evidencias empíricas son la base del conocimiento y la valoración del pensamiento crítico como medio para validar ideas y conocimientos. Elementos estos publicados por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) el 3 de diciembre del año 2019.<sup>(2)</sup>

El desarrollo de las ciencias de la educación médica que matizadas por su principio rector de la educación en el trabajo hoy ofrece otros presupuestos epistémicos que enriquecen la ciencia de la educación médica y que transversalizan las acciones educativas y formativas hacia todas las ciencias biomédicas; tal es el caso de la formación permanente y continuada como un principio que comienza cuando se elige una carrera en cualquiera de los niveles de formación o profesionalización desde el obrero hasta el licenciado dentro de la educación de pregrado y en el postgrado desde las maestrías y las especialidades hasta los doctorados. Este principio se convierte en expresión de la política educativa cubana desde el año 1975, y que en la actualidad transita del paradigma de cambio a otro del desarrollo sostenible en la integración metodológica de lo clínico, con lo epidemiológico y lo social, elemento que adquiere connotación de la necesidad de que la formación del estomatólogo básico o general integral establezca la profesionalización como una búsqueda permanente desde los estudios comparados valorada en los modelos educativos de una Investigación Por Evidencias (IPE).<sup>(3)</sup>

La educación superior cubana sigue manteniendo su modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y

profundamente comprometida con el fin de diversificar vías de educación que mantengan actualizados, en las cuestiones importantes de las ciencias, el elevado número de egresados universitarios que se desempeñan actualmente en sus diferentes profesiones, e incluso, en otras para las cuales no tuvieron una formación precedente.<sup>(4)</sup>

Es por eso que abordamos inicialmente cuales son los desafíos que presentamos los formadores de las nuevas generaciones para dar un cambio en la forma de hacer y en la didáctica de los procesos formativos dentro de la carrera de estomatología.

Dentro de estos se encuentran:

1- El aprovechamiento de las potencialidades de las Tecnologías de la información y las Comunicaciones (TICs)<sup>(5)</sup> al proceso formativo que ocurre dentro y fuera de los muros de las facultades de estomatología.

2- El fortalecimiento de las formas de la educación en el trabajo para este proceso formativo hoy que estamos llamado a concretar la educación desde el primer nivel de atención potenciando desde la visita al hogar hasta la entrevista a un paciente donde se materializan acciones de educación en salud dirigidos a estilos de vida saludable acerca de la nutrición, la práctica de ejercicios físicos, las drogas, los hábitos deformantes, nocivos y tóxicos, la higiene bucal, entre otros estilos que se corresponden con la esencia de promover y prevenir las enfermedades bucales en la población cubana.<sup>(6)</sup>

3- La concreción de la tradicional clase en un escenario de la educación en el trabajo y con el apoyo de las TICs donde desde un enfoque de pirámide invertida el estudiante vaya a debatir y a estudiar desde la práctica los procesos que contribuyen a su formación integral.<sup>(5)</sup> Nos referimos a las preclínicas, los estudios de casos, las clínicas radiológicas, patológicas y discusión de otros medios diagnósticos, la educación en salud para estilos saludables, entre otros procesos que pueden ser llevados a cabo en la atención primaria en salud, y que en los espacios formativos en estomatología no se utilizan con sistematicidad, ni en toda su plenitud.

4- La integración de lo asistencial e investigativo;<sup>(6)</sup> osea que el proceso de postgrado bien sea en una especialidad, maestría o doctorado la vía o camino de obtener un saber, una información sea a través de la investigación alejado de todos los modelos memorísticos o reproductivos que han predominado por más de seis siglos en la educación a nivel universal.

5- El potenciar una educación en salud que esté vinculada más que a la atención de los problemas de salud bucal hacia la prevención de los mismos donde de forma temprana se puedan identificar aquellas malformaciones dentomaxilofaciales, aquellos estilos de vida inadecuados para prevenir la ocurrencia de enfermedades que después presentan secuelas en los individuos y que afectan desde su identidad, el desarrollo de su personalidad hasta los fenómenos comunicativos o de imagen a tono con las exigencias que tienen cada uno de los grupos de edades atendidos en los servicios de estomatología.<sup>(7)</sup>

6- La guía a los estudiantes del pregrado y postgrado en la resolución de los problemas de salud comunitarios mediante enfoques interdisciplinarios, multidisciplinarios y transdisciplinarios, que permita la consolidación de perfiles de los egresados desde la gestión del conocimiento.<sup>(8)</sup>

7- El empoderar figuras en la sociedad, como el adulto mayor, mujeres y discapacitados en la gestión de su salud y bienestar para un mejoramiento de su calidad de vida, <sup>(8)</sup> en correspondencia con los programas nacionales de salud, los ensayos clínicos en la atención primaria en salud, el enfoque intersectorial, la agenda 2030 y su expresión en la Tarea Vida.

8- La sistematización en el uso de los principios de la Bioética Médica <sup>(9)</sup> como el consentimiento informado, no hacer el mal, autonomía y humanismo.

9- El humanismo como un Macro valor que se materialice en el desempeño de profesores, tutores y estudiantes, en los modos de actuación con pacientes, familiares y comunidad.

10-La formación basada en competencias como objetivos esenciales de la educación actual y que nace como respuesta a las exigencias de lograr una educación de calidad. Estas permiten al profesional enfrentar los retos que se le presentan en la vida laboral, a la vez que facilita el desarrollo de habilidades comunicativas, promueven el trabajo en equipo y permiten vincular la teoría con la práctica, entre otros aspectos.<sup>(6)</sup>

11-La creatividad y la innovación como estilo de vida en las formas de hacer en la actividad docente en estomatología. El uso racional y adecuado de los recursos materiales y humanos, así como el ahorro y su control en los escenarios docentes de la educación en el trabajo.<sup>(6)</sup>

12-Un hecho de impacto, lo es la pandemia por el virus SARCOV-2, que ha colocado al mundo ante un escenario diferente en lo económico, social, cultural, político y educacional, incidiendo directamente en las maneras de hacer que requieren transformaciones y respuestas renovadas. No escapa de este alcance la educación en estomatología, invocando maneras resilientes en las formas de hacer. La situación epidemiológica que vivimos nos exige, como docentes, contribuir con soluciones válidas, sostenidas, innovadoras y aplicables a esos problemas.<sup>(10)</sup>

Asociado a estos desafíos que tiene la educación médica y en particular en la estomatología, se reconoce el sentido que se le puede dar a través de las diferentes alternativas o vías de superación, capacitación, profesionalización, trabajo metodológico y producción intelectual de los profesionales de la salud que de forma continua se mantienen formándose durante toda su trayectoria laboral. En busca de soluciones viables a estos desafíos llega la teoría de la Educación Avanzada, como parte integrante de la pedagogía cubana, fruto del esfuerzo de muchos investigadores fuera y dentro de Cuba, liderados por la DrC<sub>s</sub> Julia Añorga Morales y ambiente en el que la Estomatología se inserta enriqueciéndose ella y a su vez a la teoría. En este sentido se han desarrollado investigaciones educativas tratando de potenciar el mejoramiento dentro de lo profesional y lo humano que ha sido abordado como categoría rectora en los presupuestos de los

estudiosos de la teoría de la Educación Avanzada.<sup>(11)</sup> Es por eso que haremos referencia de alguna de estas propuestas, comenzando específicamente por las formas organizativas, llamadas en esta teoría alternativas. De estas las más tradicionales hoy aparecen en la Resolución Ministerial 140/2019 publicado en la gaceta oficial en enero de ese año. Sin embargo no son todas las formas que se pueden aprovechar para potenciar la formación y desarrollo de los recursos humanos. Dentro de esas otras formas se encuentran la autosuperación, el intercambio de experiencias, los eventos científicos, los talleres, las acciones propias de la educación en el trabajo como puede ser un debate acerca de una enfermedad, una modalidad de aprendizaje en la práctica, una video conferencia, un grupo online, una multimedia educativa u otra forma de la creación humana que estén a tono con las necesidades de aprendizaje siempre crecientes de los profesionales en correspondencia con las exigencias de la sociedad cubana actual.

En este sentido un lugar muy importante tiene dentro de este proceso los proyectos y las tesis, espacio de investigación que es inherente a las funciones de un profesional de la salud como es el del Estomatólogo General Integral y que en muchas ocasiones no responde ni a los programas nacionales ni a los proyectos institucionales en correspondencia con los factores de riesgo que se determinan en los Análisis de la Situación de salud Bucal o en estadísticas propias de los índices de necesidades de tratamiento de las diferentes enfermedades bucales en la atención primaria en salud. Hemos podido identificar desde la sistematización realizada a investigaciones doctorales en el marco educativo estomatológico, a diferentes autores dentro de los que se encuentran:

Díaz Pérez J (2013) ofrece un modelo didáctico del proceso de formación de competencias profesionales específicas en la especialidad de Estomatología General Integral.

Núñez Pérez BM (2016) demuestra a la literatura universal como medio de enseñanza para la formación histórica del estomatólogo.

Ramos Leliebres O (2017) brinda una estrategia educativa para el desarrollo de la competencia preventiva del equipo de salud bucal en las enfermedades bucodentales.

Gálvez Rosabal M (2018) propone una estrategia de profesionalización pedagógica para el mejoramiento de los recursos humanos de las clínicas estomatológicas.

Rodríguez González L (2018) implementa una estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño de los estomatólogos generales integrales en el diagnóstico de anomalías dentomaxilofaciales.

Gómez Capote I (2019) valida una estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño de los tutores de especialidades estomatológicas.

Barciela González Longoria MC (2020) visibiliza la gestión de la calidad en la carrera de Estomatología en el periodo 2013-2018.

Reyes Puig A (2021) diseña un programa educativo para el mejoramiento del desempeño de los estomatólogos generales integrales en la atención odontogeriátrica.

Aragón Mariño T (2021) propone un programa de profesionalización para el mejoramiento del desempeño de los especialistas en prótesis estomatológica en Implantología  
Martínez Asanza D (2021) implementa la visita a la familia en la carrera de estomatología como una estructura didáctica.

Estas propuestas investigativas, surgen como necesidad de problemas identificados en la práctica y tributan a la solución de forma novedosa de ellos. Sus resultados inciden directamente en la calidad de la atención estomatológica; de ahí su marcada y necesaria pertinencia. Dentro de las regularidades identificadas, desde la novedad de estas obras se encuentran:

- Que sus objetos de estudio están dirigidos al mejoramiento profesional humano.
- Enriquecen el cuerpo teórico de figuras como tutores, adultos mayores, especialistas.
- Que asumen la parametrización como vía para la caracterización de sus variables.
- Los instrumentos de la caracterización son elaborados con los mismos indicadores propuestos desde la derivación de las variables en la parametrización.
- La triangulación metodológica es un método que se utiliza dándole connotación al carácter multicausal de los problemas educativos.
- Que los problemas y potencialidades identificados en la práctica educativa son los puntos de partida para las soluciones propuestas.
- Las soluciones se convierten en novedosas al proponer un grupo de figuras asumidas desde la Educación Avanzada.
- Que dentro de estas propuestas se desarrollan alternativas que le dan un carácter flexible, individualizado, participativo, preciso, innovador y humanista.
- Tienen enfoque de sistema.

### **CONCLUSIONES:**

La educación en estomatología está caracterizada por ser permanente y continuada, prevaleciendo la educación en el trabajo como uno de sus principios. La Educación Avanzada enriquece a la Estomatología al ofrecer espacios de investigación educativa que la hacen moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad. Las investigaciones realizadas en este marco en el ambiente cubano han demostrado desde su carácter sistémico, flexible, individualizado, participativo, preciso, innovador y humanista, la resolubilidad de los problemas educativos en el ambiente estomatológico en las universidades cubanas.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1-Bailey Moreno J. Flores Fahara M. Procesos formativos durante el ejercicio docente: un estudio desde las creencias de profesores universitarios. Propós. represent. [Internet].2020.[Citado 2021 Jul 20];8(3):490. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.490>.

- 2- Alarcón F, Calderón D. Relación entre las pruebas de educación PISA y el crecimiento económico. Análisis transversal,2018. Universidad de Lima: Facultad de ciencias económicas y empresariales. [trabajo de fin de curso].2020.[Citado 2021 Abr 20]. Disponible en: <http://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/12212>.
- 3-Valcárcel Izquierdo N. La Educación Médica: origen y evolución como ciencia. Revista cubana de tecnología de la salud. [Internet].2019.[Citado 2021 Jun 20];10(1). Disponible en: <http://revtecnologia.sld.cu/index.php7tec/article/view/1428>.
- 4-Rodríguez Pérez MV. Reflexión sobre las prácticas educativas que realizan los docentes universitarios: El caso de la facultad de educación de UNMINUTO. Form.Univ. [Internet].2019.[Citado 2021 Jul 20];12(1):109-120. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/SO718-50062019000100109>.
- 5-Barros Bastidas C. Formación para la investigación desde eventos académicos y la investigación científica de docentes universitarios. Revista Lasallista de Investig.[Internet].2018 .[Citado 2021 Jul 20]; 15(2): 9-9. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-44492018000200009&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492018000200009&lng=en).
- 6-Pérez García LM. Metodología para la consulta estomatológica como modalidad de educación en el trabajo en Estomatología. Educ Med Super. [Internet].2018.[Citado 2021 Jul 20];32(2). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=SO864-21412018000200019&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SO864-21412018000200019&lng=en).
- 7-Legañoa Alonso J et all. Perfeccionamiento de la asignatura Atención Integral a la población en la carrera de Estomatología. EdumedHolguín2018. [Internet].2018.[Citado 2021 may 20]. Disponible en: <http://edumess2018.sld.cu/index.php/edumess/2018/paper/view79/0>.
- 8-Valcárcel Izquierdo N, Oramas González R. Bases de la epistemología de las Ciencias de la Educación Médica. Epistemología de la Educación Médica. Cuenca, Ecuador: Universidad Católica de Cuenca;2015.p.20-31.
- 9-Martínez Asanza D. La visita a la familia como modalidad de educación en el trabajo en Estomatología. Panorama, Cuba y Salud. [Internet].2019.[Citado 2021 Jul 20];14(3). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=96285>.
- 10- Bernaza Rodríguez GJ, Aparicio Suarez JL, de la Paz Martínez E, Torres Alfonso AM, Alfonso Manzanet JE. La educación de posgrado ante el nuevo escenario generado por la COVID-19. Educación Médica Superior. [Internet]. 2020. [Citado 2021 may 20]; 34(4):e2718. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=SO864-21412020000400015&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SO864-21412020000400015&lng=es).
- 11- Añorga Morales JA. Desde la utopía a la realidad, algunos mitos y fantasías, al cabo de 35 años de la Educación Avanzada. La Habana, Cuba: Escuela Latinoamericana de Medicina; 2017.