

## 1ra Jornada científica Virtual

“Julia Añorga Morales, vigencia y continuidad de su legado”

### EL MEJORAMIENTO DEL COMPORTAMIENTO HUMANO DE LOS ESTUDIANTES. UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

### IMPROVING THE HUMAN BEHAVIOUR OF STUDENTS. AN EDUCATIONAL STRATEGY FROM PHISICAL EDUCATION.

**Autor:** Lic. Madelyn Marten Blanco, [madelyn@elacm.sld.cu](mailto:madelyn@elacm.sld.cu), Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba, Profesora de Educación Física, Profesor Asistente, Master

#### RESUMEN

La necesidad de mejorar el comportamiento humano de los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina es un reto que nos proponemos para contribuir con el Modelo del Profesional que exige nuestra universidad, en la que ingresan jóvenes provenientes de diferentes países con disímiles costumbres, culturas y tradiciones diferentes a las nuestras. Esta situación indujo a pensar en el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir desde la Educación Física al mejoramiento del comportamiento humano en los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina? El estudio corresponderá a un proyecto de desarrollo (Estrategia Educativa) tomando como objeto de estudio el mejoramiento del comportamiento humano de los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina. La estrategia propuesta, se fundamenta en las Ciencias Pedagógicas, se desarrolla con los principios de la Educación Física y su integración con las concepciones de la Educación Avanzada que se sustenta desde la concepción dialéctico-materialista, para dar solución al problema científico y al logro del objetivo de la investigación a través de un sistema de métodos científicos (métodos teóricos, empíricos y estadísticos), que permitan identificar los principales problemas relacionados con el tema, triangulando los resultados para llegar a las conclusiones. Al final se propondrá una estrategia educativa que será constatada a través de la observación al comportamiento.

**Palabras claves:** estrategia; comportamiento humano; educación física.

#### ABSTRACT

The need to improve the human behavior of the students of the Latin American School of Medicine, is a challenge that we propose to contribute to the Model of the Professional that our university demands, in which young people from diferents countries with different customs, cultures and different traditions than ours. This situation led to think about the following scientific problem. How to contribute from phisycal education to the improvement of some features of human behavior in students of the Latin American School of Medicine? The study will correspond to a development project (Educational Strategy) taking as an object of study the process of improvement of the human behavior of the students of the Latin American School of Medicine. The proposed strategy, based on Pedagogical Sciences, is developed with the principles of Physical Education and its integration with the conceptions of Advanced Education that is sustained from the dialectical materialist conception, to give solution to the scientific problem and the achievement of the objective of the research through a system of scientific methods (theoretical, empirical and statistical methods, which allow to identify the main problems related to the topic, triangulating the results to reach the conclusions. Finally, an educational strategy will be proposed that will be verified through from observation to behavior. **Words key:** strategy, human behavior, physical education

## INTRODUCCIÓN

Transformar el planeta y hacer de él un mundo mejor es la vía para lograr buenos seres humanos donde exista la igualdad entre los géneros, donde la humanidad pueda sentirse de manera digna al disfrutar de una vida plena rodeada de paz y amor que garantice, además, una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos.

La magnitud actual de esta problemática se concreta a partir de las actitudes y los comportamientos humanos que se manifiestan en los individuos en el mundo de hoy, es por esto que preparar al hombre para la vida y en su propia vida como dijera Martí<sup>1</sup>, es parte de la formación integral basada en los principios de la pedagogía socialista y hacia este sentido el proceso educativo ha venido trabajando en los últimos tiempos para reforzar y profundizar los valores como premisa fundamental para el logro de comportamientos humanos positivos y duraderos.

La teoría de la Educación Avanzada desarrolla acciones educativas para contribuir a la actualización de la calidad de vida y al mejoramiento de los comportamientos humanos mediante prácticas pedagógicas con una esencia de cubanía, donde el carácter humanista se convierte en una referencia obligatoria.

La educación física en la universidad médica cubana se realiza a través del trabajo educativo como función sustantiva, contribuir a este proceso educativo en los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina es la misión que tiene la institución, en la formación y preparación de médicos generales integrales de diversas latitudes acorde con los principios de la revolución para la formación de médicos más comprometidos, con el valor y calidad humana que se necesita en estos tiempos.

Los estudiantes que ingresan a la institución proceden en su mayoría de los países del África, traen consigo culturas, costumbres y tradiciones diferentes por lo que en ocasiones los comportamientos no están acorde con el modelo del profesional que se aspira a graduar, es necesario un trabajo mancomunado de todas las asignaturas del ciclo básico de la carrera y en especial la educación física debe contribuir a las transformaciones positivas y duraderas. Los estudiantes investigados son Kongo Bantúes, viven en áreas apartadas de la ciudad y proceden de diferentes etnias por lo que a la educación física no se le presta toda la atención educativa, con la diferencia de que en Cuba la asignatura tiene un carácter formativo ya que se trabaja sobre lo físico para educar.

La educación física en la actualidad y en la Escuela Latinoamericana de Medicina se revela como un espacio ideal para lograr mensajes perdurables en la vida de estos estudiantes tan diversos, como sembrar valores sociales, éticos y morales, el sentido de cooperación, respeto hacia la diversidad cultural, amistad y solidaridad, donde la educación física más que un fin en sí mismo se convierte en una vía de solución para lograr a través del movimiento un efecto más educativo e integral.

Cuando la universidad abre las puertas a la formación de médicos hacia otras latitudes con diversas culturas, costumbres, tradiciones y religiones, desde la educación física se realizó una ardua labor en función de que los estudiantes conocieran la importancia de esta actividad en la formación profesional, debido al desconocimiento que traían y darles a conocer que la asignatura guarda estrecha relación con la carrera de medicina ya que podía contribuir:

- ✓ A desarrollo habilidades de comunicación afectiva y la formación de valores
- ✓ A la promoción la salud mediante la realización de la educación física
- ✓ Al trabajo científico para dar solución a problemas de salud y como esta actividad podría contribuir a su mejoramiento.
- ✓ A participar activamente en su propia educación mediante las acciones que se realizan en la educación física.
- ✓ Dar atención desde la actividad a las embarazadas y los diferentes grupos etarios
- ✓ Dar a atención a diferentes patologías desde la cultura física terapéutica.

Teniendo en cuenta el análisis documental y la sistematización realizada los resultados de las investigaciones relacionadas sobre el tema, además de las vivencias de la autora en su labor profesional durante 17 años, posibilitaron que se identificara la **siguiente situación problemática:**

El comportamiento humano que se manifiesta en el proceso de la educación física en la Escuela Latinoamericana de Medicina no está acorde con el carácter social del ejercicio físico que debe prevalecer en esta actividad, ni con la misión por la cual fue creada la institución debido a la diversidad cultural, tradiciones, costumbres de los participantes, pocas relaciones interpersonales durante el trabajo en equipos para resolver los problemas que se presentan en la clase, asociados principalmente a creencias religiosas. Se evidencian agresiones verbales de manera reiterada causadas por los exabruptos durante la comunicación. Estos elementos evidencian carencias en el comportamiento humano de ellos.

Teniendo en cuenta la situación problemática planteada se determinó el siguiente **problema científico:** ¿Cómo la educación física puede contribuir al mejoramiento del comportamiento humano de los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina? El **objeto de estudio** de la investigación estará dirigido al mejoramiento del comportamiento humanos desde la educación física y siguiendo la lógica de la investigación resultó procedente como **objetivo:** Diseñar una estrategia educativa para el mejoramiento del comportamiento humano de los estudiantes de la Escuela latinoamericana de Medicina desde la educación física.

## **DESARROLLO**

A partir de una concepción dialéctica-materialista se desarrolló la lógica de la investigación, donde se llevó a cabo las indagaciones teóricas tales como: el Análisis documental, el Histórico lógico, la Sistematización y dentro de las indagaciones empíricas se destacan: la observación al comportamiento, la encuesta de satisfacción, además, de los procesamientos matemáticos estadísticos: el análisis porcentual y la Dócima de Mcnemar lo que posibilitó comprender el objeto que se estudia como un fenómeno en constante transformación y desarrollo, así como revelar los nexos. Para lograr la transformación del objeto se utilizó la tecnología para de determinación de problemas como proceso en el contexto educativo, esta tecnología de la Educación Avanzada se organiza en etapas para la ejecución y permite agrupar los problemas identificados en tres grandes grupos (educativos, organizativos e investigativos) que han sido empleadas en diferentes tesis de maestrías y doctorados demostrado con hechos concretos la validez de este proceso. En el análisis de los principales problemas se pueden constatar los siguientes:

### **Problemas organizativos**

- Insuficiente preparación de actividades deportivas recreativas entre grupos de estudiantes dentro de la propia clase.
- Escasos medios deportivos para desarrollar actividades durante el proceso de la educación física.

### **Problemas de investigativos**

- Insuficientes proyectos de investigación, artículos científicos y presentación de trabajos en eventos vinculados a la transformación del comportamiento humano de los estudiantes desde la educación física.

### **Problemas educativos**

- Inadecuadas manifestaciones del comportamiento humano relacionado con el respeto a la diversidad cultural y condiciones físicas de estos en el desarrollo de las actividades de la educación física
- Actitud irresponsable con el autocuidado y la presencia física

La población estuvo compuesta por 590 estudiantes que reciben la educación física en

1<sup>er</sup> año y se seleccionó una muestra intencional de 169 no hispanohablantes procedentes del Congo conformados en tres grupos clases, lo que representa el 28,6%.**(ver tabla 1)**.

Estrato	Universo	Muestra	%	Congo
Estudiantes	590	169	28.6	169

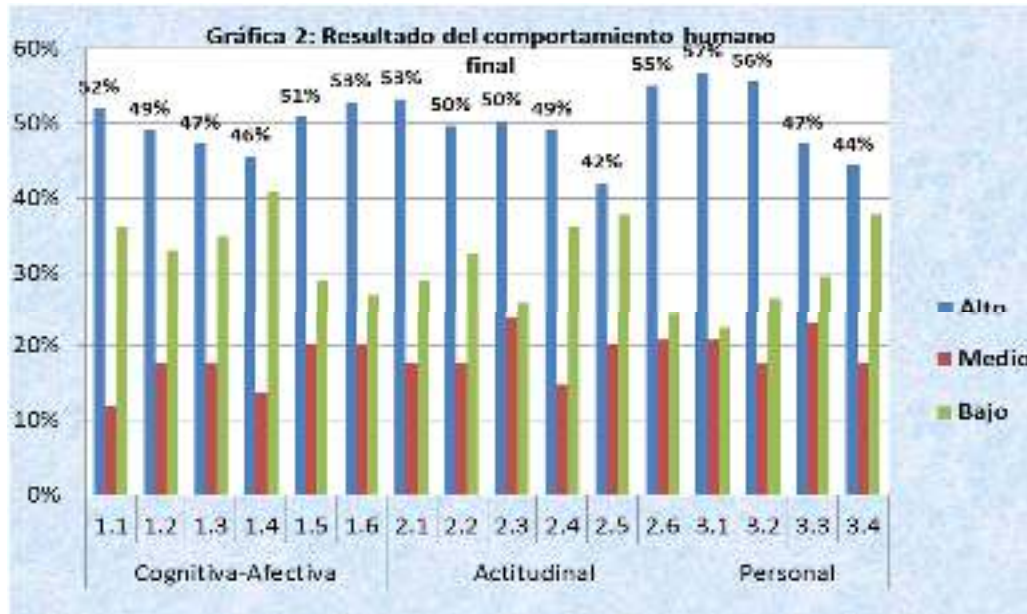
Los estudiantes en estudio necesitan de reconocimiento social y realización personal. Temen al fracaso escolar y baja tolerancia a las frustraciones. Tienden a la ansiedad ante determinadas situaciones, ejemplo de ello es cuando reciben bajas calificaciones. Acentuados ideales religiosos. Prefieren estudiar de forma individual y rechazan en muchos casos el trabajo en equipos, por lo cual se muestran las pocas relaciones interpersonales entre ellos.

Se aplicó la encuesta a los estudiantes para valorar el nivel de participación y cooperación, responsabilidad y honestidad en las actividades, además del uso adecuado de la ropa deportiva, conocer en qué nivel están dentro de la preparación física e identificar las acciones para el mejoramiento de los comportamientos humanos, en la que existió un comportamiento bajo al respecto.

- El 51,4%(87) de los encuestados refieren no participar en actividades físicas con sistematicidad, principalmente el sexo femenino.
- El 50,2%(85) de los estudiantes no socializan durante las actividades deportivas que se planifican.
- Se constata que solamente el 24,2 %(41) de los estudiantes cooperan en las actividades que se orientan desde la educación física.
- Se evidencia que el 55%(93) de los estudiantes utilizan ropa inadecuada durante las actividades.
- El 53,8 %(91) de los estudiantes plantean que poseen buenas condiciones físicas.

A partir de los problemas detectados se realizaron diferentes acciones, se realizó la parametrización de la variable, se identificaron tres dimensiones: cognitiva afectiva, actitudinal y personal con 16 indicadores a evaluar desde el método de observación al comportamiento y la encuesta.

La observación inicial se aplicó de forma dinámica teniendo en cuenta los indicadores: encuentros deportivos dentro del grupo, actividades deportivas convocadas por el departamento, uso de la ropa deportiva, participación en las actividades deportivas con entusiasmo, cooperación en el equipo, socialización durante las actividades deportivas entre otras. Se evidenció que todos los indicadores están afectados con un comportamiento bajo, el indicador más afectado fue el 1.4 relacionado con el nivel de responsabilidad con un 70 %. El indicador menos afectado de esta dimensión fue el 1.6 con un, 33 % referido al nivel de honestidad en los juegos. **(Ver gráfica 2)**.



### Acciones desarrolladas durante la estrategia educativa

1-Conferencia especializada Aproximación integral al tratamiento de la obesidad en el individuo, la familia y la comunidad (teórico –práctico)

2-Debates

- ✓ La educación física en la educación médica
- ✓ La educación física y valores humanos
- ✓ El ejercicio físico como vía para promover la salud
- ✓ Bailo terapia y salud

Las capacidades físicas. Su relación con la medicina

3-Commemoración de fechas históricas y otras relacionadas con el deporte y la salud: matutinos, homenajes, actos político-culturales, encuentros deportivos, competencias de ajedrez.

4-Incorporación de estudiantes al proyecto departamental “Andando

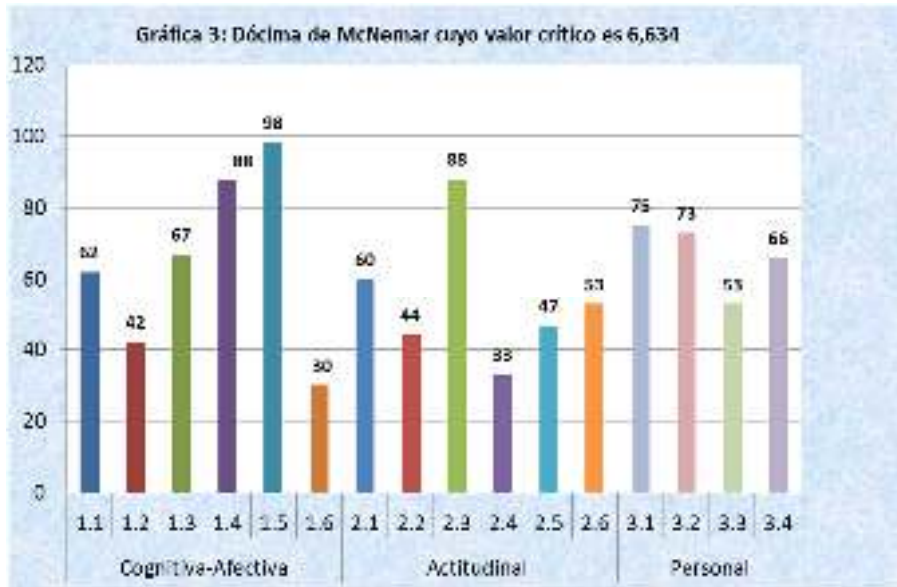
Ejemplo: El Proyecto: “Andando” (Elam), es parte del proyecto institucional “Universidad Saludable, “Andando” tiene como objetivo: Elevar el nivel de actividad física en los estudiantes y trabajadores de la Elam.

Este sub proyecto se desarrolla a partir de la participación en actividades de conmemoración de fechas relacionadas con el deporte y la salud o en recordatorio a grandes de la historia que practicaban deportes como: Aniversario del INDER, día de la Cultura Física y el Deporte, día mundial contra el tabaquismo, Jornada Camilo- Che día del desafío entre otros.

En la observación al comportamiento final se pudo constatar que los indicadores de las 3 dimensiones tuvieron cambios significativos se lograron resultados superiores respecto a la observación inicial

Se aplicó la Dócima de McNemar, prueba estadística de valoración no paramétrica, que permitió valorar como significativos los cambios ocurridos en los comportamientos humanos de los estudiantes después de aplicada la estrategia.

Todos los indicadores se encuentran por encima del valor crítico 6,634 excepto el indicador 3.10 relacionado con la preocupación por su imagen física. **(Ver gráfico 3)**



Entre los resultados cualitativos del comportamiento humano de los estudiantes después de aplicadas las acciones de la estrategia educativa se evidenció:

- ✓ Un incremento en las actividades deportivas con entusiasmo
- ✓ Mejor cooperación y socialización de los estudiantes durante las actividades
- ✓ Mejores relaciones con sus compañeros
- ✓ Mejor preparación en las capacidades condicionales y coordinativas (físicas fuerza, rapidez, resistencia)
- ✓ Uso adecuado de la ropa deportiva
- ✓ Mayor preocupación por su imagen física
- ✓ Mejor ética ante el grupo

La Educación Física y su dinámica dentro de las aspiraciones en la formación de profesionales universitarios debe verse como una actividad participativa porque en ella se debe involucrar no solo al profesor de Educación Física y al estudiante como protagonista fundamental, sino también a los profesores y los técnicos de diferentes materias que intervienen en la formación de este profesional. En los últimos años el proceso de enseñanza se ha caracterizado por la adopción y la puesta en marcha en condiciones apremiantes de las acciones o las estrategias docente-educativa nueva, con cambios sustanciales en sus métodos y sus procedimientos, pero articulado al mismo plan de estudio y a los mismos principios básicos del modelo de formación, se hace necesario por tanto que en nuestra disciplina también se hagan nuevos cambios que permitan adecuarla a la actual realidad. En este sentido consideramos que el diseño de una Estrategia Educativa desde la Educación Física para los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina contribuyó al mejoramiento del comportamiento humano de estos profesionales en formación, logrando transformaciones positivas y duraderas.

## **CONCLUSIONES**

- La sistematización realizada al objeto de estudio, del comportamiento humano desde la educación física permitió la identificación de los antecedentes, argumentos y referentes que lo sustentan desde la educación física para contextualizar el comportamiento humano de los estudiantes de la ELAM.
- La caracterización del comportamiento humano de los estudiantes de la Elam, se obtuvo a partir de las indagaciones teóricas y empíricas aplicadas lo que permitió la determinación de la variable, dimensiones e indicadores valorada por especialistas de Educación Física y Psicopedagogía, la triangulación reveló los problemas y potencialidades de la población.
- El proceso de abstracción desarrollado por la autora posibilitó el diseño de una estrategia educativa que favorece el desarrollo de actividades deportivas y científicas que contribuyen a la formación de valores que a la vez mejoran el comportamiento humano, no solo para una mejor calidad de vida, sino también para transmitir los conocimientos adquiridos, cualidades que fueron estructuradas en cinco etapas, con objetivos y acciones educativas.
- Los resultados de las indagaciones aplicadas y su comparación teniendo en cuenta la Dócima de McNemar revelan cambios en las transformaciones que se obtienen en el mejoramiento del comportamiento humano de los estudiantes después de aplicada la estrategia educativa, además de la constatación del grado de satisfacción de los estudiantes.

## REFERENCIAS

1. Martí J. Obras Completa. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales, 1994. p.128

## BIBLIOGRAFÍA

- Añorga, J.” La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano”. (Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas). Segundo doctorado. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. 2012.
- Ávila, M.” Mejoramiento humano de los estudiantes de la Carrera de Enfermería”. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2013. Disponible en: [http://tesis.repo.sld.cu/888/1/Martínez Ortiz. php](http://tesis.repo.sld.cu/888/1/Martínez%20Ortiz.php). (Consultado: 4 de septiembre de 2018).
- De Armas G., Inerárity B., Alonso S., D. La formación de valores en los estudiantes universitarios de la salud desde el proyecto integral de trabajo educativo de la brigada. Convención Internacional de Salud, Cuba Salud 2012. 2012. [citado 10 Oct 2013]. Disponible en: <http://www.convencionsalud2012.sld.cu/index.php/convencionsalud/2012/paper/view/148/49>
- Lino, H.” Modelo pedagógico de actividades físicas que contribuye al Mejoramiento Profesional y Humano”. (Tesis en opción del grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana Cuba. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. 2013.
- López, R. “La Educación Física más Educación que Física”. Editorial Pueblo Educación. 2006.
- Pelegrino, D. “Estrategia Pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los jefes de colectivos de asignatura”. (Tesis en opción del grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana Cuba. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.2014.



