

1^{ra} JORNADA CIENTÍFICA VIRTUAL

“JULIA AÑORGA MORALES, VIGENCIA Y CONTINUIDAD DE SU LEGADO”

EJE TEMÁTICO: El desempeño y el comportamiento humano. Premisas, principales problemas a resolver.

LA EVALUACIÓN FORMATIVA: UNA MIRADA DESDE EL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO

FORMATIVE ASSESSMENT: A VIEW FROM PEDAGOGICAL PERFORMANCE

AUTORES:

- Odelis Nazco Guinovart. E-mail: odelnazco@gmail.com Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.
- Dagoberto Hevia Alonso. E-mail: dagobertoaha@ucpejv.edu.cu Máster en Ciencias de la educación. Profesor Auxiliar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.
- Elizabeth Pupo Mayedo. E-mail: elizabethpupo@gmail.com Licenciada en Educación Primaria. Profesora del Centro Educativo Español de La Habana. Cuba.

SÍNTESIS

La evaluación como parte del proceso educativo en cualquiera de los niveles de educación es un componente imprescindible para el aprendizaje de los diferentes contenidos; sin obviar el papel que juega en la formación de cada educando, siempre y cuando el docente emplee esta evaluación con un enfoque formativo. No debe perderse de vista que esta puede convertirse en una herramienta muy útil con la que pueden lograrse grandes resultados en aras de egresar un estudiantado más integral, acorde con las exigencias de la sociedad.

En la Educación Superior cubana se requiere que la evaluación alcance un protagonismo activo de docentes y estudiantes, se insiste en la utilización de formas no tradicionales para evaluar y se demanda que estas tengan un carácter eminentemente formativo.

El presente artículo centra la atención en el desempeño pedagógico de los docentes universitarios de las carreras de formación pedagógica, pues los autores pretenden ofrecer herramientas para un ameno trabajo con la evaluación formativa, donde se logre una mejor valoración de las situaciones cotidianas en el grupo y se tomen decisiones a favor de los valores morales y la ejemplaridad de los estudiantes, maestros en formación.

Palabras claves: Evaluación, evaluación formativa, formación, desempeño pedagógico.

ABSTRACT:

Evaluation as part of the educational process at any level of education is an essential component for learning of different contents; without forgetting the role that this evaluation plays in the education of each student, as long as the teacher uses it with a formative approach. It should not be forgotten that this can become a very useful tool with which great results can be achieved in order to graduate a more comprehensive student body, according to the demands of society.

In the Cuban Higher Education it is required that the evaluation reach an active protagonism of teachers and students, it is demanded the use of non-traditional ways to evaluate and it is required that these have an eminently formative character.

This article focuses on the pedagogical performance of university teachers of pedagogical training courses, since the authors intend to offer tools for an enjoyable job with formative evaluation. This proposal aims to contribute to the achievement of a better assessment of the daily situations in the group and to the decision making in favor of moral values and the exemplarity of the students, teachers in formation.

Keywords: Higher education, formative evaluation, pedagogical performance.

INTRODUCCIÓN

En Cuba se le dedica gran cantidad de recursos económicos y humanos al desarrollo integral del hombre, utilizando estrategias en un constante reto con el mundo, el cual se caracteriza por una fuerte comercialización del conocimiento. La escuela es la institución social a la cual se le ha encomendado la misión de conducir el proceso educativo, que conlleva a la formación y desarrollo de las nuevas generaciones, donde se aplican los avances de la ciencia y la técnica, lo cual se concreta en el fin y objetivos de la Educación, pues “(...) la escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de los niños y jóvenes.”⁽¹⁾

En la actualidad está en marcha el tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación que tiene como principal intención proyectar un funcionamiento diferente de la institución docente y entre los rasgos que lo distinguen se encuentra la materialización de las concepciones educativas al interior de los programas de cada asignatura.

La Educación Superior no queda excluida de la proyección del perfeccionamiento continuo de los diseños y contenidos de los planes de estudio donde el plan del proceso docente (PPD) *E* es evidencia de ello, donde las principales premisas del modelo de formación están en el proceso de formación continua de los profesionales, en el incremento de la calidad en la formación y en la integralidad. Las carreras de licenciaturas en educación que se estudian en la Universidad de Ciencias Pedagógicas *Enrique José Varona* (UCPEJV), llevan dos cursos escolares implementando el PPD *E* caracterizado por la formación de valores y por el aseguramiento de la calidad de sus procesos sustantivos, en aras de lograr un egresado que posea cualidades personales, cultura y habilidades profesionales que le permitan desempeñarse con responsabilidad social, y que propicie su educación para toda la vida.

Es por todo lo anterior que el desempeño pedagógico del docente debe estar a tono con las exigencias expuestas en torno a la calidad de la formación en las carreras pedagógicas e indiscutiblemente la evaluación es un valioso componente, donde la evaluación formativa puede jugar un papel determinante.

Para un mayor acercamiento al tema se hace necesario precisar que los antecedentes que ha tenido la evaluación en general y la evaluación educativa o formativa en particular apuntan a autores entre los cuales se destacan Añorga J. (1997), Piñón J. (1998), Valcárcel N. (2001), González D. (2001), Ferrer MT. (2002), Valdés H. (2004), Martín R. (2008), Hdez. Nodarse M. (2008), Torres P. (2008), Pérez Y. (2008), Rodríguez RE. (2011), Díaz AA. (2012), Nazco O. (2016); sin obviar la aproximación a la evolución de los modelos de evaluación Objetivista, Subjetivista y Crítico de la literatura universal.

En relación con lo sistematizado sobre la evaluación formativa y en correspondencia con los objetivos y direcciones del trabajo educativo del Ministerio de Educación Superior (MES), se toman en consideración algunos de los problemas profesionales que atentan contra los modos de actuación del estudiante / maestro en formación de la carrera de Educación Primaria de la Facultad de Educación Infantil en la UCPEJV. Entre los problemas profesionales se destaca el relacionado con la formación de valores, actitudes, normas de comportamiento en el aula, el contexto escolar y en el social, su correspondencia con el deber ser del ciudadano y los ideales revolucionarios de la sociedad socialista cubana.

Todo lo anterior exige un docente que evidencie en su desempeño pedagógico evaluaciones más dirigidas al aspecto formativo sin estereotipos ni tradicionalismo, con fortaleza en el carácter integrador, desarrollador y de sistema; nutridas de variedad de técnicas evaluativas; no solo limitadas a la comprobación y al control y con mayor énfasis e interés por los procesos y comportamientos ejecutados.

La presente ponencia pretende ofrecer herramientas para un ameno trabajo con la evaluación formativa, donde se logre una mejor valoración de las situaciones cotidianas en el grupo y se tomen decisiones a favor de los valores y la ejemplaridad de los estudiantes, maestros en formación.

En torno a la evaluación, los docentes debemos reflexionar sobre el lugar que esta ocupa en el proceso educativo y emplear todas las vías posibles para un resultado satisfactorio en la formación del maestro, potenciando el desarrollo integral de los mismos una vez egresen de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

DESARROLLO

La universidad es por excelencia la institución social con mayor capacidad para preservar, desarrollar y difundir la cultura en su sentido más amplio, luego es de esperar que ponga el conocimiento más avanzado al servicio y salvaguarda de la humanidad, de la manera más integral e inclusiva posible.

En la actualidad, la educación superior cubana está enfrascada en mantener su modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible. Una universidad caracterizada por la formación de valores y por el aseguramiento de la calidad de sus procesos sustantivos, en aras de lograr un egresado que posea cualidades personales, cultura y habilidades profesionales que le permitan desempeñarse con responsabilidad social, y que propicie su educación para toda la vida.

En este escenario se debe tener presente el papel que puede jugar la evaluación quien según el artículo 158 de la RM No. 2/2018 tiene como finalidad “comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos formulados en los planes de estudio de la educación superior, mediante la valoración de los conocimientos y habilidades que los estudiantes van adquiriendo y desarrollando; así como, por la conducta que manifiestan en el proceso docente educativo. Constituye, a su vez, una vía para la retroalimentación y la regulación de dicho proceso”⁽²⁾. Lo que sin dudas, con un adecuado empleo del docente, potencia la formación de valores y asegura la calidad de los procesos sustantivos para egresar un profesional que se desempeñe con responsabilidad social.

La evaluación es inherente a toda actividad humana; está presente en el intercambio cotidiano entre las personas y juega un importante papel en el contexto educativo. A continuación se presentan algunas tendencias de la evaluación en la educación superior de los últimos años:

- De un enfoque acumulativo-cuantitativo de desarrollo a uno cualitativo-integrador.
- De un enfoque centrado en los conocimientos a uno centrado en el desempeño de los estudiantes.
- De un enfoque disciplinar a uno interdisciplinar.

Se hace necesario retomar la RM No. 2/2018 y precisar que “la evaluación en la educación superior tiene un carácter continuo, cualitativo e integrador; y debe estar basada en el desempeño del estudiante durante el proceso de aprendizaje. Se debe desarrollar... con la participación de los estudiantes”⁽³⁾ (evaluación grupal y la autoevaluación).

Por otro lado en el Documento Base para el diseño de los planes de estudio “E” se retoma que “la tarea de evaluar debe considerarse en su carácter cualitativo y formativo. Esto supone realizarla de modo permanente durante las actividades de aprendizaje utilizando formas no tradicionales de evaluación...”⁽⁴⁾

Luego de analizarse lo anterior no cabe duda que la evaluación debe realizarse continua o sistemáticamente; el docente debe tener en cuenta las cualidades del estudiante (característica distintiva) el aspecto educativo y el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas; también debe integrar aspectos teóricos y prácticos con contenidos de carácter académico, laboral e investigativo y los vínculos con las estrategias curriculares. Sin obviar que la evaluación debe ser formativa y así mejorar los modos de actuación acordes con el desempeño profesional.

La evaluación en la actualidad debe lograr un protagonismo activo de docentes y estudiantes (autoevaluación), debe utilizar formas no tradicionales, dar a conocer a los estudiantes los criterios que se utilizan para valorar su desempeño y sobre todo eminentemente formativa.

No se evalúa para sancionar, lo desarrollador de esta radica en emplearla para estimular, el docente debe lograr que sus estudiantes también aprendan de los errores.

¿Qué se entiende por evaluación formativa y cuáles son algunas de sus potencialidades?

Al analizar algunos de los documentos referentes a la evaluación, evaluación formativa se pudo valorar que al realizar el trabajo de evaluación, los sujetos que la ejecutan, deben velar no incurrir en la actuación de carácter instrumental, sin considerar los referentes teóricos, filosóficos o epistemológicos, que permiten el discernimiento de conceptos y fundamentos de la evaluación como proceso dialéctico, basados en el qué, para qué, el cómo y el dónde, además se deben tener en cuenta las relaciones entre sus componentes. Ello permite la autenticación e individualización de cada proceso evaluativo atiende a los sujetos que se forman, al contexto en que se desarrollan y a los actuantes que lo lleven a cabo, evaluadores, de esta forma no se limita su alcance a los resultados de la formación académica o a los instrumentos utilizados para esta valoración.

El proceso de evaluación formativa, como se expresó con anterioridad no se limita solamente a la utilización de instrumentos para identificar algún grado de dificultad en el adecuado cumplimiento de los indicadores con los que se mide el desarrollo cognitivo del estudiante, sino que permite corregir deficiencias en los puntos álgidos de su formación.

La evaluación formativa se convierte en una función dentro del desempeño pedagógico del docente, al estar concebido dentro de la gestión escolar de estos centros formadores de maestros, su control, permite una actuación directa sobre los estudiantes y docentes, para garantizar la conciencia, por parte de los mismos, sobre su avance al lograr un adecuado cumplimiento del proceso formativo.

Los elementos antes referidos evidencian la complejidad de la evaluación como proceso en general, pero particularizado en la evaluación formativa, lo que favorece que en ocasiones sus funciones se confundan con las de otros componentes de los procesos formativos, como puede ser la evaluación de los aprendizajes.

A la evaluación, como componente del proceso educativo, le corresponde la función de valorar en qué magnitud y con qué profundidad se ha producido ese cambio.

Paúl Torres en el año 2008 identifica tres funciones fundamentales de la evaluación educativa. Estas son:

- “La función de *diagnóstico* (correspondiente al conocimiento del estado del objeto evaluado).
- “La función de *valoración* (referida a la calificación del objeto evaluado, mediante el contraste del estado real y su estado ideal).
- “La función de *mejora* (asociada al compromiso con el perfeccionamiento del objeto evaluado, con la toma de decisiones).”⁽⁵⁾

Estas funciones ponen de manifiesto, que la evaluación educativa es un proceso investigativo, en particular la función de mejora, al utilizar los juicios valorativos a partir del procesamiento y análisis de la información para lograr los cambios en el diseño y la conducción de los procesos de mejora.

A los efectos de de la investigación doctoral de Nazco, O (2016) se asumen las anteriores funciones, al distinguirse las mismas en la evaluación formativa de los estudiantes de las carreras pedagógicas.

Por tanto se entiende por ***evaluación formativa*** al proceso pedagógico de valoración de la información y toma de decisiones a favor del desarrollo integral de los estudiantes, centrado en el desempeño del docente para diagnosticar, valorar, regular y mejorar comportamientos; en correspondencia con intereses personales, intereses grupales, el modelo del profesional y las exigencias de la sociedad.

Algunas potencialidades que ofrece el desempeño pedagógico del docente en torno a la evaluación formativa de estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria:

- Favorece el desarrollo Político – Ideológico de los estudiantes como futuros representantes de la política educativa y del proyecto social socialista cubano.
- Propicia transformaciones y mayor desarrollo en los modos de actuación.
- Favorece el aprendizaje desarrollador y la comunicación educativa entre los agentes y agencias socio culturales implicados.
- Integra las acciones docente – educativas que propician la toma de decisiones de los estudiantes.
- Favorece la expresión de la ética pedagógica propias de la profesión magisterial.

¿Cómo se debe organizar el proceso de evaluación en general y evaluación formativa en particular desde las asignaturas?

Para realizar el Diseño del sistema de evaluación de la asignatura el docente debe dominar:

- Los documentos rectores de la carrera. (Modelo del profesional, PPD, Programas de disciplinas, Indicaciones metodológicas y de organización)
- Sistema de evaluación del aprendizaje (Programa analítico de la asignatura)
- Los procedimientos para la realización de la evaluación del aprendizaje (R/M 2-2018)
- La estructura y tipos de evaluación a realizar en la Educación Superior.

Además este docente se debe realizar un diagnóstico para conocer los principales intereses personales y grupales de sus estudiantes.

La información debe recogerse teniendo en cuenta el número de clase y/o semana del semestre, la actividad que se evalúa (en clase o fuera de ella) y el tipo de evaluación (preguntas de control oral, pregunta escrita, trabajo en la clase práctica, trabajo en el taller, trabajo en la case encuentro, en el seminario...)

No deben obviarse los modos de actuación y para todo esto es necesario tener en cuenta indicadores y/o parámetros (criterios o indicadores) que deben ser colegiados, negociados o acordados con los estudiantes. Algunos pueden ser los siguientes:

- Demostrar la realización del estudio independiente (orientada en la clase anterior)
- Trabajar de forma cooperada en el equipo.
- Adecuar el tono de voz.
- Ofrecer buen trato a los integrantes del equipo, a otros estudiantes y al profesor.
- Demostrar poder de síntesis y coherencia en la exposición oral.
- Demostrar formalidad y gesticulación apropiadas al ofrecer las respuestas.
- Utilizar adecuadamente el vocabulario técnico de la asignatura.
- Autoevaluar las respuestas y la participación de los integrantes del equipo.
- Emplear la bibliografía orientada.
- Propiciar organización y limpieza en el área experimental.
- Emplear adecuadamente los medios de enseñanza, mientras se realiza la actividad o tarea de aprendizaje.

El diseño del sistema de evaluación debe vincularse estrechamente con la profesión, ser cualitativo e integrador y centrado en el desempeño de los estudiantes.

El docente debe decidir si el resultado de la evaluación se ofrecerá cuantitativa o cualitativamente, e incluso si se realizará de ambas formas.

A continuación se ejemplifican algunos escenarios y/o contextos en que puede realizarse, también la evaluación formativa de los estudiantes:

- “la participación en espacios de socialización como matutinos, eventos, festivales deportivos, concursos, entre otros.

- la puntualidad en la entrega de trabajos evaluativos.
- la calidad del documento entregado.
- el trabajo en grupos.
- el intercambio de experiencias para valorar la expresión oral.
- los análisis grupales e individuales relacionados con el comportamiento del estudiante como futuro maestro.
- el buen desempeño de las habilidades profesionales pedagógicas.
- la participación en acciones como parte de la interacción social o trabajos con la comunidad.

Algunas vías que debe emplear el docente:

- “la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación entre estudiantes.
- combinar las formas de evaluación oral, escrita y práctica.
- propiciar el debate en el proceso evaluativo.
- integrar las valoraciones académicas con las ofrecidas por las organizaciones políticas y estudiantiles.”⁽⁶⁾

En la evaluación formativa se manifiesta la contribución e implicación del estudiante con su propio compromiso con el aprendizaje y con la profesión que aspira a tener la calificación necesaria para su desempeño, lo que favorece los ajustes en las diferentes áreas de estudio o aprendizaje que se hayan detectado con deficiencia, reevalúa y proyecta nuevos métodos de enseñanza, al igual que permite la reformulación de los objetivos y estrategias en torno a la formación y desarrollo del educando.

CONCLUSIONES

El empleo de la evaluación formativa direccionada favor del desarrollo integral de los estudiantes exige un docente que evidencie un desempeño pedagógico a tono con las exigencias del Ministerio de Educación Superior y en correspondencia con las demandas de la sociedad.

Se hace necesario que el docente emplee diversas vías para el trabajo educativo, por lo que utilizar herramientas para un ameno trabajo con la evaluación formativa posibilita que se logre una mejor valoración de las situaciones cotidianas en el grupo y se tomen decisiones a favor de los valores y la ejemplaridad de los estudiantes, maestros en formación.

Todo lo anterior no deja de ser un reto para el docente de la educación superior y más aún cuando se dirige la mirada hacia aquel de carreras pedagógicas, formador de formadores. Pero con empeño, dedicación y mucho amor no hay imposibles.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro, F.: La Educación en la Revolución. Instituto cubano del libro. La Habana, 1981: Pág. 51.
2. MES. Reglamento del trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. Resolución No. 2/2018: Artículo 161.

3. MES. Reglamento del trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. Resolución No. 2/2018: Artículo 161.
4. MES. Documento Base para el diseño de los planes de estudio “E”. 2016: Pág. 12.
5. Torres, P. y otros: Sistema Cubano de Evaluación de la Calidad de la Educación. Resultado de Investigación. ICCP. La Habana. 2008: Pág. 18.
6. Nazco O. El mejoramiento del desempeño pedagógico de los docentes para la evaluación formativa de los estudiantes de las escuelas pedagógicas. UCPEJV. Tesis en opción al Grado Científico de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba; 2016: Anexo 10.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine F. Caracterización del modo de actuación del profesional de la Educación. Soporte magnético.: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; La Habana, Cuba. 2002.
2. Añorga J. El desempeño profesional y humano. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” Tesis en opción al Doctorado en Ciencias. La Habana, Cuba; 2012.
3. Castro F. La educación constituye nuestro escudo invencible.: Recopilación de discursos del Comandante en jefe Fidel Castro Ruz sobre la Educación. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, Cuba 2005.
4. Chacón N. Ética, Valores y profesionalidad pedagógica desde una perspectiva cubana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; La Habana, Cuba. 2004.
5. Chávez Rodríguez, J. y otros.: Acercamiento necesario a la Pedagogía General. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 2005.
6. Díaz, Alejandro A, “Modelo de evaluación de los procesos formativos de los residentes en Medicina General Integral”. Revista IPLAC. ISSN 1993-6850, No. 3 mayo – junio 2012, sección Experiencia Educativa.
7. González, M. La lógica del proceso de enseñanza-aprendizaje y sus componentes, los eslabones didácticos. 2014.
8. Horruitiner, P. La universidad cubana: el modelo de formación. Ed. Félix Varela. La Habana, Cuba. 2006.
9. Kirkpatrick, Donald: Evaluación de Acciones Formativas, los cuatro niveles, Ediciones Gestión, España. 2000.
10. Martín R. Modelo Pedagógico para la Evaluación Institucional de Centros Politécnicos.: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; La Habana, Cuba. 2009.
11. MES. Documento Base para el diseño de los planes de estudio “E”. 2016.
12. MES. Reglamento del trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. Resolución No. 2/2018.
13. MES. Indicaciones metodológicas y de organización. Carrera: Licenciatura en Educación. Primaria. PPD “E”. En soporte digital, 2016.

14. Nazco O. El mejoramiento del desempeño pedagógico de los docentes para la evaluación formativa de los estudiantes de las escuelas pedagógicas. UCPEJV. Tesis en opción al Grado Científico de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba; 2016.
15. Ortiz F. El mejoramiento del desempeño de los docentes en la evaluación formativa de los estudiantes desde la asignatura biología molecular. UCPEJV. Tesis en opción al Grado Científico de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba; 2021.
16. Pérez, OL. y Portuondo, R. Antecedentes y génesis de la evaluación del aprendizaje. 2001
17. Phillips, J.: “Evaluación de nivel 2: Aprendizaje”. 2002 Disponible en www.eapc.es/documents/2009/10335/Infoline.
18. Stufflebeam D y Shinkfield A: Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica”. Barcelona: Ediciones Paidós. 1995.
19. Torres Fernández, Paúl y otros: Evaluación de la calidad de la educación en Cuba. Fundamentos, estructura y resultados. Curso No. 12 Congreso Internacional Pedagogía 2009. La Habana, Cuba. 2009.
20. Valdés M. Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño del docente en la evaluación formativa de los estudiantes de la facultad preparatoria. UCPEJV. Tesis en opción al Grado Científico de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba; 2018.
21. Valcárcel N. La investigación educativa en los proyectos educativos de los maestros sin fronteras. Instituto de Integración Iberoamericano. IICAB. Editorial Quality. La Paz, Bolivia; 2007.
22. Vargas, Jaime: Evaluación en 360 ° una herramienta de apoyo a la gestión de los recursos humanos, 2004 Disponible en <http://www.marie.rolin/asimet/et>.
23. Vigostki L S. Pensamiento y lenguaje.: Editorial Pueblo y Educación; Edición Revolucionaria; La Habana, Cuba. 1968.