

EJE TEMÁTICO: El desempeño y el comportamiento humano. Premisas, principales problemas a resolver.

TÍTULO: Programa de profesionalización para el mejoramiento del desempeño del docente en la asignatura Promoción de Salud.

Autores y coautores:

Dra. Amaris Tamayo Torres¹, atamayo@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina; Cuba; Coordinadora de la maestría Educación Médica. Coordinadora de la carrera; M. Sc. Profesora Auxiliar.

Dr. C. Ana Belkis Perdomo Cáceres², anaperdomo.caceres@nauta.cu. CENESEX; Cuba, Profesora Titular.

Dr. C. Odelis Nazco Guinovart³, odel.nazco@ceehabana.com. CEEH; Cuba, Profesor Titular.

INTRODUCCIÓN

El Proceso pedagógico de Profesionalización es aquel que permite transformaciones de la personalidad, la profesionalización, donde se reconoce el modelo actuante de cada sujeto y a partir de una propuesta general de un modelo ideal, se establece las brechas y acciones para acercarse a ese modelo ideal, denominado proyecto individual de mejoramiento profesional y humano. (1)

La profesionalidad ha sido considerada como resultado de este proceso. Esta categoría está estrechamente relacionada con el mejoramiento profesional y humano, definición que identifica el desempeño como punto de partida para el proceso de mejoramiento de los hombres y por tanto considerar al mejoramiento del desempeño como un proceso consciente que se desarrolla por medio del sistema de relaciones e interrelaciones que establecen los sujetos implicados en el mismo y los aportes del macro proceso de profesionalización como proceso pedagógico fundamental, continuo, que atiende la integridad de los sujetos y donde pueden o no desarrollar y consolidar las competencias, estableciendo diferentes niveles de profesionalidad, para la vida social y profesional, de acuerdo con los requerimientos de la sociedad, y por aproximaciones sucesivas acercarse al mejoramiento profesional y humano. (1)

El docente es un profesional que desarrolla su actividad en un contexto educativo y mejora el desempeño en un macro proceso pedagógico: la profesionalización, para lograr niveles de profesionalidad, que es lo mismo que decir niveles de desempeño. (2)

En el estudio de los autores Lago M, Alea M y Rodríguez J 2019, refieren que el docente de las ciencias médicas, requiere transitar por la vía de la superación y para ello, se precisa determinar como punto de partida sus principales fortalezas, problemas y posibilidades de desarrollo para que pueda lograr un mejoramiento en su desempeño profesional pedagógico a tono con las exigencias de su universidad y del contexto. (3)

En ese sentido, lograr la profesionalización en las ciencias de la Educación Médica como aspecto esencial para el desempeño profesional de todos los profesionales

involucrados, responde a la necesidad de dar respuesta a la relación indisoluble entre el hombre y la sociedad como necesidad del mundo moderno, a través del análisis de las condiciones ambientales actuales y por ende a las enfermedades y otros daños a la salud que se derivan de esta interacción. (4)

En el ámbito de la Educación Médica Sánchez M y otros investigadores le confieren importancia a la profesionalización por ser aspecto esencial para el desempeño profesional de todos los profesionales involucrados y responder a la relación indisoluble entre el hombre y la sociedad. (5)

Sin embargo, Olivares y cols confieren importancia a las dimensiones docente, investigativa, asistencial, gerencial, bioética y actuación profesional, las cuales incluyen en la concepción de la profesionalización, considerada como proceso profesional de formación continua a partir de las bases teóricas de la Educación Médica. (6)

En el plan del proceso docente que tiene para su formación el médico general, se incluye entre otras disciplinas a la Medicina General considerada Principal Integradora. En el primer año reciben un grupo de asignaturas entre las que se encuentra “Promoción de Salud”, que se imparte por los docentes del departamento Medicina General Integral de la Escuela Latinoamericana de Medicina (Elam), en el primer semestre del primer año de la carrera.

El rol docente para la adquisición de los objetivos generales de esta asignatura lo desempeñan precisamente estos educadores, quienes a partir de los conocimientos que transmiten a los estudiantes, propician los contenidos esenciales declarados en el programa para el aprendizaje de la promoción de salud, uno de los pilares claves a desarrollar por el médico en la Atención Primaria de Salud, para lograr conductas y comportamientos saludables en individuos, familias y comunidades.

En los últimos años, esto ha sido un gran reto a enfrentar, para lo cual se han propuesto investigaciones en el contexto de la Escuela Latinoamericana de Medicina como las de Peña D 2018(7), Puente L 2019(2), Sosa D 2019(8) que desde la superación profesional, permiten dar tratamiento a los problemas educativos constatados en la práctica pedagógica.

La superación profesional tiene como objetivo contribuir a la educación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural. (9)

En consonancia con lo planteado, la educación médica juega un rol protagónico en la formación de profesionales del sector, misión que es asumida por los docentes en los escenarios de formación, contexto en el cual realizan la actividad asistencial y docente como parte de las funciones que este profesional asume en su entorno laboral, por lo que resulta importante investigar en la temática de profesionalización docente desde la superación profesional en correspondencia con lo establecido en los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución, los objetivos de trabajo del Minsap 2020 y los del contexto Universitario de la Escuela Latinoamericana de Medicina como ejemplo de proyecto humanitario donde se forman médicos de Ciencia y Conciencia.

OBJETIVO: Describir los principales resultados del desempeño docente en la asignatura Promoción de Salud mediante la aplicación del Programa de Profesionalización.

DESARROLLO

En la caracterización realizada se destaca que 22 (73.3%) son del sexo femenino y ocho (26.6%) al sexo masculino. De ellos 17 (56,6%) pertenecen a la plantilla fija, 10 (33.3%) a tiempo parcial y tres (10%) complementarios. Médicos 27 (90%), de los cuales 18 (60%) son especialistas en primer grado en Medicina General Integral y ocho (26.6%) son especialistas en segundo grado. Cuatro (13.3%) son especialistas en Higiene y Epidemiología, tres (10%) Medicina Interna, dos (6.6%) en Radiología. Tres (10%) Licenciados en enfermería, de los cuales dos (6.6%) son especialistas, uno en Medicina Comunitaria y uno en Terapia Intensiva, uno (3.3%) no posee especialidad. Todos poseen categoría docente; 18 (60%) ostentan la categoría docente de auxiliar, 11 (36.6%) son asistentes y uno (3.3%) titular. Predominó el grupo de 16 a 20 años y 21 y más años de experiencia docente con un total de diez docentes en cada grupo para un 33.3%.

También se puede destacar que 23 (76.6%) son máster mientras que siete (23.3%) no. Dos (6.6%) son Doctores en Ciencias. Poseen categoría científica de investigador agregado dos (9.6%) y cuatro (13.3%) son auxiliares, 24 (80%) no poseen categoría científica como investigador.

Los resultados obtenidos en la triangulación metodológica constaron que en la dimensión pedagógica los indicadores más afectados fueron el 1.1 y 1.2, relacionados con la aplicación de las categorías didácticas y principios didácticos, ambos con un nivel bajo.

En la dimensión producción intelectual incidieron los indicadores 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, todos se comportaron con un nivel bajo, relacionados con la elaboración de recursos educativos, las publicaciones en temas de pedagogía y promoción de salud, la participación en investigaciones y las potencialidades para el trabajo investigativo.

En la dimensión personal el indicador que incidió fue el 3.7, relacionado con el cuidado personal de la voz y la visión, el mismo se comportó con un nivel bajo. Para los autores de esta investigación este aspecto constituye un importante problema a tener en cuenta por su relación con la temática de promoción de salud.

Los principales problemas y potencialidades fueron:

Problemas Organizativos

- Los controles a clase no siempre reflejan los problemas o carencias teóricas y prácticas que tienen los docentes.
- Limitado registro de los resultados de indicadores relacionados con las funciones que deben cumplimentar los docentes a partir de la categoría que ostentan.
- Poca percepción por docentes y directivos de los procesos, para identificar los riesgos laborales y escolares que influyen desfavorablemente en la salud de los profesionales desde el rol que estos desempeñan.

Problemas Investigativos

- Escasa elaboración de recursos educativos por los docentes para la enseñanza de la asignatura Promoción de Salud que propicie un mayor aprendizaje de los estudiantes.
- Limitado número de publicaciones de los docentes en temas de pedagogía y promoción de salud.
- Escasa participación de los docentes en investigaciones pedagógicas.

Problemas Educativos

- Conocimientos limitados por los docentes sobre pedagogía, didáctica y promoción de salud.
- No todos los docentes han alcanzado el nivel de profesionalidad deseado para su desempeño en la asignatura Promoción de Salud.
- Insuficiente número de recursos educativos para impartir las actividades docentes de la asignatura Promoción de Salud.
- Limitada preparación de los docentes para desarrollar el trabajo investigativo.

Potencialidades

- Los docentes que imparten la asignatura Promoción de Salud tienen años de experiencia en la docencia y categoría docente superior.
- El contexto de la Escuela Latinoamericana de Medicina es una oportunidad para promover entornos saludables mediante la Promoción de Salud.
- Los docentes que imparten la asignatura Promoción de Salud transmiten valores éticos y de la profesión médica y poseen cualidades personales como la capacidad comunicativa.
- La actividad curricular desde la asignatura Promoción de Salud permite en vínculo entre Universidad y Sociedad, mediante las actividades de Educación en el Trabajo que se realizan en los escenarios docentes de las comunidades de Santa Fe, municipio Playa y Baracoa, Artemisa.

A partir de estos problemas se estructura un Programa de Profesionalización para el cual se planificaron cinco etapas. Esta figura constituyó la propuesta que complementa como alternativa para contribuir a la transformación de los sujetos de la investigación.

Las etapas fueron:

Etapas I: Caracterización y sensibilización.

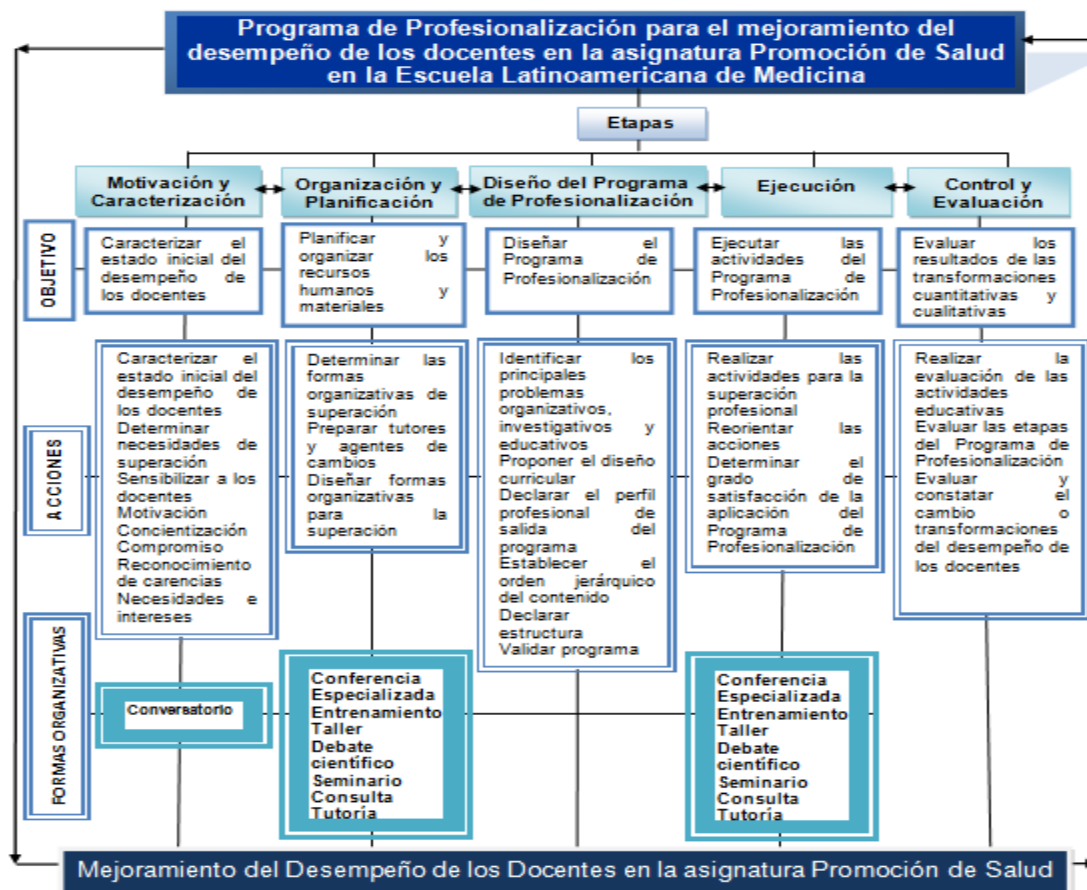
Etapas II: Organización y planificación.

Etapas III: Diseño del Programa de Profesionalización

Etapas IV: Ejecución.

Etapas V: Control y Evaluación

En cada etapa se desarrollan acciones que permiten materializar en la práctica el programa propuesto



Esquema 1: Programa de Profesionalización para el desempeño de los docentes de la asignatura Promoción de Salud. Principales resultados. Elam. 2021. Tamayo A 2021

Como resultado de la aplicación del Programa de Profesionalización se lograron valiosos aportes a la asignatura desde la práctica pedagógica, aspecto que favoreció de forma satisfactoria el Proceso Docente Educativo.

Entre los principales resultados se encuentran:

En superación profesional:

Temáticas abordadas: Promoción de salud, educación para la salud, comunicación en salud, diseño de mensajes educativos, familia, familiograma y diseño, pedagogía, diseño de recursos educativos, trabajo investigativo.

-Conferencias especializadas y talleres (cinco), seminarios y debate científico (dos), tutorías y entrenamiento (con todo el docente novel plantilla fija o a tiempo parcial), consulta.

Participación de colaboradores como docentes: Dr.Cs Julia Aurora Añorga Morales. Profesora Titular. UCPEJV. Dr.C Carmen Díaz Morales. Profesora Titular Facultad de Educación Infantil Cátedra de Género, Salud y Educación de la Sexualidad de la UCPEJV.

Metodológicas

- Reuniones docentes metodológicas de colectivos de asignatura.
- Clase metodológica instructiva: Tema comunidad, familia y promoción de salud. Taller de evaluación del Plan D.
- Preparación metodológica de tutores, instructores educativos, directores de centros escolares Baracoa y Santa Fe.
- Perfeccionamiento de la asignatura: planes de clase, orientaciones metodológicas, sistema de evaluación (instrumentos evaluativos), instructivos, diseño de estrategia para la educación en el trabajo. Guías de estudio independiente. Guías didácticas. Mapas conceptuales, algoritmo para diseñar mensajes educativos. Folleto para el mejoramiento del desempeño docente en la asignatura Promoción de Salud.
- Recursos educativos para la asignatura y las actividades de educación para la salud en centros escolares del territorio (mensajes educativos, videos, maquetas y medios planos). Presentaciones electrónicas, folletos complementarios.

Vínculos Universidad Sociedad

Convenios Marco y Convenios de colaboración (Direcciones municipales de educación en Playa y Baracoa)

Otros resultados de las acciones del Programa:

- Proyecto extensionista e institucional: Promoción de Salud en los escenarios docentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina. Participación de docentes y estudiantes con la realización de actividades extensionistas de los docentes en centros escolares de Baracoa y Santa Fe.
- Participación de docentes en eventos científicos: Taller de extensión universitaria. Simposios de Universidad Saludable I y II. Jornada XX aniversario Elam (Evento internacional).
- Publicaciones científicas de los docentes: Estrategia para la Educación en el Trabajo y Desarrollo histórico lógico de la Promoción de Salud desde la medicina y como asignatura: retos para el desempeño docente actual.
- Promociones a categorías docentes superior
- Tesis de doctorado de docentes: dos

La Promoción y Educación para la Salud es una estrategia que para su desarrollo, necesita de la integración de varios sectores de la sociedad.

El sistema de contenidos de la asignatura Promoción de Salud en los Planes de Estudio de la carrera de medicina, mantuvo como característica fundamental, el tratamiento de temáticas relacionadas con la Promoción de Salud. (10-11)

La formación del profesional en la educación médica se ha caracterizado por tener un enfoque científico humanista, aspecto que ha caracterizado el perfil del

profesional expresado en la elevada preparación científica y el desarrollo de valores de la profesión.

En ese sentido, el objeto de estudio de la profesión, se ha orientado hacia el proceso salud enfermedad y su atención diferenciada hacia las personas, las familias, la comunidad y el medio ambiente, ello responde a uno de los objetivos generales de la carrera, promover acciones de salud que contribuyan a actitudes y prácticas saludables en la población, mediante mensajes comunicativos. (12)

A juicio de los autores, tanto para la propia formación del médico como para su desempeño en el rol desde la asistencia y la docencia, deben ser incorporados como elementos esenciales del contenido a impartir en la formación básica, los relacionados con la pedagogía de la Promoción de Salud ya que solo se concibe como contenido en el programa actual y no en los anteriores, la relación sistémica de los componentes del Proceso Docente Educativo (PDE) en el desempeño de la función docente educativa del médico general. Componentes personales y no personales del Proceso Docente Educativo. Comisión Nacional de Carrera de Medicina. Colectivo de autores (2019).

Pupo NL en el año 2014 al referirse a las características de la formación médica en promoción de salud en Cuba y Latinoamérica considera que el proceso de formación de recursos humanos en salud y específicamente lo relacionado con la Promoción de Salud, constituye una prioridad en nuestra región. Esta formación está indisolublemente ligada al logro de un mejor desempeño profesional de los equipos de salud en el contexto de la Atención Primaria de Salud. (13)

Al revisar algunas concepciones de varios investigadores sobre el desempeño en entornos educativos del contexto nacional, el término se asume como desempeño profesional, pedagógico o profesional pedagógico, también como desempeño docente.

Desde el enfoque de la Teoría de la Educación Avanzada no han sido pocas las investigaciones en las que se aborda el desempeño. Añorga 1994 define este término como “la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión”. (14)

En ese mismo año, Valle A define el desempeño del docente como: “La actividad que el docente realiza desde el punto de vista profesional y para lo cual debe cumplir determinados requisitos exigidos por la institución” (15)

En consonancia con lo planteado, se asume además la relación entre la interrelación entre procesos de profesionalización, profesionalidad y mejoramiento profesional y humano y proyecto individual desde el enfoque de la Teoría de la Educación Avanzada, la cual concibe a la profesionalización como macro proceso pedagógico de formación del hombre en su actividad ya sea social o doméstica, que tiene su génesis en la formación inicial, vocacional o inducida, del individuo y que llega, hasta la formación permanente, estable y continua de los sujetos en el ejercicio habitual de sus labores es decir siempre en su desempeño. El mejoramiento profesional.

La profesionalización lleva implícito un proceso de cambio, con una amplia apertura a innovaciones y estrategias. (16)

En tal sentido, este proceso responde a uno de los principios de la Educación de Posgrado relacionado con la atención a las demandas de superación en correspondencia con los requerimientos de la sociedad para crear en los profesionales capacidades con el fin de enfrentar nuevos desafíos. (17)

Los contextos educativos actuales, necesitan de investigaciones que desde la constatación en la práctica educativa se contribuya al desempeño docente de los actores para favorecer la formación integral del futuro profesional, se constata así la importancia de los programas de profesionalización ya que estos provocan cambios en las instituciones donde estos laboran, buscando en su profesionalización una forma de contribuir a garantizar de forma permanente y continua la elevación de la calidad de los servicios y comportamientos. (18)

CONCLUSIONES

Los problemas educativos que afectan el desempeño de los docentes en la asignatura Promoción de Salud, como el limitado conocimiento sobre pedagogía y promoción de salud, el bajo nivel de profesionalidad, el escaso aporte de recursos educativos, así como la limitada preparación para el trabajo investigativo, pueden ser transformados mediante la aplicación de alternativas complementarias de la Teoría de la Educación Avanzada como el Programa de Profesionalización, figura que contribuye a la Pedagogía como ciencia.

La profesionalización como macro proceso pedagógico permitió la transformación del desempeño de los docentes en la asignatura Promoción de Salud, lográndose valiosos aportes como la superación de los docentes a partir de sus necesidades y carencias, recursos educativos diseñados por los docentes y perfeccionamiento de documentos metodológicos, fortalecimiento del vínculo Universidad Sociedad con influencia favorable en la salud de estas poblaciones, además nuevos convenios institucionales, proyecto extensionista, participación en eventos y publicaciones científicas de los docentes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Añorga J. Desde la utopía a la realidad, algunos mitos y fantasías, al cabo de 35 años de la educación avanzada. La Habana; 2017. p. 36.
2. Puente L. Estrategia pedagógica centrada en la consultoría para el mejoramiento del desempeño de los docentes de química de la Escuela Latinoamericana de Medicina [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana (Cuba); 2019. p. 29-30.
3. Lago M, Alea M y Rodríguez J. El mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes para la evaluación formativa. Educ Med Super [Internet]. 2019 Mar [citado 2020 Nov 28]; 33(1): Disponible en: <https://scielo.sld.cu/scielo.php>.
4. Sánchez M et al. La profesionalización desde la Educación Médica. Rev Cub Tec Salud [seriada en línea] 2019 Ene-Mar; 19(1): [8 páginas] consultado Feb 11 2021. Disponible en: <https://www.revtecnologia.sld.cu>.

5. Sánchez M, Conrado K, Mestre Y, Castrillo N, Lazo ZM, Beldarraín PD. La profesionalización desde la Educación Médica. Rev Cub Tec Sal [en línea].2019. [fecha de acceso 28 jun 2020]; 10(1). Disponible en: <https://www.revtecnologia.sld.cu>.
6. Olivares G, Travieso N, González T, Novo E. Estrategia para la profesionalización de los docentes de la Facultad de Enfermería y Tecnología. M y S [Internet]. 31 mar 2021, citado 14 oct 2021; 18(2): 457-473. Disponible en <https://www.maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5351>.
7. Peña D. Estrategia Pedagógica para el trabajo educativo desde la historia de la medicina. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana (Cuba); 2018. p. 47-48.
8. Sosa D. Estrategia de superación interdisciplinaria para el desempeño de los docentes de Química en la Escuela Latinoamericana de Medicina. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana (Cuba); 2019. p. 32.
9. Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial No. 140/19. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba (En formato digital). La Habana 2019. p. 18-23.
10. Programa de la asignatura “Promoción de Salud”. Comisión Nacional de Carrera de Medicina. Colectivo de autores, 2015. p. 4.
11. Programa de la asignatura “Promoción de Salud”. Comisión Nacional de Carrera de Medicina. Colectivo de autores, 2019. p. 2.
12. Ministerio de Salud Pública. Plan de Estudios de la Carrera de Medicina. Centros de Educación Médica Superior. Cuba. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2019. p. 16.
13. Pupo. NL, Hechevarría S. Características de la formación médica en Promoción de Salud en Cuba y Latinoamérica. Revista Cubana de Medicina General Integral. [Internet] 2014; [citado noviembre 2019]; 30(4): [aprox. 11 p.]. Disponible en: <https://www.scielo.sld.cu>.
14. Añorga J.: El Doctorado. Estudio comparativo. Material Docente. Maestría en Educación Avanzada. ISPEJV. C. Habana. Cuba. 1994.
15. Añorga JM. La producción intelectual un proceso pedagógico para el mejoramiento de los comportamientos humanos. Curso posdoctoral. Universidad Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana. Cuba 2018.
16. Añorga JA. Pérez AM. Valcárcel N. La profesionalización y la Educación Avanzada. ISPEJV. C. Habana. Cuba. 1996.
17. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Resolución 140/2019. Capítulo II; artículo 6.
18. Añorga J. Programa de profesionalización: Los nuevos tiempos requieren nuevas alternativas para la operacionalización en la práctica de la teoría de la Educación Avanzada. ISPEJV. La Habana: s.n, 2019. p. 11. Material digitalizado.