

Título: Conocimientos actuales del Médico General Integral para la atención integral a niños con necesidades educativas especiales. Necesidad de superación.

Title: Current knowledge of the Comprehensive General Physician for the comprehensive care of children with special educational needs. Need for improvement.

Autores:

Dra. Massiel Machado Díaz^{1*}, Dra. C. María de Jesús Hernández Carballé², Dra. C. Isabel Cristina Sampayo Hernández³.

1*- Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Policlínico Universitario Ignacio Agramonte. Camagüey, Cuba. Especialista en 2do Grado de Medicina General Integral. Profesor Auxiliar.

CI:83061015776

Email: mdiaz.cmw@infomed.sld.cu

2- Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte y Loynaz. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular.

CI: 53112906854

Email: hernandez.maria@reduc.edu.cu

3- Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte y Loynaz. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular.

CI: 69060208057

Email: samayo.isabel@reduc.edu.cu

Institución: Policlínico Universitario Ignacio Agramonte y Loynaz.

País: Cuba.

Provincia: Camagüey.

Resumen:

Fundamentación: La superación especializada del Médico General Integral debe de estar encaminada a elevar en su nivel profesional desde su proceso de formación con el fin de mejorar la atención en el nivel primario de salud logrando particularizar la misma de acuerdo a las características individuales de cada paciente.

Objetivo: Caracterizar el estado actual de preparación de los médicos ubicados en los consultorios en cuanto al conocimiento para brindar atención ética, integral y

especializada a los niños con necesidades educativas especiales en el Policlínico Universitario `Ignacio Agramonte`, de Camagüey.

Material y Métodos: Se realizó una investigación descriptiva transversal que incluyó los 36 especialistas y residentes de la especialidad de Medicina General Integral que se encuentran trabajando en los 18 consultorios del área de salud estudiada, a los cuales les fue aplicado un instrumento diseñado para caracterizar el nivel de conocimientos y preparación para la atención integral a niños con necesidades educativas especiales.

Resultados: Se identifican falencias en la formación profesional del médico desde su programa de formación en la especialidad de Medicina General Integral que dificultan el trabajo exitoso en cuanto a la atención integral a niños con necesidades especiales en aras de promover su inclusión social y del beneficio de su desarrollo individual.

Conclusiones: Se impone la necesidad de implementar una metodología de superación en cuanto a la atención del profesional a niños con necesidades especiales favorecer su desarrollo individual y perfeccionar el distintivo trabajo comunitario del médico general integral.

Palabras Claves: Superación especializada, necesidades educativas especiales, Medicina General Integral.

Abstract:

Background: The specialized improvement of the Comprehensive General Physician must be aimed at raising their professional level from their training process in order to improve care at the primary level of health, achieving particularize it according to the individual characteristics of each patient .

Objective: To characterize the current state of preparation of the doctors located in the offices in terms of knowledge to provide ethic, comprehensive and specialized care to children with special educational needs at the `Ignacio Agramonte` University Polyclinic, Camagüey.

Material and Methods: A cross-sectional descriptive investigation was carried out that included the 36 specialists and residents of the Comprehensive General Medicine specialty who are working in the 18 offices of the studied health area, to which an instrument designed to characterize the level of knowledge and preparation for comprehensive care for children with special educational needs.

Results: Shortcomings are identified in the professional training of the doctor from his training program in the specialty of Comprehensive General Medicine that hinder successful work in terms of comprehensive care for children with special needs in order to promote their social inclusion and the benefit of their individual development.

Conclusions: It is necessary to implement a methodology of improvement in terms of professional care for children with special needs, favoring their individual development and perfecting the distinctive community work of the comprehensive general practitioner.

Key Words: Specialized improvement, special educational needs, Comprehensive General Medicine.

Introducción

La educación posgraduada promueve la superación continua de los graduados universitarios y enfatiza en el aprendizaje colectivo, la integración en redes, el desarrollo de la investigación, la tecnología, la cultura y el arte en busca de una alta competencia profesional e innovadora. Para cumplir esta variedad de funciones, se estructura en dos subsistemas: la superación profesional y la formación académica dirigida en dos vertientes que integran diferentes figuras de enseñanza-aprendizaje en este importante nivel formativo.¹

Las características específicas que le dan la individualidad propia al proceso enseñanza-aprendizaje en la educación de posgrado se manifiestan en los objetivos del proceso de "aprender a aprender" y "enseñar a pensar", a un estudiante adulto con capacidad crítica y reflexiva que contribuye con sus iniciativas a la solución de los problemas profesionales; contando con un docente equipado de medios y estrategias adecuadas al propósito y los objetivos a alcanzar, cuya misión es organizar, estimular, integrar y coadyuvar el proceso educativo. El profesor es un guía que facilita las experiencias de aprendizaje y establece una relación recíproca con el educando donde ambos aprenden, mediante el uso de estrategias docentes flexibles que permiten el desarrollo de la creatividad de todos: estudiantes y docentes.²

La Educación Médica Superior se enfrenta a una serie de desafíos en un mundo que se transforma, por ello debe cumplir con su encargo social, prestándose especial atención a las necesidades de la sociedad en materia de aprendizaje y superación continua.³

En Cuba, desde su surgimiento en 4 de enero de 1962, la Educación Especial ha tenido como principio el derecho de todos a recibir una instrucción de calidad en cualquier contexto y sobre esa base trabaja para lograr el máximo desarrollo integral de las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades.⁴

Siendo las causas de origen familiar, las socioeconómicas y de ambientes culturales las que, fundamentalmente, promueven la aparición de las no asociadas a discapacidades o influyen de manera negativa en el desarrollo de las asociadas a estas y constituyendo precisamente la familia el principal recurso para el apoyo de estos niños⁵ resulta de vital importancia la actuación oportuna del Equipo Básico de Salud, liderado por el médico, tanto en la detección de dichos

factores de riesgo como en la acciones preventivas y orientadoras hacia esa familia en cuyo seno de desarrolla el niño basado en su nivel de conocimiento sobre el tema .

Material y Métodos

Se realizó un estudio descriptivo transversal de septiembre del 2020 a diciembre del 2020. El universo estuvo constituido por los 36 médicos que se encuentran laborando en los 18 consultorios del Policlínico Universitario Ignacio Agramonte del municipio Camagüey, los que estuvieron de acuerdo en participar en el estudio.

Se realizó una revisión literaria utilizando las palabras claves: necesidades educativas especiales, factores de riesgo y agravantes, acciones para inclusión social en PubMed, red SciELO además de utilizar el motor de búsqueda Google Académico.

Se revisaron 5 historias de salud familiar por cada consultorio escogidas al azar, un total de 90 revisadas en el área de estudio, con el fin de constatar la identificación en las mismas de los factores de riesgo en niños de la comunidad que pudieran ocasionar la posterior aparición de necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidades o agravar las presentes una vez diagnosticada la presencia de las mismas y las acciones educativas y preventivas programadas por el equipo básico de salud una vez detectados.

Se realizó un análisis documental para comprobar si la temática a explorar resultaba tratada en los programas de pregrado de la carrera de Medicina y/o durante los cursos que conforman el plan de estudio de la residencia de la especialidad de Medicina General Integral.

Se realizó una encuesta en forma de cuestionario a los participantes con el objetivo de explorar su nivel de conocimiento sobre el tema, los cuales fueron valorados en suficientes e insuficientes de acuerdo con las respuestas recibidas.

No se solicitaron datos como nombre y apellidos.

Los resultados fueron expresados en números y porcentos.

Resultados

El análisis documental sobre el tema revela que durante el pregrado no se imparte contenido relacionado con las necesidades educativas especiales, del mismo modo que durante los cursos que conforman los planes de estudio de la residencia de Medicina General Integral, pues, aunque en ambos escenarios se aborda de manera general el tema de la discapacidad y su rehabilitación comunitaria, no satisface las necesidades de aprendizaje en cuanto a los aspectos relacionados con la prevención de los factores agravantes y de riesgo y las acciones de salud a orientar para promover la inclusión social, siendo obviados aquellos trastornos no relacionados con discapacidades específicas.

Tabla 1. Distribución de los médicos de acuerdo con su nivel profesional actual.

Nivel Profesional	No.	%
-------------------	-----	---

Residente I año	12	33.3
Residente II año	5	13.9
Residente III año	6	16.7
Especialista	13	36.1
Total	36	100

La tabla 1 muestra que de los médicos que se encuentran laborando en los consultorios el 63.9% de los mismos cursan el proceso de la residencia en el momento del estudio, representando el mayor porcentaje los que se están matriculados en el primer año de la misma.

La revisión de las historias de salud familiar reveló que:

- A pesar de ser identificados aquellos niños con discapacidades sensoriales, físicas e intelectuales, de acuerdo con el grupo dispensarial al que pertenecen, no se exploran aquellos factores que pueden perjudicar el desarrollo individual del mismo.
- No se identifican las necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidades y por lo tanto no se desarrollan acciones preventivas en el seno familiar.
- En los casos en los que se encontraron evidencias del diagnóstico de un hogar disfuncional, no se evidencian acciones del equipo básico de salud para la orientación familiar en base al trabajo con el niño que se encuentra en dicha familia para el adecuado manejo de la situación existente en aras de proteger y prevenir lo anteriormente abordado.

El cuestionario realizado a los participantes arrojó que el 100% de los médicos residentes presentan conocimientos insuficientes sobre el tema, siendo muy básicos en los especialistas participantes.

Discusión

Las técnicas que se emplean para elaborar la identificación de las necesidades de aprendizaje son muy variadas en dependencia de la oportunidad, la complejidad y el perfil de la investigación; entre ellas se encuentran: la encuesta, la entrevista, la observación, las discusiones de grupo, los cuestionarios, entre otras. Por otra parte, ante un desempeño insatisfactorio, es importante determinar en qué medida ello es atribuible a un problema cognitivo.⁶

En el cuestionario realizado a los participantes no se evidencia un nivel de profundización que les permita implementar un plan de acción acorde con las necesidades de este grupo poblacional y de sus familiares. Esto concuerda con la investigación realizada por Fernández Hawrylak y Grau Rubio⁷ que señalan la importancia de la relación entre el profesional de la salud y la familia de los niños con necesidades educativas especiales como factor fundamental en los beneficios de su desarrollo individual.

Debido a los resultados arrojados por el estudio, los autores realizaron la propuesta al departamento docente de la unidad para diseñar un programa, aprobado por un comité de expertos, con el objetivo de incrementar el nivel de conocimiento de los médicos especialistas y residentes de Medicina General Integral del área de forma innovadora, multidisciplinaria y

transformadora, con la finalidad de, mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos , se logre mejorar el nivel de atención a la comunidad elevando la excelencia de los servicios en la Atención Primaria de Salud .⁽⁸⁻¹⁰⁾

Por lo que prioridad del claustro de profesores de la especialidad poner en marcha las indicaciones metodológicas que emanan del programa actual, y tener en cuenta sus propias consideraciones en las reuniones docentes y proponer adecuaciones en función de los escenarios con que se cuenta para formar especialistas con alto nivel profesional.

La profundización en los estudios de posgrado destacan entre las principales dificultades la importante presión asistencial en los escenarios de trabajo y la falta de tiempo de los tutores por estar vinculados además a la docencia del pregrado.¹¹ En este tema en particular los autores de esta investigación agregamos los precarios conocimientos sobre el tema tratado.

Debido a lo anteriormente expuesto la propuesta deberá responder a las exigencias del puesto de trabajo y se corresponderá con las necesidades de los profesionales para realizar sus funciones asistenciales, docentes, investigativas y gerenciales; en su diseño e implementación predominando los aprendizajes epistemológicos, didácticos e investigativos, que de forma articulada puedan contribuir al logro de los objetivos de superación previstos.¹²

Cada día adquiere mayor importancia la integración docente, asistencial, investigativa y gerencial que se desarrolla en los servicios de salud. Elevar la calidad de la educación médica impacta favorablemente en la asistencia, y al mismo tiempo, la realización de investigaciones educacionales en los propios servicios de salud, integra y transforma en un nivel cualitativamente superior la atención en salud.¹

Conclusiones

De acuerdo con el diagnóstico realizado, el nivel de conocimiento de los médicos que laboran en los consultorios médicos del área estudiada, resulta insuficiente para diagnosticar, prevenir e implementar acciones de salud adecuadas a los niños con necesidades educativas especiales de su comunidad así como brindar tan importante tarea orientación a sus familias. Esto evidencia la necesidad de concebir un programa de superación profesional sobre el tema para erradicar las carencias mediante la implementación de una metodología que se distinga por su carácter integrador e intersectorial cuyo objetivo final debe ser obtener habilidades para introducirlas en el lugar y momento oportuno explotando los recursos de conocimiento tanto existentes como adquiridos a través de la motivación para aprehenderlo e incorporarlo al patrimonio individual.

Referencias bibliográficas

1. Barco Díaz V, Álvarez Figueredo OC, Miranda Pérez Y, Alvarado Peruyero JC, Sánchez Martínez EJ. Comportamiento de la superación de posgrado en licenciados en enfermería del municipio Cienfuegos. [citado 21 de enero de 2021]. Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2010000400003

2. Casillas G de L. Los estudios de posgrado, elemento esencial para la superación de la educación superior. [citado 21 de enero de 2021]. Disponible:<http://www.posgrado.unam.mx/sites/default/files/2016/04/1604.pdf>
3. Iglesias León M, Cañedo Iglesias CM, Lara Suárez L. La preparación pedagógica de los profesores universitarios, su impacto en la calidad de la Educación Médica Superior. Universidad de Cienfuegos; 2013.
4. Silva Y. Especiales y también capaces. Granma. [Internet]. 27 de diciembre del 2016. [Consultado 23 de enero de 2021]. Recuperado a partir de:<http://www.granma.cu/cuba/2016-12-27/especiales-y-tambien-capaces-27-12-2016-16-12-47>
5. Ministerio de Educación. Subsecretaría de educación especializada e inclusiva. . [citado 22 de enero de 2021] Disponible:http://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf
6. Gutiérrez Medina H, Yanes Díaz D, Bello Viego RA, Massip Caleyó M, Salazar del Sol E. Necesidades de aprendizaje en posgraduados de la especialidad de Psiquiatría. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 [citado 19 Dic 2017];8(2):[aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000200005
7. Fernández M, Grau C. Necesidades educativas, asistenciales y sociales especiales en niños con enfermedades minoritarias: propuestas para una atención multidisciplinar. Revista nacional e internacional de educación inclusiva. [Internet] 2014[citado 22 de enero de 2021];7(3):97-124 Disponible en:<file:///C:/Users/medico/AppData/Local/Temp/Dialnet-NecesidadesEducativasAsistencialesYSocialesEspecia-4992014.pdf>
8. García A. Sancti Spíritus: Llama Ministro de Salud a elevar calidad en los servicios médicos. Escambray. [Internet]. 28 de junio del 2018. [Consultado 23 de enero de 2021]. Recuperado a partir de: www.escambray.cu/2018/sancti-spiritus-llama-ministro-de-salud-a-elevar-calidad-de-servicios-medicos-fotos/
9. Portal JA. Ministro de Salud: ``La calidad, seguridad y satisfacción de la población continuará siendo premisa``.[Internet].Cubadebate.27 de diciembre del 2019. [citado 23 de enero de 2021] Diponible en: www.cubadebate.cu/noticias/2019/12/27/ministro-de-salud-la-calidad-seguridad-y-satisfaccion-de-la-poblacion-continuará-siendo-la-premisa/
10. López Espinosa G, Lemus Lago E, Valcárcel Izquierdo N, Torrez Manresa O. La superación profesional en salud como modalidad de la educación de posgrado. Edumecentro [Internet]. 2019. [citado 23 de enero del 2021]];11(1):[aprox. 15 p.]. Disponible en: <file:///C:/Users/medico/Desktop/articulos%20de%20superacion%20profesional/Dialnet-LaSuperacionProfesionalEnSaludComoModalidadDeLaEdu-6791339.pdf>
11. Endo Milán JY, Huguet Blanco Y, Armas Molerio I C, Quintana Mujica R, Sosa Morales DE. Labor del tutor de tesis en la especialidad Medicina General Integral del municipio Remedios. EDUMECENTRO [Internet]. 2012 [citado 14 Sep 2015];4(2):[aprox. 7 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742012000200012&lng=es&nrm=iso&tlng=es
12. Fernández Vidal A, Díaz Quiñones J, Enrique Vilaplana S. El proceso pedagógico de posgrado en la especialización de Medicina General Integral: hacia una praxis sustentada desde el enfoque histórico cultural del desarrollo humano. Medisur [Internet]. 2016

[citado 23 de enero del 2021];14(4):[aprox. 6 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000400012

13. Gutiérrez Medina H, Yanes Díaz D, Bello Viego R.A, Massip Caleyó M, Salazar del Sol E. Necesidades de aprendizaje en posgraduados de la especialidad de Psiquiatría. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 [citado 23 de enero del 2021]; 8(1):[aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000200005&lng=es.