

## **Jornada Científica Virtual de la Cátedra Educación Avanzada “Julia Añorga Morales”**

**Título:** Programa educativo para el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en el desempeño de los docentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina.

**Autor:** Alain Torres Torres, No. CI:72043000302. [atorres@elacm.sld.cu](mailto:atorres@elacm.sld.cu), Doctor en Ciencias Pedagógicas. Escuela Latinoamericana de Medicina. La Habana, Cuba. Metodólogo de Trabajo Educativo. Profesor Auxiliar.

### **Coautoras:**

María Teresa Ferrer Madrazo. [marytere7747@gmail.com](mailto:marytere7747@gmail.com), Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba. Profesora Titular.

Xiomara Casanova Acosta. [xcasanova@infomed.sld.cu](mailto:xcasanova@infomed.sld.cu), Doctora en Ciencias Pedagógicas. Policlínico Docente Luis Galván. La Habana, Cuba. Vicedirectora Docente. Profesora Titular.

### **RESUMEN**

La formación de médicos, es un proceso complejo por los adelantos de la ciencia, la tecnología y el cuadro clínico de salud internacional. Para su cumplimiento se exige que los profesionales que lo llevan a cabo sean poseedores de profundos y actualizados conocimientos para que en esa dirección desarrollen habilidades profesionales pedagógicas (HPP) que coadyuven al cumplimiento de las funciones de los docentes involucrados en él. Mediante la red de indagaciones empleadas en el estudio del desarrollo de HPP para el desempeño de los docentes de la Elam, se identificaron dificultades en el desarrollo de ellas. Se formuló como objetivo de la investigación: diseñar un programa educativo que contribuya al desarrollo de HPP para el desempeño de los docentes de la Elam. Como plataforma teórica fundamental se tuvo la Teoría Educación Avanzada, que favoreció, mediante sus propuestas, la caracterización de la muestra y diseño del programa. La valoración de los resultados, con la implementación del programa, reveló transformaciones en el objeto de estudio. El objetivo del presente trabajo es: socializar los resultados obtenidos en la investigación realizada para desarrollar HPP en el desempeño de los docentes de la Elam, el cual constituyó la tesis doctoral del autor.

Palabras claves: Teoría Educación Avanzada; Programa Educativo; desempeño.

### **ABSTRACT**

The training of physicians is a complex process due to the advances in science, technology and the international health clinical picture. For its fulfillment, it is required that the professionals who carry it out have deep and updated knowledge in order to develop professional pedagogical skills (PPS) that contribute to the fulfillment of the functions of the teachers involved in it. Through the network of inquiries used in the study of PPS development for the performance of Elam teachers, difficulties in their development were identified. The objective of the research was formulated as: to design an educational program that contributes to the development of PPS for the performance of Elam teachers. The fundamental theoretical platform was the Advanced Education Theory, which favored, through its proposals, the characterization of the sample and the design of the program. The evaluation of the results, with the implementation of the program, revealed transformations in the object of study. The objective of the present work is: to socialize the results obtained in the research carried out to develop PPS in the performance of Elam teachers, which constituted the author's doctoral thesis.

Key words: Advanced Theory of Education; Educational Program; performance.

### **INTRODUCCIÓN**

Los cambios en el desarrollo de la ciencia y la tecnología, en particular en la medicina, demandan una preparación amplia en los profesionales que ejercen la función docente, encargados de dirigir el proceso de

formación de médicos. El docente de Ciencias Médicas, para asumir este reto, requiere de un alto espíritu de superación permanente, como respuesta a las exigencias de la sociedad cubana, para la solución de los problemas de salud que presenta y por los requerimientos del proceso de formación de médicos para el mundo que se les confió como misión.

Las consideraciones anteriores, guardan estrecha relación con lo planteado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, cuando expresó: “(...) en las condiciones de la revolución científico-técnica contemporánea, no concebimos al maestro con métodos artesanales de trabajo, lo concebimos como un activo investigador, (...) como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y se plantea nuevas soluciones desde la ciencia, la técnica y la ideología de nuestros intereses de clase. Todo ello requiere de mucho estudio y del desarrollo de las habilidades profesionales.”<sup>1</sup> Un profesional debe saber y saber hacer todo lo concerniente a su profesión; en su actividad, entendida esta última como: “aquel proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.”<sup>2</sup> Por ello los profesionales dedicados a la formación de recursos humanos en medicina, requieren de habilidades para ejecutar el proceso de formación con calidad, por lo que deben saber: “(...) planificar el contenido del proceso docente educativo, (...) organizar y dirigir el mismo, (...) conocer a sus estudiantes, y establecer una adecuada comunicación con ellos.”<sup>3</sup>

Las indagaciones empíricas realizadas, las vivencias acumuladas por el autor en más de 22 años como docente y de ellos<sup>12</sup>, en un período sostenido en la Elam, le facilitaron arribar a la siguiente situación problemática: el desarrollo de HPP en el desempeño de los docentes de la Elam, presentan insuficiencias por la no inclusión en su formación básica de conocimientos de las Ciencias Pedagogías, que le permitan llevar a cabo el proceso pedagógico con mayor calidad, lo que repercute en la atención a la diversidad de la matrícula que caracteriza a la Elam, que hace más complejo la formación de médicos y por los adelantos de la ciencia, la tecnología y la comunicación; lo que incide en la realización de un proceso de formación de calidad como expresión de un desempeño exitoso en los docentes. El problema científico identificado fue: ¿Cómo contribuir al desarrollo de HPP para el desempeño de los docentes de la Elam? El objeto de estudio: el desarrollo de HPP para el desempeño de los docentes de la Elam y el objetivo: diseñar un programa educativo que contribuya al desarrollo de HPP para el desempeño de los docentes de la Elam.

En la investigación, se emplearon métodos teóricos (sistematización, histórico-lógico, sistémico-estructural-funcional, la modelación) y los empíricos (la observación al desempeño, la entrevista, encuesta y consulta a especialistas). Los métodos estadísticos-matemáticos empleados fueron: análisis porcentual, tablas, gráficos y la prueba estadística no paramétrica Mac Nemar, mediante los programas Microsoft Excel y el SPSS. Todos ellos facilitaron la conformación de los fundamentos, la caracterización de la muestra, valoración de la propuesta y de los resultados de la implementación del programa educativo. Posterior a la implementación del programa, se aplicó un test de satisfacción a los integrantes de la muestra.

## **DESARROLLO**

El uso de los métodos teóricos propició la conformación de los fundamentos del estudio, en el que se tuvo como núcleos teóricos fundamentales, las habilidades, el desempeño y la Teoría Educación Avanzada. En la sistematización realizada sobre habilidades, se identificaron diferentes definiciones, clasificaciones, así como regularidades.

Autores como Danilov NA y Skatkin MN, (1984) la definieron como un concepto pedagógico extraordinariamente complejo y una capacidad adquirida por el hombre (...).<sup>4</sup> Definición que no se compartió totalmente para el estudio porque, interpretaron la habilidad, como capacidad; la cual es una formación psicológica ejecutora generalizadora, constituida por un sistema de acciones denominadas

habilidades y hábitos, que garantizan la ejecución del sujeto y por su carácter particular, la habilidad es parte integrante de la capacidad. La habilidad, es una categoría pedagógica, didáctica y psicológica, estas ciencias la incluyen en su cuerpo categorial.

Petrovsky AV (1985), la concibió como: “el dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para la regulación consciente de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos que la persona posee.”<sup>5</sup>

Para los investigadores Lanuez MC (1988) y Márquez A (1993) son formaciones psicológicas. Una definición que se compartió totalmente en el estudio fue la ofrecida por González V (2001), planteó que la habilidad es un: “sistema de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee, las que resultan de la sistematización de las acciones subordinadas a un fin consciente e implican saber hacer.”<sup>3</sup>

Como producto de la sistematización, la habilidad es el resultado y es ella la que favorece su perfeccionamiento constante. En la literatura consultada, se apreció autores que declaran requisitos para la sistematización de la habilidad, como: frecuencia, periodicidad, complejidad y flexibilidad. Se tuvo en cuenta lo planteado por Ferrer MT (2002)<sup>6</sup>, como requisitos, para la formación y desarrollo de la habilidad, por considerarlos guías en la formación de médicos: la orientación, la ejecución y el control; la planificación del proceso para la sistematización y la consolidación de la acción; la garantía del enfoque plenamente activo y consciente del sujeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje; la realización del proceso enseñanza-aprendizaje de forma gradual.

Se coincidió con los criterios de la investigadora referenciada, acerca de que una habilidad está desarrollada “cuando hay determinados niveles de ejecución de una acción y estos se consideran suficientes. Las veces, el tiempo y la forma en que se ejecuta la acción; son requisitos a tener en cuenta para su desarrollo, así como la rapidez, la seguridad, el nivel de precisión de la acción, la corrección con que se ejecuta y las posibilidades de transferencia de esta.”<sup>6</sup>Cuestiones vinculadas al desempeño del docente.

Para el desarrollo de HPP en los docentes de la Elam, se le prestó atención a la Habilidades Conformadores Desarrollo Personal (HCDP) expuestas por Fariñas G (1989)<sup>7</sup>, que permitieron, mediante su implementación, cumplir con el objetivo revelado en el estudio: habilidad para el planteamiento y consecución de metas personales y con la organización temporal general de la vida cotidiana (saber tener tiempo para reflexionar sobre su actuación), (aprender a ser); habilidad para la comprensión y búsqueda de información (resumir, comprender un fenómeno, hecho, búsqueda de datos sobre temas interesantes en el campo de las ciencias, la técnica o la vida social), (aprender a conocer); habilidad para la comunicación y a la relación con los demás (intercambio con personas, desarrollo de la expresión oral y escrita o por medio de la dramatización), (aprender a convivir); habilidades relacionadas con el planteamiento y la solución de problema, (aprender hacer).

Como una de las clasificaciones de las habilidades, están las habilidades pedagógicas, las que tienen diferentes definiciones, en ellas se resalta el desarrollo de las acciones requeridas en el puesto de trabajo, para la solución de problemas profesionales que reflejan el perfil ocupacional, en particular la actividad del docente y su base se encuentra en los conocimientos asimilados durante la formación.

Por el análisis anterior e importancia para el estudio, se contextualizó las HPP para los docentes de la Elam como: “sistema de acciones y operaciones con carácter psíquico, práctico y heurístico en la dirección del proceso pedagógico por el docente de la Elam, en la solución de situaciones educativas con el propósito de alcanzar los objetivos previstos en la formación de médicos para el mundo, desde lo político-ideológico, profesional-pedagógico y humano.”<sup>8</sup>

Mediante el uso del método histórico-lógico, se pudo establecer una periodización del desempeño como categoría de la Teoría Educación Avanzada, desde el año 1995. Como categoría de la teoría antes mencionada evolucionó, hasta que Añorga J (2018), expresó que era: “un proceso pedagógico consciente y resultado de los hombres, en un escenario habitual donde realizan sus labores, enmarcadas en un sistema de relaciones, normas y procedimientos que deben cumplirse.”<sup>9</sup> Definición asumida por los seguidores de la Teoría Educación Avanzada y se asumió en la investigación. A partir del método empleado y por el objetivo de la investigación se contextualizó el desempeño de los docentes de la Elam como: “Proceso pedagógico consciente y resultado de los docentes de la Elam, en la formación de médicos para otros contextos, desde lo político-ideológico, profesional-pedagógico y humano, en el que revelan dominio de las funciones establecidas para su rol, en el que demuestran desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas, en las diferentes funciones que acometan con cuidado, exactitud, calidad, rapidez y satisfacción.”<sup>8</sup>

Se asumió la Teoría Educación Avanzada en el proceso investigativo por ofrecer posibilidades, mediante la aplicación de sus propuestas, de profundizar en el objeto de estudio. Los comienzos de la Educación Avanzada en Cuba se ubican en la década de los años 80, del siglo XX, y no ha dejado de evolucionar en su proceso de construcción teórica, Añorga JM (2017), refirió que, “inició como una alternativa pedagógica hasta llegar a convertirse en una Teoría Educativa.”<sup>9</sup> En su proceso de desarrollo se identifican los siguientes períodos evolutivos: de 1982 a 1997, como Alternativa Pedagógica, de 1997 a 2002, Paradigma Educativo y como Teoría Educativa del 2002 en adelante, así ocurrió con su objeto de estudio, el comportamiento humano. La teoría ha sido asumida por varios investigadores tanto nacionales como foráneos.

Su creadora, Añorga J (2014), refirió que está dirigida a todos los recursos humanos que son “(...) los seres humanos que conviven en un país, incluyendo la categoría de desocupados, trabajadores estatales o por cuenta propia, egresados de cualquier nivel de escolarización formal, o de la formación alcanzada por la tradición familiar o por determinadas contingencias personales o familiares, que poseen potencialidades para el trabajo productivo y/o social, utilizando, toda la creación humana posible.”<sup>9</sup>

Mediante el empleo de la red de indagaciones teóricas se arribó a la contextualización del objeto de estudio como: “la integración de las HPP y su manifestación en el desempeño de los docentes de la Elam, en la dirección del proceso de formación de médicos, desde lo político-ideológico, profesional-pedagógico y humano, en el que revelan dominio en la realización de sus funciones, en los diferentes contextos de actuación con calidad, rapidez y satisfacción.”<sup>8</sup>

La visión horizontal, constituyó guía para la confección de la memoria escrita y organización de los diferentes pasos a realizar en el proceso. La tecnología para la determinación del inventario de problemas mediante la parametrización de la variable, devenida del objeto de estudio, posibilitó la determinación las dimensiones e indicadores para la elaboración de los instrumentos de los métodos seleccionados para caracterizar la muestra, la que se seleccionó atendiendo a un criterio de medida; ser profesores guías de la Dirección de Formación del Profesional. Se seleccionaron 30 docentes como muestra, de una población de 128 docentes fijo de la mencionada dirección. Como resultado de la aplicación y procesamiento de las informaciones obtenidas mediante los métodos empíricos y con la triangulación metodológica se pudo identificar la dimensión profesional-pedagógica como la más afectada y en los problemas identificados, los de naturaleza educativa evidenciaron lo siguiente:

- Poco conocimiento del contenido de Pedagogía para dar respuestas a problemas profesionales que se presentan en su desempeño.
- Poco dominio de los componentes del proceso pedagógico.
- Insuficiente empleo de la interdisciplinariedad en la impartición de la clase.

- Insuficiente conocimiento de las características de los estudiantes, lo que afecta la dirección del proceso pedagógico.
- Débil preparación para la atención a la diversidad de los estudiantes, como expresión de la multiculturalidad.
- Insuficiente conocimiento de los métodos de trabajo educativo.
- Insuficiente realización de las funciones como profesor guía.
- Inadecuada relación entre el contenido que imparten y la misión de la institución.
- Insuficiente empelo de las potencialidades del contenido que imparte para la realización de la labor educativa.

Los resultados del inventario de problemas, permitió corroborar como causa, que existe poco desarrollo de HPP en los docentes de la muestra para el desempeño, por insuficientes conocimientos de las Ciencias Pedagógicas desde su formación inicial, para la realización del: diagnóstico, dirección del proceso pedagógico y realización de investigaciones pedagógicas que contribuyan al logro de un desempeño exitoso en la formación de médicos para diferentes regiones del mundo. Con los resultados de los métodos teóricos empleados para los argumentos de la investigación y de los métodos empíricos, la triangulación metodológica y las causas de los problemas educativos identificados en el inventario, se procedió a la propuesta de las HPP con sus operaciones para los docentes de la Elam. Las HPP fueron: I. Diagnosticar la realidad educativa en correspondencia con las características de los estudiantes, la institución, y el proceso de formación de médicos para diferentes regiones del mundo. II. Investigar el proceso pedagógico en función de la solución de problemas mediante la ciencia y la creación de nuevos saber para la superación profesional. III. Dirigir el proceso pedagógico en correspondencia con los principios, leyes de la Pedagogía y la Didáctica. Las HPP propuestas fueron sometidas a consulta de especialistas, quince (15) en total. El criterio de los especialistas de las HPP diseñadas para el desempeño de los docentes de la Elam fueron: trece (13), 87% expresaron que eran adecuadas, dos (2), 13% como poco adecuadas y uno (1) como inadecuada. Las recomendaciones realizadas por los especialistas consultados fueron: valorar la posibilidad de diseñar la HPP para la comunicación o establecerla en el seno de las propuestas, ya que ella transversaliza toda actividad humana. Por lo que se decidió incluirla en las HPP propuestas y potenciarla en cada actividad a ejecutar en el programa educativo.

Con la sistematización a la obra de diferentes autores, se apreció que fueron varios los que utilizaron los programas educativos para la solución de problemas identificados en el ejercicio educativo.

Esta figura propuesta por la Educación Avanzada, contribuye a garantizar la intervención en la práctica pedagógica de manera directa y con mayor prontitud, aunque se observan diferencias en: definiciones asumidas, contexto de aplicación, formas o alternativas incluidas. “El programa educativo requiere de una estructura lógica, armonizada, contextualizada para la asimilación de conocimientos de manera ordenada y de la interrelación de las acciones previstas para desarrollar habilidades, hábitos, potenciar valores y evaluar su impacto en el desempeño. El programa educativo a diferencia de otras alternativas de la Educación Avanzada, “expresa su finalidad de transformar en los participantes: profesores, estudiantes, profesionales, trabajadores sus comportamientos, así como a los sujetos sin vínculo laboral, que se puedan atender desde organizaciones específicas de la comunidad donde residen, para lograr cambios educativos en las instituciones donde laboran o en los espacios sociales donde desempeñan sus funciones habituales, para de manera permanente y continua, elevar la calidad de los servicios de todo tipo y actuaciones que se alcanzan en la Educación Cubana.”<sup>10</sup>

En su diseño, se tuvo en cuenta fundamentos filosóficos y su concreción en la filosofía de la educación, la modelación como expresión de la teoría del conocimiento, su relación con los sociológicos y la sociología de la educación, los psicológicos; curricular, ética, didácticos, los de la Pedagogía y su relación con la Educación Avanzada. Por ser la Filosofía marxista leninista su núcleo conceptual esencial por su carácter orientador e integrador. Un aspecto importante en el diseño del programa fue el principio rector reestructurador de la Teoría Educación Avanzada, el vínculo de la teoría con la práctica. Se logró diseñar un programa educativo con cualidades; humanistas, operativo, participativo, sistémico, sistemático, contextualizado, personalizado y flexible.

La estructura del programa partió del estado inicial del desarrollo de HPP en el desempeño de los docentes de la muestra y de las exigencias sociales que se le realizan a la institución para la formación de médicos para el mundo. Se apoyó en los componentes del proceso pedagógico para la ejecución del plan de temas concebido. Se declaró como objetivo general del programa: desarrollar HPP en el desempeño de los docentes de la Elam, en correspondencia con las exigencias realizadas a la institución para la formación de médicos para diferentes regiones del mundo. El objetivo general se derivó en objetivos específicos en cada uno de los componentes y actividades concebidas en él.

Se estructuró en cuatro componentes, para su implementación con su objetivo y acciones específicas, (determinación de problemas y potencialidades, sensibilización; planificación; ejecución y evaluación). Se proyectó el perfil del egresado en correspondencia con las HPP declaradas, así como los requisitos de permanencia. Se seleccionaron los especialistas a desarrollar por cada una de las actividades previstas. Se planificaron tres módulos: Módulo I: “La Pedagogía, ciencia que fundamenta el proceso de educación de los hombres y la Educación Avanzada como teoría educativa en el desarrollo de habilidades profesionales para el desempeño de los docentes. Módulo II. La Didáctica y sus fundamentos para el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas para el desempeño de los docentes de la Elam. Módulo III. La investigación en el proceso pedagógico como generadora de conocimiento y vía de solución de problemas de la práctica.

El programa antes de su implementación se sometió a consulta de especialistas, diecinueve (19), considerando que el programa educativo era pertinente para desarrollar HPP en el desempeño de los docentes de la Elam.

Posterior a la implementación del programa educativo y como parte de las acciones del cuarto componente, se aplicó una guía de observación al desempeño a los docentes que conformaron la muestra, con el propósito de: valorar el estado del desempeño de los docentes luego de implementado el programa educativo. Al comparar los resultados alcanzados con la guía de observación al desempeño en un momento inicial y los resultados de la guía aplicada después de implementado el programa se apreciaron transformaciones en el desempeño de los docentes de la muestra mediante la utilización de las HPP propuestas.

Al realizar el análisis cualitativo de la variable se pudo constatar en el desempeño de los docentes de la muestra: mayor nivel de conocimientos de las características de los estudiantes, mayor precisión en los componentes del proceso pedagógico, mejor utilización de la interdisciplinariedad en la impartición de la clase, solucionan problemas profesionales con mayor facilidad al poseer conocimientos de Pedagogía, de la investigación pedagógica así como preparación para atender la diversidad estudiantil. Lo antes expuesto evidenció niveles de dominio en las HPP diseñadas en el desempeño de los docentes de la muestra. El test de satisfacción y la aplicación de la técnica de Iadov para su procesamiento arrojaron un índice de satisfacción grupal de 0.8 por encima de 0.5, lo que demostró la satisfacción de los integrantes del estudio con el programa educativo diseñado.

## **CONCLUSIONES**

La red de indagaciones seleccionada permitió la identificación de los argumentos del estudio, identificando regularidades en las definiciones de habilidades, relaciones de subordinación entre habilidades y HPP y la contextualización de las HPP para los docentes de la Elam. La Teoría Educación Avanzada se erigió como fundamento de valor en el proceso investigativo por la utilización sus propuestas para transformar el objeto de estudio. Los resultados obtenidos con la aplicación del programa educativo evidenciaron transformaciones en el objeto de estudio al demostrar niveles de dominio en las operaciones de las habilidades profesionales pedagógicas propuestas.

### **Referencias bibliográficas**

1. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en la graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. Trimestre julio-septiembre. La Habana: Ediciones Orientación Revolucionaria; 1981. p. 8
2. Kuzmina NV. Ensayo sobre la psicología de la actividad del maestro. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1987. p. 3.
3. González Maura V, Castellanos Simons D, Córdova Llorca MD, Rebollar Sánchez M, Martínez Angulo M, Fernández González AM, et al. Psicología para educadores, La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2001. p. 117.
4. Danilov M, Skatkin MN. Didáctica de la escuela media. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1984.
5. Petrovsky AV. Psicología General. Moscú: Editorial Progreso; 1985.
6. Ferrer ML. Modelo para la evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales del maestro primario. [tesis]. La Habana (Cuba): Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2003. 120 p.
7. Fariñas G. La formación de habilidades generales para la actividad de estudio. Ciudad de La Habana: Editorial CEPES; 1989.
8. Torres Torres A. Programa educativo para el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en el desempeño de los docentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina. [tesis]. La Habana (Cuba): U: C: P: Pedagógico Enrique José Varona; 2019. 120 p.
9. Añorga JM. La producción intelectual un proceso pedagógico para el mejoramiento de los comportamientos humanos. Curso posdoctoral. Universidad Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana. Cuba 2018.
10. Añorga JM. Fundamentos curriculares de los Programas Educativos desde la Educación Avanzada. [Soporte digital]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2015. 18 p.