

META: AUTODIAGNOSTICO PARA EL DESARROLLO GRUPAL EN LA UNIVERSIDAD

Autores:

Solernou Mesa, Isidoro Alejandro iasolernoumesa@gmail.com

Facultad "Miguel Enríquez"

Quesada Rodríguez Madelem

madelem.quesada@infomed.sld.cu

Facultad Estomatología

Vicerectoría académica

Todos de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

RESUMEN INFORMATIVO

Es una necesidad de la educación superior el trabajo educativo por la formación de grupos. En una de las facultades de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana aparece la necesidad de superar a los docentes, en su mayoría graduados de carreras no pedagógicas, con el conocimiento necesario para estimular el trabajo de interacción grupal. Basado en los resultados de experiencias docentes y prácticas profesionales es redactado este informe dirigido al objetivo de explicar la experiencia de la actividad de superación desarrollada con profesores guías en la Facultad "Miguel Enríquez" para lograr el autodiagnóstico en la caracterización de las brigadas estudiantiles.

Palabras claves: grupo, caracterización, profesor guía, autodiagnóstico. I.

Introducción.

La situación social de desarrollo del adolescente o joven al ingresar en la universidad cambia debido , entre otros factores a que se inserta en un nuevo grupo que lo acompañará durante su formación universitaria de pregrado.

La caracterización que realizan los profesores guías en la Universidad Médica incluye aspectos del desarrollo individual , no así de la interacción grupal en que cada uno de esos estudiantes que están insertados en la brigada. El estudio y evaluación de los comportamientos individuales, está por lo general basado sobre el individuo solo, aislado de su marco habitual de referencia es decir de el cambio entre individuos que normalmente ocurre en el grupo, fuente de consenso de productos de opinión.

A partir de la necesidad de estudiar la interacción grupal en estas brigadas y el nivel desarrollo que como grupo muestra las mismas, se hace necesario la superación de los profesores guías para la caracterización de los grupos, caracterización que es hecha generalmente por otras personas ajenas a esos grupos, lo que resta el valor que puede portar un autodiagnóstico a partir del trabajo de uno de los miembros del grupo , en este caso el profesor guía.

Si bien un investigador externo podría realizar esta caracterización, los autores consideran que la información con que puede operar el profesor guía para realizar esa caracterización otra persona no la tendría, de ahí entonces de que se trate de superar a ese profesor en qué se debe caracterizar, qué aspectos debe tener en cuenta.

En las carreras de ciencias de la salud los conocimientos sobre psicología social , en especial de psicología de los grupos son presentados de manera sintética en la disciplina Psicología, los cuales resultan de necesaria ampliación cuando el profesional graduado asume la responsabilidad de desempeñarse como docente.

El objetivo de este informe es explicar la experiencia de actividad de superación desarrollada con profesores guías en la Facultad “Miguel Enriquez” para lograr la caracterización de las brigadas .

El trabajo fue realizado específicamente con profesores que atienden las brigadas, especialmente de segundo año en adelante. Resulta pertinente

esta superación si tenemos en cuenta la importancia del grupo para el desarrollo de la personalidad y como la coordinación consciente de las influencias sobre el mismo resulta decisivo si se pretende cumplir con los objetivos propuestos por el MINSAP para la docencia desde hace varios años.

II. Desarrollo del tema.

La mayor parte del trabajo del mundo es llevado a cabo por los grupos de personas que laboran juntos en las tareas grupales en las cuales las entradas de miembros son combinados en un producto final que es expresado en el bienestar que manifiestan esas personas por estar unidos y su deseo de mantenerse así.

La universidad continúa la labor educativa del nivel precedente, es su deber la coordinación del desarrollo de relaciones interpersonales, base para el desarrollo del trabajo en equipo, la solidaridad, , tan necesarios en la etapa profesional. Los trabajos de A.S.Makarenko, J.Klein,K.Lewin, Banny y Jonhson, J.C. Casales, N. Imbert resumen la necesidad y la posibilidad de influir en esas relaciones interpersonales con la obligatoria consulta de la La teoría de grupo como un todo, que es una rama aplicada de la investigación de las dinámicas de grupos, fuente del sentido de invencibilidad, la elevada sugestibilidad a partir de la influencia que uno de los miembros puede ejercer sobre otro , aún sin ser un líder carismático y el contagio que es vivenciado en los miembros del grupo ante situaciones determinadas.

Esta necesidad educativa de estimular las relaciones interpersonales adecuadas es permanente en toda la vida y en la educación superior también es imprescindible por constituir la antesala del desempeño laboral. La universidad y la vida laboral deben ser cada vez deben ser más semejantes. Es por eso que si en el mundo laboral existen y aplican por ejemplo, el sistema SUPRA para el logro de la calidad, la universidad antesala de esa vida laboral , exige de una labor educativa consciente capaz de favorecer esa calidad en el desempeño humano y trabajar por la calidad en cada una de sus actividades. Los autores han presentado experiencias de trabajo con el uso de técnicas como la sociometría que brindan una potente evidencia del estado inicial y final de la labor educativa en función de la interacción grupal. (Solernou , I.A.; M.Quesada y J.E.Torralba. 2018)

Relacionados con la estimulación, favorecimiento o ponderación de la interacción grupal, como expresión identificativos del mejoramiento profesional son aceptados como antecedentes los resultados de Ortiz E. y Ojalvo V. (2012) Aparece aquí la demanda de la superación para la atención a la interacción grupal como posibilidad de organizar la actividad y la comunicación favorecedora de las relaciones interpersonales adecuadas.

Interacción grupal es definida por los autores como la exigencia, requisito del desempeño docente que implica el desarrollo de las relaciones interpersonales en lo interior de una agrupación de al menos dos personas en la que influyen tanto las condiciones externas propias del lugar (real o virtual), las condiciones internas de las personas que interactúan y las propias condiciones del contenido de la actividad y de la comunicación que los mantiene en intercambio, donde uno de ellos, en este caso el educador, coordina la forma más efectiva en que puedan ser constitutivas de comportamientos identificativos de valores propiciadores del desarrollo humano . (Solernou I.A.,2015:53)

Es importante reconocer en el párrafo anterior el referente teórico relacionado con la concepción de grupo que a partir de metas y valores de sus integrantes intermedian en un tiempo y espacio donde la dinámica que acontece supera la relación educando-educando, profesor - educando en su influencia interpersonal, desde autores como Vigostky L.S., Makarenko A. S. y Kuzmina N.N..

Con el mejoramiento de la formación docente, específicamente a través de la superación en la interacción grupal, el profesor graduado de licenciatura en Educación en nuestro país, (de Pedagogía en otros países) o de una carrera no pedagógica debe recibir un importante impulso en su reafirmación profesional como parte del mejoramiento que debe acontecer en su personalidad en continuo desarrollo para trabajar en estas nuevas formas de aulas y que son parte de la universidad del siglo XXI, en las particularidades de la educación en salud. (sala de hospital o consultorio, laboratorio, taller, unidad militar, zona agrícola, centro productivo) .

La superación en esta línea defiende un concepto de grupo que hace énfasis en la actividad, la comunicación y la afectividad , que articula de forma

dialéctica la estructura del grupo con los procesos dinámicos del mismo. De manera que la existencia del grupo está desde la existencia de la actividad diaria cotidiana , que ejecuta cada brigada y que es punto de partida de la observación del profesor guía para la caracterización. Un grupo se identifica entonces desde la actividad común, y a partir de esta actividad común se plantea que la misma pasa por distintos momentos a través de los cuales se puede ubicar al grupo en el transcurso de esa actividad, donde la comunicación, debe ejercer su papel en el desarrollo de relaciones afectivas que fortalezcan la cohesión de sus miembros.

III. Metodología.

Es una experiencia docente recogida en arreglo a la metodología cualitativa. Es una actividad dentro de un proyecto de investigación que tuvo su máxima expresión en una tesis doctoral.

Los autores realizaron la revisión bibliográfica debida para actualizar las investigaciones que sobre grupo aparecen en bases de datos internacionales. Esta información debió ser resumida para que de forma rápida los profesores recibieran la teoría suficiente para encauzar su opinión.

Los profesores que recibieron la superación fueron un total de 24, la mayoría graduados de carreras no pedagógicas (predominan médicos) . La sensibilización para participar en esta superación partió de la demanda de un análisis de la brigada más allá de lo individual y que debe ser hecho por los propios profesores ,que son considerados parte del grupo en si aunque en otro status a diferencia de otras caracterizaciones en la que los profesores de psicología participan o liderean sin ser ni profesores de la brigada .

La educación en la etapa adulta, a partir de lo que indica la andragogía y la educación avanzada, plantea retos a los metodólogos en la educación superior que les exige potenciar el papel activo de cada profesional ahora docente y la activación de todas sus vivencias el tema a abordar, en este caso como son los grupos.

La actividad se desarrolló con el reclamo de esos conocimientos . Una vez desarrollada , los autores de este trabajo esperaron el fin de curso para comparar los informes de evaluación individual y grupal de esos profesores guías.

IV. Resultado y discusión.

Esta relatoria es la fuente principal de los resultados obtenidos, la cual resulta imposible de comparar con otras experiencias que hayan trabajado en esta dirección.

La relatoria de la actividad recoge esta información: A los profesores guías implicados se les convocó a una actividad metodológica de superación , sobre el tema de grupo y su caracterización.

Las conocidas frases de que “ El grupo se hace no nace”, “el grupo es el lugar de intermediación de lo social con lo individual” estimularon el inicio del debate para llegar a una breve referencia al papel de la actividad , la comunicación en el desarrollo humano y su influencia en el establecimiento de relaciones afectivas positivas. Este fue un importante momento para explicar porqué es necesario hacer una caracterización inicial y , a partir de ella realizar la organización de la actividad y la comunicación , los trabajos de las asignaturas en las brigadas y favorecer el establecimiento y fortalecimiento de los vinculos positivos entre los miembros como labor educativa del profesor guía, que debe ser identificado como miembro del grupo.

Seguidamente apareció una referencia a la sociometria como método que avala los resultados y ejemplificó los cambios que pueden observarse en los gráficos de ese ejemplo de la cohesión que fue lograda con una brigada en ocho semanas, incentivando así dos ideas:

1-la posibilidad de que los cambios en la interacción humana fueran objetivamente demostrados con métodos científicos como la sociometria, encuestas , observaciones.

2- la evidencia científica que aparece de la labor educativa del profesor guía , que en su historia está excesivamente cargada de subjetividad y que puede

entonces ser científicamente constatada, lo que posibilita la investigación pedagógica por estos profesionales que son docentes graduados de carreras no pedagógicas.

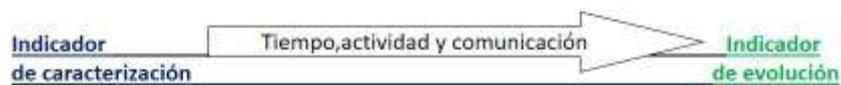
El próximo momento transcurrió organizados en tres equipos , donde fueron presentadas tres situaciones o relatos de agrupaciones humanas para caracterizarlos como reunión de personas, grupo o equipo. El término colectivo , usado por los profesores a partir de su experiencia previa , fue similar al de equipo.

Al introducir la pregunta sobre bases para la caracterización, surgieron los términos aprendidos en otros contextos que fueron escritos en pizarra y subrayados los que serían el centro de estudio para la caracterización: Estructura de las relaciones interpersonales (R.I.P.), metas y objetivos, normas y valores, cohesión y clima.

A través de la dinámica de un puzzle o crucigrama fueron definidos esos términos.

Esta terminología fue aplicada al análisis de las tres situaciones, para ejemplificar cómo se comportan cuando esta en una primera etapa que corresponde a reunión de personas, la segunda a grupo y la tercera a equipo.

A continuación la diapositiva central:



cohesión	superficiales indiferentes antipatías	simpatía	reciprocidad	Cooperación
Estructura	aislada líder formal (jefe)	agrupados	integrados autodirección	Autonomía
Metas y objetivos	Perspectivas inmediatas impuestas	mediano plazo	lejano plazo	Creatividad Pertinencia
Normas y Valores	Externas	se aceptan	Código ECRO se enriquecen	Pertenencia
Clima	Neutro o negativo	Adecuado	Favorable, preferible	Coherencia

Una vez terminada la ejemplificación , procedió la pregunta para la aplicación a la práctica educativa de los presentes.

¿En qué etapa del nivel de la interacción grupal puede usted ubicar a la brigada que atiende? Argumente su respuesta.

Después de unos minutos de reflexión individual continuó un nuevo movimiento de los presentes: se propuso reunirse en los tres grupos según esas etapas y que entre ellos convenciesen a los presentes de su opinión, siempre con la utilización de los términos presentados. Fueron interesantes las expresiones de:

1-“en mi brigada el jefe ha sido siempre impuesto”.

2-en las brigadas donde puede identificarse un líder , sus cualidades exigen un análisis más profundo.

3-la meta reiterada de estas brigadas es unirse para un campismo , en la que participan ellos solos.

4-finalmente ninguna brigada quedó en la tercera etapa o etapa de tipo, lo que les hizo llegar a la conclusión de la necesidad de elevar la calidad del trabajo por la interacción grupal y aprender, estudiar sobre estos procesos grupales.

Estas opiniones son valiosas para la continuación de la investigación de formación de grupos en las condiciones de un contexto diferente y que podría aportar en esta línea teórica.

A manera del cierre apareció la posibilidad de aplicar estos aspectos a la caracterización que solicita extensión universitaria al final del curso. También interrogantes sobre las experiencias en cuanto a la comunicación, lo que hizo al coordinador del grupo asegurar un próximo encuentro con la temática de la comunicación educativa en cada una de las formas de organización de la educación en salud.

Otro de los comentarios fue el vinculado con la aplicabilidad de esta actividad al análisis de las relaciones entre los profesores los departamentos docentes lo que fue sugerente a los autores para un nuevo enfoque del trabajo metodológico en esos colectivos su género donde predominan médicos que su mayor parte del tiempo lo dedican a la asistencia y no a la docencia. (que no fue el caso de los presentes). Es decir, preguntarse en cada departamento docente ¿Por qué somos una reunión de personas, un grupo o un equipo?

En un momento posterior de esta actividad se solicitó autorización para comparar los informes de caracterización de cursos anteriores con los que fueron entregados en ese curso, resultando una importante diferencia en la calidad de los análisis en el punto del trabajo educativo grupal apoyados en los aspectos tratados en esta actividad.

En otros momentos ha sido desarrollada esta actividad, incluyéndose la proyección de un video titulado “trabajar juntos”, cuyo análisis es fuente de otro informe en próximos eventos.

V. Conclusiones.

Ha sido presentada la explicación de la experiencia docente de los autores basada en la actividad de superación realizada con los profesores dirigida al mejoramiento de la caracterización grupal que ellos realizan.

El autodiagnóstico que nutre esta caracterización tiene una alta confiabilidad por ser realizado por uno de los coordinadores o profesor guía de ese grupo, quien posee una información a partir de las vivencias del trabajo sistemático con ellos, lo que diferenciaría a ese informe por otros realizados por personas ajenas al grupo.

La actividad realizada nutre a los docentes con conocimientos que pueden ser aplicados en la labor educativa por el fomento de la interacción grupal.

Los resultados recogidos apuntan al impacto positivo que tuvo la misma y por tanto el compromiso a extenderla a otros docentes .

Igualmente, promueve la realización de otras sesiones dedicadas al diseño de esas actividades que fomentarían la interacción grupal en el proyecto educativo.

VI. Bibliografía Consultada.

Betancourt M., M. Magnasco y D. Ricci D. La formación del docente universitario entre la reflexividad recursiva y la promoción académica. Evento "Universidad 2014" [CD-ROM] POS 044. La Habana, 2014.

Calviño M. Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas.(formato digital) .2009.

Gorrochotegui A. Ser profesor universitario: reflexiones acerca de la docencia universitaria. Revista Conciencia Activa, Año 21, Número 11, Enero 2006. p.104-130.

Ojalvo V. Las interacciones en el aula: un fructífero campo de investigación

Educativa. Revista Cubana de Educación Superior. 2012. p121-138

Ortiz LJ, S.Martínez ,JL Herrera . La actitud docente en la labor formativa universitaria. Evento “Universidad 2014” [CD-ROM]. FOR 341, La Habana, Cuba, 2014.

Santana R. Modelo teórico-metodológico para la formación psicopedagógica del Profesorado en la Universidad de Guantánamo. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Departamento de Psicología. Universidad de Guantánamo; 2011

Solernou M. I.A: Desempeño docente de profesores graduados de carreras no pedagógicas. Tesis Doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” La habana , 2015 .

Solernou M. I.A; M. Quesada y J.L. Torralba Osle : La sociometría, la interacción grupal efectiva y el intercambio entre universidades. Trabajo presentado en el eventos “Hominis 2018”, Habana , 2018 .

Tünnermann C. El rol del docente en la educación superior del siglo XXI. Revista iberoamericana de Investigación educativa .p.1-17. 2009.

UNESCO. Evaluación del desempeño y carrera profesional docente: un estudio comparado entre 50 países de América y Europa”. Santiago de Chile, 2007.