

# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS ENRIQUE JOSÉ VARONA

## 1ra Jornada científica Virtual “Julia Añorga Morales, vigencia y continuidad de su legado”

### Título: EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ACTUALIZACIÓN Y COMPLEMENTACIÓN DE CONTENIDOS ACADÉMICOS DE FORMA NO PRESENCIAL EN LA ESCUELA LATINOAMERICANA DE MEDICINA

Dr. C. Reina Iris Lores Estrada<sup>1</sup>, Dr. C. Orlando Cabezas Chamizo, Dr. C. Lidisbet Cardoso Camejo<sup>3</sup>, M. Sc. Alina Mejías Alcázar<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> Departamento Docente Metodológico, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

<sup>2</sup> Departamento de Medicina General Integral, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba

<sup>3</sup> Cátedra Educación Avanzada, UCP “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.

<sup>4</sup> Departamento de Medicina General Integral, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba

### Introducción

Cuando hablamos de desempeño debemos reflexionar sobre los procesos con los cuales se relaciona: la profesionalidad y la profesión <sup>(1)</sup> los cuales se sustentan en la necesidad de la superación para la actualización y complementación de los conocimientos en los docentes de la Elam, lo cual implica promover la superación que tiene como finalidad mejorar el desempeño docente, desde el propio contexto donde desempeñe sus funciones.

Según el *Diccionario Larousse Ilustrado*, la profesión es el “género de trabajo habitual de una persona. Como oficio, el ejercer una profesión (sinónimo actividad, arte, carrera, ocupación y oficio).” <sup>(2)</sup>

Lores R cita a Álvarez Z, quien amplía esta definición cuando afirma que la profesión “es la acción y el efecto de ejercer un cierto oficio, un arte o una ciencia y esta tiende más a la ejecución, a la tecnología, a la solución de problemas productivos.” <sup>(3)</sup>

Sumada a este análisis, Ramos L evalúa la profesión, como un elemento aplicable a las formas escolarizadas y obtenida a través de la transmisión de conocimientos de una generación a otra; estando el profesional caracterizado por cuatro cualidades distinguibles: rapidez, exactitud, precisión y cuidado en la profesión que realiza, <sup>(4)</sup> lo que reafirma la concepción de Añorga J, con lo cual la autora de la investigación está de acuerdo.

Por tanto, la profesionalización como proceso va encaminado a formar profesionales, siendo este proceso definido por Oramas R (2012) <sup>(5)</sup> y Pérez M (2000) <sup>(6)</sup> como: “Proceso que tiene su génesis en la formación escolarizada del individuo, mas alcanza su plenitud en la Educación Avanzada (incluimos en este nivel a todos los egresados de cualquier nivel de enseñanza inmerso en el mundo laboral o en la comunidad). Posee como esencia la reorientación o especialización según el caso de los recursos laborales calificados, a través del cual se logra alcanzar la eficiencia en la adquisición y/o desarrollo de las competencias básicas exigidas por el modelo profesional y las aspiraciones individuales”.

Este trabajo es parte de la obra Programa de Autosuperación Permanente para el desempeño de los docentes en la Escuela Latinoamericana de Medicina y tiene como objetivo valorar el desempeño docente en los profesores de la Elam en cuanto a la actualización y complementación de contenidos académicos de forma no presencial, para asumir la actividad pedagógica.

### **Desarrollo**

Al hablar del desempeño debemos citar a Añorga J y Valcárcel N definen la profesionalización como el “proceso pedagógico permanente, <sup>(7)</sup> que cuenta con sus propios elementos constitutivos representados en la formalización de los distintos saberes (teóricos, prácticos y procedimentales) y que tiene su génesis en la formación inicial del individuo en una profesión, que lleva implícito un cambio continuo obligatorio a todos los niveles, con un patrón esencialmente determinado por el dominio de la base de conocimientos, propio de la disciplina específica de la profesión que ejerce, que tiene un factor humano que debe reaccionar de forma correcta en su enfrentamiento con la comunidad y avanzar para ser capaz de hacer un ajuste conveniente con las innovaciones de variables intercambiables que infieran en un entorno social dominante y dirigente del hombre.”<sup>(6)</sup>

Todo esfuerzo encaminado para formalizar una instrucción que propicie el ejercicio del sujeto en una profesión del cual solucione problemas productivos o de servicio, aplicando aspectos de la ciencia, de las tecnologías, administrativos y de relaciones sociales, conlleva al proceso de profesionalización.

El proceso de profesionalización cuenta con sus propios elementos constitutivos representados en la formalización de los distintos saberes (teóricos, prácticos y procedimentales).

Pérez G plantea que en el proceso de profesionalización se dan tres elementos constitutivos: el conocimiento teórico, la profesión, y la ciencia en particular. La autora concuerda con el

planteamiento dado en el cual se evidencia la interrelación entre el proceso pedagógico y el proceso productivo, manifestado en el proceso de profesionalización.

Por otra parte, la investigadora Parra V, en su tesis doctoral, al analizar la profesionalización, apunta que: “no se trata con la misma fuerza y nivel de profundidad la etapa de la formación inicial que es estratégica. Durante este período de la formación, no se satisfacen todas las necesidades de enseñanza aprendizaje profesional, sin embargo, marca pautas decisivas para formar una actitud ante la profesión y desarrollar las bases del futuro desempeño, que podrá perdurar en el quehacer profesional del maestro, permitiéndole una identificación con esta que favorezca un desempeño competente para enfrentarla”, <sup>(8)</sup> sobre todo para enfrentar el proceso docente en asignaturas que dentro de su escenario de formación está la Educación en el trabajo. <sup>(9)</sup>

Posteriormente, Añorga J precisa que el proceso de profesionalización <sup>(10)</sup> permite el acercamiento al mejoramiento profesional y humano, considerándose oportuno asumir, la categoría de profesionalidad como resultado del proceso de profesionalización, de ahí el vínculo de la profesionalización y el desempeño que se expresa en el nivel de profesionalidad. Implica, que se imponen retos a la profesionalidad de los docentes de la Elam que exige la toma de conciencia ante ellos <sup>(9)</sup> y una mayor preparación para enfrentar los desafíos, como planteara Chacón N: “Un profesional también competente y humano para quien el conocimiento tenga una dimensión cultural, ambiental, preventiva, a favor de la sostenibilidad, la ética y la educación en valores”. <sup>(11)</sup>

La autora se une al criterio de Valcárcel N que plantea que la profesionalización es un proceso pedagógico, refuerza el autodidactismo, la autopreparación, la autosuperación, la independencia cognoscitiva, el trabajo independiente, la búsqueda bibliográfica, la lectura vertical y principios de la educación a distancia, personalizando el currículo, por lo que se evidencia un enfoque sistémico y abarcador de todos los recursos humanos <sup>(7)</sup>.

Otro referente se encuentra en Rojas C, quien visualiza la profesionalización del docente como un reto actual <sup>(12)</sup>, mientras que en el modelo educativo presentado por Odriozola A, de la formación de maestros de la Universidad Iberoamericana, se considera que la profesionalización “significa formación: es decir dotar a los profesores de los conocimientos sobre el fenómeno educativo, las tecnologías didáctico pedagógicas, las herramientas metodológicas y el énfasis en la formación actitudinal y valoral” <sup>(13)</sup>.

Según Añorga J y Valcárcel N, la profesionalización del maestro se expresa a través de tres dimensiones, la dimensión Pedagógica que “comprende la formación y perfeccionamiento pedagógico e implica el dominio de las técnicas didácticas para promover el aprendizaje y

determinar la eficiencia del proceso pedagógico profesional, pues implica cómo el que enseña domina cómo hacerlo y la habilidad pedagógica de comunicarse”, la dimensión Técnica y Profesional que “tiene en cuenta el contenido técnico y profesional y la experiencia en la profesión en que se enseña e implica el dominio del saber que se pretende enseñar y que es fundamental a la hora de enseñarlo”. y la dimensión Humana que “se dirige al aspecto del hombre, que no solo aspire como profesional al dominio consciente del aprender, con dominio de su especialidad y la pedagogía, sino que sienta amor por la obra que salga de sus manos; es decir, por lo que está formando: las nuevas generaciones; lo que exige un núcleo básico de competencias que conforman tanto lo cognoscitivo como afectivo”. (7) De igual modo Rodríguez J, Artilles J y Aguiar M, plantean que la formación permanente para el docente universitario debe partir de un “análisis profundo de las carencias”, (14) con lo cual concuerda la autora pues la identificación de las dificultades que presentan los profesores en su desempeño permitirá el desarrollo de acciones que conlleven al mejoramiento del mismo.

Teniendo en cuenta el análisis realizado de las diferentes definiciones sobre la profesionalización y para el desarrollo de la investigación, la autora asume la definición ofrecida por Santiesteban M, en su investigación doctoral al plantear la profesionalización como un “proceso pedagógico sistemático, consciente, que produce un cambio continuo, ascendente y se manifiesta en el desempeño profesional, y en los resultados de su escuela, se caracteriza por un alto grado de motivación y eficiencia en el empleo de los conocimientos, métodos, formas y tecnologías dentro de los múltiples campos de actuación del director”. (15) Esto implica que la profesionalización es un proceso pedagógico que conduce a la transformación consciente de los profesionales de la educación para su desempeño docente, portador de una cultura general integral -para el desarrollo de sus conocimientos- que respondan a las exigencias actuales, permitiendo la construcción y reconstrucción del saber pedagógico que contribuya al perfeccionamiento del desempeño de los docentes en la Elam. El asumir la dialéctica materialista, como método general del conocimiento, permite realizar desde lo teórico, la integración de estos desempeños, de forma tal que en la concepción de la unidad entre la teoría y la práctica se conformen las competencias para el desempeño de los profesores de la Elam, en el que esté presente la unidad y la diversidad, y desde esta relación contribuir al desempeño docente de los mismos.

Este proceso de profesionalización, solo se produce en el desempeño porque es donde se aprenden y corrigen los errores, permite las continuas aproximaciones al mejoramiento, revelándose en él la construcción y desarrollo de las competencias que se manifiestan en el

desempeño, donde la autosuperación juega un papel importante pues ella va a facilitar que el proceso de profesionalización y profesionalidad se complementen. De ahí el vínculo de esta triada profesionalización, desempeño y autosuperación, que se completa con nivel de profesionalidad.

La Elam fue concebida por el Comandante en Jefe Fidel Castro para ayudar a pueblos necesitados de recursos humanos en salud a fin de que pudieran brindar sus servicios médicos, declarada en el XII Fórum Nacional de Ciencia y Técnica en el año 1998 e inaugurada por el propio Comandante en el año 1999. Es única en su tipo en Cuba y forma parte de la tradición solidaria del pueblo cubano con otros pueblos del mundo, la que se subordina, metodológicamente, al Ministerio de Educación Superior.

Se encuentra ubicada en el Km 3 ½ de la Carretera Panamericana, Santa Fe, municipio Playa, ocupando las instalaciones de la antigua Academia Naval Granma, centro en el que se formaron los oficiales de los diferentes tipos de Marinas Cubanas, cedido al Ministerio de Salud Pública por el Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias.

Esta institución ha formado -a lo largo de sus 20 años de creación- a más de 30 000 médicos de 108 países. Se caracteriza por contar con un claustro compuesto por 283 profesores. De ellos el 8.3% son Profesores Titulares, el 39.9% son Profesores Auxiliares, el 38.7% son Profesores Asistentes y el 13.1% son Instructores.

El centro cuenta con un claustro de excelencia pues el 15.2 % son Doctores en Ciencias y el 61.8 % son Máster. Esto ha favorecido que el proceso de formación lo dirijan profesores con alto prestigio y experiencia, por lo que la carrera de medicina fue certificada como Carrera de Excelencia. En este marco se desempeñan los docentes de la institución, llamados a realizar una actualización y complementación de contenidos académicos que permitan mantenerse en correspondencia con las exigencias de la era actual, en la cual el conocimiento impone las metas a alcanzar y dicta el camino a seguir. Por la propia velocidad de los avances científicos y los requerimientos de que el proceso de formación se desarrolle con calidad, se necesita que los profesores adopten estilos de superación en los cuales la presencialidad no sea un requisito indispensable para alcanzarla, siendo la Autosuperación aquella forma de superación del posgrado que se yerga como pilar favorecedor de la autogestión del conocimiento.

Para la Elam, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social, considerando la preparación del claustro para enfrentar una educación de excelencia, como desafíos del porvenir.

Los docentes de la universidad están conscientes de que la aceleración del cambio social en el momento actual exige sucesivos esfuerzos de cambio en el trabajo cotidiano. No se trata solo de aceptar el cambio de una determinada reforma educativa, sino de aceptar que el cambio social, nos obligará a modificar nuestro trabajo profesional varias veces a lo largo de nuestra vida profesional, haciéndose imprescindibles asumir nuevas formas de superación en los que la Autosuperación cobra vital importancia en el marco de las condiciones actuales epidemiológicas.

Los cambios en la innovación científica y tecnológica, así como el surgimiento de nuevas áreas del conocimiento, requieren la formación integral del estudiante con esas perspectivas de investigación, de conocer nuevas culturas y nuevas tecnologías, tomando como base los programas educativos que inmersos dentro de la sociedad del conocimiento, se demanda la flexibilidad en los currículos, la doble titulación, incentivando la formación de profesionistas en las áreas de investigación además de aplicación de las tecnologías de la información y comunicaciones, que en su conjunto en la búsqueda de la información a través del internet, la exploración de objetivos estratégicos en el ámbito de sus funciones y actividades que alcancen las tendencias de internacionalización cuyos rasgos característicos sean la movilidad tanto de académicos como de estudiantes, los programas por competencias que generen universitarios que siempre estén dispuestos a investigar temas innovadores para que sean aplicados en las diversas problemáticas dentro del sector en donde se desempeñen en lo profesional <sup>(16,17, 18)</sup>.

Es por eso que se necesita de un claustro preparado donde la actualización y complementación de contenidos académicos sea permanente, de forma tal que se asuma la Autosuperación como una tecnología, al decir de la Dr. Cs. Julia Añorga, cito: “La sociedad humana presente transita hacia una nueva era, identificada por rasgos cualitativamente diferentes a todo lo que ha caracterizado al mundo de hoy, que se distingue por un profundo replanteo ético y por una lectura de la sociedad que nos presenta un mundo moderno cuyas formas de funcionamiento deben variar”.

La teoría de la Educación avanzada enfrenta como retos en el campo de las formas, la conceptualización de las formas no tradicionales; el transformar las formas en Tecnologías Educativas; el perfeccionar el mecanismo de acreditación de las formas y el enfrentar el reto de la enseñanza por computadora (la virtualización)

En este sentido la Elam está siendo llamada a desarrollar como forma de superación la Autosuperación pero transformada en tecnología en la medida que favorezca la formación y el desempeño de los profesores al considerarla como:

- Sistemas, conjunto de técnicas y materiales para mejorar el proceso de aprendizaje.
- Una aplicación sistemática de conocimientos científicos para solucionar problemas educativos
- Favorecedora de una forma sistemática de planificar, implementar y evaluar el proceso total de aprendizaje y de la instrucción
- Se ocupa de todos los aspectos de organización de los sistemas y procedimientos educativos para mejorar el sistema educativo
- Proporciona estrategias, procedimientos y medios emanados de los conocimientos científicos en que se sustenta
- Conjunto de procedimientos o métodos, técnicas, instrumentos y medios derivados del conocimiento, organizados sistemáticamente en un proceso, para productos o resultados educativos de manera eficaz y replicable.

La autosuperación como tecnología de la Teoría de la Educación Avanzada, brinda el procedimiento y los métodos, con apoyo o no de medios técnicos tradicionales o de avanzada, que se ordenan en la propia lógica del conocimiento y la didáctica, con el propósito de acelerar el proceso de apropiación y producción de conocimientos y valores, para un mejor desempeño profesional y humano.

### **Conclusión**

El escenario internacional -la llamada sociedad postmoderna, postindustrial, globalizada- establece ciertas exigencias o requerimientos nuevos para el aprendizaje, por lo que el desempeño de los docentes de la Elam, en la actualización y complementación de contenidos académicos de forma no presencial -como parte de su preparación docente- debe asumir nuevas formas de aprendizajes basados en la Autosuperación como tecnología la cual favorecerá la creación de nuevos espacios para el aprendizaje dinámico y flexible.

### **Referencias Bibliográficas**

1. Añorga J. Carta abierta a los doctores del área de Educación Avanzada, aspirantes en formación y otros colegas. La Habana. UCP Enrique José Varona. Centro de Posgrado Cátedra de Educación Avanzada; 2015.
2. Diccionario *Larousse Ilustrado*. Francia: Editorial Larousse; 2019; DMRAD. Instituto Cubano del Libro; 117 pp.
3. Lores R, Cabezas O, Cardoso L, et al. Valor de la Autosuperación para el mejoramiento del desempeño docente. Rev Panorama Cuba Salud. 2018; 13(1) Especial: 27-30

4. Ramos L. Estrategia educativa para el desarrollo de la competencia preventiva del equipo de salud bucal en las enfermedades bucodentales. Tesis Doctoral. La Habana, Cuba: UCP Enrique José Varona. 2017, 33-36 pp.
5. Oramas R. Modelo del profesor para los escenarios docentes de la carrera de medicina. Tesis Doctoral. La Habana, Cuba: UCP Enrique José Varona, 2012. 21-25 pp.
6. Pérez M. El entrenamiento metodológico conjunto para la profesionalización de los jefes de Departamentos de las secundarias básicas. Tesis Doctoral. La Habana, Cuba: UCP Enrique José Varona, 2000. 27-28 pp.
7. Añorga J, Valcárcel N. Profesionalización y Educación Avanzada. [Internet] 1999. [citado el 23 de marzo de 2020]: 17-19. Disponible en: <https://www.cujae.edu.cu>.
8. Parra I. Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis Doctoral. La Habana, Cuba: UCP Enrique José Varona, 2002. 52-55 pp.
9. Lores R, Tamayo A, Ochoa A, et al. Estrategia para la Educación en el Trabajo en la asignatura Promoción de Salud en la Escuela Latinoamericana de Medicina. Rev Panorama Cuba Salud. [Internet]. 2019 [citado 12 septiembre del 2020]; 14(1) Especial: 41-45. Disponible en: <https://www.revpanorana.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>.
10. Añorga J, Pérez M, García W. La Educación Avanzada, la profesionalidad y la conducta ciudadana. Libro 3. [Soporte digital]. La Habana. UCP Enrique José Varona, 1995. 9-15 pp
11. Chacón N. Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2002. p. 15-32
12. Rojas C. La profesionalización del docente universitario: un reto actual. [Internet]. 2017. [citado el 22 de febrero de 2020]. Disponible en: <https://www.scielo.sld.cu>.
13. Odriozola A. Profesionalización de Maestros: Modelo Educativo de la Universidad Iberoamericana. Ciudad México: Coordinación de Publicaciones de la UIA-Noroeste; 2004. p. 47.
14. Rodríguez J, Artiles J, Aguiar M. Formación Permanente para el docente universitario. Enfoques y propuestas. [Internet]. 2018 [citado el 17 de octubre del 2019]. Disponible en: <https://www.accedacris.ulpgc.es>.
15. Santiesteban M. Programa Educativo para la Superación de los Directores de las Escuelas Primarias del Municipio Playa. Tesis Doctoral. La Habana, Cuba: UCP Enrique José Varona, 2005. 61-68 pp.

16. Lores R, Cabezas O, Miranda A. Comportamiento de la Acreditación Docente en Centroamérica y dos países del Caribe durante el período 2000-2006. Rev Panorama. Cuba y Salud. 2007; 2 (2):48.
17. Lores R, Cabezas O. Caracterización del sistema de evaluación y acreditación de las carreras universitarias en Cuba y Centroamérica. Rev Panorama. Cuba y Salud. 2010; 5 (4):104-107.
18. Lores R, Cabezas O. Desarrollo histórico lógico del mejoramiento del desempeño profesional. Visión desde la Teoría de la Educación Avanzada. Rev digital Iplac. 2020; 2 (marzo-abril). Disponible en: <https://www.revista.iplac.rimed.cu>