



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
ENRIQUE JOSÉ VARONA

**1ra Jornada científica Virtual**

“Julia Añorga Morales, vigencia y continuidad de su legado”

**TITULO: LA EDUCACIÓN A DISTANCIA COMO UNA ALTERNATIVA DE LA EDUCACION AVANZADA CAPAZ DE PROMOVER Y ACOMPAÑAR EL APRENDIZAJE**

**TITLE: DISTANCE EDUCATION AS AN ALTERNATIVE TO ADVANCED EDUCATION CAPABLE OF PROMOTING AND ACCOMPANYING LEARNING.**

Autora: Lic. Yailin Castro Valdés.

Profesora Escuela Ramal de Turismo.

La Habana. Cuba

[yai.castro.v@gmail.com](mailto:yai.castro.v@gmail.com)



## 1ra Jornada científica Virtual

“Julia Añorga Morales, vigencia y continuidad de su legado”

### Resumen

La educación a distancia se considera como una alternativa de la Educación Avanzada capaz de promover y acompañar el aprendizaje. Esta modalidad de la educación disminuye los obstáculos que representan el tiempo y el espacio y recurre a métodos, técnicas y recursos que elevan la productividad y la flexibilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Escuela Ramal del Turismo está llamada a expandirse, para así eliminar el estilo tradicional de "la clase frontera" y de incentivar, el empleo de métodos innovadores que favorezcan un mayor protagonismo de los alumnos en su propio aprendizaje. Atendiendo a lo anteriormente expuesto, el presente trabajo tiene como objetivo, argumentar la educación a distancia como una alternativa de la educación avanzada capaz de promover y acompañar el aprendizaje. Para lo cual se aplicaron métodos como la sistematización, histórico-lógico y análisis de documentos. Concluyendo que la enseñanza a distancia constituye un sistema tecnológico de comunicación bidireccional, que puede ser masivo y que sustituye la interacción personal en el aula de profesor y alumno como medio preferente de enseñanza, por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización y tutoría, que propicien el aprendizaje independiente y flexible de los estudiantes.

**Palabras clave:** Educación a distancia; aprendizaje; alternativa; educación avanzada

### Abstract:

Distance Education is considered as an alternative of Advanced Education capable of promoting and accompanying learning. This type of education reduces the obstacles that time and space represent and uses methods, techniques and resources that increase the productivity and flexibility of the teaching-learning process. The Escuela Ramal del Turismo, is called to expanse to remove the traditional style of frontier lesson and encourage the use of innovative methods that favor a greater role for students in their learning. Taking into account the above, the objective of the present work is to argue Distance Education as an alternative of Advanced Education capable of promoting and accompanying learning. Methods such as systematization, logical- historical and document analysis were applied to it. Concluding that Distance Education constitutes a technological system of bidirectional communication, which can be massive and which substitute the personal interaction between student and teacher in the classroom, by the systematic and join action of various

### 1ra Jornada científica Virtual

“Julia Añorga Morales, vigencia y continuidad de su legado”

didactic resources and the support of an organization and tutoring, which promote learning independent and flexible of students. Taking into account the above,

**Key words:** Distance Education; learning; alternative; Advanced Education.

## INTRODUCCIÓN

La educación a distancia se considera como una mediación pedagógica capaz de promover y acompañar el aprendizaje de los interlocutores, es decir, de promover en los educandos, la tarea de construir y de apropiarse de la cognoscibilidad del mundo.<sup>14</sup>

Los antecedentes históricos de la educación a distancia se remontan, para algunos teóricos, a épocas tan remotas como la de la civilización sumeria, la egipcia y la hebrea; las llamadas cartas instructivas, son un ejemplo de ello. Asimismo, una "segunda raíz" puede identificarse en la Grecia Antigua, donde la denominada epistolografía alcanzó un alto grado de desarrollo, su forma de expresión eran las cartas científicas.<sup>5</sup>

La educación a distancia organizada comienza en el siglo XVIII, con un anuncio de un curso a distancia, publicado en 1728 por la Gaceta de Boston donde Caleb Philipps (profesor de caligrafía), presenta material auto instructivo para enviar a los estudiantes y la posibilidad de tutorías por correspondencia.<sup>3</sup>

Hacia finales del siglo XIX surge, en los Estados Unidos y Japón, una variante de la educación a distancia en la cual el estudiante dependía, casi por completo, de la comunicación con la institución docente, mediante el empleo del correo postal.<sup>12</sup>

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, ocurrió una verdadera explosión en el uso de esta modalidad de enseñanza. Así en el año 1946, se creó la primera universidad a distancia, la UNISA de Sudáfrica.<sup>9</sup>

En Latinoamérica, las universidades de educación a distancia se desarrollan en la década de los años 70 con la creación de la Asociación Argentina de Educación a Distancia; a partir de entonces, dicho movimiento se extendió a Brasil, Colombia, Venezuela, Bolivia, Ecuador, Chile, Costa Rica, Guatemala, Panamá y Nicaragua. Las instituciones participantes suman y su matrícula total rebasa el millón de estudiantes.<sup>12</sup>

### 1ra Jornada científica Virtual

“Julia Añorga Morales, vigencia y continuidad de su legado”

A partir de 1971, en Cuba se apreciaron manifestaciones propias de lo que luego sería la universidad de educación a distancia, dirigida a la formación profesional de alto nivel, sustentada en el trabajo independiente y la autopreparación, apoyada en materiales didácticos escritos, complementada con medios audiovisuales adecuados, como televisión educativa, el video, la radio, los audio-casetes e incluso la prensa escrita. La educación a distancia se vinculó con la educación tradicional en un intento por combinar y utilizar racionalmente medios rápidos y efectivos para lograr el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje con el mayor grado de eficiencia posible como punto de partida de la utilización racional de los recursos propios del aula virtual.<sup>10</sup>

La educación a distancia emerge como una posibilidad real y eficaz para mejorar la transferencia de información y el aprendizaje de los individuos con un bajo costo. Las diferencias económicas existentes actualmente en la mayoría de los países del mundo limitan las posibilidades de desarrollo científico y cultural de la sociedad. Se requiere, por lo tanto, de un esfuerzo especial, si se aspira a la realización plena del hombre. Esta modalidad de la educación disminuye, los obstáculos que representan el tiempo y el espacio y recurre a métodos, técnicas y recursos que elevan la productividad y la flexibilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La utilización de tecnologías como la radio, la televisión, el video, la audiocinta, los sistemas informáticos de complejidad variable y los softwares interactivos, entre otros, constituyen nuevas muestras de la vigencia y procedencia de los principios que sustentan la educación para todos, el aprender a aprender, la enseñanza-aprendizaje personalizada, la imprescindible educación para toda la vida que, en definitiva, contribuyen a materializar, de manera concreta y efectiva, la educación permanente o continua.<sup>13</sup>

La Escuela Ramal del Turismo está llamada a expandirse, incluso, de manera ilimitada, en un formato imperativo de universidad virtual. La inmediatez requerida y el impacto reconocido de las innovaciones tecnológicas, como el satélite, la simulación, las multimedias, las redes sociales, los nuevos medios de generación y transmisión visual, gráfica, entre otras, estimulan poderosamente la implementación de sistemas y programas de educación a distancia en diferentes sectores, entre estos, el turismo. Es necesario promover una manera diferente y novedosa de transferir el conocimiento, porque el camino más idóneo, es la educación a distancia, capaz de eliminar el estilo tradicional de "la clase frontera" y de incentivar, el

### 1ra Jornada científica Virtual

“Julia Añorga Morales, vigencia y continuidad de su legado”

empleo de métodos innovadores que favorezcan un mayor protagonismo de los alumnos en su propio aprendizaje.<sup>12</sup>

La educación y el adiestramiento son esenciales en el siglo XXI, urge la definición de nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje, que empleen las ventajas de la educación a distancia, así como la ampliación de la oferta educativa que nuestra sociedad demanda y que los nuevos programas internacionales exigen.

La educación a distancia es una solución para aquellos que se enfrentan a la necesidad de desplazarse de un lugar a otro con el fin de adquirir conocimientos o desarrollar nuevas habilidades, en especial para los profesionales de cocina. Ella multiplica las oportunidades de capacitación y de aprendizaje, en forma autónoma, es decir, sin la intervención permanente del profesor e incluso sin la necesidad de asistir a un curso presencial y de esta forma contribuir al mejoramiento del desempeño profesional y humano de estos. Teniendo en cuenta la situación problemática anteriormente expuesta, este trabajo tienen como **objetivo:** argumentar la Educación a Distancia como una alternativa de la educación avanzada, capaz de promover y acompañar el aprendizaje.

## 1ra Jornada científica Virtual

“Julia Añorga Morales, vigencia y continuidad de su legado”

### DESARROLLO

Se aplicaron métodos como indagaciones teóricas de la sistematización, histórico-lógicas y análisis de documentos que fundamentan dicha educación

#### **Resultados:**

La superación de los profesionales es un tema abordado por diferentes autores, entre ellos Añorga (1997) Se puede asumir a esta etapa de la formación como un proceso continuo y permanente, que tiene como objetivos la ampliación, actualización y perfeccionamiento, principalmente de conocimientos, habilidades y valores, adquiridos en la formación profesional inicial, para mejorar el desempeño de los profesionales.<sup>3</sup>

La superación permanente es entendida como la educación perenne que debe permitir al profesional de la educación formar parte de la dinámica del cambio, para enfrentar los problemas planteados a la educación por el adelanto científico y tecnológico; y los iterativos del desarrollo económico, social y político en un contexto dado.<sup>1</sup>

Por sus características, la Educación a Distancia, definida como aquel sistema tecnológico de comunicación masiva y bidireccional, que sustituye la interacción personal en el aula de profesor y alumno como medio preferente de enseñanza, por la acción sistémica y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización tutorial, que propician el aprendizaje autónomo de los estudiantes, permite alternativas pedagógicas nunca antes disponibles.<sup>6</sup>

La educación a distancia constituye una alternativa de la Educación Avanzada, ya que, mediante esta forma organizativa del proceso pedagógico se alcanza la profesionalización y la profesionalidad, entre otros fundamentos para el mejoramiento profesional y humano, que son objeto de estudio de esta teoría.

Ciertamente, la educación a distancia constituye un término expresivo genérico, de difícil definición, en el que están incluidas las estrategias que se habrán de seguir en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que en el mundo contemporáneo se denominan de diferentes formas; no obstante, cuando se habla de esta modalidad de educación se hace referencia a un sistema educativo en el cual los alumnos y los profesores no se encuentran situados en el mismo lugar.<sup>8</sup>

### **1ra Jornada científica Virtual**

“Julia Añorga Morales, vigencia y continuidad de su legado”

Existen múltiples definiciones de educación a distancia.<sup>10, 4</sup> La educación a distancia es el complemento idóneo y necesario de la llamada enseñanza tradicional, ella la enriquece y complementa más allá de un tiempo y un espacio concreto. Es un conjunto de procedimientos e interacciones de mediación que se establece entre educandos y profesores en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la utilización racional de recursos tecnológicos informáticos y de las telecomunicaciones con el objetivo de que el proceso docente-educativo y de apropiación del conocimiento resulte más eficaz y eficiente en términos de personas favorecidas y de costo.

Considero que en su desarrollo histórico, la educación a distancia ha acumulado un grupo de facilidades que demuestran su superioridad operativa con respecto a las formas tradicionales, sin negarla, con soporte en ella para emerger como lo que realmente es en la actualidad: un procedimiento cualitativamente superior para la apropiación de la información y la construcción del conocimiento.

Su motor impulsor de desarrollo sostenido es la necesidad de diseminar conocimientos y crear habilidades en una población cada vez más ávida y necesitada de ellas, precisamente para satisfacer carencias reales y acceder a un espacio donde la productividad, de todo tipo, mejore progresivamente en aras de la consecución de un mayor desarrollo social.

Su empleo posibilita a un número elevado de personas acercarse, con amplias posibilidades, al conocimiento, apropiarse de él, en un proceso interactivo del cual generalmente emerge un sujeto con un grado de preparación teórico-práctica más amplio e integral que le permiten enfrentar mejor los retos de su entorno.

Si bien las interacciones cara a cara desaparecen, debe insistirse en que en todos los sistemas de educación a distancia no se produce realmente una separación absoluta entre los dos componentes del referido binomio, porque siempre existirá, de manera obligada y necesaria, la realización de tutorías y reuniones de interacción biunívoca, mediadas tecnológicamente, favorecedoras de la apropiación del conocimiento, del desarrollo de habilidades e incluso de capacidades; así se establecerá una comunicación bidireccional controlada, punto de partida de procesos de retroalimentación.<sup>8</sup>

Esta modalidad de educación se basa en la realidad objetiva, utiliza como referencia los hechos cotidianos y evita siempre la repetición memorística de conceptos que las más de las veces se realiza sin entenderlos cabalmente, de aquí que contribuya al crecimiento y realce del individuo como persona, a partir de la

### 1ra Jornada científica Virtual

“Julia Añorga Morales, vigencia y continuidad de su legado”

incorporación de conocimientos y conductas necesarias en su vida cotidiana.<sup>7</sup> Ayuda a pensar y, por tanto, a desarrollar el proceso de pensamiento.

Ella favorece también la apropiación del conocimiento de manera independiente y flexible. El alumno aprende a aprender y aprende a hacer. Se fomenta su autonomía en relación con el método de enseñanza, su estilo, tiempo de aprendizaje y la rapidez con que lo hacen. Se lleva el alumno a tomar conciencia de sus posibilidades y capacidades en cuanto al aprendizaje por esfuerzo propio, se favorece al unísono su formación integral al aprender a exponer y a escuchar, a reflexionar y cuestionar y se le facilita la participación en cualquier tipo de discusión sobre la base de la adquisición de la habilidad de crear y emitir su propia opinión.  
7, 11

La educación a distancia es una alternativa de aprendizaje válida que conjuga la constante necesidad de actualización y perfeccionamiento profesional con el escaso tiempo del alumno, generalmente adulto; ella respeta los tiempos y los espacios de cada participante; potencia el desarrollo de múltiples vías de aprendizaje mediante la incorporación de nuevas estrategias de capacitación; facilita la relación teoría-práctica y acción-reflexión; contribuye a la elevación sostenida del grado de profesionalización del individuo desde una propuesta que promueve el ejercicio autónomo de la conducción de su propio aprendizaje y posibilita que los equipos de conducción que se encuentran en zonas alejadas accedan a la educación y capacitación en condiciones similares o equivalentes.<sup>10</sup>

### CONCLUSIONES

La educación a distancia constituye una alternativa de la educación avanzada, ya que, mediante esta forma organizativa del proceso pedagógico se alcanza la profesionalización y la profesionalidad, entre otros fundamentos para el mejoramiento profesional y humano, que son objeto de estudio de esta teoría. En la sociedad actual son numerosas las razones existentes para el nacimiento de esta modalidad creciente de enseñanza, la educación a distancia. Existe cada día una demanda mayor de todo tipo de actividades no regladas de perfeccionamiento profesional. La educación permanente viene a considerarse como nueva frontera de la educación y rasgo definitorio del panorama educativo actual, cuestión que la educación a distancia la posibilita eficazmente. Los avances tecnológicos que ponen a disposición de la educación formas



### 1ra Jornada científica Virtual

“Julia Añorga Morales, vigencia y continuidad de su legado”

distintas y eficaces de transmitir los mensajes educativos fuera de la presencia espaciotemporal de profesor y alumno, también afianzan y potencian actualmente este desarrollo.

La enseñanza a distancia constituye también un sistema tecnológico de comunicación bidireccional, que puede ser masivo y que sustituye la interacción personal en el aula de profesor y alumno como medio preferente de enseñanza, por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización y tutoría, que propicien el aprendizaje independiente y flexible de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, se ha argumentado ampliamente que la Educación a Distancia constituye una mediación pedagógica capaz de promover y acompañar el aprendizaje.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Addine F. La superación pedagógica permanente de profesores en Cuba: experiencias renovadoras y pertinentes para la educación superior. Universidad 2010. 7mo Congreso Internacional de Educación Superior. “La Universidad por un mundo mejor”, 2010.
2. Alfonso Sánchez I, González Pérez TL. Monografía: Educación a Distancia: un reto impostergable en la formación y capacitación de recursos humanos en Biomedicina.[sitio en Internet]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos5/edis/edis/.shtml>. [Acceso: 10 de septiembre 2021.]
3. Añorga Morales J. Pedagogía y Estrategia didáctica y curricular de la Educación Avanzada. La Habana, 1997. 163 p.
4. Aproximaciones al concepto de educación a distancia. [sitio en internet]. Disponible en: <http://www.lr.rffdc.edu.ar/capacitacion/que.htm>. [Acceso el 5 de septiembre de 2021.]
5. Arozarena G. Reflexiones en torno a la educación a distancia y su aplicación. Centro Nacional de Capacitación Técnica del Comité Estatal de Colaboración Económica; 1992. p. 6-18
6. Bouché H. [y col.]. Teorías de la educación. Temas actuales, p. 228.1987
7. Características de la Educación a distancia. [sitio en internet]. Disponible en: <http://www.geocities.com/TheTropics/Island/6781/caract.htm>. [Acceso: 19 de septiembre de 2021].

**1ra Jornada científica Virtual**

“Julia Añorga Morales, vigencia y continuidad de su legado”

8. Characteristics of the Distance Education. [sitio en internet]. Disponible en: <http://www.cogami.es/euro/InterMestre/ingles/Didactica/UD02/Ud02c3.html>. [Acceso: 19 de septiembre de 2021].
9. Crichlow M, Sánchez D. Educación a Distancia. Universidad Tecnológica de Panamá.[sitio en internet]. Disponible en:[http://www.utp.ac.pa/seccion/educación\\_a\\_distancia/index.html](http://www.utp.ac.pa/seccion/educación_a_distancia/index.html). [Acceso: 13 de septiembre de 2021].
10. Crysos A. Educación a distancia a través de las redes avanzadas. [sitio en internet]. Disponible en: <http://www.doe.d5.ub.es/te/doctorado/95-96/crysos/introduc.html>. [Acceso: 12 de septiembre de 2021].
11. García Aretio L. Aprender a distancia...estudiar en la UNED. Madrid: UNED; 1997.
12. Piqueras Hernández G. Modelo telemático asincrónico para la educación a distancia de postgrado en las ciencias médicas.[tesis para optar por el título de Master en Informática en Salud Pública en la especialidad de Informática Educativa]. Ciudad de La Habana: CENAPEM; 1997.
13. Quevedo Alejos MA. Proyectos de educación a distancia en Venezuela. Caracas: Universidad Central de Venezuela; 2000.
14. Zabalza MA. Diseño y desarrollo curricular. 5 ed. Madrid; 1997