

1ra Jornada Científica Virtual

“Julia Añorga Morales, vigencia y continuidad de su legado”

Eje temático: La educación a distancia: una vía para el aprendizaje.

LA ENSEÑANZA ON-LINE EN LA SUPERACIÓN PARA LA EDUCACIÓN Y PRÁCTICA COLABORATIVA INTERPROFESIONAL EN SALUD.

THE ONLINE TEACHING IN THE SUPERATION FOR THE EDUCATION AND THE INTERPROFESSIONAL COLLABORATIVE PRACTICE IN HEALTH.

Autor

M.Sc. Dra. Yamila Hayde Elias Oquendo, Email: yamilaelias@infomed.sld.cu Dra. En Medicina, Esp. Segundo Grado en Anatomía Humana, Master en Ciencias de la Educación Superior, Profesor Auxiliar Universidad de Ciencias Médicas, Guantánamo. Guantánamo. Cuba.

Coautores:

M.Sc. Dra. María Agustina Favier Torres, E-mail: favi@infomed.sld.cu Dra. En Medicina, Esp. Segundo Grado en Medicina General Integral, Master en Atención Integral a la Mujer, Profesor Auxiliar Universidad de Ciencias Médicas, Guantánamo. Guantánamo. Cuba.

M.Sc. Dra. Aymara Laugart Wilson, E-mail: alaugart@infomed.sld.cu Dra. en Medicina, Esp. Segundo Grado en Medicina General Integral y en Medicina Tradicional y Natural, Master en Medicina Bioenergética y Natural, Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas, Guantánamo. Guantánamo. Cuba.

Dra. Ailyn De la Caridad Durruthy Elias, E-mail: yamilaelias@infomed.sld.cu Dra. En Medicina, Esp. Primer Grado en Medicina General Integral Policlínico Docente Universitario “Omar Ranedo Pubillones”, Guantánamo. Guantánamo. Cuba.

RESUMEN

La enseñanza online en la superación de los profesionales de la salud se refiere a la utilización educativa de las tecnologías de la información en la Educación Superior como profesores universitarios. Para diseñar programas de curso online que faciliten su apresto educativo para la educación y la práctica colaborativa interprofesional ante situaciones de graves pandemias, el Proyecto Institucional Desarrollo del capital humano en el sector de la salud, desarrolló un estudio en el período 2020-2021, en coherencia con una investigación pedagógica. Mediante las acciones investigativas se precisó la enseñanza online, en particular para la superación, se identificó el nivel inicial y se estableció el problema científico en cómo contribuir con la enseñanza online en la superación para la educación y la práctica colaborativa interprofesional ante situaciones de graves pandemias. La aplicación de la propuesta favoreció la respuesta al problema científico en la muestra. El criterio de especialistas, el prexperimento y el criterio de usuarios, hacen fiable el programa pues dota a los profesionales de la salud de herramienta pedagógica en la superación para la educación y la práctica colaborativa interprofesional en situaciones de pandemias.

Palabras claves: la enseñanza online; superación; la educación interprofesional; la práctica colaborativa interprofesional; pandemias.

ABSTRACT

The online teaching in the superation of the professionals of the health refers to the educational use of the technologies of the information in the Superior Education as university professors. To design programs of online course that facilitate their I prepare educational for the education and the practice collaborative Interprofessional before situations of serious pandemics, the Project Institutional Development of the human capital in the sector of the health, developed a study in the period 2020-2021, in coherence with a pedagogic investigation. By means of the investigative actions was necessary the online teaching, in particular for the superation, the initial level was identified and the scientific problem settled down in how to contribute with the online teaching in the superation for the education and the practice collaborative Interprofessional before situations of serious pandemics. The application of the proposal favored the answer to the scientific problem in the sample. The approach of specialists, the prexperimento and the approach of users, they make reliable the since program endows the professionals of the health of pedagogic tool in the superation for the education and the practice collaborative Interprofessional in situations of pandemics.

Key words: the online teaching; superation; the education Interprofessional; the practice collaborative Interprofessional; pandemics.

INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación y las Ciencias, Unesco (2016), aprobó documentos que insisten en la necesidad de la educación permanente del profesorado universitario y su formación pedagógica. En uno de esos documentos se refiere a que un elemento esencial para las instituciones de enseñanza superior es una enérgica política de formación del personal.

A mediados de marzo de 2020 y prácticamente de un día para otro, los docentes y estudiantes se vieron inmersos en un nuevo escenario: la enseñanza online en condiciones de la pandemia de la Covid-19, a modo de una respuesta inmediata a la emergencia sanitaria del momento. La enseñanza on-line, es una modalidad de la educación a distancia, que utiliza Internet con todas sus herramientas tecnológicas de la información y la comunicación para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Avello & Rodríguez (2020) argumentan que la pandemia hizo evidentes las carencias de un sistema educativo presencial que no ha suministrado de suficientes recursos ni de formación a los docentes para una situación como la vivida. Sin un modelo definido, los docentes han tenido que adaptar los contenidos al aprendizaje virtual, a la enseñanza online y a la educación a distancia en tiempo récord, haciendo uso de herramientas para comunicarse con el alumnado o realizar tareas en línea que, en algunas ocasiones, nunca se habían utilizado.

Marques Graells (2006) refiere que la enseñanza on-line tiene una serie de beneficios potenciales, entre ellos la capacidad de superar las restricciones temporales y espaciales de los entornos educativos tradicionales. No obstante, NADA puede sustituir a la labor educativa sociocultural del profesor en el aula, al mismo tiempo que el apego emocional que se crea con y entre los estudiantes dentro del ámbito presencial es realmente difícil alcanzarlo en un proceso educativo on-line.

Algunas barreras para la enseñanza online son: tecnológicamente la inmensa mayoría de los estudiantes y del profesorado no están preparados; el profesorado no dispone de

la formación necesaria para pasar del medio físico al virtual. No resulta fácil un cambio de modelo por cuanto los programas, temarios y libros de textos no están concebidos para este modelo educativo emergente. Falta de experiencia para trabajar en un entorno online. Mayor carga de trabajo y estrés por la realización de las tareas diarias por una permanente conectividad que ha hecho más difícil la compaginación con la vida familiar. Se le suma el problema de la brecha digital: muchos hogares no cuentan con conexión a Internet, muchos de los que la tienen solo cuentan con un ordenador para toda la familia o limitaciones en la conexión, en la navegación donde los equipos informáticos no son los adecuados por su obsolescencia, baja operatividad, En las condiciones de pandemia, ¿Qué pasa con la correcta enseñanza online en la superación?

A pesar de las ventajas que ofrece la enseñanza online, una variedad de factores ha sido identificada como cruciales para el éxito de los cursos en línea. La motivación es uno de esos factores. Así como la motivación es clave en el aprendizaje y el logro en contextos educativos presenciales, también lo es en entornos de aprendizaje en línea. La escasa motivación se ha identificado como un factor decisivo en las altas tasas de abandono de los cursos en línea. Las dificultades técnicas y los problemas de comunicación desmotivan y pueden constituirse en originarios de abandono en los cursos en línea. La presencia o ausencia de interacción social en el entorno de aprendizaje en línea puede tener impactos contradictorios en la motivación de los cursistas en línea.

En condiciones de pandemia, ¿Qué pasos pueden darse encaminados a seguir la educación a todos los niveles?

- Mayor formación tecnológica del profesorado.
- Diseño e implementación de alternativas pedagógicas-didácticas dentro de la enseñanza on-line.
- Generar una mayor interacción docente-educativa con los estudiantes a través de debates grupales abiertos
- Mayor y mejor uso del correo electrónico y postal para atender las diferencias individuales de los estudiantes.

El estudio diagnóstico arrojó como insuficiencias las siguientes: una limitada alternativa de superación profesional según las exigencias del modelo profesional y del Sistema Nacional de Salud ante situaciones de graves pandemias; no se cuenta con una vía pedagógica centrada en la implementación de la enseñanza on-line en la superación para el desarrollo de la educación y la práctica colaborativa interprofesional ante situaciones de graves pandemias y afectaciones en el desarrollo integral de profesionales de la salud.

Estas insuficiencias sugirieron la presencia de una contradicción científica entre la demanda de continuidad en la superación de los profesionales de la salud y las realidades de la superación profesional al no contar con una herramienta pedagógica para solventar la antes dicha demanda. Esta contradicción develó el problema científico ¿cómo contribuir a la superación profesional con la enseñanza on-line en tiempos de pandemia? El objetivo definido fue elaborar un programa que incentive la enseñanza on-line en la superación para el desarrollo de la educación y la práctica colaborativa interprofesional en situaciones de pandemias.

DESARROLLO

El Proyecto Investigativo Institucional Evaluación de impacto de la metodología para el desarrollo del capital intelectual en la salud diseñó un programa para la enseñanza on-line en la superación profesional que integrara las actividades de perfeccionamiento de los profesionales de la salud, según sugieren Álvarez Sintés y Barcos (2014).

La población y la muestra se estudiaron según guía práctica para la construcción de muestras del proyecto investigativo. Se consideró población a 123 profesionales de la salud matriculados en los cursos pre-Evento del Taller Científico Provincial de Educación Interprofesional y Práctica Colaborativa Interprofesional 2020, según Robinson Jay F, Ramos y Durand (2017).

Los matriculados ofrecieron su consentimiento para participar en el estudio y plantearon sus criterios respecto a la enseñanza on-line para la continuidad del desarrollo científico profesional tomándose a todos como muestra con la composición siguiente: 58 doctores en Medicina, 25 doctores en Estomatología, 18 Licenciados en Enfermería, 18 Licenciados en Tecnologías de la Salud y 4 Licenciados en Psicología.

Se utilizaron las técnicas de la estadística descriptiva para caracterizar la muestra seleccionada. Se utilizan herramientas de la estadística inferencial para la contrastación de los resultados del preexperimento, así como una prueba estadística no paramétrica de los rangos con Signos de Wilcoxon para la validación del análisis estadístico de los resultados obtenidos con la puesta en práctica del preexperimento. La información se manejó porcentualmente.

El estudio siguió la lógica de la investigación- acción con una integración de métodos teóricos y empíricos (el histórico-lógico, el analítico sintético, el inductivo-deductivo con la revisión bibliográfica, la observación, la encuesta y la entrevista) en la determinación de los antecedentes de la enseñanza on-line, sus regularidades y tendencias, así como la fundamentación teórica del problema y de programa propuesto.

Se empleó el enfoque sistémico estructural funcional para la elaboración del programa y del sistema de talleres como forma de organización fundamental que lo implementa, en la determinación de su estructura y las relaciones entre sus componentes para el logro del objetivo y su validación con criterios de usuarios.

RESULTADOS

De acuerdo con González (2018) la EIP ocurre cuando los estudiantes o profesionales de dos o más profesiones posibilitan una colaboración efectiva en la toma de decisiones acertadas y mejoran los resultados del modo de actuación. Se considera un abordaje necesario para preparar a los profesionales con proyectos colaborativos favorecedores de soluciones de problemas en dinámicas grupales para condiciones complejas del desempeño profesional, por ejemplo, la calidad de la atención de salud en pandemias.

Para viabilizar el progreso on-line de la superación en la muestra del estudio, el diseño y la puesta en práctica del programa de curso se concibió a modo de una integración de actividades de superación profesional sustentadas en la innovación social del acompañamiento intensivo a los profesionales del sector, según sugiere World Health Organization (2014),

Estructura del programa.

Título La enseñanza online en la superación para la educación y la práctica colaborativa interprofesional ante situaciones de graves pandemias.

Actividad docente: Curso

Horas: 90

Créditos: 3. (Obligatorio)

Profesores: M.Sc. Dra. Yamila Hayde Elias Oquendo, Profesor Auxiliar
M.Sc. Dra. Aymara Laugart Wilson, Profesor Auxiliar
M.Sc. Dra. María Agustina Favier Torres, Profesor Auxiliar

Objetivo: valorar las alternativas pedagógicas-didácticas que aportan la enseñanza online a la superación en Cuba y el escenario internacional para el desarrollo de la educación interprofesional en situaciones de graves pandemias.

No	Sistema de conocimientos.	Créditos	Horas	AO	EI	TE	DG
1	Pertinencia de la enseñanza online en la superación para el desarrollo de la educación interprofesional en condiciones de graves pandemias.	-	10	2	3	3	2
2	Introducción a la enseñanza online en la superación: características esenciales. Servicios tecnológicos útiles a la enseñanza en línea: video conferencia y los cursos virtuales en situaciones de graves pandemias.	-	10	2	3	3	2
3	Desarrollo pedagógico y profesional: roles del profesor y de los cursistas en la enseñanza online en condiciones de graves pandemias.	-	10	2	3	3	2
4	Los espacios virtuales de aprendizaje. Las plataformas interactivas para los cursos en línea. Las herramientas integradas.	-	20	4	10	3	3
5	Diseño de sistemas de enseñanza en línea. Estudio de casos.	-	20	4	10	3	3
6	Debate integrador del tema: Diseño de cursos en línea, objetos de aprendizaje y los repositorios para la educación interprofesional en condiciones de graves pandemias.	-	20	4	10	3	3
-	Totales	3	90	18	39	18	15

Leyenda: AO-Actividad Orientadora EI-Estudio Independiente TE-Trabajo En Equipo DG-Discusión Grupal

En la cognoscitivo debe lograrse la aprehensión del sistema de conocimientos que se relaciona en temáticas	En lo instrumental pragmático debe lograrse el fortalecimiento de las habilidades: Habilidades lógicas: explicar, argumentar, aplicar, ejercitar, evaluar, valorar -Explicar la pertinencia de la enseñanza online en la superación para el desarrollo de la educación interprofesional en condiciones de graves pandemias. -Argumentar los beneficios de la enseñanza online en la	En lo ontológico actitudinal debe lograrse la incorporación al modo de actuación de Virtudes La decencia- La justicia- La templanza -La fortaleza -La prudencia -El mérito- El honor Valores éticos: Responsabilidad- Laboriosidad- Honestidad - Honradez -- Dignidad- Humanismo-Solidaridad
--	--	--

	<p>superación en situaciones de graves pandemias.</p> <p>-Aplicar los saberes pedagógicos y profesionales al desarrollo de la educación interprofesional en situaciones de graves pandemias.</p> <p>- Ejercitar el empleo de los espacios virtuales de aprendizaje y las plataformas interactivas para los cursos online en situaciones de graves pandemias.</p> <p>- Evaluar el impacto en la superación del diseño de sistemas de enseñanza en línea en la Educación Interprofesional ante situaciones de graves pandemias</p> <p>- Valorar, desde las alternativas pedagógicas-didácticas que aportan la enseñanza online, las propuestas para la Educación Interprofesional en situaciones de graves pandemias.</p>	<p>Valores éticos</p> <p>profesionales: identidad profesional-cientificidad-consagración-creatividad</p> <p>Habilidades profesionales en salud</p> <p>Diagnosticar-tratar-prevenir-promover</p> <p>Competencias profesionales: organizativas, comunicativas</p>
--	---	---

Sistema de evaluación:

Parcial mediante seminario de integración de los contenidos.

Final: Presentación y discusión de propuestas para una actuación satisfactoria ante graves pandemias, desde las alternativas pedagógicas-didácticas que aportan la enseñanza online a la educación interprofesional,

e) **Escenarios, materiales y medios.** El programa se desarrollará en la sede central y los escenarios de la educación en el trabajo. Cuenta con bibliografía de autores cubanos y extranjeros accesible y asequible para la revisión y estudio de los cursistas. Existe una amplia base de datos (en soporte plano y digital) a disposición, donde resaltan las tesis doctorales, de maestría y trabajos publicados por los miembros del Claustro. Además, existe suficiente información en idioma inglés a disposición de profesores y cursistas, las cuales se encuentran en el Centro de Información Científico Técnica de la UCMGT y también en otras instituciones.

La enseñanza en línea, al no poseer limitación de lugar, tiempo, ocupación o edad de los estudiantes, implica nuevos roles, nuevas actitudes y nuevos enfoques. El programa que se propone, tiene su orientación en la superación hacia la satisfacción de necesidades del desarrollo profesional en salud, centrado en dotarlos de los saberes de la enseñanza online para la educación y la práctica colaborativa interprofesional, según Soto (2017). Su concepción es favorable para el quehacer teórico-práctico satisfactorio

ante situaciones de graves pandemias, en atención a las necesidades de la continuidad en el desarrollo económico y sociocultural del territorio y el país.

Las necesidades económicas que se satisfacen con el programa, expresan coherencia con los objetivos del programa de desarrollo local, siendo pertinente con los requerimientos del Partido Comunista de Cuba (2016) Lineamiento 130 de la política económica y social de la Revolución.

Las necesidades sociales se fundamentan en las exigencias a la Educación Superior en Salud, de aporte de profesionales integrales a la provincia, el país y el mundo.

De acuerdo con PCC (2012) las necesidades socioculturales se satisfacen con la aplicación del programa, que va más allá de lo epistémico en la enseñanza online, al tener los intereses sociales y los valores éticos un papel decisivo en el desarrollo educativo interprofesional de los profesionales de la salud, para una satisfactoria toma de decisiones en las políticas docentes educativas, científicas y axiológicas de la salud en situaciones de pandemias, según sugiere la WHO (2016).

En coherencia con Arango AM, Ariza y Zambrano (2018) las necesidades de ciencia e innovación para el desarrollo de la Educación Interprofesional y la Práctica Colaborativa interprofesional en salud ante situaciones de pandemias, se expresan con la ejecución de investigaciones educativas cuyos resultados trasciendan al nivel local inicial con perspectivas de internacionalización del conocimiento en respuesta a las demandas que se generen en las condiciones que impone la grave pandemia actual.

La experiencia del profesor principal en la actividad formativa de pregrado se extiende por más de 30 años, con impacto reconocido por sus alumnos y la institución. En el postgrado tiene experiencias en la impartición de varias ediciones de Diplomados de diversos perfiles, en la autoría de decenas de cursos y entrenamientos para profesionales de la salud, así como en tutoría y asesoramiento para especialistas con más de 30 formados.

Los resultados positivos de la participación en los proyectos “Metodología para el desarrollo del capital humano del sector salud en Guantánamo”, y su evaluación de impacto, “Desarrollo sociohumanista de profesionales de la salud” y “Desarrollo de la Educación Interprofesional y la Práctica Colaborativa Interprofesional de la Salud en Guantánamo”, todos en la línea de investigación formación de recursos humanos durante el período 2013-2021, denotan madurez pedagógica e investigativa y favorece la exitosa solución de las problemáticas teóricas prácticas educativas de salud en condiciones de graves pandemias.

Se destaca la significación que ha tenido la conexión con los eventos científicos “Socio Humanidades y Educación Médica Superior SOCIOH-EDUMED GUANTÁNAMO y tres ediciones del Taller Científico Provincial de Educación Interprofesional y Práctica Colaborativa Interprofesional en la Salud, así como la participación en sucesivas ediciones institucional, provincial, nacional e internacional de los Congresos Pedagogía y Universidad. Paralelamente, ha obtenido premios y reconocimientos en Ediciones del Premio Anual de Salud y el Premio CITMA al Resultado Científico, entre otros.

Resultados

Se alcanzaron los resultados siguientes:

En lo teórico: una sistematización teórica de los principales referentes internacionales de enseñanza on-line en los países líderes sobre estos temas. Con los trabajos de

estos referentes se elaboró una carpeta digital socializada en los diversos escenarios de la comunidad universitaria de salud en Guantánamo.

Se logró identificar los fundamentos económicos, filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, didácticos, legales y salubristas para el posible desarrollo de la EIP y la PCI en la superación de los profesionales de la salud guantanameros mediante la enseñanza on-line,

En lo práctico: se dispone de una metodología que favorece la conducción estratégica para el desarrollo de esta novedosa vía de mejorar la preparación de los profesionales de la salud. Al orientarse a la solución de barreras para el desarrollo de la EIP y la PCI en la salud, el diseño de cursos on-line incide en la mejora de la superación para que se opere el salto en los profesionales del sector a la atención integral de salud a la población, tal indica el PCC (2021).

Algunas de las acciones cumplidas en el período 2019-2021 son las siguientes:

- Entre los días 7 de junio y 13 de septiembre de 2021 se realizó de manera on-line el Tercer Taller Científico Provincial de Educación Interprofesional y Práctica Colaborativa de la Salud con un total de 137 participantes representantes de los diez municipios de la provincia Guantánamo, además de invitados de otras provincias representados por Granma (2), Santiago de Cuba (3) y La Habana (2)

Se impartió el curso Pre-Evento: “La enseñanza online en la superación para la educación y la práctica colaborativa interprofesional ante situaciones de graves pandemias”. M.Sc. Dra. Yamila Hayde Elias Oquendo, Profesor Auxiliar. Matriculados 5 estudiantes y 31 profesionales

- En lo científico académico,

El trabajo ha sido presentado en varios Eventos nacionales e internacionales

Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo. II Evento Científico Provincial SOCIOH-EDUMED-Guantánamo 2018. Autora-ponente del trabajo: La enseñanza online en la superación para la educación y la práctica colaborativa interprofesional. Mayo de 2018.

-Consejo Provincial de Sociedades Científicas de la Salud Guantánamo. IV Encuentro Internacional Estilos de vida vs Hábitos Tóxicos. “La Enseñanza on-line en la preparación pedagógica de los profesionales de la salud para la lucha contra las drogadicciones”. Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, 6 noviembre de 2020.

Evento Internacional On-line. Universidad Bolivariana de Venezuela, CEPEC-UBV. III Convención de Estudios en Educación Emancipadora y Pedagogía Crítica CONEEPEC-2021 Taller No. 1 Eje temático: Pedagogías y Didácticas Críticas en el contexto de pandemia y Post-Pandemia. Coautor-Ponente de “La Enseñanza on-line en la superación para la Educación y la Práctica Colaborativa Interprofesional ante situaciones de pandemias”. 27 al 30 de julio de 2021

Universidad de Ciencias Pedagógicas E J Varona, La Habana. Convención Internacional Varona 2021. (Taller No. 3) Ponente de: “La Enseñanza on-line en la superación para la Educación y la Práctica Colaborativa Interprofesional: innovación social para superación profesional”.

En lo económico el nivel de gastos se contabilizó en \$5 800.00 CUP, por concepto de salarios de los investigadores \$ 5 235.00 y \$ 565.00 CUP por concepto de materiales de oficina (2 paquetes de hojas, un tóner, bolígrafos, libretas escolares, lápices, cartulina).

El nivel de ingresos (o salida del sistema) se contabilizó en \$15 150 CUP, por la participación en los cursos impartidos lo que permite definir claramente la positiva relación costo/ beneficio en \$9 350 CUP, solo por concepto de acciones de superación, periodo 2021.

Al no requerirse la contratación de servicios profesionales de otras instituciones ni de otros territorios, el programa resulta sustentable económicamente para la UCMGT con una alta concreción del ahorro y el uso eficaz de los recursos disponibles. No requiere de recursos excepcionales para su introducción y generalización, pues se ejecuta en las instituciones y áreas de salud comunitarias con los medios que ellos poseen. Tampoco genera costos económicos adicionales pues los gastos de su ejecución se circunscriben a salarios de los profesores implicados en la ejecución de las acciones académicas.

La ejecución de propuestas similares o equivalentes a nivel internacional está entre los \$25 000.00 y los \$50 000.00 USD en dependencia de la categoría de la Universidad que la acomete y la región geográfica donde se ejecuten, asociada esto último a costos de transporte y gastos de alojamiento de los facilitadores.

CONCLUSIONES

La implementación de la estrategia para el desarrollo de la EIP y la PCI en los profesionales de la salud en Guantánamo cumplió satisfactoriamente los objetivos previstos para el período 2019-2020, resaltando el trabajo de la estrategia en todos los escenarios de la salud en la provincia. Las evaluaciones de factibilidad para medir el impacto que van teniendo las acciones implementadas para el desarrollo de la EIP y la PCI dan confiabilidad a la propuesta y permiten pronosticar ascendentes resultados para el período 2020-2021.

CONCLUSIONES

Se elaboró el programa que favoreció la respuesta al problema científico en la muestra cuando dotó a los profesionales de la salud de una herramienta pedagógica en la superación para el desarrollo de la educación y la práctica colaborativa interprofesional, al orientarse hacia la satisfacción de necesidades del desarrollo profesional en salud y facilitar los saberes de la enseñanza on-line en la superación, favorables al quehacer teórico-práctico ante situaciones de pandemias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Álvarez Sintés R, Barcos I. (2014). La formación y el perfeccionamiento de recursos humanos en el sistema de salud cubano. Rev Habanera Ciencias Médicas. 13(3). Recuperado de <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/394>

Arango AM, Ariza Montoya JF, Zambrano A. (2018). Educación interprofesional en salud (EIP) en Colombia. Avances. Recuperado de file:///F:/educación%20inter%20profesional/educación%20interprofesional/12.francisco_montoya_col.pdf

Avello, R., & Rodríguez, M. A. (2020). La importancia de la motivación en la enseñanza en línea (Version 1.0). Recuperado de <https://gitema.ucf.edu.cu/?p=260>

- González P. (2018). Educación interprofesional a través de la atención domiciliaria: experiencia tras dos años de implementación. Universidad Europea de Madrid. Educación Médica, Recuperado de www.elsevier.es/edumed
- Marquès Graells, P. (2006). Usos educativos de Internet. ¿La revolución de la enseñanza? UAB. Recuperado de <http://dewey.uab.es/pmarques>.
- Partido Comunista de Cuba. (2012). Primera Conferencia Nacional del PCC. Objetivos para el Trabajo político ideológico. La Habana: Editora Política.
- PCC. (2016). Lineamiento 130 de la política económica y social del Partido y la Revolución, aprobada por el VII Congreso del PCC. La Habana: Editora Política.
- PCC (2021). Actualización de los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución, aprobada por el VIII Congreso del PCC. La Habana: Editora Política.
- Robinson Jay F, Ramos DD, Durand RR. (2017). Acompañamiento intensivo en la superación de profesionales de la salud: innovación social conectada al desarrollo local en Guantánamo. En Rev Inf Científica. Recuperado de <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/1740>
- Soto Fuentes P. (2017). De la educación interprofesional al trabajo en equipo en salud. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Unesco. (2016). La Educación al servicio de los pueblos y el planeta. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002457/245745s.pdf>
- World Health Organization, WHO. (2014). Framework for Action on Interprofessional Education and Collaborative Practice. Geneva, WHO, Recuperado de http://www.who.int/hrh/resources/framework_action/en/.
- WHO. (2016). Working for health and growth: investing in the health workforce. En: Report of the High Level Commission on Health Employment and Economic Growth. Recuperado de <http://www.who.int/hrh/com-heeg/reports/en/>