

TÍTULO

SUPERACIÓN SOBRE CONOCIMIENTO DE LOS COCIENTES ENZIMÁTICOS DESDE LA TEORÍA DE EDUCACIÓN AVANZADA

Autores: Roberto Hidalgo Mederos, ¹ Norberto Valcárcel Izquierdo, ² Tamara Ivet Espinosa Hernández. ³

¹*Licenciado en Tecnología de la Salud Especializado en Laboratorio Clínico y Banco de Sangre. Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Máster en Ciencias. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Correo electrónico: rhidalgo@infomed.sld.cu*

²*Licenciado en Física. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en Educación Avanzada, Profesor Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Correo electrónico: norbertov@infomed.sld.cu*

³*Licenciada en Tecnología de la Salud Especializado en Laboratorio Clínico y Banco de Sangre. Máster en Ciencias en enfermedades infecciosas. Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Correo electrónico: rhidalgo@infomed.sld.cu*

RESUMEN

Introducción: el proceso formativo de posgrado constituye una continuación natural del pregrado en tanto es imposible concebir un desarrollo sostenible de los recursos humanos y de los procesos donde estos intervienen, sin que aquellos se superen desde la actualización, la sistematización, la consolidación y la difusión de los saberes.

Objetivo: diseñar una Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional y humano de los Médicos Generales Integrales en la interpretación de los cocientes enzimáticos de personas bebedoras con riesgo y dependientes del alcohol, sin síntomas clínicos en el municipio Arroyo Naranjo. **Desarrollo:** la fase de implementación de la Estrategia de Superación Intencionada para el mejoramiento del desempeño profesional de los médicos de la familia, en la aplicación e interpretación de los cocientes enzimáticos, se funde en el plano metodológico de la investigación con la tarea relacionada con la valoración de los resultados en el desempeño, que evidencian su viabilidad. **Conclusiones:** el diseño de la estrategia profesional permite determinar las relaciones esenciales que enriquecen la Teoría de la Educación Avanzada y las Ciencias de la Educación Médica desde el postgrado; propone acciones a corto, mediano y largo plazo que permiten el desarrollo de conocimientos, habilidades, motivaciones, actitudes y conductas con el propósito de resolver el problema de la práctica profesional con eficiencia y eficacia, mediante métodos y procedimientos que visualizan la transformación demostrada del desempeño profesional en el modo de actuación del médico general integral en la interpretación de los cocientes enzimáticos de personas bebedoras y dependientes del alcohol.

INTRODUCCIÓN

El proceso formativo de posgrado en el sector de la Salud en Cuba no ha estado exento de las regularidades que han caracterizado, desde su inicio, a las instituciones de educación superior y que han influido, de alguna manera, en su desarrollo, este proceso en general tiene su inicio en la época medieval. El esclarecimiento del desarrollo de la Educación Médica Superior según los modelos de universidades y su incidencia en la concreción de una cosmovisión en la formación posgraduada de los profesionales de la Salud, las reformas introducidas en la Enseñanza Médica Superior, los principales hombres de ciencia implicados en los cambios así como las figuras del proceso formativo de posgrado, entre otros, son determinantes para entender el papel desempeñado por la Cuarta Enseñanza en las diferentes condiciones histórico-concretas en que esta ha surgido y evolucionado en el mundo y en Cuba.¹

En Cuba, los análisis que en general se realizan sobre el proceso de superación profesional van íntimamente vinculados con el desempeño profesional de los recursos humanos. En esta misma línea de análisis, cuando se particularizan en los Médicos Generales Integrales (MGI), se reconoce la necesidad de que el proceso de superación esté dirigido al mejoramiento del desempeño profesional, y se sustente en fundamentos teóricos que avalen el desarrollo de actividades de superación sobre una base teórico-práctica que facilite la independencia, creatividad innovadora, responsable y humana con la integralidad y eficiencia, según Hidalgo, que su campo de acción requiere al realizar los diferentes procesos desde sus principales funciones en los niveles de atención de salud donde se desempeña como miembro del equipo multidisciplinario.¹

El proceso formativo de posgrado constituye una continuación natural del pregrado en tanto es imposible concebir un desarrollo sostenible de los recursos humanos y de los procesos donde estos intervienen sin que aquellos se superen desde la actualización, la sistematización, la consolidación y la difusión de los saberes. Es por ello que el surgimiento y evolución del proceso formativo de posgrado se relaciona con su precedente curricular.

A criterio de Hidalgo, los MGI desde sus funciones deben fortalecer y actualizar sus conocimientos por diferentes vías dentro de las que se encuentran, la autopreparación, la capacitación, la superación profesional, entre otras concebidas desde la formación permanente y continua, principio que unido con la educación en el trabajo, rectoran la Educación Médica como ciencia.²

El concepto de estrategia se ha utilizado mucho y su uso se ha extendido desde el campo militar hasta el más recóndito rincón donde se desarrolló una labor de dirección. La estrategia es parte de la planificación, es su fase de mirar a largo plazo. Se complementa con su concreción en lo cotidiano, en el diario actuar de cada trabajador. En otras palabras: en la táctica.

En la práctica, estrategia y planeamiento estratégico, son términos que se utilizan separados, sin embargo, de hecho se refieren a una misma actividad. Son la expresión del proceso de proyectar resultados esperados, es “el desarrollo de procedimientos y/o pautas coherentes en flujos de decisiones organizativas, bien planificadas a priori o desarrolladas a posteriori, referente a los medios y metas que la organización ha de llevar a cabo y que le permiten enfrentarse a problemas externos, resolver los internos y medir el proceso logrado.”^{3,4}

DESARROLLO

Las alternativas de la Educación Avanzada (EA) es la “conceptualización de las formas, otras estrategias, tecnologías, instrumentos, métodos en que se debe ordenar la acción para la consecución de determinados objetivos propuestos a corto, mediano y largo plazo, que explique en su letra, la seguridad en la posibilidad de alcanzar los objetivos y cuáles son los factores del entorno se atenderán.”

Al considerar otras estrategias que dan orden a la acción, se ve las estrategias de EA a través del prisma del enfoque sistémico, se propone varias formas: Estrategia Interventiva Conjunta, Estrategia Interdisciplinaria de Superación, Estrategia para la Profesionalización, Estrategia para la elaboración de los proyectos de investigación; donde se destaca la importancia de tener en cuenta los cambios del entorno, la organización y la racionalidad en las acciones para dar cumplimiento a objetivos determinados.⁵

Para las propuestas de atención en salud, tanto en la prevención como en la educación en salud, es importante realizar un análisis adecuado y determinar las demandas y necesidades de los destinatarios. En ocasiones, existe la necesidad, pero no se es consciente de ella y, por tanto, no se ha formulado la demanda. A partir de investigaciones precedentes los autores identifican carencias en los modos de actuación profesional específicos de los Médicos Generales Integrales (MGI) relacionados con la atención a personas bebedoras con riesgo y dependientes del alcohol, sin síntomas

clínicos en el municipio Arroyo Naranjo, estos desde sus funciones deben fortalecer y actualizar sus conocimientos por diferentes vías, desde la formación permanente y continua, principio que unido con la educación en el trabajo, rectorean la Educación Médica como ciencia. De ahí la necesidad de **diseñar** una Estrategia de Superación Profesional Intencionada para el mejoramiento del desempeño profesional de los Médicos Generales Integrales (MGI).⁶⁻⁸

En las definiciones estudiadas se pueden apreciar los siguientes rasgos: plantean la necesidad de determinar los problemas, organizar, planificar, ejecutar y controlar a partir de los objetivos propuestos, tienen en consideración la definición y solución de problemas y potencialidades encontradas en el contexto que se investiga, en este caso en el primer nivel de atención en salud donde laboran los MGI, para lograr el mejoramiento de su desempeño profesional en la interpretación de los cocientes enzimáticos de la población en riesgo de alcoholismo o con la patología declarada.

Este autor, al considerar otras estrategias que dan orden a la acción, ve las estrategias de Educación Avanzada a través del prisma del enfoque sistémico, proponiendo varias formas: Estrategia Interdisciplinaria de Superación³, Estrategia Interventiva Conjunta⁴, Estrategia para la Profesionalización⁵, Estrategia pedagógica⁶, donde destaca la importancia de tener en cuenta los cambios del entorno, la organización y la racionalidad en las acciones para dar cumplimiento a objetivos determinados.

En las definiciones estudiadas se pueden apreciar los siguientes rasgos: plantean la necesidad de determinar los problemas, organizar, planificar, ejecutar y controlar a partir de los objetivos propuestos, tienen en consideración la definición y solución de problemas y potencialidades encontradas en el contexto que se investiga, en este caso en el primer nivel de atención en salud donde laboran los MGI, para lograr el mejoramiento de su desempeño profesional en la interpretación de los cocientes enzimáticos de la población en riesgos de alcoholismo o con la patología declarada.

Desde estos presupuestos Valcárcel en el año 1998 define estrategia interdisciplinaria de superación, “sobre la conceptualización y validación del papel rector en la formación de Recursos Humanos, que tiene el concepto “disciplina integradora”, se diseña esta estrategia, puesto que en la propia naturaleza de las ciencias, en su carácter de sistema y en la lógica del conocimiento, está presente. Cada vez más se revelan los nexos, la concatenación que existe entre las ramas del saber. La estrategia se propone una vía de concebir y organizar los contenidos de la superación, por consiguiente de reformular los objetivos pedagógicos, los métodos y procedimientos del aprendizaje y de la evaluación.”³

En particular se asume de este investigador la posibilidad de derribar las barreras entre el conocimiento e interpretación de los cocientes enzimáticos y la atención que se realiza a la población con alcoholismo o con factores de riesgos detectados en las áreas de atención en salud.

La Estrategia de Superación Intencionada ofrece el procedimiento de los agentes ejecutores y sujetos de la misma, en este caso los MGI, las principales fuentes de información necesarias para su diseño, las tareas tales como: determinación de problemas, planificación, ejecución y control, las instancias y estructuras de aplicación, lo que caracteriza su condición de ayuda metodológica para organizar y proyectar los fundamentos básicos de las relaciones entre la asistencia, la docencia y la investigación desde el modelo de atención en salud en el sistema de salud cubano, así como de la superación que desde el puesto de trabajo pueden acceder los referidos profesionales de la salud.

En esta definición hay elementos importantes a tomar en consideración para el diseño de la propuesta que se presenta, tales como: considera la estrategia como una vía de concebir y organizar los contenidos de superación y plantea la intencionalidad desde tres fuentes:

- Los contenidos de la bioquímica clínica para la interpretación de los cocientes enzimáticos.
- La atención en salud de pacientes alcohólicos o con riesgos del territorio.
- El mejoramiento del desempeño profesional del especialista en MGI desde las acciones de superación.

Estas fuentes revelan el carácter intencional de la estrategia de superación que se fundamenta desde las Ciencias de la Educación Médica, entre otras ciencias, para significar los propósitos o metas a las que se quiere llegar a corto, mediano y largo plazo como se expresa por los investigadores estudiados con anterioridad.

Luego de la revisión necesaria y pertinente de este concepto tan amplio, se pueden obtener algunas regularidades valiosas para la conceptualización de la estrategia:

- Siguen una secuencia de lo general a lo particular. Se inician con una ubicación en tendencias del entorno y fijan aspiraciones globales. Luego se tratan de concretar estos últimos en objetivos y metas específicas y áreas determinadas.
- Es un proceso de derivación de objetivos, con la intención de establecer una armonía entre: largo, mediano y corto plazo.
- Se persigue alcanzar una continuidad entre las tres dimensiones temporales de existencia de una institución: pasado - presente - futuro, a partir de lo alcanzado y sin esquematizarse en ello, trabajar en presente para lograr un futuro.
- Los resultados a que se aspira son por lo general un efecto de síntesis, o sea, son consecuencias de lo logrado entre varias áreas de trabajo (Interciencia, Interdisciplina).
- Las metas finales, las particulares, las específicas, han de poder medirse de alguna manera. El final debe tener alguna vía clara de cuantificar lo que se desea lograr. De esa manera puede valorar la eficiencia de la estrategia y de su metodología.^{3-4,6-8}

En esta sistematización se conoce que la estrategia es la combinación lógica de actores, factores y acciones, seleccionadas entre otras alternativas de combinación para lograr un determinado objetivo en un contexto específico. A consideración de los autores, después del estudio realizado sobre el término estrategia, se puede asegurar que dentro del contexto pedagógico se han encontrado en la conceptualización realizada por Añorga la que explica el modelo que es objeto de esta investigación.⁹

La modelación de la estrategia de superación intencionada se inicia con la valoración de este proceso basado en la sistematización de las ideas de diferentes autores, en particular de las doctoras Pérez, y Añorga, quienes plantean que los modelos de investigación cumplen con un grupo de características:

1. “Constituyen una reproducción que esquematiza las características de la realidad y posibilite adentrarse en su estudio. El modelo debe cumplir con determinado nivel de analogía estructural y funcional con la realidad de manera que permita extrapolar los datos obtenidos en el modelo sobre el objeto o fenómeno estudiado.
2. Debe ser operativo y más fácil de estudiar que el fenómeno real. Se puede modificar, transformar, someter a estímulos diversos con vista a su estudio.
3. Puede representarse un mismo fenómeno de la realidad por varios modelos y viceversa, en un mismo modelo varios fenómenos.
4. Las variables, relaciones y constantes del modelo se interpretan a partir de una teoría científica.
5. Los modelos se caracterizan generalmente por la provisionalidad, la adaptabilidad, la optimización, el carácter organizador en el proceso, la utilidad teórica, investigativa, tecnológica y práctica.
6. Es una interpretación (que incluye la representación) del objeto de investigación que aporta a partir de aristas distintas a las existentes, nuevos conocimientos respecto a sus características, propiedades y relaciones esenciales y funcionales.
7. Es una construcción teórica que interpreta, diseña y reproduce simplificada la realidad o parte de ella en correspondencia con una necesidad histórica concreta y de una teoría referencial.

8. El modelo tiene un carácter sintético, intensivo ya que no describe una estructura concreta sino, mediante un proceso de abstracción, se aparta de la realidad perceptible y subraya frecuentemente hasta el extremo lógico, cierto atributo importante para la solución del problema.

9. Algunos pensadores los conceptualizan como intermediarios entre los presupuestos teóricos y el ámbito de la praxis científica propiamente dicha, en el sentido de que para diseñar y realizar experimentos con miras a las indispensables contrastaciones empíricas, se requiere la elaboración de modelos apropiados.

10. En el modelo el investigador modifica el aspecto dinámico del desarrollo del objeto (principios, modos de regulación, mecanismos de gestión).

11. En el modelo el objeto real se traduce abreviada, comprimida o sintéticamente.

12. El modelo generalmente se refiere al aspecto más interno del objeto.

13. El modelo enfatiza en el planteamiento de una nueva interpretación del objeto o de una parte del mismo mediante la revelación de nuevas cualidades o funciones.

14. La diversidad de modelos en ocasiones contradictorios, referidos a un mismo objeto está determinada por las posiciones teóricas que se asumen para el análisis del objeto de estudio.

15. Es habitual en los estudios de esta temática, concluir que muchos modelos los son de modelos, entre los cuales es factible establecer jerarquías.”¹

En su tesis el doctor Bringas propone los principios en que se debe sustentar el modelo de evaluación¹⁰ y que los autores consideran factibles a la estrategia de superación intencionada para el mejoramiento del desempeño profesional de los MGI, tales como:

Principio del enfoque sistémico: posibilita revelar las cualidades resultantes del objeto de investigación, mediante las relaciones que se tienen que dar entre los componentes del modelo, en este particular se aborda desde la estrategia de superación intencionada para los MGI.

Principio de la simplicidad y la asequibilidad: sin perder el valor y el carácter científico, el modelo debe ser comprensible, funcional y operativo, en tanto que debe estar concebido desde el sistema de superación que se ofrece para estos profesionales desde la dirección municipal de salud en alianza estratégica con la facultad de ciencias médicas del territorio.

Principio de la consistencia lógica del modelo: asegura estabilidad, solidez y fundamentación científica a los elementos teóricos que sustentan el modelo, estos sustentos se encuentran desde las Ciencias de la Educación Médica y su principio de la educación en el trabajo.

Principio de deducción por analogía: establece semejanzas entre ciertas facetas, cualidades y componentes del objeto real y el modelado, aspectos que se consideran desde la RM 132/2004 que es el Reglamento de Posgrado de la República de Cuba,² en particular de las formas de superación que se utilizarán en la estrategia propuesta.

Fundamentación de la Estrategia de Superación Intencionada

Los autores para la fundamentación de la Estrategia de Superación Intencionada establece un grupo de dimensiones curriculares, tal y como refieren Añorga y Valcárcel en los fundamentos del diseño curricular para las alternativas propias de la Educación Avanzada. Estas dimensiones se consideran como “(...) marcos de referencias para la fundamentación de cualquier propuesta que vayan desde el macro nivel del currículo”¹¹, o sea, desde la APS de un territorio, hasta el micro nivel, es decir el consultorio médico de la familia.

En esta Estrategia de Superación Intencionada, la interdisciplinariedad como cualidad del proceso, es el soporte básico de la didáctica de la Educación Avanzada, como consecuencia de establecer la cooperación entre los procesos: didácticos, metodológicos e investigativos para el tratamiento y solución de un problema científico - profesional: la enseñanza integrada de las ciencias, lo cual significa la articulación e integración de conocimientos, asumir nuevos puntos de vista, métodos, habilidades,

valores, etc. Esta cualidad de la Estrategia de Superación Intencionada, evidencia una regularidad manifiesta en la dialéctica entre la didáctica de las ciencias particulares y la didáctica de la Educación Avanzada, partiendo del enfoque holístico que debe matizar este proceso pedagógico y proceso de producción de conocimientos y valores.¹²

Se concluye en la “Fundamentación del Proyecto o Diseño”, primera etapa del Diseño Curricular en la Educación Avanzada, argumentando la existencia de las dimensiones,¹² entendidas como “aquellos marcos de referencia o variables intervinientes a considerar en el acto de planeación...”¹¹

Dimensión filosófica.

Como fundamento filosófico se asume la Filosofía Marxista Leninista, como esencia y realidad del proyecto de mejoramiento profesional y humano propuesto para el desempeño del MGI en la interpretación de los cocientes enzimáticos aplicados a personas bebedoras y dependientes del alcohol, sin síntomas clínicos en la estrategia de superación profesional intencionada. Además la unidad teoría-práctica y la actividad como categoría filosófica, por el papel que desempeñan en el proceso de mejoramiento del desempeño profesional de los MGI.

La concepción filosófica del mundo, se manifiesta en el desempeño de estos especialistas por su actividad crítica y transformadora, que le permite la reconstrucción constante y mejora continua de sus modos de actuación, así como, de los niveles de profesionalización deseados para su desempeño profesional.

En los fundamentos de la estrategia se manifiestan los principios filosóficos de la educación tales como: el carácter masivo y equidad, la combinación estudio y trabajo con la participación democrática, abierta a la diversidad. Se expresa la relación entre cultura - educación - identidad, para la formación integral del hombre.

Dimensión sociológica.

Asume la concepción de la educación como un fenómeno social, basado en la preparación del hombre para la vida, para interactuar comunicativamente con el medio que le rodea, transformándolo en su actividad y transformándose a sí mismo, de ahí su función social. Sus raíces están en la sociología marxista, leninista, martiana y fidelista. El comportamiento activo del sujeto, con su actividad contribuye a transformar el medio social, el entorno en que se desarrolla, mientras que a su vez la socialización da lugar al desarrollo personal del individuo, transformándolo como ser humano. El proceso de socialización propicia la adquisición del conocimiento social, quiere decir esto que por medio de la actividad y la comunicación el sujeto llega a desarrollar conductas y adquirir conocimientos básicos de la sociedad en que vive.

El modelo teórico, centrado en la práctica de una Estrategia de Superación Intencionada, abre un espacio al proceso de socialización de estos MGI que conducen a elevar su nivel de aprendizaje en la interpretación de los cocientes enzimáticos aplicados a los pacientes bebedores de alcohol.

Dimensión psicológica.

Se sustenta en el enfoque histórico - cultural en las ideas de Vigostki¹³ que tienen una esencia humanista, se basan en el materialismo dialéctico y en las que se produce la continuidad de las fundamentales ideas educativas cubanas. Se ponen de manifiesto las ideas Martianas y Marxistas de la importancia del elemento histórico, que condiciona todo fenómeno social, y precisa que la formación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla y se logra mediante la apropiación por él de la experiencia social acumulada. Se le presta atención a los presupuestos fundamentales, en especial los referentes al carácter integrado del psiquismo en la unidad de sus dos esferas: lo cognitivo y afectivo, de que el aprendizaje que se logre precede al desarrollo que se persigue en los sujetos, en la unidad de la actividad práctica para el mejoramiento del desempeño profesional y la comunicación como factor indispensable en la interacción de los sujetos entre sí y con el entorno social, para propiciar su transformación personal y la del medio en que se desarrolla.

La Estrategia de Superación Intencionada propone los postulados del enfoque que la Educación Avanzada ofrece al proceso de mejoramiento profesional y humano, donde se manifiestan desde la etapa de la determinación de problema y potencialidades, para garantizar el tratamiento a las diferencias individuales de los participantes de forma activa, al tener en cuenta el contexto socioeconómico donde se desarrolla y como sustento la experiencia previa acumulada por ellos para el diseño de los contenidos y de las diferentes alternativas de superación propuestas.

Dimensión didáctica.

En la Educación Avanzada se observa que la didáctica estudia el proceso de enseñanza - aprendizaje a partir de dos categorías: Actividad y Comunicación, como la contradicción fundamental de estos procesos es la preparación para la vida, aborda todas las categorías didácticas: objetivo, contenido, método, medios, formas organizativas y evaluación, para dar solución al encargo social con un enfoque sistémico, interdisciplinario y personalizado, éste último elemento manifiesto en el humanismo que caracteriza a la Educación Avanzada.

La didáctica de la Educación Avanzada se expresa en el Diseño Curricular de la actividad de que se trate y fundamentalmente manifiesta dos niveles de salida: una conducente a la obtención de grados científicos (formación académica) y otra dirigida a la superación profesional (formación no académica), permitiéndole el mejoramiento profesional y humano.¹¹

En la Didáctica de la Educación Avanzada, se estudia el proceso docente - educativo, como un tipo particular de la actividad social, manifestando la dialéctica entre la actividad y el encargo social, su especificidad radica en la interrelación: enseñanza - aprendizaje, principal contradicción que se plantea la didáctica desde su enfoque como proceso pedagógico. Estos presupuestos se materializan en el enfoque interdisciplinario que se logra al integrar el sistema de conocimientos, habilidades y valores desde las Ciencias de la Educación Médica, con los vinculados con la interpretación de los cocientes enzimáticos.

Dimensión Educación Médica.

Los autores refieren el sustento del modelo que encuentra en la Educación Avanzada, como teoría educativa alternativa como parte de las Ciencias de la Educación Médica, porque tiene sus raíces en el pensamiento latinoamericano y cubano alrededor del proceso de mejoramiento profesional y humano, que ofrece diferentes alternativas para lograrlo, dentro de estas se encuentran; las formas organizativas para la superación y la capacitación, las estrategias, las tecnologías y las herramientas que emplean sus investigadores para la producción intelectual y de valores, además, las leyes, principios, regularidades y tendencias, aspectos que le ofrecen coherencia lógica interna al proceso estudiado en esta investigación.^{12,14} En particular la Educación Avanzada en su teoría curricular incluye la posición histórico – cultural asumida para organizar las alternativas antes identificadas, que no solo se encarga de la fundamentación, planeación curricular, ejecución y evaluación de las formas organizativas de la superación y la capacitación, sino también establece los pasos para la organización curricular del resto de las alternativas, como la que se modela.

En la Estrategia de Superación Intencionada se enfatiza la formación y educación en la interpretación de los cocientes enzimáticos a partir de los fundamentos metodológicos que aportan las Ciencias de la Educación Médica que permiten la dirección científica del proceso de enseñanza – aprendizaje para garantizar la unidad y el equilibrio de aprendizajes educativos, instructivos y desarrolladores, es decir, promover el desarrollo integral de la personalidad del educando a partir de activar la apropiación de sistemas de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales.

La teoría de la Educación Avanzada, tiene como objeto de estudio el proceso de mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad,

operacionaliza con su aparato conceptual el proceso de mejoramiento del desempeño profesional de los MGI en la APS. Esta teoría constituye la plataforma principal de esta investigación porque se profundiza en su objeto de estudio, en sus relaciones esenciales y el modelo que se plantea, tributa al enriquecimiento de esta teoría, al indagar en otros caminos menos explorados de la misma y a su consolidación como paradigma educativo alternativo.

De la fase de planificación de la Estrategia de Superación Intencionada

Las relaciones que son inherentes a la Estrategia de Superación Intencionada para mejoramiento del desempeño profesional del MGI, hacen de esta propuesta científica, un recurso metodológico comprensible, funcional y operativo. Los componentes de la Estrategia de Superación Intencionada se relacionan de manera interna y externa.

Las relaciones externas expresan la condición del cambio, que se produce por mediación de las relaciones internas que refieren relaciones dialécticas que subyacen en el interior del modelo y actúan como determinantes para el logro del objetivo planteado, y se manifiestan en cada una de sus acciones. Se reconocen como más importantes las:

- de integración de las acciones por el logro del objetivo estratégico propuesto;
- de dependencia contextual del proceso de mejoramiento del desempeño profesional y el proceso enseñanza-aprendizaje;
- de dependencia entre el diagnóstico flexible y la Estrategia de Superación Intencionada;
- de integración de las dimensiones que se declaran;
- de coordinación de las acciones de cada etapa y
- de coordinación de lo didáctico y metodológico.

Por consiguiente se determinó, que la **misión** de la Estrategia de Superación Intencionada es: elevar la calidad de los servicios desde la actualización, consolidación de los contenidos y formación de las habilidades específicas para la aplicación e interpretación de los cocientes enzimáticos, mediante el cumplimiento de sus funciones, (asistencial, docente, investigativa y gerencial) en los consultorios médicos de la familia, con la calidad necesaria para la detección precoz y diagnóstico presuntivo de las hepatopatías alcohólicas.

Los componentes y relaciones de la Estrategia de Superación Intencionada se estructuran en atención a la **visión**: el mejoramiento del desempeño profesional del MGI en la interpretación de los cocientes enzimáticos y al **objetivo general**: organizar el proceso de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del MGI en la interpretación de los cocientes enzimáticos. Así, se construye el modelo teórico del sistema que se reconoce como Estrategia de Superación Intencionada para el mejoramiento del desempeño profesional, en un proceso de ordenación de sus componentes. Su solidez y estabilidad se explicitan y concretan la capacidad de respuesta a los resultados del diagnóstico, que posee la estrategia, en sus componentes y en los sustentos teóricos que avalan el tránsito de tres fases esenciales: científico - metodológico, procesal y contextual.

Estructura de la Estrategia de Superación Intencionada para el mejoramiento del desempeño profesional del especialista en Medicina General Integral

La **Primera Etapa Sensibilización** se refiere al compromiso que se logró en los grupos básicos de trabajo y con los MGI mediante el intercambio de ideas, experiencias del desempeño profesional en el proceso de formación de una cultura de prevención y promoción de salud desde la atención a pacientes alcohólicos y la interpretación de los cocientes enzimáticos.

Se esboza al transformar y transformarse, a partir de los diferentes intercambios desarrollados tales como entrevistas, consultas, seminarios, conversatorios, talleres, reuniones metodológicas, entre otros, donde se alcanzó en los involucrados una alta sensibilidad, convencimiento, disposición y compromiso para el cambio de actitud en el

proceso de formación de sus miembros y que puedan desarrollar una labor eficiente y oportuna.

En ello jugó un papel importante, la identificación de las funciones, habilidades y cualidades que deben poseer los MGI en su modo de actuación, lo que provoca el análisis y discusión de la temática con el propósito de mejorar los niveles del desempeño profesional los MGI desde el CMF.

Objetivos específicos:

- Valorar la pertinencia de la superación profesional intencionada para el desempeño profesional del MGI en la interpretación de los cocientes enzimáticos.
- Socializar la Estrategia de Superación Profesional Intencionada para el MGI en la interpretación de los cocientes enzimáticos con las autoridades y colectivos de docentes.

Dentro de las **acciones** se identifican las siguientes:

- 1) Negociación del consentimiento informado con las autoridades de la Dirección Municipal de Salud, para la ejecución de la investigación.
- 2) Planificación de talleres de sensibilización con los jefes de los grupos básicos de trabajo, directivos y graduados en la especialidad de MGI.
- 3) Ejecución de encuestas individuales a profesores y graduados que revelen la importancia de la superación profesional intencionada para el MGI en la interpretación de los cocientes enzimáticos.
- 4) Elaboración de convenios con los departamentos donde laboran los MGI para la ejecución de acciones de superación con la colaboración de otras instituciones o centros de salud.

La **Segunda Etapa Diagnóstico** del desempeño profesional de los MGI y los instrumentos utilizados en la investigación como el análisis documental realizado a los planes de superación y de trabajos, de la revisión de los materiales docentes, encuestas a directivos y conversatorios con los MGI en los grupos básicos de trabajo.

Los instrumentos utilizados permitieron al autor hacer una caracterización del proceso de superación de los MGI en la APS donde se identificaron necesidades sociales e individuales para transformar y transformarse, se realizó el inventario de problemas y se identificaron las potencialidades con que cuenta la institución para acometer la tarea que tiene dentro de su encargo social, científico y técnico. Se hizo corresponder la proyección de la superación con las verdaderas necesidades de los grupos básicos de trabajo del municipio Arroyo Naranjo y se determinaron los niveles de desempeño de los Médicos Generales Integrales. La Estrategia de Superación Intencionada se caracteriza por su carácter sistémico, personalizado, dinámico, participativo, interdisciplinario, entre otros.

Objetivos específicos:

- Diseñar el procedimiento para el diagnóstico de los problemas profesionales detectados.
- Analizar los resultados de los instrumentos que posibilitan la identificación de los problemas y potencialidades en el desempeño profesional del MGI en la interpretación de los cocientes enzimáticos, utilizados como muestra de la investigación.

Dentro de las **acciones** se identifican las siguientes:

- 1) Identificación del grupo de MGI en la APS para conformar la muestra del proceso de investigación.
- 2) Parametrización del proceso de desarrollo de las competencias en el área asistencial.
- 3) Elaboración de los instrumentos para el diagnóstico del desarrollo de las competencias profesionales de estos sujetos.
- 4) Selección de los evaluadores y recopiladores de la información.
- 5) Procesamiento y análisis de los resultados.

6) Debate de los resultados y toma de decisiones acerca de las posibles soluciones a utilizar.

La **Tercera Etapa. Planificación**, está relacionada con el diseño de los currículos, donde se revelan los nodos interdisciplinarios que se manifiestan entre la promoción, la prevención de salud y la enzimología clínica a través del proceso de enseñanza - aprendizaje donde las Ciencias de la Educación Médica aportan sus principios, leyes, categorías y los componentes del proceso para mejorar el desempeño profesional y humano de los MGI.

En la proyección de las acciones de superación se tiene en cuenta las formas académicas y no académicas de la Educación Avanzada, entendida como forma: “Modalidad particular de organización y desarrollo que se diseña y utiliza para mejorar la calidad de vida del hombre haciéndolo más pleno, más transformador, por cuanto su estructura propicia el desarrollo científico y de producción de conocimientos.”¹¹ Es importante considerar en esta etapa que en la formación básica de los MGI no han recibido preparación pedagógica para su desempeño docente, por lo que en el diseño de los currículos tiene gran importancia la preparación pedagógica de los MGI para mejorar la eficiencia y eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje, visto desde el cumplimiento de los objetivos en el tiempo planificado.

Parte de esta etapa está dirigida a orientar las alternativas de superación de que disponen acentuando aquellas que se pueden realizar desde el puesto de trabajo para cumplimentar el principio de la educación en el trabajo como principal forma de organización de la enseñanza y con los nuevos medios que dispone el centro, los autores se refieren a la bibliografía actualizada puesta pública en la intranet del centro, videos, talleres, conversatorios, clases abiertas, clases metodológicas, conferencias, entre otros. También es necesario que mediante el debate, se comprenda la inserción de todas las acciones de superación en el sistema de trabajo docente metodológico del centro y su expresión en los planes de trabajos; superación profesional y los compromisos individuales y colectivos en las diferentes áreas de salud del municipio Arroyo Naranjo, es importante destacar la inclusión de los resultados de la superación en la evaluación del desempeño que se desarrolla trimestral y anualmente, para valorar su repercusión en la estimulación moral. Esta inserción en la evaluación de desempeño, sin duda constituye un motor impulsor para la concientización del cambio de aptitud deseado y finalmente contribuirá a resolver los problemas que en la práctica médica se presentan para el mejoramiento del desempeño de los MGI.¹⁵

Objetivos específicos:

- Seleccionar las formas de superación que se utilizarán en la Estrategia de Superación Intencionada, para la formación especializada de los MGI.
- Crear grupo de especialistas por áreas del conocimiento para la organización curricular de los temas de formación general en MGI tales como; Gastroenterología, Psiquiatría, Bioquímica clínica y Enzimología en correspondencia con el desempeño profesional de los MGI.
- Diseñar las formas de superación para los niveles de profesionalización especializados.
- Elaborar los instrumentos de evaluación del seguimiento de la Estrategia.

Dentro de las **acciones** se identifican las siguientes:

- 1) Identificación de los contenidos a incorporar en el proceso de formación permanente y continuada.
- 2) Selección de las formas de superación de la Estrategia de Superación Intencionada con predominio de aquellas que se desarrollan desde el puesto de trabajo.
- 3) Estructuración didáctica y curricular de los programas de las formas organizativas seleccionadas.
- 4) Diseño del sistema de evaluación sistemática por cada forma de organización del proceso de formación permanente y continuada de los MGI.

Para esta investigación se considera como Estrategia de Superación Intencionada la planificación y organización que establece la Educación Avanzada, en atención al nivel de afectación que se registró en cada una de las dimensiones consideradas para el desempeño del MGI en la interpretación de los cocientes enzimáticos, como “(...) modo en que se materializa la estructura organizacional de la superación profesional atendiendo a objetivos didácticos y a las necesidades concretas que demanda el perfil de la actividad (...)”¹⁶

En este caso se acomete la implementación de la Estrategia de Superación Intencionada mediante cuatro talleres, un entrenamiento y el intercambio de experiencias. Todos responden a las necesidades y potencialidades reveladas. Estas modalidades a su vez se desarrollan a través de conferencias especializadas, seminarios y talleres - debates, lo cual incluye una fuerte autopreparación de los docentes y la participación activa de todos.

Cuarta Etapa. Ejecución.

Objetivo: implementar la Estrategia de Superación Intencionada según las formas de organización seleccionadas para el desarrollo de las competencias de los MGI, desde el CMF.

Dentro de las **acciones** se identifican las siguientes:

- 1) Estructuración de los contenidos incorporados en el proceso de formación permanente y continuada como parte del sistema de trabajo de la facultad.
- 2) Ejecución de formas de organización del proceso de superación seleccionadas.
- 3) Trabajo de los colectivos de profesores para impartir los programas de las formas organizativas seleccionadas.
- 4) Presentación ante el consejo científico de la Facultad de Ciencias Médicas de los programas de posgrado.
- 5) Ejecución del sistema de evaluación sistemática por cada forma de organización del proceso de formación permanente y continuada de los MGI.

Quinta Etapa. Evaluación.

Objetivo: evaluar los resultados de la aplicación de la Estrategia de Superación Intencionada para el desarrollo del desempeño profesional de los MGI, desde su modo de actuar en el CMF.

Dentro de las **acciones** se identifican las siguientes:

- 1- Determinación de los indicadores a medir en toda actividad evaluativa del desempeño profesional del MGI.
- 2- Planificación de los diferentes instrumentos de evaluación (oral, escrito y teórico-práctico) para medir los cambios desempeño profesional del MGI y el proceso de ejecución de la Estrategia de Superación Intencionada.
- 3) Aplicación de los instrumentos de evaluación para valorar el desempeño profesional y la viabilidad de la Estrategia de Superación Intencionada.
- 4) Valoración de la significación del mejoramiento del desempeño profesional del Médico General Integral y el proceso de ejecución de la Estrategia de Superación Intencionada.

El proceso de abstracción realizado durante la modelación de la Estrategia de Superación Intencionada, le permitió al autor descubrir la contribución que se realiza a las Ciencias de la Educación Médica, en tanto se precisan como relaciones las siguientes:

- Relación de coordinación metodológicas y conceptuales que se establecen entre las Ciencias de la Educación Médica y la Teoría de la Educación Avanzada, y surgen como resultado de la sistematización y contextualización de definiciones de conceptos relativos al desempeño profesional del Médico General Integral.
- Relación de subordinación entre los componentes externos que se expresan en las formas organizativas de la superación utilizadas en la Estrategia de Superación Intencionada y los contenidos relacionados con la aplicación e interpretación de los

cocientes enzimáticos.

- Relación de cambio que se manifiesta entre el desempeño profesional del Médico General Integral y su mejoramiento, con las acciones proyectadas desde la superación que se ofrece con la estrategia.

Estas relaciones le ofrecen coherencia lógica interna a las Ciencias de la Educación Médica en el área de la formación permanente y continua de los profesionales de la salud, tan importante para el diseño y rediseño curricular de las acciones de superación de los MGI.

La fase de la implementación de la Estrategia de Superación intencionada para el mejoramiento del desempeño profesional del MGI, en la aplicación e interpretación de los cocientes enzimáticos, se funde en el plano metodológico de la investigación con la tarea relacionada con la valoración de los resultados en el desempeño, que evidencian su viabilidad, es por ello que a continuación se comienza con la aplicación del análisis de la Comisión de Especialistas de MGI, con la presencia de un moderador, una relatora, tres observadores y como participantes, los especialistas y profesores categorizados. Cierra esta fase con el análisis de la encuesta de satisfacción aplicada a los MGI con la implementación de la Estrategia de Superación Intencionada.

CONCLUSIONES

La superación profesional dirigida a los modos de actuación de los Médicos Generales Integrales relacionados con la atención a personas bebedoras con riesgo y dependientes del alcohol, sin síntomas clínicos no satisface de manera integral el desempeño profesional desde el consultorio médicos de la familia en estos temas, lo cual justificó la necesidad del diseño de una estrategia de superación profesional que contribuya a este fin y donde se permita determinar las relaciones esenciales que enriquecen la Teoría de la Educación Avanzada en particular y las Ciencias de la Educación Médica en general desde el postgrado.

La estrategia diseñada propone acciones a corto, mediano y largo plazo que permiten el desarrollo de conocimientos, percepciones, necesidades, motivos, actitudes y conductas con el propósito de resolver el problema de la práctica profesional médica con eficiencia y eficacia, mediante la utilización de métodos y procedimientos a partir de los objetivos alcanzados que se visualizan en su transformación demostrada en el desempeño a partir de aprovechar las oportunidades y evaluando riesgos que el especialista en Medicina

General Integral tiene para la interpretación de los cocientes enzimáticos de personas bebedoras y dependientes del alcohol.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Hidalgo Mederos, R. Superación sobre conocimiento de los cocientes enzimáticos para Médicos Generales Integrales. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. La Habana. 2020.
- 2- Ministerio de Educación Superior. (2019). Resolución Ministerial No. 140/2019. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba.
- 3- Valcárcel Izquierdo N. Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana, 1998. Pág. 25, 28,29 30, 91-97.
- 4- Añorga Morales, Julia. La Educación Avanzada alternativa pedagógica para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Segundo Grado. UCPEJV. La Habana, 2012. Pág. 29, 30.
- 5- Lazo Pérez, MA. Tecnología de la Salud, Universidad Innovadora. Rev. Tecnología de la Salud [Internet]. 2018. [citado 28 abril 2018]; 9(1):[aprox.3 p.]. Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1075>

- 6- Rousseau Yera R. Estrategia pedagógica para el desarrollo de las relaciones interdisciplinarias de la educación física con la disciplina morfofisiología en la carrera de medicina. [Internet]. En: Primer Taller de Sistematización de Resultados de la Formación Doctoral en Educación Médica: noviembre de 2015, La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; 2015. p. 1-9. [citado 18 May 2017]. Disponible en: <http://www.tallerdoc2015.sld.cu/index.php/tallerdoc/2015/paper/view/Paper/32>
- 7- Ramos Suárez V. Estrategia de superación en mamografía para el mejoramiento del desempeño profesional del tecnólogo en imagenología. [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Tecnología de la salud; 2017. 176 p.
- 8- González García TR. Modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario en Tecnología de la salud. [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Tecnología de la salud; 2017. 149 p.
- Lescaille Elias, N. Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del licenciado en imagenología y radiofísica médica en la técnica de ultrasonido diagnóstico. [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad de Tecnología de la Salud; 2017. 120 p.
- 9- Borges L, Añorga J. Dimensiones de la evaluación de impacto del postgrado académico desde la óptica de la Educación Avanzada en la Educación Médica. Educación Médica Superior [revista en Internet]. 2014 [citado 2016 Marz 15]; 29(2): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/440>
- 10- Bringas, J. Propuesta de modelo de planificación estratégica. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana. 1999. Pág.66.
- 11- Añorga Morales JA, Valcárcel Izquierdo N. Aproximaciones metodológicas al diseño curricular desde la Educación Avanzada. En. [www/http:iicab.org.bo](http://www.iicab.org.bo). 2004. consultado el 19 de septiembre de 2009: p 56-58.
- 12- Hidalgo Mederos R, Valcárcel Izquierdo N, García Hernández. K. Fundamentos de la Estrategia de Superación Intencionada en la interpretación de los cocientes enzimáticos. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [revista en Internet]. 2019 [citado 2019 Jul 24]; 10(3):[aprox. 4 p.]. Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1421>
- 13- Vigostki Semiónovich L. Interacción entre enseñanza y desarrollo en Selección de lecturas de Psicología Infantil y del Adolescente. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1995: p 87.
- 14- Hidalgo Mederos R, Crespo Machin A, Rodríguez Torres MA. Evaluación de los cocientes enzimáticos como medio diagnóstico del daño hepático en alcohólicos asintomáticos. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [revista en Internet]. 2018 [citado 2019 Feb 22];9(2):[aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1093>
- 15- Ramos Hernández R, Díaz Díaz AA, Valcárcel Izquierdo N, Ramírez Hernández BM. Las competencias profesionales específicas en la formación de los especialistas en Medicina General Integral. Educ Med Super [Internet]. 2018 [citado 16 jul 2018];32(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1188/614>
- 16- Guadarrama González P, Suárez Gómez C. Filosofía y Sociedad Tomo I, Editorial Félix Valera, La Habana, Cuba, 2000. En Lamas González, M de la N. La superación de los profesores de historia como promotores del desarrollo de la formación humanista y humanística en la escuela politécnica cubana actual.

1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado

6-11 diciembre 2021

ISSN: 2415-0282

[Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas].
ISPEJV. La Habana. 2005: p 26.