

SISTEMA DE SUPERACIÓN PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO DE LOS PROFESORES NOVELES DEL IFAL-UH

SYSTEM OF IMPROVEMENT FOR THE PROFESSIONAL PEDAGOGICAL PERFORMANCE OF THE NOVEL TEACHERS OF IFAL-UH

Autores:

Whilmer Armas Rosales, Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana, Cuba, warmas@ifal.uh.cu

Damaris García Labrada, Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana, Cuba, damarisgl@ifal.uh.cu

Yudenis Reyes González, Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana, Cuba, yudenisrg@ifal.uh.cu

Resumen

El Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana (IFAL-UH) tiene un claustro heterogéneo en la formación de pregrado, este está integrado por egresados de las especialidades de Alimentos, Farmacia, Bioquímica, Química, Microbiología y de carreras de perfil pedagógico. Los profesores noveles aun no cumplen con las actuales exigencias de la Educación Superior, careciendo de las herramientas necesarias para que desde su desempeño profesional pedagógico contribuyan a la calidad del proceso formativo. Para la solución de esta problemática se diseñó un sistema de superación estructurados en cinco etapas que posibilitan el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores noveles del Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana en correspondencia con el proceso formativo que se desarrolla, para lo cual fueron empleados diferentes métodos de investigación, los que permitieron profundizar en el tema y revelar los nexos entre los componentes, cuyos fundamentos se integran en una serie de elementos: filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, didácticos y jurídicos; basados en la dialéctica materialista y sustentados en la teoría de la Educación Avanzada.

El análisis y valoración de los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos, le permitió al autor constatar cambios significativos y transformaciones cualitativas en el desempeño profesional pedagógico de los profesores noveles del IFAL-UH. Es propósito de la investigación contribuir al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores noveles objeto de estudio, encargados de la formación de las nuevas generaciones de profesionales para la Ciencias Alimentarias y Ciencias Farmacéuticas.

Abstract

The Institute of Pharmacy and Food of the University of Havana (IFAL-UH) has a heterogeneous faculty in undergraduate training, this is made up of graduates from the specialties of Food, Pharmacy, Biochemistry, Chemistry, Microbiology and pedagogical profile careers. New teachers still do not meet the current demands of Higher Education, lacking of the necessary tools so that from their professional pedagogical performance they contribute to the quality of the training process. For the solution of this problem, a five- stage improvement system was designed which allows the improvement of the pedagogical professional performance of the novice professors of the Institute of Pharmacy and Food of the University of Havana in

correspondence with the training process that is developed, For which different research methods were used, which allowed us to deepen into the topic and reveal the links between the components, which foundations are integrated into a series of elements: philosophical, sociological, psychological, pedagogical, didactic and legal; based on the materialist dialectic and supported by the theory of Advanced Education.

The analysis and assessment of the results obtained after the application of the instruments, allowed the author to verify significant changes and qualitative transformations in the pedagogical professional performance of new IFAL-UH teachers. The purpose of the research is to contribute to the improvement of the pedagogical professional performance of the novice teachers under study, in charge of the training of the new generations of professionals for Food Sciences and Pharmaceutical Sciences.

Palabras clave: superación; pedagogía; instrumento; desempeño; formación; profesional.

Key words: improvement; pedagogy; instrument; performance; training; professional.

Introducción

En el contexto social actual bajo las condiciones que impone un planeta globalizado. La evolución del desarrollo científico tecnológico y el rápido ritmo de la producción de conocimientos que articula con la actividad productiva, tienen influencia directa en las esferas política, económica, social y ambiental. El siglo XXI está matizado por este antecedente y es declarado por los estudiosos como la sociedad del conocimiento, por lo que sitúa a la educación dentro de los aspectos centrales para el desarrollo.

Cuba dedica gran cantidad de recursos en esta dirección al desarrollo integral del hombre, utilizando estrategias en un constante reto con el mundo, el cual se caracteriza por una fuerte comercialización del conocimiento. En este sentido se plantea por el compañero Fidel Castro que, "...El destino del país está en el trabajo intelectual." ⁽¹⁾

En el Reglamento de educación de postgrado de la República de Cuba, se plantea en el Artículo 3: "La educación de posgrado da respuesta a las demandas de superación de los profesionales que laboran en las entidades, que según lo regulado en el Artículo 10 de Código de Trabajo, comprenden a los órganos estatales, organismos de la Administración Central del Estado, entidades nacionales, organizaciones superiores de dirección empresarial, empresas, unidades presupuestadas, dependencias de las organizaciones políticas y de masas, así como las formas de gestión no estatal, las cuales se reconocen a todos los efectos y en lo sucesivo como entidades solicitantes." ⁽²⁾ Por tanto, su utilización en la superación de los profesores noveles, es una necesidad para el Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana (IFAL-UH).

La Educación Avanzada, cuyo objeto de estudio es el "proceso de mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad." Añorga, J. (1999) ⁽³⁾ Incluye, por tanto, al proceso de formación y superación de los dirigentes, reconoce el valor metodológico del enfoque de sistema en la concepción y desarrollo de la superación de los recursos humanos, y lo define como: "enfoque tendiente a reunir y organizar los conocimientos con vista a una mayor eficiencia. Esta metodología permite la intervención en una situación educativa considerada como un sistema." Añorga y col., (2000). ⁽⁴⁾

En tal sentido la Educación Avanzada constituye un sustento teórico de valor para la presente investigación, ya que supone un "...sistema educativo avanzado que centra la atención en recursos laborales y de la comunidad, con intención creadora de conocimiento en función de un contenido social y de las motivaciones profesionales para lograr la satisfacción personal, económica, social y ecológica" Añorga, J. (1997). ⁽⁵⁾

El análisis y valoración de los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos, le permitió al autor constatar cambios significativos y transformaciones cualitativas en el desempeño profesional pedagógico de los profesores noveles del IFAL-UH. Es objetivo de la investigación contribuir al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores noveles objeto de estudio, encargados de la formación de las nuevas generaciones de profesionales para la Ciencias Alimentarias y Ciencias Farmacéuticas.

Se asume como objetivo de la investigación: Diseñar un sistema de superación que contribuya al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores noveles del Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana.

Para el desarrollo de la investigación, se utilizó la dialéctica materialista como método general de la ciencia. La utilización posibilitó comprender la importancia que, para el proceso de mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores noveles del Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana, tiene la superación como fenómeno en constante transformación, además de identificar los problemas que se dan con el objetivo de solucionarlos.

Los métodos del nivel teórico empleado fueron: análisis histórico-lógico, que permitió conocer acerca de las características y etapas del mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores noveles

de la Universidad de La Habana en general y los del Instituto de Farmacia y Alimentos en particular, así como el desarrollo de los procesos de desempeño y mejoramiento.

El enfoque sistémico – estructural – funcional transversaliza toda la investigación por lo que permitió la orientación general del estudio del objeto, determinar las interrelaciones, interconexiones y nexos existentes entre los componentes y el carácter orientador y organizacional en el desarrollo del sistema de superación.

El vivencial, permitió el análisis, la valoración y los criterios del desempeño de los profesores noveles del IFAL para la elaboración y el desarrollo de las ideas en función del sistema de superación teniendo en cuenta la experiencia acumulada por el autor, el tránsito por diferentes funciones, desde Jefe del Departamento Docente de Formación General, jefe de disciplina de asignatura, profesor principal de año y secretario general docente del contexto que se investiga.

El análisis documental facilitó la profundización en los elementos normativos legales y el estudio de otros documentos, materiales de otras investigaciones cuyo objeto se identifica con el de la investigación propuesta.

La sistematización del conocimiento científico organizado hacia la solución de problemas sobre un fundamento científico, propició el tratamiento de la información y la obtención de los rasgos que caracterizan el desempeño profesional pedagógico y la superación de los profesores noveles del IFAL-UH.

La modelación, permitió la abstracción del autor para elaborar el sistema de superación con los componentes, explicar la realidad y revelar las relaciones esenciales del objeto de estudio.

En la investigación se revelaron los procedimientos lógicos del pensamiento como: análisis-síntesis, inducción-deducción, entre otros.

Los métodos del nivel empírico utilizados fueron: Las entrevistas, se aplicó a la Decana, Vicedecanas, Directores de Áreas y Jefes de Departamento Docentes para determinar las principales dificultades del proceso de superación de los profesores noveles. La encuesta grupal, efectuada a los profesores noveles, proporcionó conocer las dificultades que presentan en lo teórico-metodológico e investigativo en función del desempeño profesional pedagógico. La observación inicial y final al desempeño de 28 profesores noveles, permitieron obtener criterios sobre los problemas que se manifiestan en el desempeño profesional pedagógico. La encuesta de satisfacción a profesores noveles para comprobar la satisfacción de los profesores noveles con la superación recibida. La triangulación, se utiliza como procedimiento para el análisis e interpretación de fuentes de información diagnóstica y arribar a conclusiones respecto al estado actual del desempeño profesional pedagógico de los profesores noveles.

De esta forma se determinaron las principales dificultades del proceso de superación, las insuficiencias que se manifiestan en el desempeño profesional pedagógico de los profesores noveles y se valoraron las sugerencias para mejorar el desarrollo de la superación y el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores noveles.

El uso de la tecnología para la determinación de problemas educativos permitió determinar los principales problemas, en el desempeño profesional pedagógico de los profesores noveles y en el proceso de superación. Dentro de los métodos estadísticos empleados en el procesamiento de la información obtenida, fueron los relacionados con la estadística descriptiva. Se utilizaron frecuencias absolutas, relativas y el análisis porcentual además de la media, la moda y la mediana. Se empleó la Dócima de McNemar que permite comparar el estado inicial y final de la muestra observada para constatar si se produjeron o no cambios significativos a partir de la aplicación de la propuesta. Los resultados se muestran en cuadros y gráficos estadísticos para su mejor comprensión y los resultados cualitativos se expresan en forma narrativa como corresponde en estos casos.

Desarrollo

El Instituto de Farmacia y Alimentos en el contexto actual

El IFAL-UH tiene su antecedente en el año 1842, cuando se incorpora a la Real y Pontificia Universidad de San Gerónimo de La Habana el Plan de Estudio de Farmacia. Para el año 1863 nace la primera Facultad de Farmacia, en la cual se va a desarrollar un largo proceso de perfeccionamiento de su plan de estudio, exigiendo un claustro altamente calificado y con vasta experiencia en la especialidad. Por sus aulas pasaron ilustres hijos de la patria, siendo su más alto representante el Doctor en Farmacia Antonio Guiteras Holmes (1906-1935).

Con el triunfo revolucionario en el 1966 nace la Escuela de Farmacia de la Universidad de la Habana, la que para el año 1967 se convierte en escuela de Bioquímica Farmacéutica. Durante este último periodo en el año 1971 se crea la carrera de Licenciatura en Alimentos, hasta que en el año 1984 surge la Facultad de farmacia y Alimentos. Durante esta etapa el país se encontraba inmerso en el desarrollo del Polo Científico del Oeste de La Habana, es el primer polo científico creado en Cuba por iniciativa del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, cuyo objetivo fundamental es potenciar las investigaciones científicas en función del desarrollo de la sociedad cubana.

Tomando como referencia el crecimiento, los resultados relevantes que iban alcanzando las investigaciones científicas y ante la necesidad creciente de la formación de profesionales altamente calificados en estas esferas de las ciencias, en el año 1991 fue fundado el Instituto de Farmacia y Alimentos (IFAL). Potenciándose la antigua Facultad de Farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana, con el objetivo de acercar esta Institución a los Centros del Polo Científico e impulsar el desarrollo de la Biotecnología, la Industria Médico Farmacéutica y Tecnologías de Avanzada, para resolver problemas de salud, la alimentación y aportar divisas al país mediante la invención de productos competitivos.

Las carreras de Licenciatura en Ciencias Alimentarias y Ciencias Farmacéuticas del Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana, desde su surgimiento hasta la actualidad, han sido objeto de cambios y transformaciones como resultado de las exigencias producidas por el avance tecnológico de la Educación Superior. Estos cambios, en correspondencia con el entorno, han propiciado un movimiento interno en cada carrera. Particularmente en lo referido a la superación que se concibe en los departamentos docentes, han prevalecido, entre otras, el exceso de autonomía, la falta de integración en temas afines dentro de las carreras, el desbalance entre las necesidades de la institución con los intereses individuales y el poco interés por temas, pedagógicos y tecnológicos.

Desde su fundación en el año 1991, el claustro del Instituto de Farmacia y Alimentos se ha conformado a partir de la selección de los graduados más integrales de las carreras de Ciencias Alimentarias y Ciencias Farmacéuticas fundamentalmente, además de graduados de Química, Bioquímica, Microbiología y Biología cuando han sido solicitados estos perfiles al Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

Este proceso tiene su antecedente en el Movimiento de Alumnos Ayudantes que se fomenta en cada carrera y año académico, identificado en la Brigada FEU aquellos estudiantes con resultados relevantes en las diferentes asignaturas de cada carrera y que tengan actitud hacia la docencia.

A partir de esta política trazada para cada carrera es necesario potenciar la labor del postgrado, por tanto, su utilización en la superación de los profesores noveles, es una necesidad para el IFAL-UH, los que deben profundizar en aspectos: sociopolíticos, tecnológicos, pedagógicos y científico-investigativos, con el aprovechamiento del potencial científico, que se derive en una marcada cooperación intelectual dentro y fuera de la universidad en la solución de los problemas sociales e individuales de los profesores noveles.

Características de los sistemas de superación

En Cuba, las características de los procesos educativos determinan la necesidad de una superación profesional que encuentra su génesis en el año 1978, cuando se realiza la ejecución del diseño, que logra su

perfeccionamiento en 1989. La superación se ha convertido en un evento de suma importancia para el desarrollo científico-tecnológico, económico, social y político de la sociedad.

Según el diccionario enciclopédico la superación es el “Término para expresar el movimiento propio de la dialéctica que consiste en el proceso de negación de una realidad para dar lugar a otro aspecto en el cual, no obstante, se sigue conservando el primero. De esta manera se guarda a la vez lo superado, perdiendo sólo su inmediatez, pero sin que por ello quede anulado.”⁽⁶⁾

En términos legales el Reglamento de la Educación de Postgrado plantea, que la superación profesional tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural.⁽⁷⁾

La superación, según Añorga, J. (1989), está dirigida a “diversos procesos de los recursos laborales, con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño.”⁽⁸⁾

El autor asume la definición de sistema de superación dada por Vázquez, L. (2010) “un proceso lógico mediante el cual se identifican necesidades, se relacionan problemas, se determinan los requisitos para la solución de los problemas, se escogen soluciones entre alternativas, se obtienen y se aplican métodos y medios, se evalúan los resultados y se efectúan las revisiones que requiera todo o parte de sistema de modo que se eliminen las carencias.”⁽⁹⁾

Se contextualiza esta definición al IFAL-UH, sobre la base de que la superación de los profesores noveles enfatizará en los procesos pedagógicos, el perfeccionamiento continuo, sistémico, planificado e integral que tiene en cuenta las necesidades e intereses de la institución y del profesor, en lo político e ideológico, científico tecnológica, docente metodológica y producción intelectual, de acuerdo con las exigencias sociales y del contexto, para proporcionar un mejoramiento del desempeño profesional pedagógico.

Carácter teórico práctico determinado porque se construye a partir de las necesidades de superación relacionadas con el desempeño profesional pedagógico, se tiene en cuenta el diagnóstico de los profesores noveles en cuanto a las dimensiones: político ideológico, técnico profesional, docente metodológica y de superación.

Carácter flexible e interactivo está dado en la diversidad de alternativas de modo que cuando sea necesario incluya los cambios que se operan en la realidad, o sea, puede adaptarse a las transformaciones que se plantean en el contexto de las Educación Superior, por otra parte, la interacción entre los docentes se realiza sobre la base del respeto a las diferencias individualidades se consideran los intereses, potencialidades, actitudes y criterios; aspectos que sirven para retroalimentar el Sistema de superación propuesto.

Carácter personalizado posibilita la atención diferenciada de los docentes al favorecer el trabajo tanto individual como grupal, sustentado sobre la base de una perspectiva que tenga como prioridad al sujeto, como protagonista esencial del proceso, es decir, que se conciba el Sistema de superación a partir del diagnóstico de las necesidades y problemas de los docentes en el desempeño profesional pedagógico para poder contribuir a su mejoramiento.

Carácter contextualizado el sistema de superación propuesto se concibe sobre la base de las transformaciones en la Educación Superior, es por ello, que las temáticas seleccionadas parten del diagnóstico inicial y de las carencias e intereses tanto de los profesores noveles como de la institución se tuvo presente las dimensiones: política e ideológica, científico tecnológica, pedagógica profesional y de superación.

Carácter prospectivo se piensa a corto, mediano y largo plazo, en correspondencia con las exigencias actuales de las Educación Superior.

Según Añorga, J. (1989), el sistema de superación es abierto, posee propiedades, se interrelacionan sus elementos, así como el efecto que produce el comportamiento de uno en el resto. En los sistemas abiertos se distinguen cinco elementos: “La entrada o insumos: abarca, los problemas, los objetivos, los estudiantes, los profesores y los recursos con que se cuenta. Procedimiento: incluye, la programación de acciones académicas, la evaluación, la retroalimentación y la evaluación de impacto. Resultados, salida: Graduados, productos intelectuales y servicios a la comunidad. Ambiente o contexto: Constituye un conjunto de sucesos que se producen bajo determinadas condiciones concretas. Retroalimentación: permite obtener el nivel de información necesario para ajustar, y perfeccionar el sistema.”⁽¹⁰⁾

Los sistemas de superación para Añorga, J. (2004),⁽¹¹⁾ tienen carácter estructural y funcional. Desde el punto de vista estructural se caracterizan por componentes normativos y operativos que a su vez están conformados por estructuras jurídicas. Las estructuras administrativas son las unidades básicas y conformadas por los ministerios, universidades, instituciones, entre otras.

El carácter funcional está conformado por el objeto de estudio, las necesidades educativas y de investigación científica, las máximas autoridades de cada instancia o nivel encargadas del desarrollo del sistema, la comisión asesora, la red de centros, los diseños curriculares, la retroalimentación, así como el proyecto individual de mejoramiento profesional y humano.

Las formaciones o elementos estructurales del Sistema de Superación de los graduados universitarios para Añorga, J. (1998)⁽¹²⁾ abarca: formación básica, formación especializada, formación científica y formación de profesores e investigadores.

Sin embargo, limitarse a incluir en los sistemas de superación la oferta educativa, conduce a no lograr siempre, la respuesta que requiere el sujeto para alcanzar su especialización. Esto se alcanza, al determinar las necesidades educativas individualizadas, a partir de un sistema de fuentes que generan esas necesidades, para adquirir un contenido (conocimiento, habilidad, destrezas y valores)

La formación básica, considera Añorga, J. (1989),⁽¹³⁾ influye de forma determinante en la formación especializada, en las posibilidades de adquirirla aceleradamente y con mayor eficiencia. La formación básica tiene un carácter dinámico, ya que permite la adquisición de nuevos y más complejos conocimientos. Esta posee en su primera etapa de ejecución sobre un sujeto, un carácter generalizador; por eso facilita el desarrollo de contenidos comunes para grupos de personas, dado por insuficiencias en la formación o características de las funciones laborales.

En la actualidad, el IFAL-UH ha incorporado al trabajo metodológico acciones que responden a la planificación de las actividades metodológicas que tienen como referentes esenciales los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución, aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba; los objetivos priorizados del MES; los contenidos de los documentos normativos emitidos por el organismo y el cumplimiento de la misión de la institución. Lo planteado se encuentra contenido en el Plan anual de las actividades del IFAL-UH el cual posee las áreas de resultado claves y objetivos de trabajo para el año en curso, sobre la base de estos, se deben desarrollar un grupo de procesos de dirección educativa que tienen como finalidad alcanzar la idoneidad del profesor universitario. Para ello, se despliegan un conjunto de procesos sustantivos.

Asimismo, la concepción de la superación en los departamentos carreras se realiza a partir de un diagnóstico individual en la que se tiene en cuenta las carencias y necesidades de los profesores noveles. En las reuniones metodológicas se desarrollan temáticas de superación en ambos departamentos carreras. Por otra parte, se despliegan alternativas de superación como son: actividades metodológicas, talleres, cursos, entre otras, sobre la base de la evaluación profesoral y las acciones de superación se encuentran plasmadas en el plan individual.

Desde esta perspectiva las acciones que hoy se trazan en el IFAL-UH, están encaminadas a dirimir las necesidades y carencias de estos recursos laborales, no obstante; se continúa la búsqueda de soluciones en aras de la superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores noveles. El resultado del estudio realizado

permite reconocer el lugar que ha ocupado la educación superior a lo largo de estos años, así como la continua búsqueda de soluciones para mejorar la superación de los profesores noveles.

Estructuración del sistema de superación de los profesores noveles del IFAL-UH. La definición de sistema de superación para el desempeño profesional pedagógico de los profesores noveles del IFAL-UH, constituye base metodológica para desde los objetivos de esta, determinar los componentes del modelo, sus relaciones y las formas de superación.

El sistema de superación propuesto se caracteriza por:

- Naturaleza integradora del contenido considerando como núcleo, las tareas profesionales pedagógicas,
- Utilización de diferentes formas de superación para alcanzar su objetivo,
- Posibilitar en las formas de superación la utilización de las formas organizativas de la superación,
- Vinculación de la formación básica y especializada de forma tal que le permita solucionar nuevas tareas, según los requerimientos de los planes de estudio, el apoyo a los trabajos de investigación de los departamentos y la atención de los principales problemas educativos que requieran de su participación.
- Atención diferenciada a partir del diagnóstico y la orientación del desarrollo del sujeto en correspondencia con los niveles de desarrollo alcanzado en su desempeño profesional pedagógico,
- Establecer relaciones de integración, complementación y orientación para la apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos y estrategias cognitivas,
- Atención a la comunicación como aspecto fundamental para el aprendizaje.

Como cualidades del sistema se identifican:

- Dinámico respecto a las necesidades y retos externos e internos que son portadores del cambio y transformación de las tareas profesionales, así como la posibilidad de evaluación sistémica y sistemática desde los procesos de autovaloración.
- Flexible pues las transformaciones del contexto y de los sujetos condicionan las modificaciones y cambios al sistema de superación en cuanto a sus componentes estructurales o funcionales.
- Autosuperación permanente, dando un carácter continuo al sistema de superación considerando al sujeto como protagonista de su aprendizaje y guía de su desarrollo perspectivo desde el trabajo metodológico, investigativo y la superación profesoral.
- Prospectivo pues prevé y proyecta acciones a corto, mediano y largo plazo.
- Personalizado y centrado en el desarrollo del profesor novel, estimula su protagonismo en el proceso, su punto de partida es el diagnóstico de las necesidades y problemas de los profesores noveles en el desempeño profesional pedagógico.
- Asequible al considerar durante el desarrollo de la superación los conocimientos, experiencias y habilidades previas de los profesores noveles para enriquecerlos o establecer nuevos conocimientos.

Componentes y relaciones del sistema de superación:

Estos se presentan utilizando la lógica deductiva aplicada en ambos capítulos de la tesis, comenzando por la visualización de sus componentes y relaciones. Puesto que la superación es considerada como un proceso pedagógico, las características del proceso formativo del IFAL-UH, identificadas en el primer capítulo, constituyen referentes contextuales que condicionan tanto los componentes estructurales como los funcionales y al mismo tiempo se transforman como resultado del desarrollo que van alcanzando los profesores respecto a su desempeño profesional pedagógico.

Son las características del proceso formativo del IFAL-UH las bases para singularizar las particularidades del desempeño profesional pedagógico presentado también en el mencionado capítulo.

El autor significa que el objetivo general del sistema de superación es: Contribuir al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los noveles del Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana a corto, mediano y largo plazo.

Los componentes estructurales del sistema y sus relaciones. Estos componentes constituyen el soporte del sistema en cuanto al diseño del proceso pedagógico que se desglosa en este sistema:

- Necesidades e intereses institucionales: tanto las características del proceso formativo, como las particularidades del desempeño profesional pedagógico y los objetivos trabajo del IFAL-UH constituyen entradas del proceso de superación y mediatizan las necesidades e intereses particulares, siendo ambas subordinantes de las tareas profesionales respecto a su ejecución.
- Necesidades e intereses individuales: se derivan por una parte de las necesidades e intereses institucionales como de los niveles de desarrollo que van alcanzando los profesores respecto a su desempeño profesional y constituyen génesis de la auto superación permanente y condicionan el proceso de solución de las tareas profesionales.
- Tareas profesionales: estas son portadoras del conjunto de conocimientos, habilidades, valores, experiencias relativas al desempeño profesional y el desarrollo que alcanza cada sujeto se enmarca en su proceso de solución, al mismo tiempo estas se tipifican desde la profesionalidad, su determinación y enriquecimiento del contenido responde a las necesidades e intereses institucionales mientras que el perfeccionamiento de su proceso de solución se subordina a necesidades e intereses individuales.
- Profesionalidad: es elemento subordinador del resto de los componentes estructurales al ser portador de la especificidad de los dos tipos de necesidades e intereses, así como de las tareas que más distinguen al desempeño profesional pedagógico de los profesores noveles, desde esta perspectiva es base para clasificar la superación básica y la especializada.

Resultados obtenidos mediante la aplicación del sistema de superación

Para el desarrollo del sistema de superación concebido a partir del diagnóstico de las necesidades, problemas e intereses de los profesores noveles, se ha tenido presente la formación básica y especializada desde el segundo semestre del curso 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, en las formas organizativas de superación y en el desarrollo del sistema, al establecer:

El taller para la determinación de las necesidades de superación y problemas en las carreras de forma integrada, dirigido por el autor con la participación de 28 profesores noveles. Se obtuvo como resultado, la necesidad de un diplomado en Pedagogía y Didáctica Universitaria para: Alimentos y Farmacia, el tema ambiental, la producción intelectual con la propuesta de un curso de postgrado, y la extensión universitaria, para ambas carreras.

El sistema permitió revelar las relaciones entre: la formación básica y especializada en lo sociopolítico y tecnológico, pedagógico profesional, científico investigativo y la superación como partes de dicho proceso, que conscientemente dirigido, propicia el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico.

La valoración de los resultados de la aplicación de la propuesta, ha permitido constatar los cambios positivos y criterios obtenidos en la aplicación parcial del sistema.

Conclusiones

La superación de los profesores noveles del IFAL-UH, es un proceso que representa un movimiento de elevación de la calidad de la educación superior de una particular connotación por la incidencia de sus resultados en otros programas priorizados. Al contribuir a la elevación de la calidad de la preparación de los educadores factor esencial en el logro de los objetivos de muchos otros programas educacionales.

El posgrado forma parte de las transformaciones revolucionarias en curso, por lo que sistemáticamente incorpora nuevas dimensiones y quedan muchos aspectos por comprender y proyectar suficientemente, entre ellos la gestión del conocimiento en el contexto territorial, además, ofrece oportunidades inéditas de poner los conocimientos al servicio de la solución de los problemas científicos detectados en cada territorio donde los participantes son promotores del aprendizaje, y están potencialmente volcados a la innovación, y la transformación.

En el futuro la educación posgraduada, como parte del sistema de producción intelectual se irá convirtiendo necesariamente en un factor cada vez más importante para el desarrollo de la sociedad y del hombre. Lo anterior permitirá a los participantes incorporarse a nuevos grupos de trabajo profesional, en los cuales recibirá retroalimentación y adquirirá la flexibilidad necesaria para actuar de forma autorregulada en los diferentes contextos en los cuales realiza el ejercicio profesional.

Referencia bibliográfica

1. Castro Ruz, Fidel. Discurso en la clausura del IV Congreso de Educación Superior. 2004. Pág.51.
2. Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial 140/2019. Reglamento de la educación de postgrado de la República de Cuba. Gaceta Oficial de la República de Cuba. 2019. Pág. 1.
3. Añorga Morales, Julia. Paradigma Educativo Alternativo para el Mejoramiento Profesional y Humano de los Recursos Laborales y de la Comunidad: EDUCACION AVANZADA. Impresión Ligerita. Ciudad de La Habana, Cuba. 1999. Pág. 30
4. Añorga Morales, Julia; Robau Shelton, Dora Luisa; Magaz Cáceres, Gisleda; Caballero Cárdenas, Elvira; Del Toro González, Aida Julia; Capote Obregón, Rosa María. Glosario de términos de la Educación Avanzada. Ciudad de La Habana. 2000. Pág. 12
5. Añorga Morales, Julia. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada. 1997. Pág. 19
6. Diccionario Enciclopédico Ilustrado de La Lengua Española. Editorial SOPENA S.A. España. 1954. Pág. 59.
7. Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial 140/2019. Reglamento de la educación de postgrado de la República de Cuba. Gaceta Oficial de la República de Cuba. 2019. Pág. 40.
8. Añorga Morales, Julia. El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba. 1989. Pág. 60.
9. Vázquez Fabregat, Libertad Lucia. Sistema de Superación para el mejoramiento del desempeño pedagógico de los profesores del Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana UCP Héctor Pineda Zaldívar. Tesis en opción al título de Dr. En Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Héctor A. Pineda Zaldívar. Ciudad de la Habana. 2010. Pág. 45.
10. Añorga Morales, Julia. El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba. 1989. Pág. 72.
11. Añorga Morales, Julia, Valcárcel Izquierdo, Norberto, Ching Añorga, Lourdes, Santiesteban, María Luisa. La teoría de los Sistemas de Superación y el Capacitador como gestor del progreso. ISPEJV. Cátedra Educación Avanzada. Ciudad de la Habana. 2004. Pág. 69.
12. Añorga Morales, Julia y Valcárcel Izquierdo, Norberto. Estrategia para la elaboración de tesis maestría y doctorado. Soporte digital. La Habana. Cuba: Universidad de sucre e Instituto superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 1998. Pág. 69.

13. Añorga Morales, Julia. El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba. 1989. Pág. 78.

ANEXO



Figura 1: Estructura del sistema de superación para el desempeño de los profesores noveles del IFAL-UH.



Figura 2: Propuestas de alternativas a ejecutar en la etapa III del sistema de superación