

TITULO: Retos de la formación de enfermeros y la educación a distancia en tiempos de COVID-19.

Challenges of the training of nurses and distance education in the time of Covid 19

Autores:

- MSc. Liana Yamilka Govantes Bacallao. Facultad Ciencias Médicas Salvador Allende. Cuba. lianagovante@infomed.sld.cu
- MSc. Eraisís Rodríguez Ameneiro. Facultad Ciencias Médicas Salvador Allende. Cuba. erameneiro@infomed.sld.cu
- Lic. Elizabeth Galindo Angarica. Hospital Clínico Quirúrgico Dr. Salvador Allende. Cuba. lianagovante@infomed.sld.cu
- Lic. Eva Hilda del Toro Leiva. Facultad Ciencias Médicas Salvador Allende. Cuba. evadeltoro@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: la pandemia por el coronavirus ha puesto a prueba los sistemas de salud a nivel mundial, así como la capacidad de generar nuevas estrategias para combatirla y mantener el desarrollo social. Cuba cumple con las determinaciones de distanciamiento social y es imperioso reflexionar sobre su efecto sobre el sistema educativo, y especialmente en la enseñanza de la Enfermería utilizando para ello la educación a distancia. **Objetivo:** identificar los retos de la formación de enfermeros y la educación a distancia en tiempos de COVID-19, en la Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende. **Método:** Se realizó una investigación cualitativa, descriptiva, de desarrollo. Constituida en primer lugar por una revisión bibliográfica. **Resultados:** las condiciones actuales creadas por la pandemia de la COVID-19 exigen nuevos medios para facilitar la transmisión masiva de los conocimientos del profesor a los estudiantes y su asimilación por parte de ellos. Las tecnologías actúan como intermediarias en este proceso, la Educación a Distancia constituye un término expresivo genérico, en el que están incluidas las estrategias que se habrán de seguir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no obstante, cuando se habla de esta modalidad de educación se hace referencia a un sistema educativo en el cual los alumnos y los profesores no se encuentran situados en el mismo lugar. **Conclusiones:** la EaD reduce los obstáculos como el tiempo y espacio disminuyendo las posibilidades de contagio y manteniendo el distanciamiento social; se recurren a técnicas y recursos que elevan la productividad y flexibilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: formación de enfermeros; educación a distancia; COVID – 19.

The pandemic by the Coronavirus has tested the health systems worldwide, as well as the ability to generate new strategies to combat it and maintain social development. Cuba complies with the determinations of social distancing and is imperative to reflect on its effect on the educational system, and especially in the teaching of nursing using distance education. Objective: Identify the challenges of the training of nurses and distance education in the time of Covid-19, at the Salvador Allende medical science faculty. METHOD: A qualitative, descriptive, development investigation was carried out. Constituted first by a bibliographic review. RESULTS: The current conditions created by the COVID-19 pandemic require new means to facilitate the massive transmission of the teacher's knowledge to students and their assimilation by them. Technologies act as intermediaries in this process, distance education constitutes a generic expressive term, which will be included in the strategies that will have to be followed in the

teaching-learning process, however, when this educational modality is referred to be referenced. Conclusions: EaD reduces obstacles such as time and space by reducing the chances of contagion and maintaining social estating; use of techniques and resources that increase the productivity and flexibility of the teaching-learning process.

Keywords: training of nurses; education to distance; Covid-19

INTRODUCCIÓN

En los últimos 25 años la enfermería ha avanzado con decisión para convertirse en una disciplina científica. Comenzó a crear y a someter a pruebas sus propias bases teóricas, a fomentar el desarrollo académico de las personas que la ejercían a nivel profesional, y a aplicar su propia teoría a la práctica. Reconocemos que el paciente tiene derecho a recibir atención de la mejor calidad posible, fundamentada en una sólida base de conocimientos, proporcionada por personas que puedan emplear dicha base de conocimientos, aplicando juicios y razonamientos aceptados y un sistema de valores claros y convenientes.¹

Ante la creciente necesidad de salvaguardar la seguridad de las personas que acuden diariamente a recibir servicios de salud y de asistencia social, sea con propósitos de prevenir enfermedades o mantener y recuperar la salud, las autoridades del Sector Salud y Educativo han establecido mecanismos de aseguramiento de la calidad de los recursos humanos en formación. Para el caso de la enfermería, esta condición de formar personas con un alto nivel de competencia técnica, profundo sentido ético profesional y compromiso social, ha devenido un reto y un desafío en las últimas décadas, especialmente porque hoy se tiene muy claro el compromiso de dispensar cuidados de enfermería con calidad y con un gran respeto para la dignidad humana.²

Cabe destacar sólo algunos de los factores que se han ido analizando y estableciendo como puntos de referencia para situar en dónde estamos y hacia dónde queremos llevar a la profesión de enfermería. Primero, es conveniente señalar que la profesión de enfermería, a diferencia de otras disciplinas, se forma básicamente en tres niveles académicos: medio, superior, y posgrado; por tanto, la complejidad del proceso docente educativo para regular y garantizar la calidad de los egresados es mayor.²

A 200 años del nacimiento de Florence Nightingale, cuando la Organización Mundial de la Salud (OMS) dedica el año 2020 a la enfermería y a las parteras, la sociedad mundial vive un momento indicado por los epidemiólogos como uno de los mayores desafíos sanitarios a escala mundial de este siglo: la pandemia por el coronavirus (COVID-19). Situación que ha puesto a prueba los sistemas de salud a nivel mundial, así como la capacidad de generar nuevas estrategias para combatir la pandemia y mantener el desarrollo social.³

Han pasado meses desde el inicio de la pandemia por COVID-19, notificada por primera vez en Wuhan (China) el 31 de diciembre de 2019, un reto para la humanidad y vista como una de las grandes tragedias de estas últimas décadas⁴. En este contexto, aun cuando la profesión de enfermería ha tomado un rol preponderante en el equipo de salud, igualmente se ha visto profundamente afectada por esta crisis y se ha puesto en evidencia inequívoca la falta de inversión para fortalecer su quehacer profesional y especializado^{6, 7, 8}.

En el período en el que Cuba cumple con las determinaciones de distanciamiento social y en el que varios sectores de la actividad económica se ajustan a las nuevas medidas, también es imperioso reflexionar sobre el efecto de este panorama sobre el sistema educativo, y especialmente en la enseñanza de la Enfermería a todos sus niveles. La abrupta interrupción de actividades previamente planificadas en las aulas, que asocian actividades teóricas y prácticas, genera efectos a corto, mediano y largo plazo para todos los niveles académicos.⁹

En medio de esta crisis, que se observa como un antes y un después para las entidades educativas, se hace necesario mantener una formación de enfermeros que se ve enfrentada a las consecuencias de una pandemia, poniendo de

1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado 6-11 diciembre 2021 ISSN: 2415-0282

manifiesto cualquier brecha estructural, económica, política y social a nivel nacional e internacional. Principalmente, el mayor desafío es cómo mantener la educación para las colectividades más desprotegidas. Estudiantes y docentes han visto alterada su estabilidad emocional, personal, familiar, social y económica, en un proceso de cambio sin precedentes, en medio de resistencias y temores por el presente y la incertidumbre del futuro^{5,10,11}.

Entonces, podemos plantearnos las siguientes interrogantes: ¿Cómo se resguarda la equidad educativa considerando las brechas sociales? y ¿cómo retornamos a la presencialidad, preservando la calidad de la formación? Este año, las Escuelas de Enfermería, a nivel nacional e internacionalmente, han requerido, en tiempo récord, adaptar sus planes de formación, con el apoyo de las nuevas Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TICs), para responder al distanciamiento social en la formación virtual.

Retos como la heterogeneidad de las condiciones socioeconómicas que generan brechas de conectividad, la necesidad de capacitación docente en educación a distancia, o la multiplicidad de roles a los que se ven enfrentados, tanto estudiantes como docentes en el hogar, o enfrentar los estudios lejos de sus familias o personas significativas, o las propias limitantes para retomar las prácticas clínicas, son todos contextos que, junto con ser desafíos, permiten constatar que la educación a distancia (EaD) en tiempos de emergencia, por completa que sea, conlleva restricciones que requieren de políticas nacionales y locales flexibles, que deben ser acompañadas con los apoyos institucionales necesarios para mitigarlas⁵. Si bien son tiempos complejos, también son estas circunstancias las que nos ofrecen un espacio de apertura al cambio, a la innovación, a la creatividad y a mirar este proceso con la perspectiva más humana posible^{5, 10, 12}.

En este momento el componente emocional y humano toma prioridad y la relación pedagógica debe entenderse como un elemento crucial. En estos periodos es importante considerar que los recursos tecnológicos son más un medio coyuntural, que permiten implementar a distancia el plan de formación, y no algo que reemplaza aquella presencialidad vivida por estudiantes y profesores; siendo, en algunos casos, el lugar físico y emocional que los acoge cuando esto no existe en sus hogares^{12,13,14}. Esto fundamenta la relevancia que tiene el vínculo pedagógico cercano si consideramos que somos personas únicas en contextos disímiles y complejos.

Quizás podría decirse que el mayor cambio para la mirada formadora es la flexibilidad y el reconocimiento de que la estructura controlada de un plan de formación presencial no es replicable en línea, tampoco es la piedra angular, más bien, es un medio más, que en la medida que promueva un diálogo permanente, inclusivo y reflexivo entre los distintos miembros de la comunidad docente, será lo que fundamentalmente dará sustento a este tan gran desafío^{12,14}.

Las diferencias económicas existentes actualmente en la mayoría de los países del mundo limitan las posibilidades de desarrollo científico, técnico, cultural y espiritual entre los distintos grupos humanos en el seno de la sociedad. Se requiere, por lo tanto, de un esfuerzo especial, si se aspira a la realización plena y multifacética del ser humano, fundamentalmente en tiempos de COVID-19. Es en este contexto que se vislumbra la educación a distancia como una posibilidad real y eficaz para mejorar la transferencia de información y el aprendizaje de los individuos a bajo costo. Nos proponemos como objetivo de esta investigación identificar los retos de la formación de enfermeros y la educación a distancia en tiempos de COVID-19, en la Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende.

MÉTODOS

Se realizó una investigación cualitativa, descriptiva, de desarrollo. Constituida en primer lugar por una revisión bibliográfica. Este tipo de estudio despunta como una metodología que viabiliza la síntesis de conocimiento y la interacción de la aplicabilidad de los resultados de las búsquedas en las literaturas a la práctica.

Para el levantamiento de los artículos referentes al tema se realizó una búsqueda en las bases de datos de literatura Latinoamericana y del Caribe en ciencias de la salud, que abarcaran aspectos de la formación de recursos humanos de enfermería, la educación a distancia y la situación de las escuelas de enfermería en los tiempos de la pandemia de la COVID-19. Se tuvo en consideración los criterios y experiencias de las autoras en el proceso de formación de enfermeros y la educación a distancia en los tiempos de COVID-19 en la Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende.

RESULTADOS

En el sorprendente mundo actual, en el que cada día se descubren nuevos avances tecnológicos en todas las áreas, es natural que el área educativa en la formación del profesional de enfermería también reciba sus beneficios y que introduzca las nuevas tecnologías a la educación, lo cual a su vez demanda la construcción y depuración de nuevos modelos pedagógicos que se adapten a este nuevo paradigma, por lo que se requiere de tecnologías de información y comunicación que favorezcan la creación de auténticas comunidades de aprendizaje, buscando consolidar metodologías colaborativas de aprendizaje donde se aprende por la participación de todos y no solamente del profesor.

Entre los retos que enfrenta la formación de enfermeros en nuestro país se encuentran: la implementación de tecnología adecuada para llevar a cabo la EaD, la interactividad, así como elevar la calidad y la productividad educativa, el nivel de los programas de enseñanza, proporcionar una atención individualizada, vincular adecuadamente al educando con la práctica y evitar por todos los medios posibles el contagio por COVID-19, tanto para profesores como para estudiantes.

La pandemia de COVID-19 ha dejado al descubierto la vulnerabilidad de los sistemas de salud tanto asistenciales como docentes, para enfrentar la situación con un mínimo riesgo de contagio. Para contener y mitigar la COVID-19 en la Región de las Américas es fundamental contar con equipos de protección individual idóneos y suficientes, acciones de formación continua, condiciones laborales dignas, protocolos acordes a los estándares internacionales, equipos multidisciplinarios, herramientas tecnológicas en el marco de la telesalud y voluntad política desde las instancias directivas de las instituciones de salud, siendo esta última una prioridad en nuestro país. Si se tienen en cuenta y se implementan las medidas anteriores, los profesionales y estudiantes de enfermería tendrán la oportunidad de demostrar todo su potencial como gestores del cuidado mediante acciones de educación y orientación, implementación de prácticas de autocuidado, y comunicación asertiva dirigida a la persona, la familia y la comunidad.¹⁵

Cuando se piensa en la enseñanza presencial, el dilema comienza por reconocer a los estudiantes como potenciales transmisores del virus, así como individuos vulnerables a la contaminación. Los modelos de enseñanza adoptados en todo el mundo durante la pandemia de COVID-19 tienen al menos una característica en común: han sido considerados por la literatura académica como Educación a Distancia (EaD) en nuestro país, ya que no hay material alguno programado para esta modalidad, ni *homeschooling*, cuando los padres asumen la responsabilidad de la enseñanza. Así pues, el término que se está utilizando en otras partes del mundo, se describe como "**enseñanza remota de emergencia**".^{3,9}

La Universidad donde formamos personal de enfermería en los tres niveles, es un entorno que presupone excelencia e inclusión, cuyos valores incluyen capacidad de innovación, identificación y búsqueda constante de nuevos caminos para crear nuevas oportunidades y prácticas de acuerdo con una visión innovadora. En este período el aislamiento social es necesario, por lo tanto, las preguntas que surgen son las siguientes: ¿De qué maneras la Enfermería puede y necesita reinventarse en este contexto? ¿qué es lo fundamental que debe preservarse con respecto al proceso de formación de los enfermeros? ¿cómo sería la formación de los estudiantes de Enfermería? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas? Es en la adversidad donde nace la fuerza, por lo que el revés de la pandemia consiste precisamente en

movilizar a las personas, a las instituciones para repensar los caminos que se han tomado en el campo de la educación, la ciencia y la tecnología, así como la propia función social e intersectorial de la Enfermería.

Desde siempre la información ha constituido un factor esencial en el avance de la sociedad. El desarrollo se caracteriza, entre otros factores, por una aceleración en la recopilación, almacenamiento, procesamiento y transmisión de la información. Ahora más que nunca, se requiere de profesionales capacitados para enfrentar la transformación de la sociedad. La educación y el adiestramiento son esenciales en el siglo XXI, urge la definición de nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje, que empleen las ventajas de la EaD, así como la ampliación de la oferta educativa que la sociedad demanda y que los nuevos programas internacionales exigen.¹⁶

El proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional de transmisión-recepción por años ha permanecido invariable, sin embargo, las condiciones actuales creadas por la pandemia de la COVID-19 exigen nuevos medios para facilitar la transmisión masiva de los conocimientos del profesor a los estudiantes y su asimilación por parte de ellos. Las tecnologías actúan como intermediarias en este proceso, sin su mediación es imposible la creación de un sistema de educación amplio y efectivo. Ciertamente, la EaD constituye un término expresivo genérico, de difícil definición, en el que están incluidas las estrategias que se habrán de seguir en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que en el mundo contemporáneo se denominan de diferentes formas; no obstante, cuando se habla de esta modalidad de educación se hace referencia a un sistema educativo en el cual los alumnos y los profesores no se encuentran situados en el mismo lugar.¹⁶

Existen múltiples definiciones de EaD. Según nuestra concepción, la EaD es el complemento idóneo y necesario de la llamada enseñanza tradicional, ella la enriquece y complementa más allá de un tiempo y un espacio concreto. Es un conjunto de procedimientos e interacciones de mediación que se establece entre educandos y profesores en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la utilización racional de recursos tecnológicos informáticos y de las telecomunicaciones con el objetivo de que el proceso docente-educativo y de apropiación del conocimiento resulte más eficaz y eficiente en términos de personas favorecidas y de costo.^{16, 17, 18}

La promoción de un aprendizaje que forme estudiantes y profesionales dueños de las competencias necesarias para orientarse y crear en un contexto social como el que caracteriza a los tiempos actuales; dueños de los instrumentos necesarios para expresarse, comunicarse solidariamente, resolver problemas productivos y sociales, así como para explicar las causas y prever las consecuencias de sus propias acciones, es una obligación.¹⁹

Dichas competencias son el resultado de largos procesos de maduración y de interacción. Estos procesos implican la tarea, consciente y consecuente, del educador de promover y acompañar el aprendizaje; por eso en el terreno de la educación, no existen excusas para no mediar pedagógicamente. Ello requiere, debido a nuestras propias características biopsicosociales, la búsqueda y utilización de modelos de comunicación más horizontales y organizativos. La tecnología educativa se desarrolla como una necesidad de buscar, encontrar y aportar a la enseñanza una base más científica y hacer, al mismo tiempo, más productiva la educación, con una eficiencia en el saber hacer que sea la más alta posible, sobre la base obligada de una adecuada dosificación y programación de la enseñanza.¹⁹

La época actual, signada por la revolución científico-técnica, ha traído consigo, entre otras consecuencias, una rápida obsolescencia de los conocimientos, hecho que determina la necesidad de complementar la formación básica con estudios de posgrado, como vía para mantener un alto nivel de competencia, a partir de la renovación y actualización constante de los conocimientos y habilidades. No es posible garantizar la superación profesional del personal solo con los métodos tradicionales de la educación continuada, los esfuerzos principales han de centrarse entonces en los procesos educacionales basados en la educación permanente y la EaD.¹⁹

1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado 6-11 diciembre 2021 ISSN: 2415-0282

En Cuba, la existencia de una amplia base académica y logística constituye una excelente premisa para el surgimiento de la universidad virtual; su mayor fortaleza son los recursos humanos y la experiencia acumulada en su formación y superación permanente. La EaD se caracteriza por constituir una forma de enseñanza que se encuentra en el punto medio entre el aprendizaje que se realiza solo o aisladamente, sin ayuda alguna, y el aprendizaje tradicional en grupo, en dependencia de una relación cara a cara. En la EaD las instituciones asumen la responsabilidad de la enseñanza y la educación, el conocimiento no se adquiere sólo a partir de un maestro que enseña y se mantiene el equilibrio entre los conceptos teóricos y la posibilidad de una aplicación práctica.^{20, 21, 22, 23}

Esta alternativa favorece la apropiación del conocimiento de manera independiente y flexible. El alumno aprende a aprender y aprende a hacer. Se fomenta su autonomía en relación con el método de enseñanza, su estilo, tiempo de aprendizaje y la rapidez con que lo hacen. Se lleva el alumno a tomar conciencia de sus posibilidades y capacidades en cuanto al aprendizaje por esfuerzo propio, se favorece al unísono su formación integral al aprender a exponer y a escuchar, a reflexionar y cuestionar y se le facilita la participación en cualquier tipo de discusión sobre la base de la adquisición de la habilidad de crear y emitir su propia opinión.²³

La EaD es una alternativa de aprendizaje válida que conjuga la constante necesidad de actualización y perfeccionamiento profesional; ella respeta los tiempos y los espacios de cada participante; potencia el desarrollo de múltiples vías de aprendizaje mediante la incorporación de nuevas estrategias de capacitación; facilita la relación teoría y acción-reflexión; contribuye a la elevación sostenida del grado de profesionalización del individuo desde una propuesta que promueve el ejercicio autónomo de la conducción de su propio aprendizaje y posibilita que los equipos de conducción que se encuentran en zonas alejadas accedan a la educación y capacitación en condiciones similares o equivalentes.¹⁷

Paralelo a las bondades de la EaD, existen algunos elementos que generan la inconformidad de un porcentaje de estudiantes y profesores como parte del proceso docente. Las mismas están basadas fundamentalmente en que no todos tienen la misma capacidad para dominar las nuevas TICs, es una modalidad que requiere de una infraestructura de la cual algunos no disponen por falta de economía responsable para sustentarse, pues dependen de saldo para datos, teléfonos móviles andróides, conectividad a través de 3G y 4G, computadoras o tables para la elaboración de los documentos que complementan la EaD, entre otras.

Basados en los tres niveles de formación de nuestro centro educacional, podemos plantear que generan más inconformidad y morosidad en la búsqueda de información y apropiación de los conocimientos los estudiantes de la formación técnica, lo cual puede estar dado esencialmente por la dependencia económica, más asignaturas en su programa curricular que atribuyen más horas de estudios, falta de madurez y brindan prioridad a invertir sus recursos en elementos recreativos o de entretenimiento por encima de los asuntos escolares.

Las investigaciones realizadas dentro de la EaD, donde se toman como medida de eficacia el rendimiento académico y la satisfacción del educando, en comparación con las del aprendizaje en situaciones de clase cara a cara, concluyen que:²⁴ no hay ninguna evidencia para sostener la idea de que la instrucción cara a cara es el método perfecto de enseñanza, la instrucción a distancia puede ser tan eficaz, en el aprendizaje o más aún, como la instrucción dentro del aula de forma presencial. Todos estos aspectos y otros se discutieron ampliamente en el II Seminario Taller Metodológico sobre Universidad Virtual, auspiciado por el Centro Nacional de Perfeccionamiento Médico.²⁵

Consideraciones finales: la búsqueda y el desarrollo de una tecnología de educación avanzada es una necesidad imperiosa que responde a la exigencia de encontrar y proporcionar a la enseñanza una base más científica y de hacer, al mismo tiempo, más productiva la educación, con un gran énfasis en el saber hacer, pero siempre sobre la base de una adecuada dosificación y programación de la enseñanza, o lo que es lo mismo, sobre la base de una enseñanza

científica. La EaD es un proceso en el cual se interrelaciona: la vigencia durante toda la vida del educando, la correspondencia con las necesidades identificadas, el empleo de métodos activos y participativos, la enseñanza problematizada, la correspondencia con la realidad del alumno, la inconformidad con la actual forma de educar y la valoración de todas las posibilidades viables en el contexto presente.^{24, 26,27} Siempre teniendo en cuenta que los objetivos fundamentales de esta modalidad en tiempos de COVID-19 son: evitar el contagio de estudiantes y profesores, preservar el curso escolar y adelantar la mayor cantidad de contenidos teóricos de las asignaturas para una vez llegada la presencialidad retomar las actividades prácticas en la medida de lo posible.

CONCLUSIONES

Como parte de los retos que debemos asumir en la formación de enfermeros en tiempos de pandemia por la COVID-19 la educación a distancia surge como una modalidad que reduce, con eficacia, los obstáculos que representan el tiempo y el espacio disminuyendo así significativamente las posibilidades de contagio y manteniendo el distanciamiento social; en ella, se recurre a métodos, técnicas y recursos que elevan la productividad y la flexibilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. La utilización de tecnologías como la radio, la televisión, el video, los sistemas informáticos de complejidad variable y los softwares interactivos, entre otros, constituyen nuevas muestras de la vigencia y procedencia de los principios que sustentan la educación para todos, el aprender a aprender, la enseñanza-aprendizaje personalizada, la imprescindible educación para toda la vida que, en definitiva, contribuyen a materializar, de manera concreta y efectiva, la educación permanente o continua.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Morán Peña L. Enfermería Universitaria. La Enfermería de práctica avanzada. Vol 14. Num. 4 (Pág. 219 – 223). 2017
2. DGCES, Dirección de Enfermería, Catálogo de Escuelas de Enfermería, SIARHE. [Acceso 1-05-2012.] Disponible en: http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/cms_cpe/
3. World Health Organization. Director General's opening remarks at the media briefing on COVID-19 [Internet]. Geneva: WHO; 2020 [cited 2020 May 03]. Available from: [https://www.who.int/dg/speeches/detail/who-director-general-s-statement-on-ihf-emergency-committee-on-novel-coronavirus-\(2019-ncov\)](https://www.who.int/dg/speeches/detail/who-director-general-s-statement-on-ihf-emergency-committee-on-novel-coronavirus-(2019-ncov)) [Links]
4. OMS. Brote de enfermedad por coronavirus (COVID-19) [Internet]. 2020 [citado 28 may 2020]. Disponible en: Disponible en: https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019?gclid=CjwKCAjw57b3BRBIEiwA1ImythH4jZitZaWr2abDpkn4B9RX7Bkv18b2eFu5qexV91fVNuoVoS2N-hoCmX0QAvD_BwE [Links]
5. OPS. COVID-19 Respuesta de la OPS/OMS [Internet]. 2020 Jun [citado 28 may 2020]: Reporte 11. Disponible en: Disponible en: <https://www.paho.org/es/documentos/covid-19-respuesta-opsoms-reporte-11-8-junio-2020> [Links]
6. OPS. Actualización de la estrategia frente a la Covid-19 [Internet]. 2020 [citado 30 may 2020]. Disponible en: Disponible en: https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/covid-strategy-update-14april2020_es.pdf?sfvrsn=86c0929d_10 [Links]
7. Consejo de Enfermería de la Comunidad Valenciana. Aspectos éticos de la enfermería en la crisis de pandemia por Covid-19 [Internet]. 2020 [citado 21 jun 2020]. Disponible en: Disponible en: http://www.biblioteca digitalcecova.com/contenido/revistas/cat14/pdf/INFORME_DE_LA_COMISION_ETICA_Y_DEONTOLOGICA_DEL_CECOVA.pdf [Links]
8. Bortolli S, Munar E, Ferreira A, Peduzzi M, Leija C. La situación de la enfermería en el mundo y la Región de las Américas en tiempos de la pandemia de COVID-19. Rev Panam Salud Pública [Internet]. 2020 [citado 23 jun 2020]; 44(e64): 1-2. Disponible en: Disponible en: <https://doi.org/10.26633/RPSP.2020.64> [Links]

**1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado
6-11 diciembre 2021
ISSN: 2415-0282**

9. United Nations Educational Scientific and Cultural Organization, United Nations Children’s Fund, World Food Programme, World Bank. Framework for reopening schools [Internet]. April 2020 [cited 2020 May 03]. Available from: <https://www.unicef.org/documents/framework-reopening-schools> [Links]
10. IISUE. Educación y pandemia. Una visión académica [Internet]. 1ª ed. México: UNAM. 2020 [citado 25 jul 2020]. Disponible en: http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/533/1/CasanovaH_Coord_2020_Educacion_y_pandemia.pdf [Links]
11. Brítez M. La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera [Internet]. Preprint Scielo 2ª versión 13 may 2020 [citado 25 jun 2020]; Disponible en: <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.22> [Links]
12. Mizala A, Claro M. La educación frente a la pandemia: la mirada a mediano y largo plazo es imprescindible [Internet]. Universidad de Chile Website, Noticias, Columna de opinión. 2020 May [citado 22 jun 2020]. Disponible en: <https://www.uchile.cl/noticias/163204/la-educacion-frente-a-la-pandemia> [Links]
13. Castillo-Parra S, Bacigalupo AJ, García VG, Lorca NA, Aspée LP, Gortari MP. Necesidades de docentes y estudiantes para humanizar la formación de enfermería. Cienc enferm [Internet]. 2020 Ene [citado 26 jun 2020]; 26:2. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/s0717-95532020000100202> [Links]
14. Villafuerte P. Educación en tiempos de pandemia: COVID-19 y equidad en el aprendizaje [Internet]. EduNews 2020 May [citado 23 jun 2020]. Disponible en: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19> [Links]
15. World Health Organization. State of the world’s nursing 2020: investing in education, jobs and leadership. Geneva: WHO; 2020.
16. Crichlow M, Sánchez D. Educación a Distancia. Universidad Tecnológica de Panamá. [sitio en internet]. Disponible en: http://www.utp.ac.pa/seccion/educacion_a_distancia/index.html. [Acceso: 13 de agosto de 1999.]
17. Crysos A. Educación a distancia a través de las redes avanzadas. [sitio en internet]. Disponible en: <http://www.doe.d5.uh.es/te/doctorado/95-96/crysos/introduc.html>. [Acceso: 12 de febrero de 2001.]
18. Aproximaciones al concepto de educación a distancia. [sitio en internet]. Disponible en: <http://www.lr.rffdc.edu.ar/capacitacion/que.htm>. [Acceso el 5 de marzo de 2001.
19. Barceló Pérez C. Curso a distancia sobre diseño bioclimatológico de la vivienda. Ciudad de La Habana: INHEM; 1998.
20. Characteristics of the Distance Education. [sitio en internet]. Disponible en: <http://www.cogami.es/euro/InterMestre/ingles/Didactica/UD02/Ud02c3.html>. [Acceso: 29 de marzo de 2001.]
21. Sistema de Educación a distancia del Instituto Politécnico Nacional de México. [sitio en internet]. Disponible en: <http://www.decont.ipn.mx/distancia/SISTEMAEDU.htm>. [Acceso: 3 de enero de 2000.]
22. Tenutto MA. Trabajo sobre Educación a distancia. [sitio en internet]. Disponible en: <http://apoyodigital.www2.50megs.com/aporta/artc11.htm>. [Acceso: 12 de diciembre de 2000.]
23. Características de la Educación a distancia. [sitio en internet]. Disponible en: <http://www.geocities.com/TheTropics/Island/6781/caract.htm>. [Acceso: 29 de marzo de 2001].
24. Meléndez A. Informática y software educativo. Santa Fé de Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior; 1995.
25. CENAPEM. Universidad Virtual. II Seminario-Taller Metodológico sobre Universidad Virtual. Ciudad de La Habana: CENAPEM; 1998.
26. Alfonso Sánchez I, González Pérez TL. Monografía: Educación a Distancia: un reto impostergable en la formación y capacitación de recursos humanos en Biomedicina. [sitio en Internet]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos5/edis/edis.shtml>. [Acceso: 30 de septiembre 2000.]
27. AFTEL. Telemática en marcha. París: AFTEL; 1994.