

**1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su
legado**

6-11 diciembre 2021

ISSN: 2415-0282

ENFERMERÍA: APRENDIZAJE ON-LINE EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID-19

Autoras

Dr.C Esther Izquierdo Machín

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7889-1814>

Institución Facultad de Enfermería "Lidia Doce"

La Habana. País Cuba

M. Sc. Milagros Midiela Collazo Salcedo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8585-8820>

Institución Facultad de Lenguas Extranjeras. Universidad

de La Habana

La Habana. País Cuba

RESUMEN

Introducción

Reflexionar sobre las fortalezas y debilidades de las modalidades de aprendizaje on-line en la educación de Enfermería en Cuba es lo que constituye el objetivo de este artículo.

Método

Estudio descriptivo-explicativo, realizado en los meses de agosto y septiembre del año 2020. El Registro Nacional de Publicaciones Seriadas de Ciencias de la Salud, sustento el 75% de la bibliografía utilizada, así como el 25 % de la literatura se obtuvo buscadores académicos como: academia.edu (10%) y redalyc.org(15%). A su vez las autoras se apoyaron en documentos relacionados con el tema objeto de estudio de este artículo.

Desarrollo

Se asume la modalidad on-line como alternativa fundamental para desarrollar la educación de Enfermería en tiempos de pandemia Covid-19 a través de las nuevas tecnologías y de las redes, las autoras razonan que el educador debe dirigir como un todo el proceso docente- educativo en su conjunto. Aunque un alto por ciento de estudiantes no poseen dispositivos electrónicos. Así como un porcentaje elevado de estudiantes no tienen en sus hogares conexión con internet. Como muchos no tienen a su disposición una computadora.

Conclusiones

Las fortalezas y debilidades de la educación on-line en el área de la Enfermería facilitan la interpretación de la realidad. La ayuda de concepciones de salud como respuesta a los procesos sociales que vive el país bajo los efectos de la pandemia Covid-19, deben de estar implícitos en las modalidades de aprendizaje on-line en la educación de Enfermería en Cuba.

Palabra Claves: Covid-19, educación on-line, Enfermería, educación a distancia

SUMMARY

Introduction

To meditate about the strengths and weaknesses of the modalities of on-line learning in the education of nurse in Cuba is what constitutes the objective of this article.

Method

To study descriptive-explanatory, carried out in the months of August and September of the year 2020. The National Registration of Publications Seriates of Sciences of the Health, sustenance 75% of the used bibliography, as well as 25% of the literature was obtained academic searchers as: academia.edu (10%) and redalyc.org(15%). in turn the authors leaned on in documents related with the topic object of study of this article.

Development

The on-line modality is assumed as fundamental alternative to develop the education of Infirmary in times of pandemic Covid-19 through the new technologies and of the nets, the authors reason that the educator should direct as a the whole educational process - educational in his group. Although a high percent of students doesn't possess electronic devices. As well as a high percentage of students doesn't have in its homes connection with internet. As many they don't have a computer at your disposal.

Conclusions

The strengths and weaknesses of the on-line education in the area of the Infirmary facilitate the interpretation of the reality. The help of conceptions of health like answer to the social processes that the low country lives the effects of the pandemic Covid-19, they should be implicit in the modalities of on-line learning in the education of nurses in Cuba.

Word Keys: Covid-19, on-line education, nurses, education at distance

INTRODUCCIÓN

La transformación digital de la educación de Enfermería en Cuba se posiciona cada vez más como un tema elemental en tiempos de Covid-19. El contexto de análisis se desarrolla bajo la alta amenaza global que significa la Covid-19, lo cual se expresa en el potencial de transmisión de este virus, causante de la muerte de miles de personas en todo el mundo. La relevancia de este tema radica en los cambios rápidos que ha generado la pandemia que han propiciados que se aplique métodos novedosos en la implementación de la modalidad de aprendizaje on-line, la cual se presenta como una necesaria opción. La Enfermería no debe estar ajena a las transformaciones que incentiven su desarrollo en el ámbito de la educación. Reflexionar sobre las fortalezas y debilidades de las modalidades de aprendizaje on-line en la educación de Enfermería en Cuba es lo que constituye el objetivo de este artículo.

METODOS

Estudio descriptivo-explicativo, realizado en los meses de agosto y septiembre del año 2020. El Registro Nacional de Publicaciones Seriadadas de Ciencias de la Salud, sustento el 75% de la bibliografía utilizada, así como el 25 % de la literatura se obtuvo buscadores académicos como: academia.edu (10%) y redalyc.org(15%). A su vez las autoras se apoyaron en documentos relacionados con el tema objeto de estudio de este artículo.

El criterio de búsqueda se estableció entre los últimos cinco años. El idioma que ha predominado en la literatura consultada es el español. Número de artículos consultados en total fue de 35. Número de artículos seleccionados, fue de 20, los mismos se reseñan en la bibliografía. Criterio de inclusión – exclusión para la selección de los artículos, partieron del tema de estudio que es la educación on-line o de distancia, además de las cuestiones relacionadas con la Covid-19.

DESARROLLO

El aprendizaje on-line es una forma de enseñanza en la cual los estudiantes no tienen que asistir físicamente al lugar de estudio. Lo que no significa que se pierda el carácter de sistema del proceso docente educativo ya que se conserva

los componentes del mismo que son: el aprendizaje, la enseñanza y la materia de estudio, sobre la cual trabajan los estudiantes y el profesor.

Más de seis millones de estudiantes en el curso de la pandemia Covid-19 han recibido uno o más cursos en línea. El 70 por ciento de las universidades han ofrecido al menos un programa en línea. En el contexto de Europa, América Latina y el Caribe; el aprendizaje on-line ha favorecido el empoderamiento en la sociedad del conocimiento y la información. La UNESCO en el año 2011 señaló “la educación on-line es un fenómeno reciente, que se inicia después del 1995 y en muchos casos a partir 1999.”⁽¹⁾ En realidad la educación on-line o por medios informáticos es un fenómeno reciente a escala mundial.

Es necesario resaltar que en Cuba ha predominado las videoconferencias entre el Grupo Temporal de Trabajo del Gobierno para el control de la Covid-19 con las autoridades locales de todos los territorios del país para estar al tanto de la situación epidemiológica de cada territorio, de las mismas a diario se obtienen experiencias y enseñanzas que han contribuido a crear y perfeccionar los protocolos de actuación. Dicho de otro modo estas videoconferencias ha resultado ser clases magistrales para el control y prevención de la Covid-19.

Por otra parte de forma particular en el sector de la salud, se promueve el uso de la educación on-line, a través de la red telemática de la salud (INFOMED). La Enfermería en Cuba en el área de la educación on-line ha evolucionado de forma notable a partir de su incorporación a la Universidad Virtual de Salud, que tiene en INFOMED un soporte medular.

En un artículo titulado: “Empleo de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje por los docentes en los cursos por encuentro de la carrera Enfermería”, se señala que en el aprendizaje on-line, se presentan dos modalidades que son la semi presencial o virtual.⁽²⁾ En el caso específico de la pandemia por Covid-19 que vive el planeta, la modalidad virtual sería la más idónea por que se garantiza un nulo contacto físico. Se evita así la diseminación de la enfermedad.

Las autoras evalúan la idea de que los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje demandan una gestión o preparación docente que garantice la

interacción de todos los componentes que intervienen en el proceso; desde el claustro y su preparación docente-metodológica, la selección y acreditación de los escenarios docentes, el aseguramiento metodológico y las condiciones materiales requerida para su desarrollo.⁽³⁾

La valoración antes señalada condujo a las autoras a considerar los aspectos previamente reseñados como esenciales para el desarrollo de las capacidades y el talento de los educadores y educandos. La educación de Enfermería en Cuba debe estar preparada para enfrentar los problemas a partir de una labor eficiente al dar respuestas a su encargo social, el cual consiste en egresar profesionales de Enfermería de excelencia que den solución a las demandas de salud de la sociedad.

La satisfacción de tales desafíos parte del diseño y desarrollo de los contenidos que se vayan a incluir en las actividades docentes on-line. Las mismas requieren de una adecuada estructuración y una minuciosa planificación que facilite la búsqueda e investigación de los educandos. Lo que agilizará el proceso de aprendizaje y a su vez el control y el seguimiento por parte del educador.⁽⁴⁾

Al considerar que se asume la modalidad on-line como alternativa fundamental para desarrollar la educación de Enfermería en tiempos de pandemia Covid-19 a través de las nuevas tecnologías y de las redes, las autoras razonan que el educador debe dirigir como un todo el proceso docente- educativo en su conjunto. Sin obviar la naturaleza didáctica del mismo al vincular lo social como elemento fundamental, y lo individual para la formación de los profesionales que la sociedad cubana necesita.

Desde esta perspectiva la educación on-line de Enfermería durante la pandemia Covid-19, debe partir de un modelo pedagógico que promueva mediante el uso de las tecnologías digitales, ambientes propicios para el diálogo así como para el desarrollo de actividades grupales al favorecer así la creación de vínculos interpersonales entre el educando y el educador.

Es necesario el desarrollo de un constructo metodológico que brinde sentido al accionar del estudiante. Se requieren de técnicas o metodologías que permitan al estudiante la construcción de su propio conocimiento, en un ambiente

activo y colaborativo que estimule su acción cognitiva. El profesor para lograr lo antes señalado puede utilizar: la distribución de materiales educativos en formato digital (textos, imágenes, audio, simulaciones, juegos, por solo citar los más utilizados). También se pueden realizar discusiones en línea, integrar contenidos relevantes en la red, posibilitar la participación de expertos o profesionales externos a los debates. ⁽⁵⁾

El profesor en la educación on-line de Enfermería puede apoderarse de las virtudes de la comunicación virtual, la cual tiene la capacidad de integrar el lenguaje oral y escrito. Lo cual puede ser un punto de partida importante para las actividades conjuntas y para la creación compartida del conocimiento. Desde estas premisas la educación on-line es contextualizada lo que permite lograr mayor flexibilidad en el diseño de la oferta formativa. ⁽⁶⁾

Las autoras consideran pertinente razonar que la educación on-line de Enfermería puede desarrollar su interacción entre educador y educando en época de la pandemia Covid-19 de manera sincrónica así como asincrónica. Aunque el aprendizaje en el ámbito de la disciplina de Enfermería demanda el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes prácticas que resultan indispensable para preparar a un profesional de Enfermería de excelencia.

La formación de profesionales de Enfermería se logra a través de la integración de aspectos teóricos y prácticos, el conocimiento constituido a partir de la educación on-line propicia el aprendizaje de técnicas y procedimientos como una parte esencial de la disciplina. El estudiantado de Enfermería aprende los procedimientos encaminados al cuidado del individuo, familia y comunidad mediante varios métodos: la observación, la ejecución-acción y la repetición técnica de los mismos en escenarios clínicos reales. Lo que significa que la educación on-line es una herramienta ideal para la aplicación de los métodos antes señalados.

Una de las fortalezas a aprovechar por parte de los educadores de Enfermería es la gran variedad de recursos en los que se puede apoyar la educación on-line en Enfermería, desde visitas virtuales, bibliotecas en líneas, evaluaciones interactivas, conexiones con expertos alrededor del mundo. Lo que si resulta

difícil ignorar que con las nuevas tecnologías, las clases pueden ser más creativas y participativas en todo momento. Por otra parte otra fortaleza que se presenta en este escenario para los estudiantes es que pueden aprender desde cualquier sitio y en cualquier horario.

La educación on-line puede ser tan creíble, confiable, beneficiosa y efectiva como la educación tradicional. Solo se necesita de un dispositivo electrónico: celular, tableta o laptop para tener acceso a los materiales de estudio. Pero es en este aspecto que aflora el fantasma de la inequidad, ya que un alto por ciento de estudiantes no posee dispositivos electrónicos. Así como un porcentaje elevado de estudiantes no tienen en sus hogares conexión con internet. Como muchos no tienen a su disposición una computadora.

Es por esta razón que las autoras opinan que no es posible desplegar en tiempos de pandemia Covid-19 una educación completamente on-line en Enfermería, sobre todo en la formación de pre-grado. Lo que no se puede negar que en este escenario de contingencia que ha sido la pandemia se ha impulsado la transformación digital de la educación en Enfermería.

La visión que sobre el tema prevalece es el alto impacto del mismo en la formación de profesionales competentes en tiempos de pandemia Covid-19. Es por esta razón que una de las orientaciones de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana para inicios del curso 2020-2021 en el pregrado es retomar la educación on-line, hasta tanto se definan las actividades presenciales.

(7)

La necesidad de proyección social se convierte en una oportunidad para el establecimiento de redes de propósitos mutuos. El compromiso pedagógico del profesor es un factor de peso que fortalece las relaciones socio-afectivas desde la educación on-line. La formación de valores está presente en este tipo de enseñanza. Un aspecto a considerar es la necesidad de la alfabetización digital para reducir la brecha entre nativos e inmigrantes digitales: estudiantes y profesores respectivamente.

En la competencia digital de los profesores sobre la educación on-line se debe destacar que la “digitalización del docente” no pasa únicamente por adaptarse

a los software educativo, sino que implica generar una identidad digital a partir de una cultura global, que consiste en una transformación de las habilidades personales, con profundos cambios en la gestión profesional pero también en las funciones del profesor en el aula.

La resistencia al cambio por parte de las instituciones y los docentes a la hora de introducir la educación on-line en los entornos formales de la educación de Enfermería es otra de las debilidades a asumir. Son tiempos de asumir que las tecnologías no se comportan como aliadas, sino que se han transformado en herramientas necesarias e imprescindibles para trabajar y poder hacer real la continuidad pedagógica.

Un factor clave para el desarrollo de la educación on-line en Enfermería durante la pandemia Covid-19, es responder a las expectativas de los estudiantes. No se debe ignorar que una fortaleza es que las nuevas generaciones optan cada vez más por este modelo de aprendizaje.

La UNESCO y 122 países han definido la necesidad de desarrollar instrumentos internacionales de normas de la educación on-line en tiempos de pandemia. La idea que prevalece es que esta educación debe ser abierta. Subyace el criterio de que la misma debe nutrirse de información científica actualizada. Los datos y los resultados utilizados en la educación on-line deben de ser accesibles y fomentar la participación activa del estudiantado. ⁽⁸⁾

La enfermería se debe apoyar en los elementos antes señalados para abrir nuevos circuitos en la educación on-line que faciliten compartir información con los estudiantes, además se deben crear iniciativas organizacionales que garanticen la evaluación de la calidad. De lo que se trata es de dar espacios y visibilidades tanto a educadores como a educandos para tributar así al debate en fusión de una mutua comprensión entre los académicos y los estudiantes.

Una de las limitaciones que tienen los educandos de Enfermería en tiempos de pandemia es el acceso a través de las redes a conocimientos inseguros y a menudos desproporcionados que exacerba las ansiedades y contribuye a que las medidas de protección se vuelvan inútiles. En este contexto se percibe la importancia de la educación on-line, para reducir la información sin evidencia

científica, que causa sufrimiento por la incertidumbre de la expansión de casos confirmados y que a su vez predispone a los estudiantes de Enfermería a la enfermedad por no poseer conocimientos confiables. ⁽⁹⁾

Para evitar lo antes señalado es preciso tener presente los componentes no personales del proceso enseñanza aprendizaje, que incluyen el objetivo que debe responder a la pregunta ¿para qué se aprende y se enseña?, y constituye el componente rector del proceso enseñanza aprendizaje. Toda actividad docente se realiza con el fin de lograr un egresado debidamente formado y este componente es el que mejor refleja su carácter social y orienta la aspiración de la sociedad. ⁽¹⁰⁾

En tiempos de pandemia Covid-19 una educación parcial o completamente on-line en Enfermería, sería efectiva para hacer frente a la estigmatización social y a comportamientos discriminatorios contra personas que se consideran que ha estado en contacto con el virus. A partir de una educación on-line los estudiantes de Enfermería pueden aumentar su campo de conocimientos para contrarrestar la estigmatización, que puede socavar la cohesión social y provocar el aislamiento social de grupos sociales, lo que puede favorecer a que las probabilidades de propagación del virus sean mayores.⁽¹¹⁾

La educación on-line de Enfermería debe de responder a las difíciles situaciones epidemiológicas que vive Cuba. Lo que sucede es que la misma debe fusionarse con la Epidemiología como disciplina científica que al igual que la Enfermería posee objeto, método y procedimientos que la singularizan y, sobre todo un andamiaje teórico-conceptual del cual se derivan principios y categorías que deben ser inviolables. ⁽¹²⁾ Es necesario que los estudiantes de Enfermería sean conscientes de su labor epidemiológica en todos los contextos del sistema de salud Cubano.

Las autoras coinciden plenamente con lo señalado en el artículo titulado: “Una mirada sobre la educación a distancia como opción en tiempos de pandemia”. En el cual se señala de forma textual “la emergencia de la COVID-19 eventualmente terminará. Para entonces, todo el concepto y el sistema de la educación médica se habrá reestructurado después de haber servido como un experimento in vivo. De momento, está claro que las universidades y las

instituciones sanitarias necesitan colaborar y potenciar nuevas formas de experiencias de educación profesional a distancia”.⁽¹³⁾

Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación son herramientas que permiten nuevas interacciones y la creación de espacios favorables al proceso de enseñanza aprendizaje.⁽¹⁴⁾ La unificación de los conocimientos en un todo único debe expresarse como parte del proceso de sistematización en la educación on-line en Enfermería, como proceso inherente al proceso enseñanza aprendizaje el cual debe tener un enfoque holístico. Al abarcar a la persona en sus distintas etapas de la vida; con el propósito de mantener el bienestar físico, psicosocial y espiritual de las personas, familia y comunidad.

Otra de las fortalezas de la educación on-line de Enfermería, es el desarrollo de proyectos de desarrollo social que en tiempos de pandemia Covid-19 resultan de suma utilidad. Lo antes señalado brinda una visión de reformas educativas e institucionales que deben tener como salida: el aprendizaje transformativo e independiente de la educación.⁽¹⁵⁾

Por otra parte la educación on-line es factible para hacer labor de educación para la salud en lo que respecta al consumo de alcohol y de tabaco. Razón por la cual, el efecto negativo del alcohol y del tabaco debe estar implícito en los programas y actividades que en las redes se realicen con los estudiantes. Los educadores se deben apoyar en la educación on-line para dar a conocer los nefastos resultados que ocasionan el consumo de alcohol y tabaco.⁽¹⁶⁾

No hay que olvidar que el rendimiento académico es un elemento de suma importancia a considerar en la educación on-line. El mismo se define como el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura cursada por el alumno.⁽¹⁷⁾ Desde un punto de vista operativo este indicador se limita a un valor cuantitativo u cualitativo.

Hay factores sociodemográficos relacionados con el rendimiento académico en la educación on-line, que incluyen entre otros: edad, sexo, estado civil, la procedencia social, los antecedentes académicos, la actividad laboral, el nivel cultural y los hábitos de estudios. En todos ellos están implícitas las interacciones

individuales de los estudiantes, que se expresan en comportamientos directamente vinculados con el rendimiento académico. ⁽¹⁸⁾

Lo antes señalado no depende exclusivamente de las capacidades individuales de los estudiantes sino también de factores extraescolares. Entre ellos, el nivel de vida material, los ingresos económicos y la composición familiar. A los cuales se les agrega las actitudes y valores hacia la educación, los patrones lingüísticos, los hábitos de estudio y de esparcimiento y el acceso a bienes culturales como libros y revistas. ⁽¹⁹⁾

La experiencia ha demostrado que existen elementos muy importantes para enfrentar la pandemia Covid-19 como el aislamiento y el distanciamiento físico, la educación on-line de Enfermería se levanta como una alternativa a tener presente en las circunstancias actuales. ⁽²⁰⁾ Especificar su significado y alcance es un reto a los que están convocados los académicos de la Enfermería.

CONCLUSIONES

Resulta importante la utilización de aparatos conceptuales ya elaborados, que se apoyen en las fortalezas y debilidades de la educación on-line en el área de la Enfermería para facilitar la interpretación de la realidad. La ayuda de concepciones de salud como respuesta a los procesos sociales que vive el país bajo los efectos de la pandemia Covid-19, deben de estar implícitos en las modalidades de aprendizaje on-line en la educación de Enfermería en Cuba.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- UNESCO. TICs en la educación. [Internet]. 2015 ago. [citado 2020 Ago 15] Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/lifelonglearning/open-and-distance-learning/>
- 2- Vialart Vidal María Niurka, Medina González Inarvis. Empleo de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje por los docentes en los cursos por encuentro de la carrera Enfermería. Educ Med Super [Internet]. 2018 Sep [citado 2020 Ago 15]; 32(3):51-60. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000300004&lng=es

- 3- López MC. El estudiante en los entornos virtuales de aprendizaje. Guadalajara: Universidad de Guadalajara; [Internet]. 2015 [citado 2020 Ago 15]; [aprox, 8 p.]. Disponible en: http://www.udgvirtual.udg.mx/gestorB/articulo/show_archivo.php?id=32
- 4- González Arechabaleta M. Cómo desarrollar contenidos para la formación online basados en objetos de aprendizaje. RED. Revista de Educación a Distancia [Internet]. 2015 Feb [citado 2020 Ago 16]; [aprox, 9 p.]. Disponible en: <http://www.um.es/ead/red/M3/>
- 5- Silva, J., Fernández, E. & Astudillo, A. Modelo interactivo en red para el aprendizaje: hacia un proceso de aprendizaje online centrado en el estudiante. Revista de Medios y Educación. N° 49 [Internet] 2016 Julio [citado 2020 Ago 17]; [aprox, 13 p.]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2016.i49.015>
- 6- Vialart Vidal N. Apuntes y experiencias en el desarrollo de la informática en Enfermería en Cuba. Rev Cubana de Enfermería [Internet]. 2017 [citado 2020 Ago 20]; 23 (3): [aprox. 27 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v23n3/enfo3307.pdf>
- 7- Lago Queija. M. Orientaciones Metodológicas Complementarias para el Reinicio del Proceso Docente Educativo en la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. 2020. 1-11
- 8- Zayas Mujica R, Madero Durán S, Rodríguez Alonso B, Alfonso Manzanet JE. Producción científica sobre la COVID-19 en revistas médicas cubanas a 90 días del inicio de la pandemia. Rev haban cienc méd [Internet]. 2020 [citado 2020 septiembre 03];19(4):e3576. Disponible en: <http://www.revhananera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3576>
- 9- Nascimento VF, Hattori TY, Terças-Trettel AP. Dificultades y temores de las enfermeras que enfrentan la pandemia de COVID-19 en Brasil. Humanidades Médicas [revista en Internet]. 2020 [citado 2020 Sep. 3]; 20(2): [aprox. 21 p.]. Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1656>

- 10- Enríquez Clavero JO, González Hernández G, Toledo Pimentel B, Otero Martínez J, Corrales Álvarez M. Caracterización de los componentes del proceso enseñanza aprendizaje en estomatología. Educación Médica Superior [Internet]. 2020 [citado 2020 Sep. 3]; 34 (3): [aprox. 0 p.]. Disponible en :
<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2230>
- 11- Pérez Valdés MA, Álvarez Morales NE, Rodríguez Cárdenas AE. Repercusión psicológica y social de la pandemia COVID-19. Medimay [revista en Internet]. 2020 [citado 2020 Sep. 3]; 27(2): [aprox. 9p.]. Disponible en:
<http://www.revcmhhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/1663>
- 12- Martínez Calvo SI. Un comentario sobre el artículo “Brotos, epidemias, eventos y otros términos epidemiológicos de uso cotidiano”. Rev. Cubana Salud Pública [Internet].2020 [citado 2020 Sep. 3]; 46(3):[aprox. 0 p.]. Disponible en:
<http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/2573>
- 13- Negrin Cáceres Y, Cárdenas Monzón L. Una mirada sobre la educación a distancia como opción en tiempos de pandemia. Edumecentro [Internet]. 2020 [citado 2020 Sep. 4]; 12 (3):[aprox.4p.]. Disponible en:
<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1634>
- 14- Silvia de Oliveira Nunes LF, Nogueira Valença C, Batista da Silva MC. Contribuciones de las Tecnologías Digitales en la Educación Permanente de Enfermería. Rev. Cubana Enferm [Internet]. 2020 [citado 5 Sep. 2020]; 36(2): [aprox.0 p.]. Disponible en:
<http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3275>
- 15- Cajachagua Castro M, Mamani Limachi R, Miranda Limachi K, Davila Villavicencio R. Educación interprofesional: Vivencias de los estudiantes en la ejecución de proyectos de desarrollo social. Rev. Cubana Enferm [Internet]. 2020 [citado 5 Sep. 2020]; 36 (2): [aprox. 0 p.]. Disponible en:
<http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3161>
- 16- Fernández Lorenzo A, Bayas Villamarín AA, Rivera Jiménez AS, Cárdenas Criollo AP, Villegas Gallegos CA, Pastrano Cadena DM. Influencia del marketing en el consumo de alcohol y tabaco en los estudiantes universitarios. Educación Médica Superior [Internet]. 2020 [citado 2020 Sep 5]; 34(1): [aprox. 0p.]. Disponible en:

<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2080>

- 17- Moreno S, Vergara C, Murcia C, Moreno F. Caracterización del estudiante de medicina de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali. Aspectos sociodemográficos. Universitas Médicas [Internet]. Dic 2016 [citado 2020 Sep. 7]; 57(4): 450-466. Disponible en:<http://www.redalyc.org/pdf/2310/231051147004.pdf>
- 18- Cala Calviño L, Labadie Fernández S, Álvarez González R, Peacock Aldana S. Variables sociodemográficas relacionadas con el rendimiento académico en la asignatura de Farmacología Clínica. MediCiego [Internet]. 2020 [citado 2020 Sep. 6]; 26 (1): [aprox. 0 p.]. Disponible en:<http://www.revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/979>
- 19- Morales-Ramírez A, Alviter-Rojas LE, Hidalgo-Cortés C, García-Lozano RZ, Molinar-Solis JE. Relación entre estilos de aprendizaje, rendimiento académico y otras variables relevantes de estudiantes universitarios. Rev Estilos Aprendiz. 2018; 6(12):151-166
- 20- Marcias Llanes ME. COVID-19: La respuesta social a la pandemia. Humanidades Médicas [revista en Internet]. 2020[citado 2020 Sep. 9]; 20(1): [aprox. 3 p.]. Disponible en:<http://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1640>