

LA CASA DE ABUELOS COMO SEDE EDUCATIVA DEL ADULTO MAYOR.

THE HOUSE OF GRANDPARENTS LIKES EDUCATIONAL HEADQUARTERS OF THE BIGGEST ADULT.

AUTORES

Dra. Marisina Mansfarroll Rodríguez, E-mail: marisina@infomed.sild.cu Médico, Especialista I° en Geriatria y Gerontología. Máster en Longevidad Satisfactoria, Profesor Asistente. Hogar de Abuelos Provincial Guantánamo. Cuba.

Dra. Yusnaiky Vera Rivera, E-mail: yusnaikyvera@infomed.sild.cu, Médico, Especialista I° en Geriatria y Gerontología, Profesor Instructor. Jefa Provincial de Asistencia Social y Adulto Mayor, Guantánamo. Cuba.

RESUMEN

Los adultos mayores, acorde con los cambios operados tanto en ellos como en el entorno sionatural en que viven, necesitan de cuidados especiales por los servicios de salud, a quienes se les demanda el perfeccionamiento de la labor educativa con estas personas, constituyendo una prioridad del Sistema Nacional de Salud la conversión de las casas de abuelos en sedes educativas del Adulto Mayor. El objetivo del estudio fue diseñar un sistema de acciones para la Casa de Abuelos Provincial de Guantánamo que ayude a constituirse en sede educativa del adulto mayor. Se realizó un estudio cualitativo intencionado a dar respuesta teórico-práctica al problema. Basada en la metodología de Roig Hechavarría C y otros, se realizó una intervención educativa en la Casa de Abuelos Provincial de Guantánamo, durante el período 2019-2020, en el que se valoró el nivel de funcionabilidad educativa de la institución, se estableció un sistema de acciones educativas y se evaluaron los cambios favorables operados en los adultos mayores implicados. La implementación de las acciones educativas

favorecieron el autocontrol y la aprehensión de sanos estilos de vidas en los adultos mayores implicados en el experimento, valorándose de satisfactoria su ejecución por cuanto la calidad de las acciones educativas aplicadas a los adultos mayores favorecieron el cambio en la preparación para asumir la nueva etapa de vida por la que discurren con autorregulación como vía factible para el aumento en la calidad de vida.

Palabras clave: adultos mayores, sede educativa, sistema de acciones, calidad de vida.

INTRODUCCION

De acuerdo con Díaz, García, Linares, Rabelo y Díaz Padrón (2010) los adultos mayores, a pesar de su situación real de involución, son seres humanos con particularidades biológicas, sociales y psicológicas especiales, que necesitan apoyo para mantenerse en bienestar por cuanto los desgastes moleculares y celulares reducen las reservas fisiológicas, aumentan el riesgo de muchas enfermedades y disminuyen el vivir sano y/o sin complicaciones.

Estos cambios no son lineales ni uniformes: algunas personas de 70 años gozan de un buen estado físico y mental, mientras otras requieren apoyo considerable para satisfacer sus necesidades básicas, por lo limitado de su desempeño, siendo esta última una razón que les preocupa y deprime.

La Organización Mundial de la Salud (2015) refiere que se duplicó el número de personas envejecidas. En la mayoría de los países desarrollados o en nivel medio de desarrollo, la expectativa de vida sobrepasa los 70 años. La Oficina Nacional de Estadística de la República de Cuba (2018) fundamenta que el envejecimiento poblacional en Cuba muestra un crecimiento acelerado.

Alonso P, Sansó, Díaz, Carrasco y Oliva (2007) reflexionan que el envejecimiento se convierte en un serio problema social para las ciencias si la población llega sin una preparación educativa para ese estadio vital, autorregulando su existencia con saludables estilos de vida.

A tenor con la Organización Panamericana de la Salud (2017) se necesitan políticas de salud que favorezcan su manejo eficaz con efectivas proyecciones médicas, sociales, culturales y ambientales naturales, cuyos esfuerzos se encaminen al tratamiento

preventivo, rehabilitador y educativo de estas personas, tal argumentan De la Torre, Bouza et al. (2012).

Se concuerda con Roig Hechavarría, Vega, Ávila E, Ávila B y Gil (2011) en que las instituciones encargadas de la atención a los adultos mayores tienen ante sí la tarea de diseñar acciones educativas que generen “dinámicas especiales”, al decir de Peña, Terán, Moreno y Bazán (2018) para estos grupos sociales, de manera que los preparen para asumir sus nuevos roles sociales.

Zarragoitia y de la Osa (2015) sugieren que las investigaciones con estos grupos poblacionales, fundamentalmente en lo psicosociológico, promuevan la superación de las prejuiciosas ideas de “asilo de ancianos”, “hogares o casas de abuelos” posicionando concepciones que favorecen la conversión de estos en centros educativos para adultos mayores, tal señala Álvarez (2008).

Las observaciones participantes, la indagación bibliográfica y la aplicación de otras técnicas investigativas les permitieron a los autores identificar insuficiencias que deben ser atendidas con carácter de inmediatez:

1. Difusa percepción acerca de las acciones educativas en las instituciones dedicadas a la atención a los adultos mayores.
2. El proceder con métodos discursivos en el actual sistema de acciones educativas no promueven la autoeducación en los adultos mayores.
3. Débil infraestructura institucional para la ejecución de las acciones educativas con el adulto mayor.

Ante estas insuficiencias, emerge el siguiente problema científico: ¿Qué vía se podría utilizar para que la Casa de Abuelos se conciba como sede educativa de los adultos mayores? La solución, desde el concurso de la investigación educativa sugirió el **objetivo**: valorar el impacto de un sistema de acciones diseñado para que la Casa de Abuelos Provincial de Guantánamo se perciba como sede educativa para los adultos mayores en los nuevos roles socioculturales que desarrollan en esta etapa vital.

Cumpliendo el Lineamiento 116 del Partido Comunista de Cuba (2016), se realizó un estudio observacional, prospectivo y longitudinal durante el bienio 2019 - 2020. La población y la muestra la conformaron los 34 adultos mayores residentes en la Casa de Abuelos Provincial de Guantánamo.

El estudio de la variable calidad del proceso educativo de los adultos mayores se sustentó en la metodología de Roig Hechavarría et al. (2011), Esta se operacionalizó en tres dimensiones (cognoscitiva, procedimental y actitudinal) y sus respectivos indicadores. Se asumió como evaluación de calidad Adecuada, si en el 85.0 % de los adultos mayores se satisfizo el indicador. Luego se estableció la calidad del proceso educativo de los adultos mayores al precisar el valor medio observado para cada componente de la calidad (estructura, proceso y resultado) los que pudo ser:

- a) Calidad "muy satisfactoria": si el porcentaje de indicadores evaluados fuera igual o superior a 90,0 %;
- b) Calidad "satisfactoria": si porcentaje de indicadores evaluados fuera entre 70-89,0 %;
- c) Calidad "insatisfactoria": si el porcentaje de indicadores evaluados fuera igual o inferior al 69,0 %.

Los procedimientos investigativos aplicados aportaron la información primaria del sistema de acciones que contribuya a la mejora en la preparación satisfactoria de estas personas para asumir su nueva etapa de vida en la sede educativa del adulto mayor con la nueva visión institucional.

DESARROLLO

Se realizó un estudio cualitativo, en la Casa de Abuelos Provincial de Guantánamo, durante el período 2019-2020 en la labor educativa que cumple dicha institución con los adultos mayores. La población de estudio lo constituyeron 34 adultos que cumplieron con los criterios de inclusión permanencia en la Casa y disposición a participar.

Se obtuvo un sistema de acciones que favorece la mejora en la percepción de la Casa de Abuelos como sede educativa del adulto mayor, al lograr impacto significativo en la autopreparación de los adultos mayores implicados, que fueron capacitados y entrenados para dar cumplimiento de manera autorregulada a las actividades en esta nueva etapa de sus vidas.

1er resultado: científico.

Se obtuvo una muy actualizada información científica sobre los procesos educativos en adultos mayores así como de lo que puede lograrse en las instituciones de atención a estas personas cuando se constituyen en sedes educativas, la que se procedió a

sistematizar, con lo que se generaron nuevos conocimientos acerca de un problema incidente en la calidad de vida de la población en envejecimiento en nuestra provincia con repercusiones positivas en la solución de los complejos problemas salubristas que afronta actualmente la sociedad cubana.

Segundo resultado: tecnológico.

El sistema de acciones implementado deviene en una tecnología cultural de cambio en la dinámica socioactiva de las casas de abuelos, favorecedora de las acciones comunicativas en el trabajo con las personas envejecidas, sus familias y comunidades. Los autores optaron por un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo al ser la proyección que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto y favorecer la gestión de utilidad del adulto mayor en su nueva etapa de vida.

En este sentido, se aplicó el sistema de acciones siguiente:

I. Fundamentación. Se estableció el contexto y ubicación de la problemática a resolver, las ideas y puntos de partida que rigieron el funcionamiento educativo de la Casa de Abuelos.

II. Diagnóstico. Precisión sobre el estado real del proceso educativo en la institución, los recursos materiales y el capital humano con que cuenta para dar cumplimiento al encargo social recibido. Se diseñó el plan técnico-táctico mediante el cual se dio tratamiento al banco de problemas detectados por el diagnóstico.

III. Planeación estratégica. Se definieron las metas u objetivos a corto y mediano para la transformación del objeto desde su estado real hasta el deseado. Se planificaron las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos. Planteamiento del programa que se cumplió en un sistema de talleres interactivos y de autopreparación. Se determinaron los materiales (guías de estudio, materiales didácticos, productos informáticos y los recursos de aprendizaje para la implementación de los objetivos a lograr.

IV. Instrumentación. Aplicación de las acciones concebidas, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, definición en la práctica de los roles de responsables y participantes. Organizar las direcciones cognoscitivas, procedimentales y axiológicas del trabajo educativo con los adultos mayores. Dirigir el cumplimiento de las acciones

planificadas y monitorear resultados parciales de manera que se flexibilice la planificación según demande la realidad del proceso.

V. Evaluación. Definición de los obstáculos que se han ido venciendo y valoración de los logros, así como de la aproximación al estado deseado en la institución. Se valora el desarrollo de los adultos mayores implicados en el experimento y la auto preparación que alcanzan para el logro de efectividad en su calidad de vida.

Tercer resultado: socioeconómico

Se avanza en la definición, elaboración e implementación de las acciones para una política eficaz en la educación de los adultos mayores con protagonismo personal y comunitario, valorando como actores de innovación a los capacitados con la aplicación del resultado. Resulta de fácil socialización y no genera gastos adicionales para su implementación.

La sede educativa se define como la institución donde debe lograrse la aprehensión de los conocimientos, las habilidades, así como los valores y virtudes mediante mensajes afirmativos-alentadores en los adultos mayores. la construcción de la conducta, que logre la incorporación de la interacción activa, la coordinación dialógica y su integración social como un sistema regular en los adultos mayores desde una perspectiva sociocultural sostenible.

Al elaborar una respuesta de salud pública al envejecimiento, es importante considerar acciones que refuercen la recuperación, la adaptación y el crecimiento psicosocial. Estas fortalezas pueden ser vitales en la ayuda a las personas para reunir recursos que permitan el manejo de los problemas de salud que se les presentan

La exploración cumplió las consideraciones de la ética en las investigaciones con seres humanos. Las acciones educativas implementadas se orientaron por el principio martiano de educar es preparar al hombre para la vida.

En la institución de estudio, los adultos mayores se mantienen vinculados a actividades sociales incidentes en su estado emocional y movilizadoras de sus procesos cognoscitivos, que favorecieron la obtención de los resultados deseados. Predominaron los adultos mayores sin deterioro cognitivo.

Se enfatizó en los procesos cognitivos de este grupo poblacional y lo necesario de la promoción sistemática de actividades físicas adecuadas a su edad, la asignación de

responsabilidades familiares y sociales, acompañarlos en la toma de decisiones, para que no se produzcan pérdidas significativas en memoria, atención y el razonamiento.

De los 34 adultos mayores que constituyeron la muestra, al término del estudio los resultados se comportaron como sigue:

- a) 30 lograron Calidad "muy satisfactoria": para un 88,0 %;
- b) 4 lograron Calidad "satisfactoria": para un 12,0 %;
- c) Calidad "insatisfactoria": 0 %.

Los investigadores demostraron que las acciones educativas lograron provocar cambios notables en los adultos mayores por la adquisición de nuevas habilidades que les permitirían en un futuro enfrentar situaciones amenazantes de forma creativa.

En este propósito resultó esencial la implicación de las experiencias vivenciales, los intereses y la motivación de los adultos mayores para su incorporación activa en el proceso educativo que, estimulando sus aprendizajes, los prepara para reproducirlos como valores colectivos, algo prioritario en la labor educativa de la institución.

CONCLUSIONES

Se valoró de satisfactorio el impacto de la ejecución del sistema de acciones diseñado cuando demostró que es posible y beneficioso el cambio en la percepción de la casa de abuelos como una sede educativa del Adulto mayor, por cuanto tributó a la mejora en la preparación de estas personas para su desempeño ante las nuevas situaciones que enfrentan en esta etapa con mejoras en la calidad de vida.

La ejecución del sistema de acciones educativas por la institución incidió positivamente en la concepción y el manejo del envejecimiento, por lo que se sugiere ampliar el estudio sobre el tema a otras instituciones sociomédicas de este tipo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alonso P, Sansó FJ, Díaz AM, Carrasco M, Oliva T. (2007). Envejecimiento poblacional y fragilidad en el adulto mayor. Revista Cubana de Salud Pública. Recuperado de http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol33_1_07/spu10107.htm

Álvarez Sintés R. Medicina general integral. Vol. 1 Salud y Medicina, Cap 36. Atención al Adulto mayor. Ciudad de la Habana: Ecimed; 2008: p. 274-309

Comité Central del Partido Comunista de Cuba. VII Congreso del PCC. Lineamiento No. 116 de la política económica y social del Partido y la Revolución. La Habana: Editora Política; 2016.

De la Torre Fernández R, Bouza Cabrera L, Cabrera Parra Y, Báster Fernández N, Zaldívar Velázquez Y. (2012). Programa educativo para elevar la calidad de vida en el adulto mayor. Rev. Cubana de Ciencias Médicas. Recuperado de <http://www.revcocmed.sld.cu>

Díaz Piñera WJ, García Villar y, Linares Fernández TM, Rabelo Padua G, Díaz Padrón H.(2010). Envejecimiento e invalidez. Nuevos retos para la sociedad cubana. Rev Cubana de Salud y Trabajo 11(1). Recuperado de http://www.bvs.sld.cu/revistas/rst/vol11_1_10/rst06110.htm

Oficina Nacional de Estadística de la República de Cuba.(2018) El Envejecimiento de la Población Cubana. Recuperado de <http://www.one.cu/publicaciones/paneco2018pdf/anuarioestadisticoholguin>.

Organización Mundial de la Salud. Informe Mundial sobre el Envejecimiento y la Salud. (2015) Recuperado de http://www.afro.who.int/sites/default/files/2017-06/9789240694873_spa.pdf

Organización Panamericana de la Salud. Evaluación del estado Mental y Emocional del Adulto mayor. Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud. La Habana; 2017. p50-54.

Peña Pérez B, Terán Trillo M, Moreno Aguilera F, Bazán Castro M. (2018). Auto percepción de la calidad de vida del adulto mayor en la Clínica de Medicina

Familiar Oriente del ISSSTE. Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas.
Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/473/>

Roig Hechavarría C, Vega V, Ávila E, Ávila B, Gil Y. (2011). Aplicación de terapia cognitivo conductual para elevar la autoestima del adulto mayor en Casas de abuelos. Correo Científico Médico de Holguín. Recuperado de <http://www.cocmed.sld.cu/no152/no152ori01.htm>

Zarragoitia Alonso I, de la Osa M. (2015). La psicoterapia cognitivo-conductual en la depresión y su uso en el protocolo asistencial. Análisis crítico. Rev del Hospital Psiquiátrico de La Habana. Recuperado de <http://www.revistahph.sld.cu/2015/.html>