

Título: Sistema de tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de enfermería en nuevitas.

Title: System of teaching tasks to strengthen the patriotism value in nursing students in Nuevitas.

Autores:

1. Mailevys Alonso Águila. Universidad de Ciencias Médicas. Filial Nuevitas. Camagüey. Cuba. Mailevys.cmw@infomed.sld.cu
2. Roger Rios Escobar. Universidad de Ciencias Médicas. Filial Nuevitas. Camagüey. Cuba. riosescobarroger@gmail.com
3. Omanís Rodríguez Peláez. Universidad de Ciencias Médicas. Filial Nuevitas. Camagüey. Cuba
4. Yolepsi Lechuga Domínguez. Universidad de Ciencias Médicas. Filial Nuevitas. Camagüey. Cuba. yolepsi.cmw@infomed.sld.cu
5. Elida Arias Hernández. Universidad de Ciencias Médicas. Filial Nuevitas. Camagüey. Cuba. elida.cmw@infomed.sld.cu

Resumen:

La investigación aborda un estudio sobre el valor patriotismo en la carrera de enfermería de la Filial Médica de Nuevitas, Camagüey. Las insuficiencias del valor patriotismo en condiciones de universalización fue la principal problemática, por lo que el objetivo fue: Elaborar un sistema de tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo en la referida carrera. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos. Como principales resultados se encontraron: Excesivo papel rector y directivo de los profesores en el fortalecimiento del valor patriotismo, tendencia al esquematismo en el énfasis político – ideológico, los profesores no buscan variantes a la hora de desarrollar temas relacionados con el fortalecimiento de valores que motiven la reflexión y el debate estudiantil. Lo que conllevó al sistema de tareas propuesto.

Palabras claves: valor patriotismo, enfermería, sistema de tareas docentes.

Abstract:

The research addresses a study on the value of patriotism in the nursing career of the Medical Branch of Nuevitas, Camagüey. The insufficiencies of the patriotism value in conditions of universalization were the main problem, so the objective was: To develop a system of teaching tasks to strengthen the patriotism value in the aforementioned career. Theoretical and empirical methods were used. The main results were: Excessive guiding and directing role of teachers in strengthening the patriotism value, tendency to schematism in the political - ideological emphasis, teachers do not look for variants when developing issues related to the strengthening of values that motivate reflection and student debate, which led to the proposed task system.

KEY WORDS: patriotism value, nursing, teaching task system.

INTRODUCCIÓN

En diferentes sociedades del mundo actual se ha agudizado la tendencia que ha preocupado a muchos sobre lo que se ha denominado "crisis de los paradigmas sociales y humanistas" o, simplemente, "crisis de valores", que pone en peligro al objetivo principal de la educación de los seres humanos que les toca vivir en este siglo XXI, que debe consistir en desarrollar todos sus dotes, tanto físicas, como intelectuales y especialmente morales.

El sistema de educación en todos los niveles de enseñanza tiene la tarea suprema de formar hombres y mujeres capaces de llevar adelante las transformaciones económicas, políticas y sociales necesarias en cada momento histórico. Para ello, es preciso que el proceso educativo se centre no solo en lo instructivo, en la transmisión de conocimientos y la formación de habilidades, sino que se extienda más allá, al terreno afectivo, a partir de la comprensión del hombre como ser humano en el que se manifiesta una estrecha unidad de lo racional y lo emocional, elemento de imprescindible consideración para la formación de valores.¹

Dentro del proceso formativo en el cual existen reformas para la formación de valores, que están vigentes en el escenario docente, las reformas vigentes se encuentra el trabajo político ideológico, organizado en disposiciones legales entre ellas: Las Resoluciones Ministeriales de 1998,² el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual,³ y el Programa Director para la educación en el sistema valores de la Revolución Cubana.⁴

La formación integral del estudiante universitario constituye el objetivo fundamental del proceso de formación del profesional en la educación superior cubana, para ello es preciso encaminar el trabajo docente-educativo no solo a la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades para el ejercicio futuro de la profesión, también es necesaria una correcta labor educativa dirigida a la formación de valores humanos,^{5,6,7} e ideológicos de la realidad que los rodea.¹

Referente al tema existen diferentes investigaciones de extraordinario valor, entre las cuales se destacan: Pereira y otros,⁸ que la historia bien conocida debe conducir a la formación de valores, por lo que no pueden concebirse de manera aislada. Conocer la historia nos permite defender nuestras costumbres tradiciones, cultura y valores en sentido general. El conocimiento de nosotros nos proporciona la certeza de hoy.¹

En esencia se coincide que la educación en valores es una exigencia compleja pero muy necesaria, En el informativo Mesa redonda,⁹ plantea una contribución al fortalecimiento del patriotismo y del antiimperialismo desde el proceso docente en los cuales el autor cubano Fabelo,¹⁰ aporta argumentos sobre los valores y sus desafíos actuales.

Las experiencias citadas se consideran de gran utilidad para la temática que se trata en relación a la asignatura Historia de la Enfermería donde se centra este estudio, ofrece en si instrucción y conocimiento del tema pero no se inserta dentro de su guía de estudio un espacio que permita la educación en valores fundamentalmente el valor patriotismo, partiendo de su contenido, lo que crea un área de conflicto entre las exigencias del actual modelo formativo y las exigencias metodológicas del proceso docente educativo de la carrera de enfermería, por lo cual los autores llegan a la conclusión de crear un instrumento para la educación en valores, fundamentalmente el valor patriotismo en relación con la asignatura.

En la observación del proceso docente educativo durante las clases de Historia en la enfermería se detectaron las dificultades siguientes: El excesivo papel rector y directivo de los profesores y de las autoridades educativas en el fortalecimiento de valores y en lo particular del valor patriotismo, tendencia al esquematismo en el énfasis político – ideológico de las orientaciones, los profesores no buscan variantes a la hora de desarrollar temas relacionados con el fortalecimiento de valores que motiven la reflexión y el debate en los estudiantes como protagonistas del proceso.

Al tener en cuenta las insuficiencias señaladas anteriormente se asume como **problema científico**: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de primer año de la carrera de Enfermería de la Filial de Ciencias Médicas de Nuevititas? Delimitándose como **campo de acción**: el fortalecimiento del valor patriotismo en la carrera de Enfermería de la Filial de Ciencias Médicas de Nuevititas. Como **objetivo general**: Elaborar un sistema de tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo en la carrera de enfermería de la Filial de Ciencias Médicas de Nuevititas.

Para revelar las relaciones esenciales del Proceso enseñanza y aprendizaje en enfermería en relación con la asignatura Historia en la enfermería se utilizaron como Métodos teóricos empleados los siguientes: análisis-síntesis, inducción- deducción, histórico-lógico y enfoque de sistema. Dentro de los métodos empíricos se encontraron: revisión documental, observación, entrevista y encuesta.

Universo y muestra

El universo que se ha tomado para este trabajo lo componen los estudiantes del 1er año de enfermería de las enseñanzas técnicas y superior, que hacen un total de 26 estudiantes. La muestra la integran 13 estudiantes de los diferentes grupos, seleccionados de manera intencional, lo que representa el 50 % de la población.

Desarrollo

Para analizar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el Sistema de tareas docentes, es necesario hacer referencia al sistema de categorías en esta investigación, partiendo de la Teoría General de Sistemas por constituir una teoría abierta que desde sus orígenes comprende una diversidad de criterios. Así, por ejemplo, los estructuralistas enfatizan el significado de estructuras, es decir, los elementos componentes del sistema; los funcionalistas enfatizan en la función el uso y la utilidad de las relaciones entre los elementos componentes. Por ello, el conocimiento del enfoque sistémico es de trascendental importancia para la investigación educativa donde Álvarez,¹¹ define el sistema como: “Un conjunto de componentes interrelacionados entre sí desde un punto de vista estadístico y dinámico, cuyo funcionamiento está orientado al logro de determinados objetivos”.

Addine,¹² señala que el sistema es: “Conjunto de elementos que tienen relaciones y conexiones entre sí y que forman una cierta integridad, el sistema no solo se caracteriza por la existencia de conexiones y relaciones entre sus elementos, sino también por la unidad indisoluble con los medios (en las relaciones mutuas con los mismos el sistema manifiesta su integridad)”, definición que asume el autor teniendo en cuenta que el sistema propuesto tiene implícito un conjunto de elementos interrelacionados para obtener el objetivo en las acciones educativas.

Fuentes,¹³ señala que: “El sistema es un conjunto de objetos (procesos) relacionados entre sí a través de alguna forma de interacción, que los identifica con cierta independencia y coherencia, donde los objetos o procesos adquieren el significado de elementos componentes y sus relaciones determinan el significado en torno al cual se integran, ya que los elementos componentes aportan significado al sistema.

Al determinar el sistema, se revelan las relaciones entre los elementos componentes y el comportamiento de todo”. En realidad, todas las definiciones de sistemas que se encuentran en la literatura consultada tienen las siguientes características comunes:

- El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
 - Los sistemas de realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
 - Un sistema es una totalidad sujeta a ciertas leyes generales.
 - Un sistema es un conjunto de elementos que se distinguen por un cierto orden.
 - El sistema tiene límites relativos, solo son “separables” “limitados” para su estudio con un propósito específico.
 - Cada sistema pertenece a un sistema de mayor complejidad, “está conectado”, forma parte de otro sistema.
 - Cada elemento del sistema puede asumirse a su vez como un todo.
 - La idea del sistema va más allá de la idea de agregar las partes que lo componen con una nueva calidad. El término sistema se utiliza en la literatura de cualquier rama del conocimiento contemporáneo y en los últimos años su uso en Pedagogía ha ido en aumento. En este contexto se utiliza el sistema educativo:
 - Designar una de las características de los objetos o fenómenos de la realidad educativa.
 - Designar una forma específica de abordar el estudio (Investigar) de objetos o fenómenos educativos (Enfoque sistémico, análisis sistémico).
 - Designar una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica (Teoría General del Sistema).
- Teniendo en cuenta los conceptos abordados en esta investigación, los autores se atribuye al concepto de sistema de acciones, dado por Álvarez,¹⁴ cuando explica que el sistema de acciones es el conjunto de operaciones lógicas de una persona o grupos. De ellos para lograr un objetivo determinado, en el caso del objeto de estudio de esta investigación con un marcado carácter educativo. Las cualidades más importantes que debe cumplir todo enfoque de sistema son: componentes, estructuras, principios jerárquicos, relaciones funcionales y que los componentes son aquellos elementos cuya interacción caracteriza cualitativamente al sistema, así como la estructura es el modelo de

organización e interacción entre cómo los componentes lo integran y es consecuencia del orden que establecen las relaciones en las que ciertos componentes adquieren una jerarquía superior.

Álvarez,¹¹ plantea que: “La tarea docente constituye la célula fundamental del proceso enseñanza aprendizaje y es la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso, que se realiza en circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental de resolver el problema planteado por el profesor ”

En toda tarea docente debe manifestarse la contradicción fundamental del proceso, es decir, entre lo conocido y lo desconocido por el alumno. La tarea se determina a partir del objetivo que pretendemos alcanzar y del tipo de trabajo independiente a ejecutar.

Para su materialización se deben tener en cuenta principios del proceso pedagógico profesional. La profesionalización, la fundamentación, la sistematización y la interdisciplinariedad. Pueden ser ejecutadas en la actividad de la clase o extraclase utilizando como vías el componente laboral e investigativo, sobre la base de su orientación y control.

El concepto de tarea docente ha sido abordado ampliamente por la literatura especializada, sin embargo, los autores considera simplificar este análisis en aras de centrarlo en la definición que más se ajusta a la intención educativa de esta investigación, por lo que asume la abordada por Álvarez,¹¹ como aquellas actividades que se conciben para realizar por parte del alumno en la clase y fuera de ésta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades.

Mediante la tarea el estudiante (sujeto) interacciona con el contenido (objeto de estudio) modificándolo, acoge órdenes dictadas por el profesor con el propósito de guiar la actividad hacia la liberación de los disímiles procesos ya sean a nivel reproductivo, productivos o a uno superior como lo es el creativo.

Conforme a lo expresado la elaboración del sistema de tareas para el desarrollo del valor Patriotismo debe hacerse sobre la base de las siguientes exigencias:

-Plantearse de acuerdo al desarrollo y potencialidades que los estudiantes poseen para obtener la información deseada, con cierta aproximación a sus necesidades e intereses (diagnóstico).

-Transitar por las etapas de asimilación, dominio, sistematización y evaluación de la habilidad (niveles de complejidad).

-Utilizar como fuentes para la elaboración el medio social, natural y tecnológico en el cual se desarrollan los estudiantes (contexto).

-Determinar debidamente las condiciones espacio-temporales: Ofrecer tiempo apropiados para la ejecución y control de la tarea, determinar los fondos de información disponibles (flexibilidad).

-Garantizar la inserción permanente dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje (frecuencia y periodicidad).

Atendiendo a que estas tareas se ejecutarán en el plano docente o sea en clases, los autores considera importante hacer una breve referencia a este proceso desde la concepción de Álvarez,¹¹ quien en su obra “La escuela en la vida” define el proceso docente como: el proceso que relaciona al profesor y a los estudiantes durante la apropiación de los contenidos planificados por parte de los estudiantes.

Los autores relacionan todos los componentes del proceso docente-educativo y además incluye su significación social. Como resultado del mismo se logra la formación del individuo y por ende de las nuevas generaciones que deben responder al encargo social que se plantea. Todo lo anterior depende en gran medida de la correcta conducción del proceso docente-educativo por parte de las instituciones escolares.

Para contribuir a la formación de valores y principalmente el valor patriotismo, debemos tener en cuenta que el contenido del proceso docente educativo constituye el núcleo que orienta la conducta; pues estamos asumiendo que el valor no existe al margen del contenido, luego el profesor tiene que ser capaz de en cada contenido determinar la información esencial para que el estudiante pueda objetivamente establecer las relaciones de ese contenido con la vida, en correspondencia con sus necesidades e intereses.

Las propiedades de los sistemas no pueden entenderse, aplicarse e interpretarse en términos de sus elementos componentes por separado. La interpretación de los sistemas se logra cuando se estudian como una totalidad, es decir, cualidades generales inherentes al conjunto, que difieren de las características individuales de los elementos que lo integran. Es precisamente la interacción entre los componentes del sistema lo que genera sus cualidades integradoras generales.

**1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado
6-11 diciembre 2021 ISSN: 2415-0282**

En la investigación de los referentes teóricos planteados lo consideramos importante, además de referirnos a las definiciones que en la literatura podemos encontrar sobre la tarea docente, pero con la intención de que las características esenciales que tipifica sean implementadas por el docente en el proceso de su elaboración, ejecución, control y evaluación y no como simple reproducción memorística, penetramos la continuación en su esencia.

Características esenciales que tipifican la tarea docente:

Célula de aprendizaje Básica.

Componente esencial de la actividad cognitiva.

Transportista de acciones y operaciones.

Proporciona la instrumentación del método y el uso de los medios para Provocar el movimiento del contenedor y lograr el objetivo en un tiempo previsto.

La actividad cognoscitiva es un tipo especial de actividad humana que posibilita el conocimiento del mundo que nos rodea y debe ser dirigida conscientemente por el maestro y asimilada por el alumno en su proceso de aprendizaje. Las acciones, por tanto son los pasos lógicos que deben guiar al alumno para desarrollar su aprendizaje, donde las operaciones: es la parte instrumental de la tarea docente en que se concretan y materializan las acciones, pues para analizar, determinar, comparar, seleccionar, el alumno tendrá que valerse de las operaciones.

Es por eso, que nuestra investigación se valió de acciones y operaciones para desarrollar con éxito las tareas docentes.

Primera acción: Dominio de conceptos Básicos.

El profesor, debe conocer conceptos básicos y concepciones acerca de las diversas formas de aplicar la educación en valores, dominar los contenidos que imparte, los objetivos formativos del programa, así como los documentos, resoluciones vigentes al respecto y la estrategia elaborada por el centro.

Segunda acción: Diagnóstico: Se debe realizar un diagnóstico sobre el estado de los valores humanos en los alumnos, si se cree que los existentes no están lo suficientemente desarrollados para el desempeño de su actividad profesional.

Para obtener un diagnóstico más certero se pueden aplicar distintas técnicas psico-pedagógicas que midan el estado de los valores, como la técnica de los diez deseos, composición, situaciones problemática, entre otras. La observación de la manera de actuar de los estudiantes es esencial, además el análisis de la caracterización de la sede del grupo y de los estudiantes de manera individual.

Tercera acción: determinar los componentes o indicadores del valor a trabajar.

Determinar los componentes del valor o valores a trabajar, para lo cual debe realizarse un análisis de las definiciones del valor humano que mayor desarrollo necesita o más interesa, sus características esenciales, registrar todos los sinónimos posibles de cada uno y de acuerdo a los objetivos de los programas insertarlos en forma de acciones.

En el 2012 el Programa director para el reforzamiento de valores ³, señala acerca de la formación y fortalecimiento de valores se plasman los modos de actuación o definición operacional asociados al valor patriotismo, considerados por los autores, ajustados a la intención educativa de esta investigación, los cuales son:

Modos de actuación asociados al valor del Patriotismo:

- Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución

A estos indicadores se les suman aquellos que se relacionan directamente con los intereses de la carrera de Enfermería en cuanto a lo cognitivo, afectivo y conductual, como dimensiones.

Dimensión cognitiva: Se evaluará dentro de esta dimensión:

- Dominio de la metodología para el estudio de personalidades y documentos históricos.
- Dominar la entrevista y redacción de historias de vida.
- Exponer y defender argumentos durante el curso.

**1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado
6-11 diciembre 2021 ISSN: 2415-0282**

Dimensión Afectiva: Se evaluará dentro de esta dimensión:

-Nivel de motivación y comprometimiento del estudiante con la tarea a realizar.

-Nivel de identificación con la actividad profesional del enfermero (a).

Dimensión conductual: Se evaluará dentro de esta dimensión:

-Nivel de desarrollo de su amor por la Patria (valor patriotismo)

¿Cómo otorgar la evaluación de cada indicador a los estudiantes?

Si presenta todos los indicadores fácilmente observables y ha obtenido como promedio en lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual la evaluación de Excelente: se le asigna la categoría de excelente.

- Si presenta la mayoría de los indicadores del valor Patriotismo y fue evaluado en lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual de Excelente, se le puede otorgar la categoría de excelente.

- Si presenta los indicadores señalados para el valor y ha obtenido como promedio en lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual la evaluación de Muy Bien: se considera en la categoría muy bien.

-Si presenta algunos de los indicadores del valor Patriotismo y ha obtenido como promedio en lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual la evaluación de Muy Bien: se considera en la categoría muy bien.

-Manifiesta algunos de los indicadores con un determinado nivel de desarrollo y ha obtenido en los componentes cognitivos, lo afectivo y lo conductual la categoría de Bien: se considera en la categoría bien.

-Manifiesta inconsistencia en la evaluación de algunos indicadores y ha obtenido en los componentes cognitivos, lo afectivo y lo conductual la categoría de Bien: se considera en la categoría bien.

-Si presenta algunos de los indicadores evaluados pero de manera inestable y ha obtenido en los componentes cognitivos, lo afectivo y lo conductual la categoría de Regular: se considera en la categoría regular.

-Si presenta los indicadores evaluados con mucha inestabilidad hacia lo negativo y ha obtenido en los componentes cognitivos, lo afectivo y lo conductual la categoría de Regular o Mal: se considera en la categoría mal.

Como resultado de la evaluación se logrará que los estudiantes en su actuación fortalezcan el valor patriotismo desde la asignatura Historia de la enfermería.

En cada una de las tareas docentes tiene participación protagónica los estudiantes, esta tiene lugar desde el análisis de los resultados del diagnóstico hasta la evaluación final del desarrollo de la propuesta.

Presentación del sistema de tareas docentes.

Tarea 1

Tema 1: Introducción al valor patriotismo.

Objetivo: Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.

Orientaciones metodológicas: el estudiante bajo la orientación del docente, deberá aplicar los conocimientos que tiene acerca del patriotismo y vincularlos con la actividad propia del enfermero-

En la asignatura Historia de la Enfermería que se imparte en la carrera, se desarrolla una temática relacionada con la Teoría del Patriotismo, en la que se demuestra como este valor tiene un peso importante en la formación del profesional de la salud. Se relaciona un grupo de actividades propias de la profesión del licenciado en enfermería en las que tiene que aplicar la Teoría del Patriotismo y su relación con el Código de Ética.

a) Demuestra cómo el valor patriotismo el Enfermero (a) puede cumplirlo tanto nacional e internacionalmente.

b) Teniendo en cuenta lo planteado en el inciso anterior interpreta la frase Martiana siguiente: " De América soy hijo, a ella me debo."

c) ¿Diga tres actividades del Enfermero (a) dónde se cumpla el patriotismo y su relación con el Código de Ética de la carrera?

Evaluación de la tarea: mediante un seminario por equipo de tres elementos para un total de cinco equipos donde se expondrá por estos los incisos antes planteados. El quinto equipo se preparará en los tres incisos y evaluará a sus compañeros determinando los aciertos o desaciertos.

Bibliografía

1. Pereira Olivera, L., Rodríguez Álamo, R., Cuevas Jomarrón, Orlando J., & Ávila Sotolongo, L. El fortalecimiento del valor patriotismo mediante la recordación de acontecimientos históricos. [Internet]. 2018. Revista Médica

**1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado
6-11 diciembre 2021 ISSN: 2415-0282**

Electrónica. [Citado 2021 Ener. 15]; 40(5), 1719-1723. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000501719&lng=es&tlng=es.

Tarea 2

Tema 2: Modos de actuación asociadas al valor patriotismo.

Objetivo: Conocer y respetar los componentes del valor patriotismo teniendo en cuenta los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

Orientaciones metodológicas: el profesor luego de orientar la actividad propiciará un debate en el que los educandos expresarán las razones de la opción escogida, pudiendo hacer referencia a algún caso similar que conozca de la praxis social de esta profesión.

Suponga que usted fue seleccionado por sus condiciones de estudiante Mario Muñoz Monroy, alumno ayudante de Enfermería para cumplir una misión nacional en la zona Yumaisí- La Oriental- Jucaral del municipio Guáimaro en función de llevar al primer Enfermero (a) que atiende esas comunidades agrícolas, por tal razón las condiciones de la tarea son extremadamente difíciles en cuanto a locales, recursos para proceder de enfermería y equipamientos solo existe el hombre con conocimientos y cualidades morales para lograr el objetivo de establecer consultas y tratamientos de enfermería en esa zona tan apartada.

1-¿Qué harías y Por qué?- Marque con una X los elementos que consideras correctos a la hora de tomar una decisión.

3- Elabora un párrafo donde expliques por qué de la misma.

Acepto la misión bajo el compromiso de hacer avanzar la tarea.

Consulto con mis familiares antes de hacer nada.

Le planteé el problema al director(a) general.

Acepto el reto y me impongo ante las dificultades.

No acepto y trato de resolver mi problema de ubicación de otra manera.

El problema se agrava, no lo puedo resolver pero me mantengo porque la patria necesita sacrificio. Es ara y no pedestal.

Evaluación de la tarea. Se acepta como positivo las decisiones primeras, segunda, cuarta y sexta, pues son formas de un correcto comportamiento patriótico a la hora de tomar decisiones con relación a los intereses colectivos por encima de los intereses personales que son esencia componentes del valor patriotismo.

Bibliografía:

1. Pereira Olivera, L., Rodríguez Álamo, R., Cuevas Jomarrón, Orlando J., & Ávila Sotolongo, L. El fortalecimiento del valor patriotismo mediante la recordación de acontecimientos históricos. [Internet]. 2018. Revista Médica Electrónica. [Citado 2021 Ener. 15]; 40(5), 1719-1723. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000501719&lng=es&tlng=es.

Tarea 3

Tema 3: Nociones básicas del futuro profesional de Enfermería.

Objetivo: Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas tanto en el contexto nacional como internacional en su labor como estudiante y futuro profesional de Enfermería.

Orientaciones metodológicas: los estudiantes tendrán la posibilidad de expresar sus puntos de vista y experiencias personales en este sentido

Lee detenidamente y responde: Nuestro Héroe Nacional José Martí Pérez actuó como enfermero en la guerra de 1895, de esta experiencia dijo: “y cuando dieron la orden de dormir y reposar, hurgué en mi jolongo y saqué medicinas, a uno que del jugo del tabaco de apretar tanto el cabo en la boca, se le habían desprendido los dientes, le di un sorbo de marrasquino. Cuando llega el agua fresca con Paquito Borrero, de tierna ayuda, me puse a curar de un soldado la herida narigona. La bala le había entrado en el pecho y le había salido por la espalda. En una de las bocas, la de entrada, le cabía un dedal; en la otra la de salida una avellana, se la lavé y le apliqué yodoformo y algodón fenicado. Habilidades de médico me habían salido, y por piedad y por casualidad se me habían juntado en el bagaje más medicinas que ropas, no para mí, pues nunca me sentí más sano sino para los demás, y en las curas tuve aciertos por lo que gané un poco de reputación, sin más que llevar conmigo el milagro del yodo y el del cariño, que es otro milagro, el que apliqué con mucho tacto y con rienda severa, no fuera a parecer lo humanitario

**1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado
6-11 diciembre 2021 ISSN: 2415-0282**

vergonzosa adulación, aunque no era rara la claridad del alma, y como finura en el sentir que embellecía por entre las palabras y disputas y fritos y guisos aquella vida del campamento.

1-) José Martí demostró en las relaciones con su sobrino y con una ayuda solidaria, camaradería, ayuda mutua, comprensión para elevarlo profesionalmente y lograr patriotismo para que sirviera a favor en la causa revolucionaria de su pueblo.

a) ¿Qué elementos aporta el párrafo en tal sentido?

b-) ¿Se demuestran sentimientos dónde el hombre expresa la necesidad y el derecho de defender sus valores y su personalidad?

c-) ¿Se evidencia desinterés, dignidad, solidaridad, humanismo como elementos de Patriotismo en el párrafo anterior? Selecciona dos ejemplos.

Evaluación de la tarea: Se efectuará un debate en mesa redonda donde los panelistas disertarán sobre las interrogantes que se le efectuaron previamente contemplando dicha evaluación en forma sistemática.

Bibliografía.

1. Pereira Olivera, L., Rodríguez Álamo, R., Cuevas Jomarrón, Orlando J., & Ávila Sotolongo, L. El fortalecimiento del valor patriotismo mediante la recordación de acontecimientos históricos. [Internet]. 2018. Revista Médica Electrónica. [Citado 2021 Ener. 15]; 40(5), 1719-1723. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000501719&lng=es&tlng=es.

Tarea 4

Tema 4: Disposición para el esfuerzo y el sacrificio.

Objetivo: Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

Orientaciones metodológicas: los estudiantes tendrán la posibilidad de expresar sus puntos de vista y experiencias personales en este sentido

Un día cualquiera debes demostrar los esfuerzos y capacidades adquiridas, poniéndolas al servicio de las necesidades de la patria. En disposición de asumir cualquier tarea, aún en difíciles circunstancias. Marca las posibles respuestas correctas y fundamenta las mismas.

___ Identificación con lo más cercano (La casa, la escuela, la institución donde realizo actividades de forma práctica, la localidad)

___ Digo toda la verdad aunque sea cuestionado

___ Dejo entrever que hay dificultades, pero nada de preocuparse, porque tú lo arreglas.

___ Sentir satisfacción del fruto obtenido por la labor que realiza, al adoptar una actitud creadora en las actividades.

___ Me reúno primero con el director para que me sugiera que hago.

___ Cuidado de todo lo que nos rodea.

___ Sentirse dueños del patrimonio nacional como una patriotismo del cuidado de los bienes del pueblo.

Evaluación de la tarea: Se acepta como positivo las decisiones primera, segunda, cuarta, quinta, séptimo y octava pues son formas de un correcto comportamiento patriótico a la hora de tomar compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas que son esencia y componente del valor Patriotismo.

Bibliografía:

1. Delgado Correa W. Sol y Luz de Martí y Fidel. Una pedagogía para el siglo XXI. Santiago de Cuba: Ed. Instituto Superior de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. [Internet].2006 [Citado 2021 Ener. 14]. Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/rt/printerFriendly/55/45>

Tarea 5

Tema 5: Reforzamiento de la identidad nacional y local.

Objetivo: Investigar el proceso histórico nacional y local mediante el estudio de personalidades que su nombre está implícito en instituciones de Salud de la localidad.

Orientaciones metodológicas: los estudiantes confeccionaran la biografía de Martin Chang Puga, mártir del Hospital Docente de Nuevitas por equipos para su estudio y aportar la misma a la Institución que lleva su nombre
Confeccionar la biografía de Martin Chang Puga, mártir del Hospital General Docente de Nuevitas por equipos para su estudio y aportar la misma a la Institución que lleva su nombre.

**1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado
6-11 diciembre 2021 ISSN: 2415-0282**

1-Confección del modelo de entrevista para los familiares del mártir, así como también el que utilizará en la casa de los combatientes.

2-Búsqueda de datos con los familiares del mártir. Septiembre/ 2012.

3-Visitar la casa de los combatientes para la búsqueda de datos con relación al mártir que se estudia. Octubre/2021

4-Realice una compilación de datos por equipos para la confección de la biografía del mártir Martin Chang Puga.

5-Efectuar un taller donde se presente por los tres equipos la biografía del mártir y se seleccione la más completa.

Evaluación de la tarea: Un tribunal de profesores de Historia y la profesora que imparte Historia de la Enfermería seleccionaran la calidad de las tres biografías confeccionadas y de ellas la que debe entregarse al Hospital General Docente que lleva el nombre del mártir.

Bibliografía:

1. Amaro Cano M. C. Historia de la enfermería.ECM. La Habana, 2004.

Tarea 6

Tema 6: El Reglamento Escolar Universitario y su relación con los componentes del valor patriotismo.

Objetivo: Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral para fortalecer el valor patriotismo.

Orientaciones metodológicas: el profesor analizaría el reglamento universitario así como su relacionaron el valor patriotismo y su vinculación con la asignatura.

Suponga que un estudiante comete fraude en uno de los exámenes de la asignatura Historia de la Enfermería y no es detectado por el profesor y sí por algunos estudiantes. Teniendo en cuenta que la disciplina social Implica actuar en correspondencia con los valores en que nos educamos; ser portador de buenas costumbres y acciones, poseer hábitos de higiene, cortesía y consideración para con quienes nos relacionamos. Incluye conocimientos acerca de nuestros deberes y derechos fundamentales y la disposición de acatarlos y hacerlos cumplir en el ámbito donde nos desenvolvemos.

1-) Marque con X qué usted haría ante este caso. Fundamente su respuesta.

Lo denuncié con el profesor

Espero a que termine el examen y luego converso con él para que no lo repita.

No le digo nada en ningún momento.

Ante su alarde de haber aprobado, le hago saber lo que hizo.

Evaluación de la tarea: Se realizará como pregunta escrita a evaluar de forma sistemática analizando posteriormente en un turno de Reflexión y Debate lo que plantea el objetivo de la tarea.

Bibliografía:

1. Pereira Olivera, L., Rodríguez Álamo, R., Cuevas Jomarrón, Orlando J., & Ávila Sotolongo, L. El fortalecimiento del valor patriotismo mediante la recordación de acontecimientos históricos. [Internet]. 2018. Revista Médica Electrónica. [Citado 2021 Ener. 15]; 40(5), 1719-1723. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000501719&lng=es&tlng=es.

Tarea 7

Tema 7: Principios, medios de lucha y valores. Su importancia para el análisis de los problemas actuales.

Objetivo: Realizar una breve reflexión de la concepción acerca de los valores en la sociedad cubana actual y el papel que le corresponde a los profesionales de la salud en su contexto universitario.

Orientaciones metodológicas: el profesor realizara un intercambio con los estudiantes sobre el tema, estos pueden definir con mayor certeza los componentes que deben estar presentes en cada valor de la sociedad cubana, cuáles son los valores que están identificados directamente con la carrera de Enfermería.

Se recomienda iniciar haciendo mención al significado de factor objetivo y subjetivo en las relaciones sociales. Su relación dialéctica.

Se organizará el grupo por equipos de trabajo a los que se les dará un tiempo prudencial de autopreparación, con vistas a seleccionar la técnica de participación que más se adecue a la intención educativa de la actividad docente, para posteriormente escoger uno o varios valores y desarrollar la técnica, teniendo presente los componentes que se declaran para cada uno en el “Programa Director para el fortalecimiento de los valores en la sociedad cubana”,

y las diferentes manifestaciones de estos en sus estudiantes y la valoración de la autora y el conocimiento por parte de sus estudiantes de la presencia o no de un determinado valor.

A partir de ello, desarrollar los siguientes aspectos:

- a) -¿Qué son los valores?
- b) - ¿Cuáles son los valores fundamentales que defiende la sociedad cubana actual?
- c) -¿Cuáles son los componentes que caracterizan cada valor?
- d) - ¿Cuáles son las exigencias que la carrera de Enfermería les impone a sus profesionales en el ejercicio diario de sus deberes y obligaciones laborales y sociales?

Evaluación de la tarea: Estudio de casos, Dramatizaciones, Debate grupal, Panel, entre otras.

Bibliografía:

1. Hernández, M. Y., Pérez, C. R. La educación en valores de los estudiantes universitarios: una experiencia en el centro universitario municipal de Jagüey Grande. [Internet]. 2017. Rev de la Escuela de Ciencias de la Educación [Citado 2021 Ener. 14]; 12(1). Disponible en: <https://rehip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/11755/La%20educaci%C3%B3n%20en%20valores%20de%20los%20estudiantes%20universitarios.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

CONCLUSIONES

Al concluir nuestro trabajo hemos llegado a las siguientes consideraciones:

Se realizó una revisión bibliográfica que permitió fundamentar el objeto y campo de la investigación y asumir el concepto de sistema dado por Álvarez.¹¹

El diagnóstico inicial indica que existen insuficiencias El excesivo papel rector y directivo de los profesores y de las autoridades educativas en el fortalecimiento de valores y en lo particular del valor patriotismo, tendencia al esquematismo en el énfasis político – ideológico de las orientaciones, los profesores no buscan variantes a la hora de desarrollar temas relacionados con el fortalecimiento de valores que motiven la reflexión y el debate en los estudiantes como protagonistas del proceso.

Se elaboró un sistema de tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo. (Pereira y otros 2018), que se incluyen en el sistema de trabajo metodológico, con salida en la formación de los estudiantes durante la asignatura Historia de la enfermería.

Referencias bibliográficas.

1. Ruiz Batista, E., Creagh Bandera, I., & Torres Font, I. El valor responsabilidad en estudiantes de Medicina en la Residencia Estudiantil. [Internet]. 2017. Revista Información Científica. [Citado 2021 Ener. 14]; 96(2), 187-194. Disponible en: <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/9>

2. Ministerio de Salud Pública. Resolución Ministerial 15/88. Reglamento para la Organización del Proceso Docente Educativo en los Centros de Educación Médica Superior. La Habana: Ciencias Médicas. 1988.

3. Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. La Habana: Editorial Ministerio de Educación. 2006.

4. Programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana. La Habana: Editorial Ministerio de Educación. 2012.

5. Hernández, M. Y., Pérez, C. R. La educación en valores de los estudiantes universitarios: una experiencia en el centro universitario municipal de Jagüey Grande. [Internet]. 2017. Rev de la Escuela de Ciencias de la Educación. [Citado 2021 Ener. 14]; 12(1). Disponible en: <https://rehip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/11755/La%20educaci%C3%B3n%20en%20valores%20de%20los%20estudiantes%20universitarios.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

6. Rosell, P. R., Ramírez, R. A. G., Zamora, P. M. Fortalecimiento del Trabajo Político e Ideológico en el claustro universitario del cuarto año en la carrera de Medicina Veterinaria. Rev Equipo Federal de Trabajo [Internet]. 2017 [Citado 2021 Febr. 07];

4(1). [aprox. 9p.]. Disponible en: <http://newsmatic.com.ar/conectar/245/106/articulo/3780/Fortalecimiento-del-trabajo-Politico-Ideologico-en-el-claustro-universitario-en-la-carrera-de-Medicina-Veterinaria.html>

**1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado
6-11 diciembre 2021 ISSN: 2415-0282**

7. Poblete Troncoso, M., Correa Schnake, M., Aguilera Rojas, P., & González Acuña, J. C. Valores profesionales de enfermería en el posmodernismo: una revisión sistemática. *Acta bioethica*. [Internet]. 2019 [Citado 2021 Ener. 14]; 25(2), 243-252. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2019000200243>
8. Pereira Olivera, L., Rodríguez Álamo, R., Cuevas Jomarrón, Orlando J., & Ávila Sotolongo, L. El fortalecimiento del valor patriotismo mediante la recordación de acontecimientos históricos. [Internet]. 2018. *Revista Médica Electrónica*. [Citado 2021 Ener. 15]; 40(5), 1719-1723. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000501719&lng=es&tlng=es.
9. Informativo mesa redonda Patriotismo: Valor más sagrado de la nación. [Internet]. . Octubre 2018 [Citado 2021 Ener. 14]. Disponible en: <http://mesaredonda.cubadebate.cu/mesaredonda/2018/10/08/patriotismo-valor-mas-sagrado-de-la-nacion-video/>
10. Fabelo, C. J.R. Los valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial José Martí. 2003.
11. Álvarez de Zayas, C. M. La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1993.
12. Addine, F. Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2004.
13. Fuentes, H. El proceso de investigación científica desde un pensamiento sistémico dialéctico hermenéutico. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente. 2005.
14. Álvarez de Zayas, C. M. La teoría de los procesos conscientes. Fundamentos epistemológicos. La Habana: ICCP. 1996.
15. Amador, C. A. B., Lanza, E. N., Cordero, G. A. T. Sistema de tareas docentes para el desarrollo del trabajo independiente desde la asignatura Pedagogía para la carrera de Cultura Física. [Internet]. 2017 [Citado 2021 Abr. 01]. Disponible en; <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/316>

Los autores de este manuscrito declaran que: Todos ellos han participado en su elaboración y no tienen conflictos de intereses.

1. Mailevys Alonso Águila. Dirección: Edif. 15 apto 7 Rpto. Gran panel. Nuevitas, Camagüey. Cuba. Teléf. 58634941
2. Roger Rios Escobar. Dirección: Enrique Vázquez 121 b entre R. Ramírez y Mamacu. Nuevitas. Camagüey. Cuba. Teléf. 59016583.
3. Omanís Rodríguez Peláez. Edil 9-a apto 21 Micro 2. Nuevitas, Camagüey. Cuba. Teléf. 54868651
4. Yolepsi Hortensia Lechuga Domínguez. Dirección: Edil 17 apto 1 Rpto: Gran panel. Nuevitas, Camagüey. Cuba. Teléf.: 59067170.
5. Elida Arias Hernández. Dirección: edificio 23 apto 31 Micro 1. Nuevitas, Camagüey. Cuba. Teléf. 53273042.