

**Programas de la Licenciatura de Enfermería y temáticas de Oftalmología en la
asignatura clínico –quirúrgica**

Nursing Degree Programs and Ophthalmology topics in the clinical-surgical subject

Montero Vizcaíno, Yoalmis Yaquelin¹
Vizcaíno Alonso, María del Carmen²
Montero Vizcaíno, Yuleimis³
Alea González, Mariana⁴

1 Centro de Investigaciones Médico-Quirúrgicas, La Habana, Cuba, yoalmisym@infomed.sld.cu

2 Instituto de Ciencias Médicas y Preclínicas “Victoria de Girón”, La Habana, Cuba, maryvizcaino@infomed.sld.cu

3Hospital Pediátrico Juan Manuel Márquez, La Habana, Cuba, yulimv1979@gmail.com

4Instituto de Ciencias Médicas y Preclínicas “Victoria de Girón”, La Habana, Cuba, marianalea@infomed.sld.cu

Resumen: Introducción: el progreso tecnológico ha influido en los sistemas de salud y como parte de esos sistemas sanitarios, la enfermería está obligada a actualizarse en cuanto a conocimientos y metodologías de trabajo. Esto lleva a perfeccionar la formación académica mediante el diseño de nuevos métodos y modelos curriculares que eleven la preparación de los enfermeros. Objetivo: describir las características de programas de la Licenciatura de Enfermería y temáticas de Oftalmología en la asignatura clínico –quirúrgica. Desarrollo: se efectuó una revisión temática, en las bases de datos Scielo, Pubmed y el repositorio de tesis doctorales de Infomed; así como normativas vigentes para la educación superior. Como consecuencia de la búsqueda se analizaron 25 artículos científicos. El Plan de estudio para la formación de Licenciados en Enfermería en Cuba en su diseño ha incorporado las tendencias contemporáneas de formación universitaria basada en competencias profesionales. Se evidenció la poca visibilidad de las afecciones oculares en los programas y planes de estudio y en la asignatura clínico- quirúrgica en el Plan D concibe unidos temas de Oftalmología con la especialidad de Otorrinolaringología. Conclusiones: Se describieron consideraciones sobre programas de la Licenciatura de Enfermería y temáticas de Oftalmología en la asignatura clínico –quirúrgica y se argumentó la necesidad de la visualización de las afecciones oftalmológicas, dada la existencia de trastornos que producen disminución de la agudeza visual en las distintas etapas de la vida, con incremento en su interés dado su aumento con la edad y el crecimiento en la expectativa de la población.

Palabras clave: enfermería; plan de estudio; educación en enfermería ; Licenciatura en Enfermería

Abstract: Introduction: technological progress has influenced health systems and as part of those health systems, nursing is obliged to update itself in terms of knowledge and work methodologies. This leads to perfecting academic training through the design of new methods and curricular models that enhance the preparation of nurses. Objective: to describe considerations about Nursing Degree. Development: a thematic review was carried out in the databases Scielo, Pubmed and the repository of doctoral theses of Infomed; as well as current regulations for higher education. As a result of the search, 25 scientific articles were analyzed. The study plan for the training of Nursing Graduates in Cuba in its design has incorporated contemporary trends in university training based on professional competencies. The low visibility of ocular disorders was evidenced in the curricula and study plans and in the clinical-surgical subject in Plan D, it conceives themes of Ophthalmology with the specialty of Otorhinolaryngology. Conclusions:

**1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado
6-11 diciembre 2021 ISSN: 2415-0282**

Considerations about the Nursing Degree programs and Ophthalmology topics in the clinical-surgical subject were described and the need for visualization of ophthalmological conditions was argued, given the existence of disorders that cause decreased visual acuity in the different stages of life, with an increase in their interest given their increase with age and the growth in the expectation of the population.

Keywords: nursing; study plan; nursing education; Degree in nursing

Introducción: las universidades, encargadas de la formación integral de sus estudiantes, hacen esfuerzos por lograr que egresen con una preparación que les permita enfrentar con éxito su función en las diferentes organizaciones donde laboren. Por ello, el problema de la formación de cualquier profesional, en especial lo concerniente al proceso de adquisición de habilidades -sobre todo las profesionales-, es centro de atención en la práctica educativa en los últimos tiempos.¹

El progreso tecnológico en los últimos años ha influido en los sistemas de salud, como parte de esos sistemas sanitarios, la enfermería está obligada a actualizarse en cuanto a conocimientos y metodología de trabajo, para cumplir con eficiencia la principal cometido, la de proveedora de asistencias.² Esto lleva a perfeccionar la formación académica mediante el diseño de nuevos métodos y modelos curriculares que eleven los conocimientos y habilidades técnicas de los enfermeros.

La asignatura de clínico-quirúrgico prepara al estudiante para integrar el equipo interdisciplinario e intersectorial participando en el cuidado integral de las personas, familias y comunidades, permitiéndole asistir la salud del individuo en forma personalizada, integral y continua respetando sus valores, costumbres y creencias. Además, realizar tareas orientadas a mantener la vigilancia en salud y control de enfermedades transmisibles y no transmisibles, así como planificar y ejecutar acciones encaminadas al control del medio ambiente, asimismo al logro de un entorno saludable, fomentar la colaboración intersectorial y multidisciplinaria en la gestión de los cuidados de salud a la población. Contribuye a la identificación de las necesidades educacionales para elaborar programas de educación para la salud, en la búsqueda del mejoramiento humano.^{3,4}

A pesar de que las afecciones visuales no ponen en peligro la vida del que las padece, limitan de forma considerable su independencia, movilidad y calidad de vida. Es por ello, que las autoras se propusieron como objetivo del presente trabajo describir las características de programas de la Licenciatura de Enfermería y temáticas de Oftalmología en la asignatura clínico –quirúrgica.

Desarrollo: se efectuó una revisión de la literatura científica sobre el tema, en las bases de datos Scielo, Pubmed y el repositorio de tesis doctorales de Infomed; así como normativas vigentes para la educación superior. Fueron utilizadas como palabras clave Enfermería, programas de Enfermería, plan de estudios y su equivalente en inglés. Se examinaron artículos en idioma inglés y español, para dar respuesta a los objetivos propuestos y se analizaron los resultados que se consideraron más relevantes de acuerdo a la experiencia de las investigadoras. Como consecuencia de la búsqueda se analizaron 25 artículos científicos.

La formación en Enfermería

Los principios de la calidad en la enfermería surgen desde su propia creación. La enfermería moderna comenzó a mediados del siglo XIX,⁵ con Florencia Nightingale surgen nuevas perspectivas para esta profesión, ella tuvo un papel fundamental en la consolidación de esta. Su accionar se difundió por todo el mundo, hasta convertirse en una referencia en el sector, y guía orientadora para las instituciones de salud y educación de la época.⁶ En 1850 se creó la Escuela Nightingale en el St. Thoma’s Hospital, con el objetivo

**1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado
6-11 diciembre 2021 ISSN: 2415-0282**

de preparar las enfermeras para que actuaran como tal.⁷ Luego aparecen varias estudiosas de la práctica de enfermería, destacándose en el siglo pasado Patricia Benner.

Patricia Benner hace aportes relevantes desde sus estudios sobre la práctica de enfermería clínica, basados en el “modelo de adquisición y desarrollo de habilidades y competencias” de los hermanos Dreyfus, según el cual el estudiante se inicia como aprendiz y va adquiriendo progresivamente experiencia y habilidades para afrontar diferentes situaciones, hasta convertirse en experto.⁸ Esta autora, destaca la importancia de la integración de los conocimientos teóricos y la práctica a través de experiencias de aprendizaje que propicien la adquisición de habilidades, saberes y actitudes que desarrollen las competencias necesarias para cuidar con mayor calidad.

Los constantes cambios que se operan como resultado del desarrollo científico – técnico constituyen un reto para los profesionales de la enfermería en la actualidad, para la preparación de los recursos humanos que se forman como enfermeros, se requiere de un alto nivel de competencia y desempeño profesional que responda a la exigencia de la era moderna. El análisis del desempeño se erige en los últimos tiempos en variable estable para la transformación y el perfeccionamiento sistemático de la formación profesional.⁹ Se señala que el pregrado constituye “un momento clave en la formación del enfermero”.¹⁰

En España, en la Universidad de Alicante, el plan de estudios de Licenciatura de Enfermería posee un enfoque por competencias, los contenidos del cuidado de trastornos oftalmológicos se brindan con otras especialidades en la asignatura de Cuidados de enfermería en unidades especializadas.¹¹

En México, se presenta un programa educativo de la Licenciatura de Enfermería en la Universidad de Morelos que tiene una perspectiva de formación universitaria basada en competencias profesionales con un plan semestral, que puede ser cursado en cuatro a siete años, representa un 60% de contenidos teóricos y 40% de contenidos prácticos;¹² en Universidad Nacional Autónoma de México, se ha destacado la necesidad de adecuar el plan de estudios de la licenciatura de acuerdo a los cambios en el perfil epidemiológico nacional, los indicadores que se establecen a nivel global, así como a los avances que se han presentado en la disciplina.¹³

En un Plan de estudios de Licenciatura de enfermería, Uruguay, también se sustenta en competencias con duración de 4 años y un semestre, este programa se desarrolló a partir de problemas identificados, que se relacionaban con la estructura curricular y con su implementación. Entre los aspectos señalados se consideró que debería aumentarse la carga horaria destinada a las prácticas. Se estableció una relación entre masividad y el escaso desarrollo en técnicas de Enfermería, identificándose una brecha significativa entre el modelo de enfermería propuesto desde la institución formadora y el existente en los servicios asistenciales.¹⁴

En Argentina, en universidades se hicieron cambios en los programas, se corresponde también con las metas fijadas por OPS/OMS para el 2020 que recuperan el enfoque renovado de la Atención Primaria, con énfasis en los determinantes sociales de la salud/enfermedad, propiciando nuevos escenarios tendientes a reformar los sistemas de salud.¹⁵ En los actuales programas de enfermería en Colombia, la organización curricular cumple con estándares internacionales, sin embargo no se tiene certeza de que al interior del currículo de cada asignatura práctica, los aspectos interpersonales y éticos, sean abordados y desarrollados, dejándolos bajo la perspectiva de un currículo oculto y dependiendo del modelado que cada docente hace.¹⁶ Esto implica

**1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado
6-11 diciembre 2021 ISSN: 2415-0282**

que algunas competencias pueden desarrollarse de acuerdo a la impronta que le imprime el profesor de la asignatura.

En Cuba, González TR., et al, en el año 2016 plantean, lo importante que es desde el ámbito de la Educación Médica tener en cuenta, el papel que desempeña la formación y desarrollo de competencias, pues estas preparan al estudiante para enfrentar los retos que se le presenten en la vida laboral, entre otros aspectos ellas facilitan la vinculación de la teoría con la práctica; propician el sentido de responsabilidad, solidaridad, la ética y el compromiso social; se ejercita para la toma de decisiones; se adquiere actitud positiva hacia el cambio y la innovación, y sobre todo se aborda la resolución de problemas integradores e interdisciplinarios.¹⁷ Al asumir el modelo de competencias habrá claridad en cuanto al profesional que se desea formar, cuál va a ser su papel en la sociedad, y desde su disciplina cómo se genera el conocimiento, las habilidades, las destrezas y los valores que la caracterizan en la sociedad.¹⁸ Es evidente que la búsqueda de la excelencia de las instituciones universitarias de la Educación Médica, asumen el reto, posible desde una gestión eficiente de su sistema de procesos, donde la renovación metodológica constituye una pieza clave.¹⁹

Las universidades médicas en Cuba, en correspondencia con las demandas sociales de los servicios de salud, se encuentran enfrascadas en una revisión profunda de los programas de formación y superación de los profesionales. En este contexto, la calidad en la formación de los enfermeros ha sido preocupación de las autoridades del Ministerio de Salud Pública y de la Educación Médica en relación con el desempeño en sus servicios, los que exigen de una práctica competente en el ejercicio de la profesión.²⁰

El Plan de estudio para la formación de Licenciados en Enfermería en Cuba se caracteriza porque su diseño incorpora las tendencias contemporáneas de la formación universitaria. Tiene una duración de 5 años, el modelo formativo es presencial, para egresados de Pre universitario y otras vías de ingreso con 12 grados. Cuenta con un balance entre la formación científica y el desarrollo de competencias profesionales. La unidad de la educación y de la instrucción y la vinculación del estudio con el trabajo, la que se concreta en la educación en el trabajo como forma organizativa fundamental del proceso formativo, son los dos principios fundamentales de la formación del Licenciado en Enfermería.²¹

Actualmente, en Cuba se desarrolla el Plan de estudios D en la disciplina de Enfermería. El programa diurno de la Asignatura Enfermería Clínico Quirúrgica con 512 horas y en el programa de cursos por encuentros dirigido a enfermeros del nivel medio, el número de horas se reduce sustancialmente a 80 horas con contenidos similares.^{3,4}

En el programa de Licenciatura por encuentros, en la unidad de Atención de enfermería a personas con afecciones Oftalmológicas y Otorrinolaringológicas, los contenidos de Oftalmología tienen un total de una hora. Se plantea que para su desarrollo los estudiantes darán un enfoque gerontológico teniendo en cuenta los cambios que ocurren durante el envejecimiento; como la presbicia. Las afecciones que provocan pérdida de la visión, entre otras; retinopatía diabética, degeneración macular de la retina. Medidas higiénico preventivas a considerar para evitar complicaciones producto de estos cambios.⁴

En Oftalmología se recomienda dar en clases: Introducción al estudio de las afecciones de Oftalmología, recuento anatómico, signos y síntomas más frecuentes, conjuntivitis, glaucoma y catarata. Como estudio independiente: queratitis, uveítis (anterior, posterior, pan uveítis), síndrome traumático: traumatismos, cuerpos extraños y desprendimiento de retina. Se orienta un trabajo extraclase sobre: los cuidados de enfermería antes, durante y después en los procedimientos diagnósticos, microbiológicos, imagenológicos, citológicos, auditivos y vestibulares de Oftalmología y Otorrinolaringología; así como de estudios especiales: Oftalmoscopia, medición de presión ocular, tonometría y examen con lámpara de hendidura.⁴

Importancia de algunas afecciones oftalmológicas para el cuidado de Enfermería

Las ametropías constituyen un motivo de consulta frecuente dentro de la Oftalmología y tienen una gran importancia económica social, ya que representan un problema de salud, tanto por los costos que implica su tratamiento y manejo, como por ser causas frecuentes de disminución de la agudeza visual.²² La catarata es una de las enfermedades oftalmológicas más importantes por la disminución de la agudeza visual que provoca y por lo extendida en el mundo; es la principal causa mundial de ceguera reversible; existen aproximadamente 37 millones de personas ciegas en el mundo de las cuales el 50 % de ceguera en la mayoría de los países de Asia, América y África es causada por la catarata.²³ Actualmente, con el aumento de la esperanza de vida de las personas, se elevan los trastornos oculares y la posibilidad de ceguera con afectación de la calidad de subsistencia, donde el cuidado desde la atención primaria de salud hasta niveles especializados, en los cuales tiene que incluirse la atención a afecciones oculares y su prevención.

Consideraciones sobre afecciones oftalmológicas y su atención en algunos programas de Enfermería

Desde el punto de vista de la autora principal, en programas de formación de Licenciatura de Enfermería ha podido identificar en la asignatura clínico-quirúrgica como debilidades en la temática de Oftalmología las siguientes:

- Poca visibilidad de las afecciones oculares en los programas y planes de estudio de Licenciatura de Enfermería.
- En la asignatura clínico-quirúrgica en el Plan D concibe unidos los temas de Oftalmología con la especialidad de Otorrinolaringología. En el plan analítico, no se desglosan las horas de Oftalmología.
- En los contenidos no se contemplan factores de riesgo laboral que repercuten en la salud visual y tampoco las ametropías; sin embargo se puede decir que el pterigión es una enfermedad oftalmológica frecuente a nivel mundial, considerado como un problema de salud pública. Montero, Vizcaíno, Marrero et al,²⁴ en un pesquisaje a una población supuestamente sana, factores laborales asociados al pterigión en agricultores y constructores el polvo y el tiempo prolongado de exposición, lo cual tiene importancia en la promoción y prevención en comunidades, donde puede accionar los enfermeros.

Por otra parte, los defectos refractivos son la segunda causa de discapacidad visual a nivel mundial. Se reporta que 312 millones en el 2015 eran miopes, cifra que puede ascender a 324 millones para el 2025.²² En Cuba no se conoce la incidencia ni la prevalencia de las ametropías actualizados, aunque se ha planteado que al igual al resto del mundo, la prevalencia de miopes es elevada.²⁵ Además, es un trastorno que puede aparecer en la niñez y afectar el aprendizaje.

Análisis crítico de los resultados del estudio

La preocupación por la calidad en la asistencia sanitaria es tan antigua como el propio ejercicio médico, tal como se aprecia por diferentes autores.^{5,6,7} La formación de Licenciados en Enfermería en Cuba ha incorporado las directrices contemporáneas de formación universitaria basada en competencias profesionales como programas en España, México, Colombia y Uruguay;^{11,12,13,14,16} que puede tener la huella que le da el docente.¹⁶

Se aspira a que el egresado de la carrera de Licenciatura en Enfermería, sea un profesional de excelencia, vinculado al cuidado de las personas y con el manejo de las tecnologías biomédicas, con capacidad para ejercer funciones asistenciales de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de salud a personas sanas y/o enfermas, en relación recíproca con su medio natural y social, lo que toma como base las necesidades de los individuos y de los servicios de salud en los diferentes niveles de atención.

En la asignatura clínico-quirúrgica, se aprecia en el plan D un tiempo reducido dedicado a contenidos de Oftalmología. De manera más marcada en la de cursos por Encuentro.⁴ En otros países, se abordan estos temas en la asignatura de Cuidados de enfermería en unidades especializadas.¹¹ Sin embargo, atendiendo al enfoque comunitario del perfil cubano de formación, resulta importante que se desarrolle en la de clínico-quirúrgico, que cubre todos los niveles de atención.

Se evidencia en reportes internacionales y nacionales,^{22,24,25} la importancia y la necesidad de posicionar con eficiencia los temas de Oftalmología en la formación de licenciados en Enfermería y atender las deficiencias metodológicas para concretizar el adecuado posicionamiento en sus procesos formativos.

Alcance y las limitaciones de los resultados alcanzados.

La limitación primordial del estudio residió en que es un acercamiento inicial al problema planteado, que implica profundización en el estudio, que llevan a plantearse otro problema de investigación e ideas a defender para buscar la solución pedagógica a dicha cuestiones. No obstante, este trabajo permite identificar características de las temáticas de Oftalmología en la formación de enfermeros que debe llevar a la formulación de metodologías que puede facilitar la planificación de alternativas que mejoren la preparación de los educandos.

Conclusiones:

Se describieron consideraciones sobre programas de la Licenciatura de Enfermería y temáticas de Oftalmología en la asignatura clínico –quirúrgica y se argumentó la necesidad de la visualización de las afecciones oftalmológicas, dada la existencia de trastornos que producen disminución de la agudeza visual en las distintas etapas de la vida, con incremento en su interés dado su aumento con la edad y el crecimiento en la expectativa de la población.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Curbeira Hernández D, Bravo Estévez ML, Morales Díaz YC. La formación de habilidades profesionales en la educación superior. *Revista Cubana de Medicina Militar*. 2019;48(2 sup):426-440.
2. Cuidados de Enfermería: Pre – Intra y Post-Operatorio. [citado 2 Mar 2020]. Disponible en: <https://slideplayer.es/slide/3469256/>
3. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Grupo de Desarrollo. Programa Analítico de la Asignatura: Enfermería Clínico Quirúrgica I. Plan de estudios D. La Habana, 2012.
4. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Programa de la Asignatura Enfermería Clínico Quirúrgica. Carrera Licenciatura Enfermería CPE. Plan de estudios D. La Habana, Curso 2018-2019.
5. Naranjo HY. Reflexiones conceptuales sobre algunas teorías de enfermería y su validez en la práctica cubana. *Rev Cubana Enferm [Internet]*. 2016 [citado 13 Mar 2020];32 (4):[aprox.12 p.]. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/986>
6. Peraza de Aparicio CX. Vigencia del pensamiento de Florence Nightingale en su bicentenario. *Medisur [Internet]*. 2020[citado 2021 May 13];18 (5):[aprox. 5 p.].
Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4555/3229>
7. Valverde Marques SS, Carnevalli Motta AL, Rezende Dázio EM, de Souza Terra F, Rodrigues Resck ZM, Coelho Leite Fava SM, et al. Entender el sentido de los cuidados en enfermería. *Rev Cubana Enferm [Internet]*. 2015 [citado 13 Mar 2020];31(3):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/619>
8. Carrillo Algarra AJ, Martínez Pinto PC, Taborda Sánchez SC. Aplicación de la Filosofía de Patricia Benner para la formación en enfermería. *Rev Cubana Enferm [Internet]*. 2018 [citado 30 Ene 2020];34(2):[aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1522>
9. Acosta Queralta LG. Modelo para el mejoramiento del desempeño profesional y humano de los técnicos de Enfermería, desde la ética del cuidado[Tesis Doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2018.
10. Martínez Trujillo N, Sánchez Moreira S, Borges Camejo Y, Pérez Valladares TM. Desarrollo de capacidades en estudiantes de enfermería para investigaciones en políticas y sistemas de salud. *Educación Médica Superior*. 2020;34(1):e1842
11. Universidad de Alicante. Grado en Enfermería por la Universidad de Alicante. [citado 13 Agos 2021]<https://web.ua.es/es/oia/documentos/publicaciones/grados-folletos/grado-enfermeria.pdf>

**1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado
6-11 diciembre 2021 ISSN: 2415-0282**

12. Programa educativo Licenciatura en Enfermería. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos; 2018.
13. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza Proyecto de modificación del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería. Universidad Nacional Autónoma de México; 2017.
14. Plan de estudios. Licenciatura de enfermería, Uruguay:Universidad de la República de Uruguay; 2016.
15. Plan de Estudios. Carrera Licenciatura en Enfermería. Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Exactas, Química y Naturales. Argentina, 2020.
16. Rojas Reyes J, Rivera Álvarez LN, Medina Moya JL. Los currículos en enfermería y el desarrollo de las Competencias interpersonales: el caso de Colombia. Index Enferm [Internet]. 2019 Dic [citado 2021 Ago 23] ; 28(4): 223-227. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962019000300013&lng=es. Epub 14-Sep-2020
17. González TR, Lazo M, Díaz F. Competencias investigativas con enfoque interdisciplinario, (ponencia en formato digital presentada en XI Jornada Pedagógica Tecnología de la Salud. La Habana: Facultad de Tecnología de la Salud; 2016.
18. Muñiz Granoble GJ, García Martínez MA, Rodríguez Orozco CL, Sánchez Hernández CA, Sandra Toledo LB, Rebolledo Malpica DM. Competencias del ser y hacer en enfermería: revisión sistemática y análisis empírico. Rev. cuba. enferm. [Internet]. 2019 [citado 28 Sep 2021]; 35(2):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3339>
19. Oviedo Salazar RM. Concepción metodológica para los estudios de la medicina natural en tecnología de la salud mediante la utilización del pensamiento crítico[Tesis Doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2019.
20. Martínez Sariol E, Travieso Ramos N, Urbina Laza O, Martínez Ramírez I.El proceso de superación del profesional de enfermería para la atención al neonato crítico. MEDISAN 2018;22(9).1247.
21. Licenciatura en Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo. 20/7/2012 [Actualizado: 12/8/2021]. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/fcmfajardo/enfermeria/licenciatura-en-enfermeria/>
22. Barroso Lorenzo R, Miranda Hernández I, Hernández Silva JR, Núñez Larin Y, Rojas Álvarez E. Enfoque filosófico del impacto de la cirugía refractiva ocular. Rev Cubana Oftamol.2014; ;27 (2).
23. Quispe Mamani YS. Cuidado de enfermería en paciente sometido a facoemulsificación centro quirúrgico del Hospital II Moquegua Essalud, Perú. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2018.

**1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado
6-11 diciembre 2021 ISSN: 2415-0282**

24. Montero Vizcaíno YY, Vizcaíno Alonso MC, Marrero Santos ML, Montero Vizcaíno Y, Collazo Martínez Y, Amador Romero FJ. Factores asociados al pterigión en un grupo de trabajadores agrícolas y de la construcción. Revista Cubana de Salud y Trabajo 2021;22(1):15-22.
25. Aragón-Cañizares L, Santos-Pérez FA, Mayea-Díaz DY, Zayas-Ribalta Y. Intervención quirúrgica facorretractiva en pacientes con alta miopía. Revista Médica Electrónica de Ciego de Ávila 2020;26(1):e1516.

Dirección de los autores:

Yoalmis Yaquelin Montero Vizcaíno: avenida 23, Edificio 2303-07, apartamento 6, La Lisa, La Habana.

María del Carmen Vizcaíno Alonso: avenida 23, Edificio 2303-07, apartamento 6, La Lisa, La Habana.

Yuleimis Montero Vizcaíno: calle 252 entre 31y35, edificio 3131, apartamento1, San Agustín. La Lisa, La Habana.

Mariana Alea González: calle 78.Edificio O, apartamento1 E/ 25 y 27 Buenavista, Playa, La Habana