

Una aproximación singular a la superación interdisciplinaria del docente de Anatomía Patológica
A singular approach to the interdisciplinary improvement of the Pathological Anatomy teacher

Eje temático

El desempeño y el comportamiento humano. Premisas, principales problemas a resolver.

Autores

Nombre: **Nancy Ríos Hidalgo**. CI: 50 0118074 73
Institución: Escuela Latinoamericana de Medicina.
Correo: nancyprh@infomed.sld.cu, nancyrh@elacm.sld.cu
País: Cuba, Provincia: La Habana

Nombre: **Georgina Martínez Martínez-Díaz**. CI: 67050903932
Institución: Escuela Latinoamericana de Medicina.
georgina@elacm.sld.cu
País: Cuba, Provincia: La Habana

RESUMEN: Introducción: La necesidad que impone el contexto actual en Cuba conlleva a que, los centros de educación superior, realicen un mayor intercambio y cooperación entre ellos y aprovechen las potencialidades que brindan las relaciones entre disciplinas; el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico es un eslabón fundamental para favorecer este desarrollo, sin embargo, la práctica pedagógica reveló limitaciones en los docentes de Anatomía Patológica; para resolverlo se diseñó un Sistema de superación con enfoque interdisciplinario sustentado en la Teoría de la Educación Avanzada. **Objetivo:** valorar los resultados de la aplicación del Sistema de superación diseñado. **Material y métodos:** se realizó investigación, con enfoque mixto, tipo cuasi experimental, metodología cuantitativa-cualitativa, aplicando leyes, principios y regularidades de la Teoría de la Educación Avanzada. Muestra: 30 docentes; métodos teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos. **Resultados:** Técnica de Iadov mostró: 96,7% de los docentes con satisfacción individual; índice de satisfacción grupal: 0.86. Posterior a la aplicación del sistema de superación mejoraron niveles de desempeño de los docentes, subieron el alto: 35% al 65%, el medio: 33% al 67% y el bajo descendió: 85% al 14%. Se efectuó comparación de los resultados de la observación del desempeño de los docentes antes y después de aplicado el sistema, y se comprobó mediante la utilización de la prueba de Mc Nemar un cambio significativo en la preparación para el desempeño de los docentes. **Conclusiones:** La valoración cualitativa de la observación al desempeño profesional pedagógico de los docentes, mostró resultados muy satisfactorios, que se constatan en las transformaciones positivas acaecidas.

PALABRAS CLAVES: Sistema de superación, desempeño profesional pedagógico, Educación Avanzada, Anatomía Patológica

ABSTRACT: Introduction: The need imposed by the current context in Cuba leads higher education centers to carry out greater exchange and cooperation among themselves and take advantage of the potentials provided by the relationships between disciplines; The improvement of the pedagogical professional performance is a fundamental link to favor this development, however, the pedagogical practice revealed limitations in the Pathological Anatomy teachers; To solve it, a System of improvement was designed with an interdisciplinary approach based on the Theory of Advanced Education. **Objective:** to assess the results of the application of the designed improvement System. **Material and methods:** research was carried out, with

a mixed approach, quasi-experimental type, quantitative-qualitative methodology, applying laws, principles and regularities of the Theory of Advanced Education. Sample: 30 teachers; theoretical, empirical and mathematical statistical methods. **Results:** Iadov technique showed: 96.7% of teachers with individual satisfaction; Group satisfaction index: 0.86. After the application of the improvement system, performance levels of teachers improved, the high one rose: 35% to 65%, the middle one: 33% to 67% and the low one fell: 85% to 14%. A comparison was made of the results of the observation of the performance of the teachers before and after the system was applied, and a significant change in the preparation for the performance of the teachers was verified through the use of the Mc Nemar test. **Conclusions:** The qualitative assessment of the observation of the professional pedagogical performance of the teachers, showed very satisfactory results, which are verified in the positive transformations that have taken place.

KEY WORDS: Improvement system, pedagogical professional performance, Advanced Education, Pathological Anatomy

INTRODUCCIÓN

La necesidad que impone el contexto actual en Cuba conlleva a que los centros de educación superior realicen un mayor intercambio y cooperación entre ellos y aprovechen las potencialidades que brindan las relaciones entre las disciplinas; el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico es un eslabón fundamental para favorecer este desarrollo.

En la carrera de Medicina, tanto en el mundo como en Cuba existe una asignatura fundamental, la Anatomía Patológica que estudia las alteraciones morfológicas y estructurales de los órganos, tejidos y células como consecuencia de las enfermedades.¹ En ella también resulta fundamental el mejoramiento del desempeño de los docentes.

Al triunfo de la revolución existían en Cuba 13 departamentos de Anatomía Patológica, de ellos 11 en la Habana y 26 especialistas en total en todo el país; en el año 2019, aunque ya existían en el país 105 departamentos, solo había 329 patólogos en funciones, de los cuales únicamente 239 estaban incorporados a la docencia en esta especialidad médica, cifra que aproximadamente se mantiene a inicios del año 2020.² Existen departamentos de Anatomía Patológica en la actualidad, en todos los hospitales docentes, y en la mayoría de los institutos de investigación, los cuales suman 162, pero la cifra de especialistas en el año disminuyó a 440; y resulta evidente que es insuficiente la formación de los recursos humanos en la especialidad de Anatomía Patológica en el país.³

Esto ocurre también en la Escuela Latinoamericana de Medicina donde existen limitaciones en el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica, originadas por el reducido número de especialistas en la asignatura, lo cual provoca que también participen docentes de centros asistenciales e investigativos de la propia especialidad y de otras afines; quienes en su gran mayoría presentan una incompleta preparación pedagógica, dada la formación médica. Todo esto ha motivado la planificación, organización y desarrollo de diversas actividades de superación en los diferentes cursos académicos, sin embargo hay carencias teórico-prácticas en el diseño que se limitan por un diagnóstico insuficiente de las necesidades e intereses de los docentes y de la institución, y no siempre se considera la interdisciplinariedad en la formación de los reorientados en la asignatura, la formación básica y la especializada, por ello, es necesaria la formación integral sistemática de los docentes orientada al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico.

Se han presentado trabajos donde se muestran los antecedentes y referentes que sustentan el proceso de desempeño profesional pedagógico, así como la caracterización o diagnóstico del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica en la carrera de Medicina y la elaboración del sistema de superación con enfoque interdisciplinario para el desempeño profesional pedagógico propuesto para estos docentes.^{4,5} El objetivo del presente trabajo es valorar los resultados de la aplicación del sistema de superación con enfoque interdisciplinario diseñado para los docentes de Anatomía Patológica.

DESARROLLO

Materiales y métodos

Se realizó la investigación con un enfoque mixto, tipo cuasiexperimental, se aplicó la metodología cuantitativa-cualitativa con cuatro tareas de investigación. La población fue de 54 docentes incorporados a la docencia de Anatomía Patológica y la muestra 30 docentes dedicados a la docencia de posgrado. Se aplicaron los métodos teóricos: histórico-lógico, sistematización, análisis documental, sistémico-estructural-funcional y modelación, y los métodos empíricos: encuesta a docentes, observación al desempeño de los docentes inicial y final, y matemáticos estadísticos. Instrumentos: guía para revisión de planes de trabajo individual, guía para la revisión de las evaluaciones profesorales y guía para la observación al desempeño de los docentes inicial y final. La variable definida fue desempeño profesional pedagógico de los docentes; las dimensiones fueron: cognitiva, actitudinal, producción intelectual y ética; con un total de 23 indicadores. Se observan en **Tabla 1**

**1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado
6-11 diciembre 2021 ISSN: 2415-0282**

Tabla 1. Variable. Dimensiones e indicadores utilizados en la investigación

Variable	Dimensiones	Indicadores
Desempeño Profesional Pedagógico	1. Cognitiva	1.1 Nivel de desempeño profesional pedagógico para alcanzar el cumplimiento de sus funciones acorde a su categoría docente
		1.2 Grado de dominio de los documentos técnicos normativos de sus esferas de actuación
		1.3 Grado de compromiso con el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico
		1.4 Grado de resolución de problemas en el desarrollo del proceso docente educativo
		1.5 Nivel de aplicación de métodos educativos en su desempeño profesional pedagógico
		1.6 Nivel de actualización en su especialidad
		1.7 Grado de utilización del diálogo afectivo en la comunicación
	2. Actitudinal	2.1 Nivel de incorporación a la superación
		2.2 Frecuencia de participación en las actividades de preparación pedagógica
		2.3 Grado de correspondencia de la superación ofertada con las necesidades del profesor
		2.4 Grado de vinculación de la superación con los contenidos de los objetos de la profesión
		2.5 Nivel de introducción de resultados de la superación en el proceso docente educativo
		2.6 Nivel de dominio de las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC)
	3. Producción intelectual	3.1 Grado de participación en proyectos de investigación
		3.2 Grado de participación en la elaboración de textos, materiales y presentaciones
		3.3 Frecuencia de participación en las actividades científico-pedagógica
		3.4 Nivel de aplicación de los requerimientos de textos científicos en su producción intelectual
		3.5 Frecuencia de participación en eventos científico-pedagógicos con ponencias relacionadas con sus experiencias
		3.6 Frecuencia con que publica los resultados de las investigaciones en que está incorporado
	4. Ética	4.1 Nivel de actualización del acontecer nacional e internacional
		4.2 Grado de cumplimiento de la Ética Médica en relación con su comportamiento como profesor
		4.3 Grado de dominio de las resoluciones relacionadas con las funciones de su esfera de actuación
		4.4 Frecuencia de participación en las actividades esferas sindicales, políticas y extensionista

Se tuvo en cuenta la visión horizontal y la tecnología para la determinación de problemas.

Para el análisis de las guías de observación del desempeño inicial y final de los docentes, se realizó la siguiente valoración por categorías para los indicadores, y los niveles de desempeño

Indicadores y nivel de desempeño			
Valores	Valoración de los indicadores	Categorías	Nivel de desempeño
8	Muy adecuado	MA	Alto
6	Bastante adecuado	BA	
4	Adecuado	A	Medio
2	Poco adecuado	PA	Bajo
0	Inadecuado	I	

Para la valoración final de los niveles de desempeño y poder efectuar la comparación utilizando variables dicotómicas, estos se agruparon de la siguiente forma:

Bien: Nivel de desempeño alto (categorías MA y BA) + Nivel de desempeño medio (categoría A).

Mal: Nivel de desempeño bajo (categoría PA e I)

Análisis estadístico

Se utilizó el paquete estadístico “*Statistical Package for the Social Sciences*” de Nie N, Hull H y Bent D. (SPSS). Se utilizaron los valores porcentuales y la prueba Chi cuadrado para la bondad de ajuste y Mc Nemar, con un nivel de significación de $\alpha = 0,01$, para efectuar la comparación de los resultados en la observación inicial y final a los docentes. Se utiliza la fórmula para el cálculo de Chi cuadrado:

$$\chi^2 = \frac{([A - D] - 1)^2}{A + D}$$

El valor de Chi cuadrado en la tabla es de 6,634.

A: cantidad de docentes de Anatomía Patológica con cambios positivos ocurridos en el desempeño profesional pedagógico a partir de la observación al desempeño. Coincide con **Bien** de materiales y métodos

D: cantidad de docentes de Anatomía Patológica sin cambios positivos ocurridos en el desempeño profesional pedagógico a partir de la observación al desempeño. Coincide con **Mal** de materiales y métodos.

Con el propósito de determinar el grado de satisfacción de los docentes que participaron en el sistema de superación, se aplicó la Técnica de Iadov ⁶, a la encuesta de satisfacción elaborada; mediante el análisis del Cuadro lógico de Iadov y el cálculo del índice de satisfacción grupal, mediante la fórmula,

$$ISG = \frac{2(+2) + 2(2,5) + 2(2) + 2(-2,5) + 2(-2)}{N}$$

N

Resultados

En la **tabla No 2** se observan los resultados obtenidos con la observación inicial al desempeño de los docentes, se encontraron **12 indicadores** con niveles de desempeño bajos; la dimensión cognitiva presentó 4 indicadores (57,15%); la dimensión actitudinal también 4 indicadores (66,7%); la dimensión producción intelectual mostró 3 indicadores (50%); y en la dimensión ética solo un indicador presentó nivel bajo, para un 25%. También se aprecian los resultados obtenidos con la observación final al desempeño de los docentes, después de aplicado el sistema de superación, donde se destaca que solo **2 indicadores** de la dimensión producción intelectual continuaron mostrando niveles de desempeño bajo: el referido al grado de participación de los docentes en la elaboración de textos, bibliografía, materiales y presentaciones, y el referente al nivel de aplicación de los requerimientos de textos científicos en la producción intelectual de los docentes observados.

En la **tabla No 3** se muestra la comparación de los resultados de la observación al desempeño pedagógico inicial y final aplicando la prueba de Mc Nemar (nivel de significación de $\alpha = 0,01$). 16 indicadores alcanzaron resultados muy significativos, 3 significativos y sólo 4 no lograron cambios significativos, siendo ellos: grado de dominio de los documentos técnicos normativos de sus esferas de actuación. (Mostró nivel de desempeño medio); grado de participación en la elaboración de textos, bibliografía, materiales y presentaciones. (Reveló nivel de desempeño bajo); nivel de aplicación de los requerimientos de textos científicos en su producción intelectual. (Mostró nivel de desempeño bajo); y grado de dominio de las resoluciones relacionadas con las funciones de su esfera de actuación. (Reveló nivel de desempeño medio)

1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado
6-11 diciembre 2021 **ISSN: 2415-0282**

Tabla 2: Niveles de desempeño de la observación al desempeño inicial y final

Observación inicial							Observación final					
Nivel de desempeño							Nivel de desempeño					
Indicador	Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	No	%	No
1.1	8	26,7	6	20	16	53,3	11	36,7	13	43,3	6	20
1.2	-	-	5	16,7	25	83,3	8	26,7	14	46,6	8	26,7
1.3	10	33,3	18	60	2	6,7	16	53,3	12	40	2	6,7
1.4	2	6,7	10	33,3	18	60	9	30	14	46,6	7	23,4
1.5	4	13,3	10	33,3	16	53,7	20	66,6	8	26,7	2	6,7
1.6	5	16,7	19	63,3	6	20	27	90	2	6,7	1	3,3
1.7	7	23,3	18	60	5	16,7	27	90	2	6,7	1	3,3
2.1	25	83,3	2	6,7	3	10	29	96,7	-	-	1	3,3
2.2	26	86,6	2	6,7	3	10	29	96,7	-	-	1	3,3
2.3	10	33,3	3	10	17	56,7	26	86,6	2	6,7	2	6,7
2.4	6	20	6	20	18	60	27	90	2	6,7	1	3,3
2.5	4	13,3	4	13,3	22	73,7	11	36,7	15	50	4	13,3
2.6	6	20	8	26,3	16	53,7	13	43,4	14	46,6	3	10
3.1	25	83,3	2	6,7	3	10	27	90	2	6,7	1	3,3
3.2	4	13,3	-	-	26	86,7	6	20	4	13,4	20	66,6
3.3	23	76,6	2	6,7	5	16,7	27	90	1	3,3	2	6,7
3.4	6	20	4	13,3	20	66,6	7	23,4	4	13,4	19	66,2
3.5	5	16,7	13	43,4	12	40	10	33,3	14	46,7	6	20
3.6	7	23,3	2	6,6	21	70	11	36,7	14	46,6	2	6,7
4.1	8	26,3	16	53,7	6	20	17	56,6	10	33,4	3	10
4.2	20	66,6	5	16,7	5	16,7	26	86,6	2	6,7	2	6,7
4.3	5	16,7	-	-	25	83,3	10	33,3	11	36,7	9	30
4.4	10	33,3	15	50	5	16,7	17	56,6	10	33,3	3	10

Fuente: Propia de la autora, 2019

Leyenda

Valoración de indicadores y categorías

Muy adecuado: MA, Bastante adecuado: BA, Adecuado: A, Poco adecuado: PA, Inadecuado: I

Niveles de desempeño

Alto: categorías MA y BA, **Medio:** categoría A, **Bajo:** categoría PA e I

**1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado
6-11 diciembre 2021**

ISSN: 2415-0282

Tabla 3 Comparación de los resultados de la observación al desempeño pedagógico inicial y final

Indicador	Observación inicial		Observación final		Chi cuadrado	
	Bien	Mal	Bien	Mal	$\lambda c= 6,634$	Cambio
1.1	14	16	24	6	9,63	S
1.2	5	25	22	8	5,63	NS
1.3	28	2	28	2	20,83	MS
1.4	12	18	23	7	7,5	S
1.5	14	16	28	2	20,8	MS
1.6	27	3	29	1	24,3	MS
1.7	27	3	29	1	24,3	MS
2.1	27	3	29	1	24,3	MS
2.2	28	2	29	1	24,3	MS
2.3	13	17	28	2	20,83	MS
2.4	12	18	29	1	24,3	MS
2.5	8	22	26	4	14,7	MS
2.6	14	16	27	3	17,63	MS
3.1	27	3	29	1	24,3	MS
3.2	4	26	10	20	4,03	NS
3.3	25	5	28	2	20,83	MS
3.4	10	20	11	19	2,7	NS
3.5	18	12	24	6	9,63	S
3.6	9	21	25	5	12,03	MS
4.1	24	6	27	3	17,63	MS
4.2	25	5	28	2	20,83	MS
4.3	7	23	21	9	4,03	NS
4.4	25	5	27	3	17,6	MS

Fuente: Propia de la autora, 2019

Leyenda:

Valoración de los indicadores y categorías:

Muy adecuado: MA, Bastante adecuado: BA, Adecuado: A, Poco adecuado: PA, Inadecuado: I.

Niveles de desempeño: Alto: categorías MA y BA, Medio: categoría A, Bajo: categoría PA e I

Valoración final de los niveles para efectuar la comparación

Bien: Nivel de desempeño alto: categorías MA y BA + Nivel de desempeño medio: categoría A

Mal: Nivel de desempeño bajo: categoría PA e I

Rango significación: No significativo (NS): $0 \geq 6,634$, Significativo (S): $6,634 > 10$, Muy significativo (MS): $Xt2 < 10$

Al aplicar la Técnica de Iadov a la encuesta de satisfacción aplicada a los docentes que participaron en el Sistema de superación, 29 docentes (96,7%) expresaron estar satisfecho con el Sistema. Y el Índice de Satisfacción Grupal obtenido fue: ISG= 0,86 que se ubica en el rango de Satisfacción situado entre 0,5 y 1, lo cual indica que existe satisfacción positiva en el grupo de docentes.

Discusión

La Anatomía Patológica constituye un enlace entre las ciencias básicas y las ciencias clínicas, e introduce la relación clínico-patológica sobre la base de las categorías causa-efecto y estructura-función, promoviendo el interés por el ejercicio de la profesión. ¹ Para lograr todo esto con efectividad y calidad resulta vital la superación profesional como proceso que contribuya al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes que imparten la asignatura.

Independientemente de todo el trabajo desarrollado en la docencia posgraduada en la asignatura se detectaron dificultades en el desempeño profesional pedagógico de los docentes, presentados en eventos por las autoras; ^{4, 5} y para ello se diseñó y aplicó el sistema de superación con enfoque interdisciplinario que descansa en los fundamentos: de la filosofía marxista leninista y el método dialéctico- materialista; el sociológico basado en la concepción de la educación como un fenómeno social; el enfoque histórico cultural se asumió como basamento psicológico; en el pedagógico se utilizaron las regularidades de la pedagogía abordadas por Chávez; en los jurídicos las normativas del Ministerio del Trabajo, del PCC y del Ministerio de Educación Superior. ⁷⁻¹⁷

Como fundamento teórico esencial, se consideró la teoría de la Educación Avanzada con las leyes, principios, regularidades, y fundamentos de la teoría de los Sistemas de Superación planteados por Añorga J. ¹⁸⁻²³ Relacionado con la interdisciplinariedad se sistematizaron varios autores, y se asumen principalmente elementos de las definiciones dadas por Añorga J., Salazar D. y Fiallo J. ²¹⁻²⁵ Los principios de los sistemas de superación que la autora asume, también lo fueron para Vázquez LL, Deschappelles MM y Cala JM. ^{18-23, 26-28}

La autora del presente trabajo plantea la siguiente definición para el **Sistema de superación con enfoque interdisciplinario para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica**: “Proceso pedagógico sustentado en las regularidades, principios y leyes de la Educación Avanzada; acorde a las necesidades individuales, institucionales, el desarrollo científico tecnológico y la enseñanza integrada de las ciencias; estructurado por componentes: objetivos, etapas y acciones, utilizando las formaciones estructurales; donde existen relaciones de jerarquización, subordinación y complementación entre componentes, y de cooperación e intercambio entre las disciplinas que participan; cuya finalidad es posibilitarles a los docentes el desarrollo de habilidades, hábitos, destrezas, valores, y transformaciones progresivas, que les permitan transitar hacia el mejoramiento profesional y humano manifiesto en su desempeño profesional pedagógico, y en su preparación plena para la vida”.

Para los Componentes del sistema de Superación se tuvieron en cuenta los trabajos de varios autores ^{18-23, 26-28}, se tomaron los criterios de Añorga para la estructura. ¹⁸⁻²³ La **figura 1** muestra el Sistema diseñado.

Según las formaciones estructurales planteadas se determinaron las temáticas a abordar en las diferentes formas o alternativas de superación a desarrollar, para ello se tuvieron presentes los resultados de los planes de trabajo individuales, las evaluaciones profesorales y los resultados del diagnóstico inicial obtenidos sobre todo de la observación al desempeño, proceso que se desea mejorar

Formaciones estructurales diseñadas

Formación del reorientado: para la actualización de la didáctica de la asignatura, mediante entrenamientos personalizados, se trabajó con los profesores de reciente incorporación

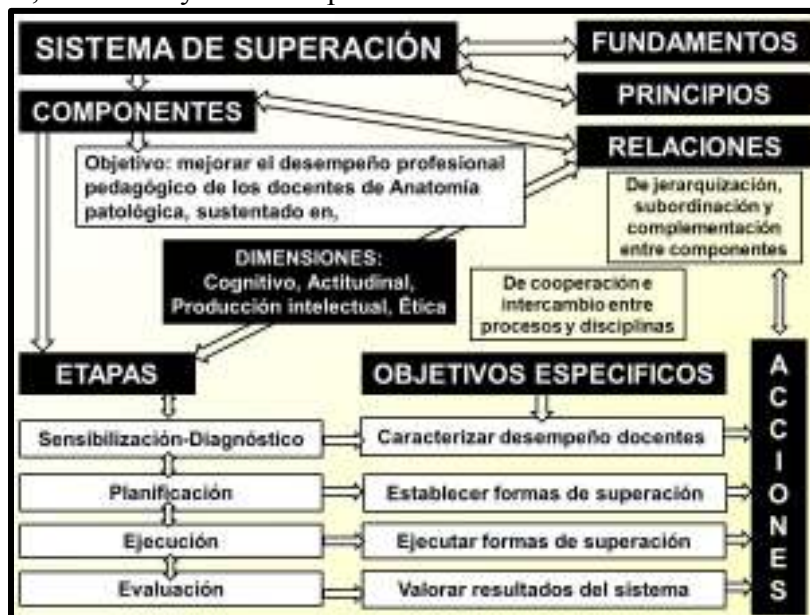
Formación básica: se impartieron cursos de Actualización Político-ideológico; teoría de la Educación Avanzada; Inglés con Fines Específicos; TIC; Metodología de la investigación; Gestión Información Salud; Estadística (SPSS); Redacción de artículos científicos; Psicología; Ortografía; Ética y Bioética

Formación especializada: se impartieron cursos de actualización de Anatomía Patológica; Microbiología y Parasitología Médica; Genética Médica; e Inmunología

Formación metodológica del docente: se efectuaron actividades interdisciplinarias relacionadas con los

diferentes tipos de trabajo docente metodológico y trabajo científico metodológico

Las principales formas o alternativas de superación que se utilizaron fueron: Talleres, Diplomados, Conferencias, Entrenamientos, Asesorías y la Autosuperación.



Fuente: Propio de la autora

Figura 1. Componentes del Sistema de superación con enfoque interdisciplinaria

En la **figura 2** se resumen las formas de superación acorde las diferentes formaciones estructurales diseñadas, y el total de actividades desarrolladas en el período de los tres cursos académicos en los cuales se pudieron constatar los efectos y resultados obtenidos con el Sistema de superación aplicado a los docentes.

FORMAS DE SUPERACIÓN DESARROLLADAS. 2017-2020		
Formación estructural	Forma de superación	Cantidad
Formación del reorientado	Entrenamientos	11
Formación básica	Cursos	8
Formación básica y especializada (104 profesores)	Diplomados de Ciencias Preclínicas (61 diplomantes, 233 en módulos específicos)	3 (3428 horas)
	Cursos	4
Formación especializada	Conferencias especializadas	2
	Tutoría de Maestría	7
Formación metodológica del docente	Reunión de disciplina	5
	Trabajo docente metodológico	8
	Trabajo científico metodológico	3
Total		51

Fuente: Propio de la autora

Figura 2. Formas de superación desarrolladas en el Sistema de superación con enfoque interdisciplinario

Una forma de superación singular de superación desarrollada fue el Diplomado de Ciencias Preclínicas con enfoque interdisciplinario, con encuentros presenciales semanales y el resto de las actividades virtuales, del cual se impartieron tres versiones: curso 2017-2018: 6 módulos; curso 2018-2019: 7 módulos; curso 2019-2020: 14 módulos. Duración total: 1380 horas; créditos totales otorgados: 86; participantes en todos los módulos: 81; participantes en cursos diversos: 233; profesores que impartieron clases: 104.²⁹⁻³¹

En estos Diplomado participaron, la totalidad de los docentes de Anatomía Patológica, de Microbiología y Parasitología Médica, Genética Médica, y también de varias asignaturas Biomédicas e incluso de Premédico, ya que se tuvo en cuenta en sus diseños la interdisciplinariedad como eje conductor de los módulos.

Resulta importante resaltar como la superación profesional planificada y desarrollada influyó notablemente de forma positiva en los docentes, destacándose en las modificaciones obtenidas en la investigación:²⁹⁻³¹

Dimensión cognitiva, se comprobó mediante la observación que se ha incrementado el grado de compromiso con el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes; ha aumentado el nivel de aplicación de métodos educativos en su desempeño y de actualización en su especialidad

Dimensión actitudinal, todos los docentes están incorporados a la superación; se han correspondido de forma ostensible la superación con las necesidades de los docentes y se ha comprobado que se han introducido los resultados de la superación en el proceso docente educativo. Siete de los docentes incorporados a la Maestría de Educación Médica y una ya graduada de máster. El incremento del nivel de dominio de las TIC ha permitido el diseño y confección de seis Recursos educativos abiertos, que se encuentran ya situados en la Intranet de la institución para la utilización por los estudiantes y docentes

Dimensión producción intelectual, el 100% de los docentes se encuentran incorporados y participan activamente en proyectos de investigación de corte pedagógico con resultados satisfactorios; han elaborado materiales actualizados que se utilizan en el proceso docente educativo de la asignatura con éxito; han incrementado su participación de forma notable en eventos de diferentes niveles, presentando ponencias de gran calidad, varias de ellas con premios relevantes y destacados. Resulta notable destacar el incremento del número de publicaciones del 100% de los docentes, e incluso con más de dos publicaciones por curso.

Dimensión ética, todos los docentes han incrementado el nivel de actualización del acontecer nacional e internacional; el grado de cumplimiento de la ética médica en relación con el comportamiento como profesor, dentro del aula, y en el actuar diario; la participación en las actividades relacionadas con las esferas sindicales, políticas, extensionistas se han incrementado resultando importante destacar la activa y sistemática participación en las cátedras multidisciplinarias, así como en las actividades comunitarias efectuadas.

Se ha comprobado que los docentes utilizan en la actualidad de un modo más racional la ciencia y la tecnología en función de las necesidades sociales y humanas; el enfoque interdisciplinario del sistema los ha conducido a desarrollar un proceso más integral y actualizado, lo cual ha revelado la cooperación entre los procesos y la enseñanza integrada de las ciencias. Se establecieron relaciones sistémicas de jerarquización, subordinación y complementación entre cada una de las dimensiones, formaciones y etapas del sistema lo cual contribuyó al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica, sustentado en la Pedagogía desde la teoría de la Educación Avanzada y de la Anatomía Patológica.

En general en el Sistema se han hecho vigentes los Lineamientos de la política económica y social del partido y la Revolución, actualizados en el último Congreso del PCC^{16, 17}, así como el Objetivo 4, de La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.^{32, 33} En las Universidades cubanas, se trabaja para lograr el cumplimiento de estos lineamientos, así como dicho objetivo; el colectivo de docentes de la ELAM y específicamente de la asignatura de Anatomía Patológica labora diariamente por mejorar su desempeño profesional pedagógico, lo cual ha quedado demostrado en la valoración de los resultados obtenidos en la aplicación del Sistema de superación con enfoque interdisciplinario diseñado a los docentes de esta asignatura.

CONCLUSIONES

La valoración cuantitativa y cualitativa de la observación al desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica, posterior a la aplicación del sistema de superación con enfoque interdisciplinario diseñado en la asignatura mostró resultados muy satisfactorios que se constatan en las transformaciones positivas acaecidas en estos docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ríos NP y col. Patología General. ELAM, Ed ECIMED, ISBN 978-959-212-884-2. 2014, p.1
2. Borrajero I. Estado actual de la Anatomía Patológica en Cuba. V Congreso de la División Cubana de la International Academy of Pathology y XV Congreso de la Sociedad Cubana de Anatomía Patológica. Palacio de las Convenciones, Nov 2019
3. Ministerio de Salud Pública; Dirección Nacional de Estadísticas y Registros Médicos. [Internet] Anuario Estadístico de Salud 2019. La Habana. Cuba. [citado 4 de mayo 2020] Disponible en: <http://files.sld.cu/bvscuba/files/2019/04/Anuario-Electr%C3%B3nico-Espa%C3%B1ol-2019-ed-2020-compresed.pdf>
4. Ríos NP, Martínez G, Añorga JA, Piera Rosillo OM. Desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica, una necesidad diagnosticada. V Congreso de la División Cubana de la International Academy of Pathology. Palacio de las Convenciones, Nov 2019. Disponible en: <https://promociondeeventos.sld.cu/anatomiapatologica2019/files/2019/11/Dia-14.-Sala-4.pdf>
5. Ríos NP, Martínez G, Añorga JA, Piera OM. Desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica, una necesidad diagnosticada. Memorias Universidad 2020. XII Taller Internacional de Pedagogía de la Educación Superior. ISBN 978-959-16-4408-4
6. Fernández de Castro A, Sánchez N, Reyes Y. El proceso de validación mediante la Técnica de Iadov en cursos por encuentros. Revista Ingeniería Agrícola, ISSN-2306-1545, E-ISSN-2227-8761, Vol. 10, No. 1 (enero-febrero-marzo, pp. 66-70), 2020. Disponible en: <https://revistas.unah.edu.cu/index.php/IAgric/article/view/1211/2070>
7. Marx K. La Ideología Alemana [Internet] [citado 5 marzo 2020]; Disponible en: http://www.socialismo-chileno.org/biblioteca/La_IA_marx.pdf
8. Lenin V.I. Materialismo y empiriocriticismo. Editorial Progreso. Pág. 283. Moscú. URSS. 1982
9. Blanco A. Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2001. p 21, 23, 24
10. Vigotsky LS. Pensamiento y Lenguaje. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1981. Pág.87
11. Chávez J. Aproximación a la Teoría Pedagógica Cubana. ICCP. MINED. Cuba. 2000. S/P
12. Ministerio de Educación Superior. Resolución No. 111, 2017. Reglamento Organización Docente, La Habana, 2017
13. Ministerio de Educación Superior. Resolución No. 2, 2018. Reglamento Trabajo Docente y Metodológico, La Habana, 2018
14. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de posgrado de la República de Cuba. Resolución No. 140 /19. La Habana, Cuba; 2019. p 1440-1444
15. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Código del trabajo. La Habana, Cuba: Autor; 2014
16. PCC Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el 2016-2021. 7mo. Congreso del Partido aprobados por III Pleno del Comité Central del PCC. 18/5/2017. La Habana
17. PCC. Compendio de ideas, conceptos y directrices del 8vo congreso del PCC. [Internet] 2021. [citado 5 de julio 2021]; Disponible en: <https://www.mined.gob.cu/disponible-compendio-de-ideas-conceptos-y-directrices-del-8vo-congreso-del-pcc/>

**1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado
6-11 diciembre 2021 ISSN: 2415-0282**

18. Añorga JA. El enfoque sistémico en la organización el mejoramiento de los Recursos Humanos. Libro 3, 1997
19. Añorga JA, Valcárcel N, Ching L, Santiesteban ML. La teoría de los Sistemas de Superación y el Capacitador como gestor del progreso. ISPEJV. Cátedra Educación Avanzada. La Habana. 2004. S/N.
20. Añorga JA. La teoría de los sistemas de superación: su origen y desarrollo desde 1981 hasta 2006. La Habana, abril 2006, p. 4, 8
21. Añorga JA. La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Universidad de las Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” Mayo, 2012
22. Añorga JA. La Educación Avanzada: Teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Tomo I. UCP. “Enrique José Varona”. La Habana. Cuba. Institución Universitaria Antonio José Camacho. Colombia. ISBN: 978-958-8292-68-7; 2015, p.95-108
23. Añorga JA. Desde la utopía a la realidad. Algunos mitos y fantasías, al cabo de 35 años de la Educación Avanzada. (Material digital). UCP “Enrique José Varona”. La Habana. Cuba, 2018. p. 123-124. p. 44
24. Salazar D. "La formación interdisciplinaria del futuro profesor de Biología en la actividad científico - investigativa". [tesis]. Instituto Superior Enrique José Varona. La Habana, 2001
25. Fiallo J. La interdisciplinaria en la escuela: Un reto para la calidad de la educación. La Habana: Pueblo y Educación; [Internet] 2001. [citado 5 marzo 2020]; Disponible en: <https://es.calameo.com/books/000233168035d8cebb060>
26. Vázquez LL. Sistema de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la Facultad de Ciencias Técnicas de la UCP “Héctor Pineda Zaldívar” Tesis opción al grado científico de Doctora en Ciencias. UCP Héctor Alfredo Pineda Zaldívar. La Habana, 2010
27. Deschappelles MM. Sistema de Superación para los docentes de la Escuela de Oficios “Frank País García” de la Educación Técnica y Profesional. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias. ISPEJV. La Habana, 2015
28. Cala JM. Sistema de superación para el desempeño profesional pedagógico de los profesores de Premédico de la Escuela Latinoamericana de Medicina. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. ISPEJV. La Habana, 2019. 27 p
29. Ríos NP, Martínez G, Añorga JA, Piera Rosillo OM. Sistema de superación con enfoque interdisciplinario para los docentes de Anatomía Patológica de la carrera de Medicina Revista Panorama. Cuba y Salud. 2020;15(1):26-34.
30. Ríos NP, Martínez G, Añorga JA, Piera Rosillo OM. La superación interdisciplinaria una vía para el mejoramiento del desempeño de los docentes. Revista IPLAC. No 4, julio-agosto del 2020. Artículo Científico. RNPS No 2140/ISSN 1993-6850
31. Ríos NP, Martínez G, La superación interdisciplinaria una vía para el mejoramiento del desempeño de los docentes. p. 888-900. Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2020. Parte II. Varios Autores. ISBN: 978-1-951198-45-9. Primera Edición, diciembre de 2020. Editorial REDIPE (95857440), New York – Cali. Coedición: UCP, UH, UM, ELAM, UCM (España).
32. Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Resolución CRP/XV/01. XV Reunión Consejo Regional Planificación ILPES. Noviembre, 2015, Yachay, Ecuador
33. Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Plan Nacional del Desarrollo Económico y Social al 2030. Cuba. [Internet] 2021. [citado 9 agosto 2021]; Disponible en: <https://www.mep.gob.cu/es/documento/agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible-plan-nacional-de-desarrollo-economico-y-social>