

**Desempeño profesional de Enfermería desde las habilidades asistenciales en el
Área Quirúrgica Pediátrica del Hospital William Soler**

**Professional performance of Nursing from care skills in the surgical field of
children at William Soler Hospital**

Niurka Milán Dobson^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-7079-2291>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Facultad de Enfermería Lidia Doce. La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: niurkamilan@infomed.sld.cu

Resumen

Introducción: El perfil profesional describe la imagen contextualizada de la profesión y los modos de actuación de ese profesional para solucionar sus problemas, estos deben tener su concreción en el desempeño profesional mediante la actividad, sin embargo en el proceso de desempeño se identifican insuficiencias.

Objetivo: Diseñar una Estrategia de Intervención de Enfermería para el mejoramiento del desempeño profesional desde el desarrollo de habilidades asistenciales durante la atención a pacientes pediátricos.

Métodos: Teóricos: sistematización, enfoque sistémico estructural funcional, análisis documental, histórico lógico y modelación. Del nivel empírico: consulta a expertos y especialistas para la validación de la estrategia y el sistema de habilidades.

Resultados: El diseño de la estrategia responde al desarrollo de habilidades asistenciales durante la atención a pacientes en el Área Quirúrgica Pediátrica. Se fundamenta desde los referentes sociológicos, psicológicos, epistemológicos, investigativo y de Enfermería; organizada en etapas que se corresponden con las del método científico de actuación. Además, garantiza el impacto instructivo para la educación de posgrado y conlleva al desarrollo de valores y habilidades específicas para ejercer la profesión.

Conclusiones: La fundamentación de la Estrategia de Intervención de Enfermería para el mejoramiento del desempeño profesional desde el desarrollo de habilidades asistenciales durante la atención a pacientes pediátricos permite establecer relaciones esenciales que aportan a la teoría en esta área del conocimiento. La estructura de la estrategia propuesta está en correspondencia con los fundamentos asumidos y contribuye al perfeccionamiento del desempeño profesional de Enfermería en el Área Quirúrgica Pediátrica.

Palabras clave: profesión; área quirúrgica; desempeño; estrategias.

Summary

Introduction: The professional profile describes the contextualized image of the profession and the modes of action of that professional to solve their problems, these must have their concretion in the professional performance through the activity, however, in the performance process, and deficiencies are identified.

Objective: Design a Nursing Intervention Strategy for the improvement of professional performance from the development of assistance skills during the care of pediatric patients.

**1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado
6-11 diciembre 2021 ISSN: 2415-0282**

Methods: Theoretical: systematization, functional structural systemic approach, documentary analysis, logical historical and modeling. From the empirical level: consult experts and specialists for the validation of the strategy and the skills system.

Results: The design of the strategy responds to the development of care skills during patient care in the Pediatric Surgical Area. It is based on sociological, psychological, epistemological, investigative and nursing references; organized in stages that correspond to those of the scientific method of action. In addition, it guarantees the instructive impact for postgraduate education, and leads to the development of specific values and skills to practice the profession.

Conclusions: The foundation of the Nursing Intervention Strategy for the improvement of professional performance from the development of care skills during the care of pediatric patients, allows establishing essential relationships that contribute to the theory in this area of knowledge. The structure of the proposed strategy is in correspondence with the assumed foundations and contributes to the improvement of the nursing professional performance in the Pediatric Surgical Area.

Keywords: profession; surgical field, performance; strategies

INTRODUCCIÓN

El modelo del profesional comprende la imagen contextualizada de la profesión en un momento y lugar, orienta la determinación de los objetivos curriculares y sirve de referencia para la valoración de la calidad en la formación. Toma como punto de referencia el objeto de la profesión, los problemas que aborda, y los modos de actuación que debe adquirir el profesional para dar respuesta a su encargo social. Modos de actuación que deben tener su concreción en el desempeño profesional mediante la actividad. Plantea como objetivo general de salida que el profesional debe ser capaz de aplicar de forma creativa e independiente el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) como método científico de actuación, con enfoque clínico, epidemiológico y social en tiempo de paz, de guerra o de desastres naturales. Se precisan además los calificadores de cargo, puestos de trabajo, funciones y habilidades técnicas.

Investigaciones relacionadas con el perfil y las funciones permitieron validar la Resolución 396/2007 que regula la práctica profesional en Cuba.¹ En ella se reconoce al Licenciado en Enfermería como un profesional con elevadas competencias científico técnicas, para cuidar y ayudar a las personas sanas o enfermas, con autoridad para tomar decisiones, y profundos conocimientos profesionales en diferentes áreas, así como con habilidades teórico prácticas en técnicas específicas y de alta complejidad del ejercicio profesional. A partir de estas exigencias, el proceso formativo tiene en cuenta la necesidad de ofrecer a través de las disciplinas y asignaturas, con la de Enfermería como líder, un sistema de conocimientos, habilidades y valores que preparen al futuro profesional para ejercer las funciones antes mencionadas. La asignatura Enfermería Clínico Quirúrgica (ECQ), por ejemplo, forma parte de la tercera y cuarta Disciplina de Enfermería del Plan de Estudios de la carrera de Licenciatura, por lo que constituye eje conductor de la misma.

Está dividida en dos programas (ECQ I-II), y diseñada de forma coordinada con el resto de las asignaturas, de manera que se logre la interdisciplinariedad. Ubicada en el 3er semestre de la carrera (2do año), se desarrolla en 18 semanas, se utilizan diferentes formas de organización de la enseñanza y vinculadas a la educación en el trabajo adquieren una relevancia especial para desarrollar habilidades desde el marco de los modos de actuación del futuro enfermero. La atención de enfermería en el perioperatorio es el último tema del programa de ECQ II. En las orientaciones metodológicas se plantea que es el más integrador de la asignatura y recomienda dentro de su sistema de conocimientos el desarrollo de habilidades en todas las etapas del proceso quirúrgico en los diferentes niveles de atención, para que al finalizar ambos programas el estudiante pueda ejecutar procedimientos y brindar cuidados de enfermería integrales a personas con problemas de salud que requieran intervenciones quirúrgicas en situaciones reales o modeladas a través de la lógica del PAE.

No obstante, el análisis detallado de cada programa desde las particularidades de cada uno le permitió a la autora identificar que se declaran habilidades generales para el trabajo durante el período perioperatorio. Sin embargo, no se toman en consideración las habilidades específicas a desarrollar en los servicios del área quirúrgica según lo declarado en el modelo del profesional. Limitaciones que no han sido resueltas ya que la preparación continua y permanente a través de cursos de superación posgraduada es escasa, como elemento imprescindible para evitar que el nivel de desarrollo de los graduados universitarios se detenga, al tener en cuenta que hoy día los conocimientos se convierten en obsoletos con

mucha rapidez debido al desarrollo científico- tecnológico.²Por otra parte, la superación profesional en enfermería tiene como centro de sus acciones la actualización de conocimientos, el desarrollo de habilidades profesionales y la formación de valores, en correspondencia con el desempeño para el mejoramiento profesional y humano.³

Investigaciones sobre el desempeño profesional del personal de enfermería en áreas quirúrgicas desde el contexto internacional cuyo objetivo estuvo encaminado a diseñar estrategias de superación en procesos quirúrgicos para profesionales enfermeros que trabajaban en quirófanos, concluyeron que el 97% de la muestra seleccionada, en lo referente a la superación postgraduada no había recibido ningún curso de superación en dicha área.⁴Se identificaron además, estudios que respectivamente pretendían identificar la calidad del cuidado de enfermería en las etapas del período perioperatorio, así como las causas de ocurrencia de eventos adversos relacionados con la atención de enfermería.^{5,6,7,8,9} Desde el contexto nacional, las referencias en cuanto al tema en áreas pediátricas se reportan escasas, las encontradas corresponden al área quirúrgica de adultos.^{10, 11, 12} Sistematización que permitió identificar como regularidad la contradicción que se manifiesta entre el desempeño que exige la sociedad cubana actual y el insuficiente desarrollo de habilidades profesionales en las áreas quirúrgicas de los enfermeros que trabajan en el segundo y tercer nivel de atención de salud.

En Cuba, el proyecto social establece la formación de recursos humanos flexibles, responsables y participativos, con un enfoque humanista, que desde su desempeño profesional brinden solución a los problemas de la práctica con calidad, equidad y compromiso social.¹³Lo que ha llevado al sistema de salud a realizar transformaciones en función de la calidad de la asistencia que se brinda a la población, donde los profesionales de la enfermería deben responder a estas demandas.¹⁴Sin embargo, a pesar de los esfuerzos sostenidos por el Ministerio de Salud Pública, en la actualidad persisten insuficiencias que limitan el adecuado funcionamiento de los servicios de salud.

En el Hospital Pediátrico William Soler donde se llevó a cabo la investigación durante un estudio exploratorio realizado por la autora en el área quirúrgica, se constataron insuficiencias durante el desempeño profesional desde el desarrollo de las habilidades asistenciales por parte de los Licenciados en Enfermería que en ella laboran, dentro de las que se encontraron respectivamente: insuficiencias en la atención y preparación del paciente en los períodos preoperatorio y posoperatorio mediatos e inmediatos, tanto en el servicio de Cirugía, en el salón de operaciones, como en la consulta externa.

Las consideraciones anteriores, le permitieron a la autora realizar una valoración acerca de la formación y el desarrollo de las habilidades, al considerar que estas constituyen la esencia de la actuación y punto de partida del modelo profesional. Para ello sistematizó la obra de autores que las han estudiado.¹⁵ Desde el contexto de la profesión de Enfermería, se analizaron las obras de: Torres JM, Urbina O del año 2006^{16, 17} Martínez JA del año 2011¹⁸; Medina I del año 2012¹⁹; Sixto A del año 2014²⁰, Espinosa A del año 2016²¹, Puerto SA del año 2016²², y Elejalde M del año 2018²³, lo que permitió obtener la derivación del sistema de dichas habilidades y sus operacionalizaciones.

Razones que permiten asumir como referentes teóricos para la investigación el modelo situacional de Patricia Benner, y la obra de autores que desde la Ciencia de la Enfermería la han tomado como referente

en sus investigaciones^{22,23,24,25}, la cual basa su enfoque en la importancia del saber adquirido en la práctica y en su relevancia como proceso de aprendizaje, lo que permite vincularlo con las alternativas que ofrece la Teoría de Educación Avanzada, cuyo objetivo final es el proceso de mejoramiento profesional y humano, así como de los comportamientos.²⁶ Para determinar los presupuestos teóricos en relación al desempeño profesional se analizaron las aportadas por autores que lo han abordado desde el área de las Ciencias Pedagógicas.^{27, 28, 29, 30, 31,32, 33}

Los elementos antes expuestos, la sistematización realizada y las vivencias acumuladas por la investigadora, permitieron identificar las siguientes situaciones problemáticas: insuficiente desempeño profesional del Licenciado en Enfermería que labora en el Área Quirúrgica Pediátrica (AQP) del Hospital William Soler, insuficiente reconocimiento de las habilidades asistenciales a realizar durante la atención al paciente en dicha área, así como insuficiencias en la preparación continua y permanente del Licenciado en Enfermería que se desempeña en el AQP para su mejoramiento profesional.

Situaciones problemáticas que permite reconocer como contradicción la que se manifiesta entre el desempeño profesional del Licenciado en Enfermería en el AQP del Hospital William Soler y la no correspondencia con las exigencias del Sistema Nacional de Salud que demanda un profesional preparado para brindar una atención de calidad en los servicios. De lo expresado con anterioridad se declara el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Enfermería para el desarrollo de habilidades asistenciales durante la atención a pacientes en el AQP del Hospital William Soler?

Se determina como objeto de la investigación: el proceso de mejoramiento del desempeño profesional y como campo de acción: el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Enfermería desde el desarrollo de habilidades asistenciales durante la atención a pacientes en el AQP del Hospital William Soler.

Para resolver el problema científico enunciado con anterioridad el compromiso de la investigadora se expresa en el objetivo de Diseñar una Estrategia de Intervención de Enfermería para el mejoramiento del desempeño profesional desde el desarrollo de habilidades asistenciales durante la atención a pacientes en el AQP del Hospital William Soler.

MÉTODOS

Se realizó un estudio de intervención y desarrollo, con un diseño pre experimental. Para validar la implementación de la Estrategia de Intervención de Enfermería (EIE) se consideró la siguiente Hipótesis de trabajo: Si se ejecutan las acciones de la EIE, entonces se logra el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Enfermería desde el desarrollo de habilidades asistenciales durante la atención a pacientes en el AQP. Se identificó como variable independiente (VI): ejecutan las acciones de la EIE y como variable dependiente (VD): mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Enfermería desde el desarrollo de habilidades asistenciales durante la atención a pacientes en el AQP.

El escenario seleccionado fue el Hospital Pediátrico William Soler, respaldado por el número de camas (30 o más), total de cirugías realizadas al año y afecciones con más demandas quirúrgicas en edad pediátrica, en el período comprendido desde febrero de 2017 hasta febrero de 2019. La población coincidió con la muestra y quedó conformada por los 30 profesionales de Enfermería que laboran en servicios del área quirúrgica del citado centro (sala de hospitalización, salón de operaciones y consulta externa), los cuales ofrecieron el consentimiento informado para participar en la investigación.

Se parametrizó el objeto de estudio y se estableció como variable: desempeño profesional del Licenciado en Enfermería desde el desarrollo de habilidades asistenciales durante la atención a pacientes en el AQP,³⁴ la cual posterior al proceso de sistematización permitió una definición operacional. Desde la variable se identificaron 3 núcleos cognitivos que se convirtieron en dimensiones con sus respectivas sub dimensiones, las que fueron definidas operativamente como: «modos de actuación», «preparación» y «organización». Se definieron 32 indicadores los cuales expresan las precisiones a las funciones asistenciales, administrativas, docentes e investigativas declaradas en los programas del plan de estudio de la carrera de Enfermería y en la Resolución 396/2007³⁵, que se contextualizaron y ampliaron en correspondencia con las funciones que estos profesionales deben realizar.

Para el logro del objetivo trazado el procedimiento general de la investigación se amparó bajo la concepción dialéctico materialista. Se emplearon las operaciones lógicas del pensamiento: análisis, síntesis, inducción y deducción. Para la fundamentación y el diseño de la estrategia se utilizaron los siguientes métodos de carácter teórico: histórico lógico: para estudiar la evolución histórica de los fundamentos teóricos vinculados al desempeño profesional de los Licenciados en Enfermería en Cuba; sistematización: para dilucidar rasgos comunes y generales de diferentes enfoques de estrategias, utilizados como referentes teóricos en la fundamentación y diseño, lo que posibilitó la definición operacional desde la perspectiva de Enfermería, enfoque sistémico estructural funcional: para establecer la relación estructural y funcional entre la base teórica de la estrategia y las acciones de superación para mejorar el desempeño profesional en la atención a pacientes en el AQP, análisis documental: permitió obtener la fundamentación teórica sobre la que se sustenta la propuesta, la modelación: para diseñar la EIE y a partir de los elementos, componentes y relaciones dialécticas lograr los niveles de abstracción y la representación gráfica, al asumir el carácter de sistema como uno de los principios de la modelación. Dentro de los métodos del nivel empírico: la consulta a expertos³⁶ y a especialistas para la validación de la estrategia y el sistema de habilidades respectivamente.

RESULTADOS

El término «estrategia» aparece con frecuencia en la mayoría de los estudios asociados con la Educación Médica como alternativa propuesta por diversos autores, cuyos valiosos aportes permiten trabajar en su diseño para dar respuesta a las problemáticas que surgen en la práctica profesional en diferentes contextos de actuación^{20, 37, 21, 38, 22, 26, 39, 26}. Al considerar intervención, autores como Espinosa A²¹ y Silas SA en el año 2016³⁷, coincidieron en que este término se refiere a la puesta en práctica de acciones que se dirigen a un individuo, un grupo o una comunidad, desde un sistema de conocimientos y habilidades con el fin de contribuir a promover, mantener y restaurar la salud. Para la fundamentación teórica de la estrategia, a partir de la sistematización realizada a la obra de varios autores,^{40, 41, 42} se

encontraron diversos puntos de coincidencias que sirvieron de referentes para el diseño de la misma. La utilización de métodos y procedimientos posibilitaron la transformación de la conducta de los sujetos, vistas en el desempeño de quienes participaban y que los llevó al mejoramiento profesional y humano.

Los autores mencionados propusieron soluciones a los problemas que se presentaban en la práctica profesional de forma integrada: carácter científico, enfoque sistémico, planificado en fases, etapas o momentos para favorecer el desarrollo de acciones; que sus estructuras permitieran el desarrollo de funciones como: planificación, organización, ejecución, evaluación y control; además, que proporcionaran la interacción en equipos multidisciplinarios con sentido humanista, ética profesional y valores, en aras de elevar la calidad de vida de pacientes y familiares.⁴³

CARACTERÍSTICAS DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA

La EIE en su implementación evidencia su carácter sistémico-contextualizado, flexible, objetivo, problematizador, actualizado, formativo, e incorpora la práctica como fuente y criterio de la veracidad. Desde la lógica científica se fundamenta en los referentes sociológicos, psicológicos, epistemológico, investigativo, y desde la Enfermería.

Sociológico: al incorporar dentro de sus sustentos, la Teoría de Educación Avanzada, cuyo objetivo final es lograr el mejoramiento junto al comportamiento profesional y humano, con vistas a obtener un hombre que aporte y transforme socialmente con más eficiencia y calidad, para que en lo individual se encuentre plenamente satisfecho con su estado emocional, moral y espiritual. Uno de los principios de la Teoría de Educación Avanzada, es la relación entre la pertinencia social, los objetivos y la motivación personal, el cual se adecua para explicar este fundamento, al considerar la primera como el elemento regulador del mismo, ya que con poca motivación personal resulta difícil la conjugación de intereses personales, laborales y sociales. Análisis que permite además valorar la influencia de las dinámicas macro sociales, institucionales, grupales e individuales en el proceso de desempeño, dado por el carácter transicional que ha tenido la sociedad cubana actual³², vinculado al contexto social con sus implicaciones (vínculo entre lo cognitivo, afectivo y volitivo), y la estimación del profesional como un sujeto social educable y transformable que dirija la atención al desarrollo sostenible (Agenda 2030. ODS 3 y 4).⁴⁴

El fundamento psicológico constituye la base para ofrecer al profesional de enfermería los elementos necesarios para asumir el reto que implica la realización de procedimientos en los pacientes pediátricos, ya que al ser estos más pequeños se dificulta su realización. La noticia a los familiares de una intervención quirúrgica para el niño supone una experiencia estresante, por lo que, identificar sus necesidades durante la hospitalización puede aportar información suficiente para modificar aquellos aspectos que propician un afrontamiento inefectivo por parte de los padres. Esto lleva implícito adaptar los cuidados a cada paciente en función de la edad, afección, gravedad y estado psicológico. El consentimiento informado de las personas responsables del niño debe ser un elemento de extrema prioridad.

Epistemológico: Las acciones propuestas en la EIE comprueban la validez de la teoría en el escenario contextual, al utilizar como referentes el modelo situacional de Patricia Benner.⁴⁵ Modelo que basa su enfoque en la importancia de una sólida base de formación para el desarrollo de las competencias

laborales, dado que la esencia de la enfermería es velar por la salud y el bienestar de los pacientes, que se sintetiza en una acción primordial: cuidar.

Investigativo: por la posibilidad de «hacer ciencia» desde los diferentes contextos de la profesión, y desde la Enfermería, a partir de asumir como referente teórico el modelo de Benner y el tránsito por los niveles que ella propone (principiante, principiante avanzado, competente, eficiente, experto), del análisis documental de la Resolución 396/2007 y de considerar que las funciones descritas desde el punto de vista asistencial no resultan suficientes para su expresión en el desempeño asistencial del Licenciado en Enfermería en el AQP, así como de la identificación de los problemas profesionales. Se diseñó el sistema de habilidades a desarrollar por el Licenciado en Enfermería durante la ejecución de sus funciones asistenciales en el área antes mencionada, lo que permite valorar los cambios que tienen lugar en la transición de estos a través de dichos niveles.

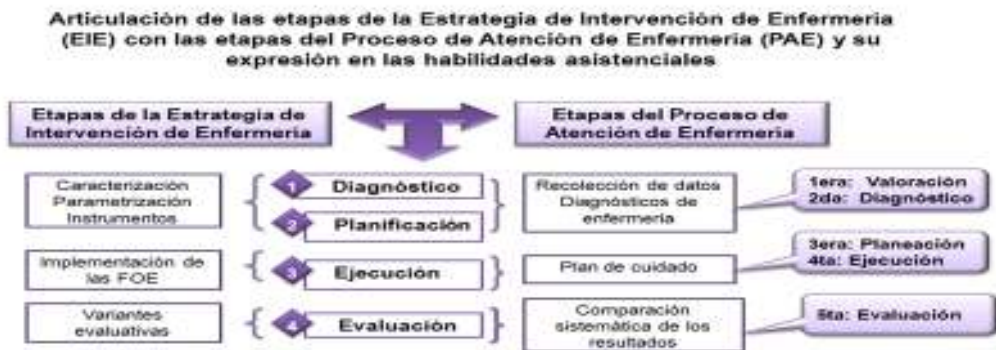
La EIE se estructuró al tomar como punto de referencia la contradicción esencial para solucionar la discrepancia entre el estado actual y el estado deseado. La autora apoyada en los fundamentos de la Ciencia de la Enfermería, sustentada en la filosofía de Patricia Benner y en otras ciencias afines, así como en la caracterización de la población objeto de estudio, desde la misión de preparar al personal de enfermería para la atención al paciente pediátrico que va a ser intervenido quirúrgicamente durante la ejecución de sus funciones asistenciales, y con la visión de que esa preparación les pueda servir para transitar por los diferentes contextos del área quirúrgica, persigue el objetivo de aportar una base metodológica destinada al mejoramiento de los modos de actuación del Licenciado en Enfermería que contribuya finalmente al mejoramiento del desempeño profesional.

Como uno de los principios de la modelación es el carácter de sistema de la estrategia estructurada como modelo, en ella se establecen relaciones entre los elementos que la componen: la primera relación, es de tipo dialéctica, la cual se presenta entre la contradicción que generó el problema científico investigado y la solución que se encontró a través de la EIE (causa-efecto). La segunda relación, es de coordinación, entre los fundamentos teóricos y metodológicos, o sea, se mueve entre la estrategia, los objetivos, la misión, la visión, los rasgos y fundamentos que la caracterizan. La tercera relación, es sistemática y jerárquica, se da entre las cuatro etapas de la estrategia que permiten la implementación de esta en la práctica, y establecen una relación de correspondencia con las etapas del modelo de Patricia Benner. La cuarta y última relación que se presenta es de tipo causal, la cual tiene en cuenta el alcance de la estrategia en el mejoramiento del desempeño profesional y los procesos de retroalimentación en el cumplimiento del objetivo de satisfacer las exigencias del SNS.

La estrategia se estructuró en cinco etapas que permiten su articulación con las del PAE, (valoración, diagnóstico, intervención, ejecución, evaluación). Quedaron bien definidos los objetivos específicos y las acciones a cumplir en cada una de ellas. La etapa de valoración y primera del PAE, en la que se realiza la recolección de forma crítica, organizada y sistemática de los datos subjetivos y objetivos del paciente (a través de diferentes fuentes), para en la segunda fase (diagnóstico), interpretar de forma crítica los datos reunidos durante la valoración sobre las respuestas humanas e identificar los diagnósticos de enfermería, se relacionan con las dos primeras etapas de la estrategia: la de diagnóstico y planificación, ya que se ejecuta la caracterización del estado actual de la población objeto de

investigación, se realiza el diagnóstico de los problemas (nivel de desarrollo de habilidades asistenciales) y se elaboran los instrumentos que permitirán la valoración de dichos problemas para buscar solución.

La tercera y cuarta etapa del PAE: planeación y ejecución, en las que se diseñan estrategias para reforzar las respuestas saludables del paciente o corregir las insanas, se establecen las prioridades entre los diagnósticos de enfermería, se determinan los objetivos y se planifican las intervenciones para poner en práctica el plan de cuidados, se vinculan con la tercera etapa de la estrategia (ejecución), donde se planifican las actividades grupales a través de las alternativas que ofrece la Teoría de Educación Avanzada para buscarle solución a los problemas identificados. La última etapa del PAE responde a la evaluación: proceso continuo que se ejecuta para juzgar cada una de las fases anteriores, consiste en la comparación planeada entre el estado de salud del sujeto de atención y los resultados esperados, por lo que se relaciona con la última fase de la estrategia la cual lleva el mismo nombre, de ahí que permite realizar la valoración del proceso de superación a los sujetos implicados en el proceso de investigación.



A partir de la estructura metodológica descrita y los fundamentos que sustentan la estrategia, se realizó una modelación para lograr los niveles de abstracción y la representación gráfica como se muestra en la figura.

Figura 1. Modelo de la Estrategia de intervención de Enfermería



CONCLUSIONES

La fundamentación de la EIE para el mejoramiento del desempeño profesional desde el desarrollo de habilidades asistenciales durante la atención a pacientes pediátricos, permite establecer relaciones esenciales que aportan a la teoría en esta área del conocimiento. La estructura de la estrategia propuesta está en correspondencia con los fundamentos asumidos y contribuye al perfeccionamiento del desempeño profesional de enfermería en el AQP.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Torres JM, Urbina O. Perfiles profesionales, funciones y competencias del personal de Enfermería en Cuba. Rev Educ Med Sup [Internet]. 2006 Ene.-Mar. [citado 2016 Junio 10]; 20 (1): [aprox 4p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000100002&lng=es.
2. Medina GI, Valcárcel IN. Superación profesional del Licenciado en Enfermería para la solución de problemas en su desempeño profesional pedagógico. Rev Educ Med Sup [Internet]. 2016 [citado 2020 Mar 23]; 30(1): [aprox 7p.]. Disponible en: <https://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/720>
3. Barco V, Ramírez M, Álvarez ZC. La superación continua de Enfermería y su contribución al desempeño de excelencia. Rev Cubana Enferm [Internet]. 2017 [citado 2019 Mar 10]; 33 (1): [aprox 13p.]. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1095/234>
4. Cueto A, Alonso S, Hernández Y, Cordero SC. Estrategia de superación/formación en procesos quirúrgicos para Licenciados en Enfermería. Rev Iberoam Educ. Invest. Enferm [Internet]. 2016

- [citado 2019 May 10]; 6(1): [aprox 8p.]. Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/189/>
5. Díaz A. Adaptación y estrés laboral en el personal de las unidades médico-quirúrgicas. Rev RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas [Internet]. 2013 Ene. -Jun. [citado 2016 Junio 10]; (2) 3): [aprox 4p.]. Disponible en: Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=503950745003>
 6. Campos-Rubio L, Chico-Ruiz J, Cerna-Rebaza L. Calidad del cuidado de Enfermería en la seguridad integral del paciente quirúrgico del Hospital Base Víctor Lazarte Echegaray, Trujillo – 2014. Rev Sciendo [Internet]. 2014 Mar. [citado 2015 abr 10]; 17 (1): [aprox 8p.]. Disponible en: <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/sciendo/article/view/1026/954>.
 7. Rodríguez YL. Causas de ocurrencia de evento adverso relacionado con la atención de Enfermería [Tesis]. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Enfermería Colombia; 2014. Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/40185/>.
 8. García MY. Conocimientos y prácticas en la prevención de riesgos biológicos en el personal de Enfermería del Centro Quirúrgico del Hospital Nacional Cayetano Heredia-Lima 2014 [Tesis]. TACNA- PERÚ: Universidad Nacional Jorge Basadre GROHMANN- TACNA. Facultad de Ciencias de Salud. 2015. Disponible en: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/469>.
 9. Estrada C, González LD. Sucesos adversos relacionados con el acto quirúrgico en una institución de salud de tercer nivel. Revista Cubana de Salud Pública [Internet]. 2018 Jul.-Sep. [citado 2017 Ago 3]; 44 (3): [aprox 9p.]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21459232007>.
 10. Martínez JA, Mendoza H, Valcárcel N, Castellanos C, Navas S. Resultados de las pruebas de desempeño en la superación posgraduada para Enfermería en Servicios Clínico-Quirúrgicos por competencias profesionales especializadas. Rev Educ Med Super [Internet]. 2015 Sep [citado 2019 Mayo 04]; 29(3): [aprox 5p.] Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412015000300010&lng=es
 11. Velázquez Y, Rodríguez T, Román CL. Competencias específicas de Enfermería en el post-operatorio mediato del trasplante cardíaco. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores [Internet]. Oct. 2014-Ene. 2015 [citado 2019 May 10]; 2 (10): [aprox 5p.] Disponible en: <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>.
 12. Castellanos C. Funciones y competencias específicas para los Licenciados en Enfermería en la Cirugía Hepatobiliopancreática [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Cuba; 2015.
 13. Urbina O, Pupo Y, Rodríguez A, Silenia V, Olivares G, López A. Competencias y desempeño profesional desde la educación médica. Rev cuban tecn salud [Internet]. 2016 Ene.-Mar. [citado 2016 Mar 10]; 10 (1): [aprox 3p.]. Disponible en: <http://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1382>.
 14. Morando D, Pérez M, Pantoja Y, Corcho O, Hernández R. Calidad de la atención de Enfermería a pacientes ingresadas en un Servicio de Cirugía Ginecológica. Rev MEDISAN [Internet]. 2013 [citado 2017 Ene 25]; 17(4): [aprox 7p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192013000400010&nrm=iso
 15. Pupo E. Un modelo para el aprendizaje de las habilidades profesionales como base para la formación de competencias profesionales, en el proceso de formación del Licenciado en Educación en la

- especialidad eléctrica, a través de la disciplina electrónica. [Tesis]. Holguín: Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. Cuba; 2003. p. 42.
16. Torres JM. Definición de funciones de Enfermería por niveles de formación. Propuesta para el Sistema de Salud Cubano [Tesis]. Ciudad de La Habana. Ministerio de Salud Pública. Escuela Nacional de Salud Pública; 2006.
 17. Urbina O, Soler SF, Otero M. Evaluación del desempeño del Profesional de Enfermería del Servicio de Neonatología. Rev Educ Med Super [Internet]. 2006 Ene.-Mar [citado 2016Mar 2]; 20(1): [aprox 4p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000100004.
 18. Martínez JA. Diseño por competencias del diplomado en Enfermería Clínico Quirúrgica. [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Cuba; 2011. p.5.
 19. Medina I. Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de la Enfermería [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Cuba; 2012. p.21
 20. Sixto A. Estrategia pedagógica para la preparación de los Licenciados en Enfermería en las competencias investigativas [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas; "Enrique José Varona". Cuba; 2014. p.5.
 21. Espinosa A. Desempeño profesional de Enfermería en el seguimiento a la adherencia al tratamiento antiretroviral [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Cuba; 2017. p.4.
 22. Puerto SA. Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del Tutor de Enfermería en la Atención Primaria de Salud. [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Cuba, 2016. p.5.
 23. Elejalde M. Desarrollo de competencias investigativas desde un enfoque interdisciplinario en enfermería [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Cuba; 2018.p.8.
 24. Moreno D. Modelo de atención de Enfermería para la gestión del cuidado en la especialidad de Oftalmología [Tesis]. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba; 2017. p.45.
 25. Izquierdo E, Martínez MT, Ramírez B. Evidencia empírica de la Teoría de Patricia Benner en la labor profesional de los Licenciados en Enfermería. Rev Haban Cienc Méd [Internet]. 2016 Ago. [citado 2016 Dic 10]; 15 (4):[aprox 6p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2016000400015&lng=es
 26. Valcárcel N. Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de ciencias de la enseñanza media [Tesis]. Ciudad de La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Cuba; 1998. p. 5.
 27. Santiesteban ML. Programa Educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio Playa [Tesis]. Ciudad de la Habana: ISPEJV; 2002.
 28. Moreno V. El desempeño profesional pedagógico de los profesores de educación secundaria de la Ciudad de Veracruz, México [Resumen tesis]. La Habana, Cuba; 2003.
 29. Ponce ZE. El desempeño profesional pedagógico del tutor y del docente en formación en la escuela primaria como micro universidad [Tesis]. Matanzas: Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello. Cuba; 2005. p. 42.
 30. Charbonet ME. Mejoramiento del desempeño profesional pedagógico para la educación ambiental de los profesores de ciencias naturales de los preuniversitarios. Una estrategia pedagógica [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas; "Enrique José Varona". Cuba; 2009. p. 9.

31. Vázquez LL. Sistema de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la Facultad de Ciencias Técnicas de la UCP "Héctor Pineda Zaldívar" [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas; "Enrique José Varona". Cuba; 2010. p 6.
32. Añorga JA. La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano [Tesis]. Universidad de Ciencias Pedagógicas. "Enrique José Varona". La Habana; 2012.
33. Peñalver CE. Programa educativo para el mejoramiento permanente de los comportamientos humanos en los trabajadores de servicio del "Hospital Universitario General Calixto García [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas; "Enrique José Varona". Cuba; 2016. p.9.
34. Glosario de Términos de Educación Avanzada. ISP "Enrique José Varona". Ciudad Habana; 2008. p 53.
35. República de Cuba. Ministerio de Salud Pública. Regulaciones de la práctica de enfermería. Resolución Ministerial no. 396/07.
36. Valcárcel N, Che J. La Estadística en las investigaciones educativas. [CD-ROOM]. Doctorado en Ciencias de la Educación. CEPI. Sucre, Bolivia; 2005, p 62.
37. Silas A. Estrategia de Intervención domiciliar coordinada por enfermeros para mejorar la calidad de vida a pacientes con Accidente Vascular Encefálico, y sus cuidadores en la Comunidad de Cazenga [Tesis]. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, La Habana, 2016.
38. Sariego HE. Estrategia de superación para la actuación profesional de Enfermería en la prevención de factores de riesgo de la Cardiopatía Isquémica [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Cuba; 2016. p. 90.
39. Ramírez M. Estrategia de Intervención dirigida a la promoción y prevención de la Leptospirosis desde el accionar de los profesionales de Enfermería con participación comunitaria [Tesis]. Pinar del Río: Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba; 2018. p.66-8.
40. Lescaille EN. Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Imagenología y Radiofísica médica en la técnica de ultrasonido diagnóstico [Tesis]. La Habana; 2017. p. 49-51.
41. Caballero J. Estrategia de profesionalización para el desarrollo de la competencia producción intelectual en el docente de enfermería [Tesis]. La Habana; 2015. p. 23.
42. Ramos V. Estrategia de superación en mamografía para el mejoramiento del desempeño profesional del tecnólogo en Imagenología [Tesis]. La Habana; 2017
43. Martínez E, Travieso N, Buquet K, Vergara I, Viacaba M. Estrategia de superación para desarrollar competencias en la atención de Enfermería al neonato crítico. Rev Educ Med Sup [Internet]. 2020 [citado 2020 Sep. 14]; 34(3): [aprox 12p.]. <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1894>
44. Bárcena A, Cimoli M, Pérez R. Agenda 2030 y los Objetivos de desarrollo sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Naciones Unidas. CEPAL.2018. Disponible en:www.cepal.org/es/suscripciones.
45. Alligood MR. Modelos y teorías en enfermería. 8.ed. Elsevier: España: SL; 2015, p.120