

# 1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado

6-11 diciembre 2021

ISSN: 2415-0282

## Sistema de talleres para fortalecer la formación laboral del Tecnólogo en Enfermería, Ciencias Médicas Nuevitas

## System of workshops to strengthen the job training of the Nursing Technologist, Nuevitas Medical Sciences

MSc. Norki Betancourt Sánchez,<sup>1</sup> Dra. Leydis Suárez Ramos<sup>2</sup>, MSc. Yusnai Vázquez Cervantes<sup>3</sup>, Lic. Ada María Martínez Almarales<sup>4</sup>, MSc. Moraima Martell Martínez.<sup>5</sup>

1. Licenciada en Educación, Especialidad Matemática. MSc en Investigación. Profesora Asistente. Profesor-Methodólogo en la Universidad de Ciencias Médicas Carlos J. Finlay. Filial Nuevitas., Camagüey, Cuba. [correo: norki.cmw@infomed.sld.cu](mailto:norki.cmw@infomed.sld.cu)
2. Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Especialista de I Grado en Dermatología. Profesor Asistente. Aspirante a investigador. Hospital Martín Chang Puga. Camagüey. Cuba. Email [lsramos.cmw@infomed.sld.cu](mailto:lsramos.cmw@infomed.sld.cu) .
3. Máster en Ciencias de la Educación. Licenciada en Educación Especialidad Geografía. Profesor Asistente. Filial Nuevitas Camagüey. Cuba. Email: [yusnai.cmw@infomed.sld.cu](mailto:yusnai.cmw@infomed.sld.cu)
4. Máster en Humanidades Médicas. Licenciada en Enfermería. Profesor Asistente. Aspirante a investigador. Filial Nuevitas Camagüey. Cuba. Email: [moraima.cmw@infomed.sld.cu](mailto:moraima.cmw@infomed.sld.cu)
5. Licenciada en Educación Especialidad Español-Literatura. Profesor Asistente. Filial Nuevitas Camagüey. Cuba. Email: [adita750@nauta.cu](mailto:adita750@nauta.cu)

Correspondencia: [correo: norki.cmw@infomed.sld.cu](mailto:norki.cmw@infomed.sld.cu)

### RESUMEN

**Introducción:** El éxito del trabajo para la formación laboral está determinado por la apertura a la cultura científica, laboral y tecnológica, a partir de conocer qué necesita la sociedad para contar con un buen trabajador. **Objetivo** establecer regularidades para fortalecer la dinámica de la formación laboral para el cambio de los modos de actuación en la formación integral del tecnólogo en enfermería, para ello se implementó un sistema de talleres que potencian las habilidades laborales en el desempeño asistencial. **Métodos** en el nivel teórico, empírico y estadístico que permitieron realizar el análisis y procesamiento de la información en la implementación del sistema de talleres en los grupos de Tecnología en Enfermería egresados de 9º y 12º grado. La puesta en práctica de los talleres manifiesta su factibilidad a partir de indicadores que miden eficiencia del proceso docente educativo que se materializan en la formación científica de los estudiantes de tecnología de la salud, **Resultados y discusión:** Se observó una variación de los indicadores de asistencia a clases, aspecto con un trasfondo económico, inversión del estado que se pone en riesgo con la deserción escolar, se apreció un mayor nivel de aceptación de los servicios por la población vistos en su capacidad para mejorar la prestación de los servicios de enfermería. La generalización del trabajo ha permitido su utilización por los docentes en otros grupos y carreras como Medicina y Estomatología a partir del trabajo metodológico.

# 1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado

6-11 diciembre 2021

ISSN: 2415-0282

**Palabras claves:** formación laboral; modos de actuación; habilidades

## **ABSTRACT**

Introduction: The success of work for job training is determined by openness to scientific, labor and technological culture, based on knowing what society needs to have a good worker. Objective to establish regularities to strengthen the dynamics of job training to change the modes of action in the comprehensive training of the nursing technologist, for this a system of workshops was implemented that enhance job skills in care performance. Methods at the theoretical, empirical and statistical level that allowed the analysis and processing of information in the implementation of the workshop system in the Nursing Technology groups graduated from 9th and 12th grade. The implementation of the workshops shows their feasibility based on indicators that measure the efficiency of the educational teaching process that are materialized in the scientific training of health technology students, Results and discussion: A variation of the attendance indicators was observed To classes, an aspect with an economic background, an investment of the state that is put at risk with school dropout, a higher level of acceptance of the services by the population was appreciated, seen in their ability to improve the provision of nursing services. The generalization of the work has allowed its use by teachers in other groups and careers such as Medicine and Stomatology from methodological work.

**Keywords:** job training; modes of action; abilities

## **INTRODUCCIÓN**

Dentro de las transformaciones que se vienen operando en la escuela cubana en las últimas tres décadas, se inició un profundo proceso de Perfeccionamiento del Sistema Educación Superior, que trajo aparejado cambios para la educación en el trabajo y para el trabajo constituyendo uno de sus principios fundamentales. En el ámbito educacional la dirección de los cambios se hace más compleja ya que la medición de los resultados no es de inmediata y el resultado en sí por el contrario de los que muchos piensan, consiste fundamentalmente en la transformación de los modos de pensar y de actuar de las personas. Preparar al hombre para la vida, en particular para la vida laboral, significa tener en cuenta que la sociedad actual depende cada día más de la ciencia y de la tecnología lo cual obliga a actuar en consecuencia de un proceder científico, organizado desde las Ciencias de la Educación, bajo el principio del estudio-trabajo. El hombre del siglo XXI no puede ser aquel que se ha educado en la reproducción de conocimientos, sino aquel que es un verdadero productor de estos a partir de recibir una educación desarrolladora.<sup>1</sup>

Se aprende a convivir en tanto se educa al hombre para ello. Las últimas normas de convivencias dirigidas o intencionadas con un sentido educativo se dan en la escuela y de forma mucho más acentuada para la propia escuela, expresado ello en las normas de convivencia escolar y social. Con respecto al concepto de formación laboral muchas personalidades han investigado y emitido su criterio acerca de qué es la formación laboral por lo que se han proyectado criterios variados con la misma finalidad de explicar el fenómeno; al respecto existe un criterio muy autorizado emitido por J Cerezal, quien planteó<sup>1</sup>

“La formación laboral es el proceso de transmisión y adquisición por parte de los alumnos, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que están encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo.<sup>2</sup> La formación laboral, a través de los contenidos, se puede lograr, en los saberes que se exigen a nivel del planeta, donde se interrelacionan lo teórico, lo práctico, y lo de las relaciones de la convivencia que contiene los rasgos de ciudadanía intencionado hacia lo laboral en el quehacer de la profesión objeto en la que se contextualiza el alumno.

La anterior reflexión, encuentra su base en la concepción de la pedagogía cubana que tiene presente los referentes Martianos y Fidelistas. Al respecto el héroe nacional de la república de Cuba afirmó *“Puesto que*

# 1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado

6-11 diciembre 2021

ISSN: 2415-0282

*a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela ha de aprenderse el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar”.*<sup>1,2</sup>

Manifestándose contradicciones aún existen limitaciones en la aplicación de una concepción teórico-metodológica que asegure el logro del nivel de instrucción y la estimulación de la formación laboral para los técnico medios en enfermería, no se desarrolla la secuencia para desarrollar la formación laboral en las diferentes asignaturas, no se logra el enfoque integral en el contenido de la Formación Laboral que se requiere para vincular el contenido de estudio con la práctica social, relacionándolo con su aplicación en diferentes ramas de la técnica, la tecnología, lo cual debe estar dirigido al saber, saber ser, saber hacer y saber emprender, el docente no posee herramientas para desempeñarse efectivamente en el papel orientador de la formación laboral. Por lo que asume el siguiente **problema científico**:

¿Cómo fortalecer la formación laboral en Tecnología en Enfermería?

**El objetivo:** Elaborar un sistema de talleres para fortalecer la formación laboral en Tecnología en Enfermería en la filial de Ciencias Médicas de Nuevitas

## DESARROLLO

Sin una formación laboral adecuada resulta imposible, que un tecnólogo en enfermería egresado se desempeñe competentemente en el proceso laboral; debido a que no logra alcanzar el nivel de formación de las habilidades y competencias profesionales que para tal propósito se requiere. Cuando se declara la expresión nivel de formación de las habilidades y competencias profesionales, los autores hacen referencia al nivel de dominio que demuestra haber alcanzado el trabajador formado o en formación en sus saberes básicos, generales y técnicos cuando es enfrentado a la solución de problemas profesionales en condiciones asistenciales reales.<sup>4</sup>

La formación laboral y politécnica de las nuevas generaciones es interpretada por la filosofía marxista como consecuencia de las leyes objetivas del desarrollo de la producción y de la formación integral del individuo; es por ello, que la escuela politécnica que forma trabajadores para el escenario empresarial, debe sustentar su labor pedagógica en aquellos saberes científicos sobre cuya base se originan las transformaciones en el referido contexto. Cuando se expresa el primer saber, que indica que el hombre debe aprender a conocer, ello significa que debe llegar al dominio de Talleres que le permitan producir el saber, lo cual se conoce también como aprender a aprender. Este proceder aleja al alumno de la categoría de consumidor-reproductor y recopilador del conocimiento para ubicarlo en la de productor y utilizador.<sup>5</sup>

También se define el aprender a hacer en el campo de las habilidades y competencias lo cual también constituye una tarea de la escuela dirigida hacia los procesos de aplicación por lo que se denomina con mayor claridad como aprender a aplicar los conocimientos y habilidades intelectuales en diferentes circunstancias que se requieran.<sup>6</sup>Es indudable que este aspecto es en la actualidad una preocupación de los educadores del mundo y se conocen herramientas apropiadas para lograrlo a partir del llamado aprendizaje desarrollador.<sup>7</sup>

## 1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado

6-11 diciembre 2021

ISSN: 2415-0282

Aprender a ser está ligado a la formación ciudadana, la cual refleja todos los rasgos deseables en el individuo educado en normas de conducta, valores éticos etc. demostrados en plena interacción social.<sup>8</sup>

Todos los saberes expresados anteriormente se producen en los diferentes contextos en que el hombre se desarrolla, por ello, también la escuela, además de la familia y la comunidad, emprende tareas concretas e intencionadas que se expresan utilizando el contenido de las asignaturas como soporte potenciador para fundamentar Talleres específicas que le permitan al alumno hacer valoraciones y tomar posiciones específicas.<sup>2</sup> Cuando la escuela tiene en su poder un buen diagnóstico individual y grupal puede entonces, trazar estrategias educativas dirigidas tanto a lo particular de cada alumno, como a lo general grupal.<sup>1,2</sup>

Es la escuela quien cuenta con las mejores condiciones para educar en la condición del saber ser porque cuenta con personal calificado para ello aunque también la familia y la comunidad pueden contar con condiciones adecuadas con el apoyo de la propia escuela, lo cual se conoce como educación familiar.<sup>9</sup> Aprender a convivir está caracterizado por todas aquellas normas que exige la convivencia entre personas y que se produce en todos los contextos posibles, es decir, el de la familia, la comunidad, la escuela e incluso en el laboral.<sup>10</sup>

Si la escuela politécnica se plantea el reto de superar la mera instrucción profesional, para encargarse de propiciar una enseñanza que integre los saberes básicos, generales y técnicos, de modo, que se condicione un mejoramiento del nivel de formación de las habilidades y competencias profesionales en los estudiantes que se forman como trabajadores, tendrá que concebir el proceso de formación de los mismos, en condiciones de integración del estudio en las escuelas con el trabajo en los servicios.<sup>11</sup>

La idea de la formación laboral en el hombre se refleja en la actualidad educativa del ideario pedagógico cubano en el actual contexto escolar, cumpliendo con una importante aspiración de relevancia de la escuela contemporánea.<sup>12</sup> En el proceso de formación, el contenido laboral y la diferencia de este entre las profesiones y oficios deberá atenderse paralelamente, para alcanzar el reconocimiento del independientemente de la actividad que realiza, llegue a sentir satisfacción plena, libertad.<sup>12</sup>

La formación laboral se caracteriza por: la constitución social como interpretación, la significación de una profesión u oficio en el sistema de servicios, instrumento para la subsistencia y seguridad, tanto personal como familiar, y representación y defensa de los intereses del sistema social.<sup>13</sup> La formación laboral, a través de los contenidos, se puede lograr, en los saberes que se exigen a nivel del planeta, donde se interrelacionan lo teórico, lo práctico, y lo de las relaciones de la convivencia que contiene los rasgos de ciudadanía intencionado hacia lo laboral en el quehacer de la profesión objeto en la que se contextualiza el alumno.

Para garantizar la formación laboral debe entenderse el aprendizaje como un proceso de formulación y solución de problemas, donde la escuela se relacione con la comunidad en la que radica. Esta vinculación garantiza que los alumnos lleguen a conocer el mundo en que viven, participando en tareas socialmente útiles y productivas de la comunidad que rodea a la escuela.

**Propuesta de Talleres a tener en cuenta para fortalecer una eficiente formación laboral**

# 1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado

6-11 diciembre 2021

ISSN: 2415-0282

## Taller # 1

**Título:** Diagnóstico y caracterización del entorno social, económico, histórico donde se encuentra ubicado el hospital Martín Chang Puga.

**Objetivo:** Diagnosticar y caracterizar el entorno donde se encuentra ubicado el Hospital Martín Chang Puga.

**Fecha de cumplimiento:** (Cumplimentar en los 2 primeros meses de curso) Responsable Vicedirector Académico y profesores guías.

## Taller #2.

**Título.** La formación laboral del personal de enfermería, tarea importante.

**Objetivo.** Elevar la preparación de los estudiantes para la formación básica de los futuros obreros en conformidad con los objetivos del nivel.

**Contenido.** El tratamiento adecuado a los diferentes estudiantes por el colectivo pedagógico.

Se repartirán tarjetas entre los estudiantes presente para el intercambio.

**Tarjeta #1.-** ¿Qué importancia tiene la formación laboral?

Preguntas para el intercambio.

¿Qué opinión tienen acerca de estas respuestas?

¿Algún compañero tiene criterios diferentes?

**Tarjeta #2.-** ¿Cómo ser mejores trabajadores?

Preguntas para el intercambio.

¿Qué importancia tiene realmente la formación laboral?

¿Los estudiantes formados laboralmente? ¿Afectan el trabajo y, por supuesto, la calidad en la prestación del servicio de salud?

**Tarjeta #3.-** ¿Cuáles son las causas fundamentales por las que los estudiantes faltan a las prácticas laborales?

Preguntas para el intercambio.

¿Aprueban o desaprueban el planteamiento?

¿Existen otros criterios?

**Tarjeta #4.-** ¿Cuál es la conducta laboral que más espero de mis estudiantes?

Preguntas para el intercambio.

# 1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado

6-11 diciembre 2021

ISSN: 2415-0282

¿Qué creen ustedes de estas respuestas?, ¿Hay que ver con todas las cosas de la vida laboral del estudiante?

Conclusiones.

Se lee el siguiente fragmento del libro “La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI.

La sociedad cubana actual requiere de una nueva escuela, donde el estudiante desempeñe un papel más protagónico en su propia formación, una escuela donde se enseña a aprender a aprender y a saber hacer, una escuela más combinada a la vida. Esta escuela a la que aspiramos debe resolver la contradicción dialéctica que se presenta entre la unidad que se debe dar en la formación laboral que propician la educación cubana con la ayuda de la familia.

¿Qué piensan ustedes ahora? , ¿Cuántas veces se habrá actuado mal en este sentido?

Realmente se atiende la formación laboral de todos los estudiantes.

¿Siempre se utilizan las vías más adecuadas?

## Taller 3

**Título:** La estimulación de la formación laboral, a través de la vinculación del estudio con el trabajo asistencial en el proceso formativo.

**Objetivo.** Elevar estimulación de la formación laboral, a través de la vinculación del estudio con el trabajo asistencial en el proceso formativo.

**Contenido.** El tratamiento adecuado a los diferentes estudiantes por el colectivo pedagógico.

**Fecha de cumplimiento:** (Cumplimentar durante todo el curso según cronograma) Responsable Vicedirector Académico y profesores guías.

## Taller 4

**Título:** Desarrollar un taller sobre “La cultura laboral de los estudiantes y en los profesores”.

**Objetivo.** Elevar estimulación de la formación laboral, a través de la vinculación del estudio con el trabajo en el proceso formativo.

**Contenido.** El tratamiento adecuado a los diferentes estudiantes por el colectivo pedagógico.

**Fecha de cumplimiento** (Cumplimentar durante todo el curso según cronograma del sistema de trabajo)

## Taller # 5

**Título:** La concepción politécnica y laboral desde la preparación de la asignatura,

**Objetivo.** Elevar estimulación de la formación laboral, a través de la vinculación del estudio con el trabajo en el proceso formativo.

**Contenido.** El tratamiento adecuado a los diferentes estudiantes por el colectivo pedagógico.

# 1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado

6-11 diciembre 2021

ISSN: 2415-0282

## Taller # 6

### **Título: La concepción de la formación laboral desde la familia y la comunidad.**

**Objetivo.** Elevar estimulación de la formación laboral, a través de la vinculación del estudio con el trabajo en el proceso formativo, así como la preparación de la familia como agente socializadora importante en la formación de las nuevas generaciones.

**Contenido.** El tratamiento adecuado a los diferentes estudiantes y familias por el colectivo pedagógico.

### **RESULTADOS**

Las puestas en práctica del Sistema de Talleres elaborados muestran su factibilidad a partir de cierta acción transformadora en los modos de actuación de los estudiantes de Tecnología en Enfermería que se materializan en:

La formación laboral se convierte en un elemento fundamental dentro del proceso docente educativo, se considera que la formación laboral contribuye a la formación integral de la personalidad de estudiantes vistos en la transformación de sus modos de actuación y potenciación de valores humanos.

El proceso formativo que acontece en la Filial de Nuevitas se caracteriza por ser pedagógico y profesional porque concibe la unidad educación-instrucción-enseñanza como condición para formar y superar adecuadamente al trabajador, porque concibe esta unidad tanto en condiciones académicas como laborales. Profesional porque lleva implícito lo laboral.

Se observó que los alumnos están motivados por las actividades que hace la filial, el estudiante de Tecnología en Enfermería se considera como un trabajador en formación; razón suficiente para comprender la necesidad de la manifestación de un proceso de integración entre la entidad educativa, el componente asistencial y la comunidad como condición indispensable para mejorar los niveles de formación de sus habilidades y competencias profesionales y consecuentemente con ello su desempeño laboral.

Se observa el carácter transformador, creativo del alumno, en el proceso de apropiación de la experiencia histórico social, que le convierte en un sujeto que aporta nuevos productos a los ya ofrecidos por la humanidad.

Se aprecia un mayor nivel de aceptación y calidad en los servicios asistenciales prestados, reflejados en los instrumentos aplicados a pacientes y acompañantes.

Se aprecian mejores resultados en la calidad del proceso docente vistos desde los parámetros establecidos.

Se observó una variación de los indicadores de asistencia a clases de un 73% a un 97 %, aspecto con un trasfondo económico al analizar el costo por estudiante de enseñanza técnica de \$ 169.00, inversión del estado que se pone en riesgo con la deserción escolar.

Mayor relación de la familia con el centro educacional.

# 1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado

6-11 diciembre 2021

ISSN: 2415-0282

## CONCLUSIONES

El trabajo permite considerar que desde el punto de vista teórico la formación laboral se ha de interpretar como la premisa de un buen trabajo pedagógico el componente laboral como la columna vertebral de la formación pedagógica. Su objetivo fundamental es desarrollar las habilidades profesionales mediante el sistema de actividades que tienen lugar tanto en la escuela y la comunidad como a través de las propias disciplinas.

Revela la necesidad de una formación laboral para que el hombre pueda desempeñarse profesionalmente y asumir los compromisos sociales que le corresponden. Potencie los valores acorde a la vida social del país y pueda demostrar rasgos de convivencia que son imprescindibles para una correcta actividad laboral. El cumplimiento de los parámetros de los indicadores que miden la eficiencia del proceso docente educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- CERZALE Mesquita Julio. La formación Laboral de los alumnos en los umbrales del Siglo XXI. Ed. Pueblo y Educación. Año 2000.
- 2 CERZALE Mesquita Julio y otros: ¿ Se trabaja en las clases de Educación Laboral?. Edit Pueblo y Educación. La Habana. 1994.
- 3 DELORS Jaques. La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el Siglo XXI. Fotocopia año 1997.
- 4 GIL. D. Valdés y A Pérez Gómez. Comprender/ transformar la enseñanza. Colección Pedagogía. Ed. Morata. Madrid. 1992
- 5 MORÍN. E. Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Edit. Cortez-UNESCO. Brasil 2000
- 6 MITJANS Martínez. Creatividad, personalidad y Educación Ed. Pueblo y Educación. La habana. 1995.
- 7 ÁVILA Rumayor Eduardo Rafael. Presupuestos psicopedagógicos para el estudio del proceso de formación laboral de los escolares de la Educación Primaria en el contexto rural cubano. En <http://www.monografias.com/trabajos14/formacion-laboral/formacion-laboral.shtml>
- 8 Cabezas Cruz Miguel A y otros Algunas concepciones didácticas en torno a la formación laboral del estudiante que cursa la especialidad de construcción civil. En <http://www.monografias.com/trabajos30/formacion-laboral/formacion-laboral.shtml>
- 9 CALÁS Pavón Raucelis. Sistema de Talleres laborales para el componente laboral en la especialidad de construcción en el ISP de Guantánamo. En <http://www.monografias.com/trabajos43/Talleres-laborales/Talleres-laborales.shtml>.
- 10 CEJAS Yanes Enrique. La formación por competencias laborales. En [/www.monografias.com/trabajos40/formacion-por-competencias/formacion-por-competencias.shtml](http://www.monografias.com/trabajos40/formacion-por-competencias/formacion-por-competencias.shtml).

# 1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado

6-11 diciembre 2021

ISSN: 2415-0282

11 CEJAS Yanes Enrique Un [análisis](#) de la definición de [competencia](#) laboral. En <http://www.monografias.com/trabajos22/competencia-laboral/competencia-laboral.shtml>

No conflicto de intereses.

## DIRECCIONES

1. MSc. Norki Betancourt Sánchez, [norki.cmw@infomed.sld.cu](mailto:norki.cmw@infomed.sld.cu)
2. Dra. Leydis Suárez Ramos [lsramos.cmw@infomed.sld.cu](mailto:lsramos.cmw@infomed.sld.cu) .
3. MSc. Yusnai Vázquez Cervantes [yusnai.cmw@infomed.sld.cu](mailto:yusnai.cmw@infomed.sld.cu)
4. Lic. Ada María Martínez Almarales [adita750@nauta.cu](mailto:adita750@nauta.cu)
5. MSc. Moraima Martell Martínez. [moraima.cmw@infomed.sld.cu](mailto:moraima.cmw@infomed.sld.cu)