

**PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DEL EXAMEN FINAL INTEGRAL DE ENFERMERÍA.**

**METHODOLOGICAL PROPOSAL FOR THE IMPROVEMENT OF THE INTEGRAL FINAL EXAM OF NURSING**

Dr.C. Rafael René Suárez Fuentes <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Facultad de Ciencias Médicas “Calixto García”, Cuba, [rafaelsf@infomed.sld.cu](mailto:rafaelsf@infomed.sld.cu)

**RESUMEN**

**Introducción:** el estudiante de enfermería ha de demostrar durante el desarrollo de su examen práctico una actuación que denote la adquisición de las técnicas y las destrezas propias de un estudiante del año terminal de la carrera, sin embargo en ocasiones el estudiante está solamente preocupado y ocupado en realizar correctamente las técnicas y/o procedimientos enfermeros que le corresponden al paciente con el que ha de examinarse, obviando aspectos tan importantes y elementales como son la higiene, el confort y la alimentación del mismo, no existiendo una atención integral del paciente. **Objetivo:** proponer una metodología que permita garantizar la integralidad de la atención durante el desarrollo del Examen Final Integral. **Método:** para realizar tal determinación, el autor bajo la concepción dialéctico-materialista, empleó indagaciones teóricas y empíricas. **Resultados:** el agrupamiento y/o clasificación de los procedimientos de enfermería a realizar, permitió que el examen final integral cuente con la debida integralidad en la atención de enfermería que se brinda. **Conclusión:** la metodología propuesta le confirió al examen mayor objetividad, validez y confiabilidad.

**Palabras clave:** Examen práctico; técnicas y/o procedimientos enfermeros; atención integral; objetividad, validez y confiabilidad.

**ABSTRACT**

**Introduction:** the nursing student must demonstrate however during the development of her practical exam a performance that denotes the acquisition of the techniques and the dexterities characteristic of a student of the terminal year of the career, in occasions the student is solely concerned and occupied in carrying out the nursing techniques and/or procedures that correspond the patient with which must examine, obviating aspects so important and elementary correctly as they are the hygiene, the comfort and the feeding of the same one, not existing the patient's integral attention. **Method:** to carry out such a determination, the author under the dialectical-materialistic conception, used theoretical and empiric inquiries. **Objective:** to propose a methodology that allows guaranteeing the integrality of the attention during the development of the Integrated Final Exam. **Results:** the cluster and/or classification of the nursing procedures to carry out,

# 1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado

6-11 diciembre 2021

ISSN: 2415-0282

allowed that the integrated final exam has the due integrality in the nurse’s attention that offers. Conclusion: the proposed methodology conferred to the exam bigger objectivity, validity and dependability.

**Key Words: Practical exam; nursing technical and/or procedures; integrated attention; objectivity, validity and dependability.**

## INTRODUCCIÓN

El Examen Final Integral (EFI) de Enfermería Técnica está reglamentado en dos ejercicios: examen práctico propiamente dicho (primer ejercicio); y preguntas orales (segundo ejercicio); el primer ejercicio cuenta a su vez con dos momentos: primero, ejercicio práctico en el que el estudiante debe demostrar los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo de toda su formación mediante su actuación profesional, y en un segundo momento, la defensa de la actuación profesional o presentación del caso o familia a través del Proceso de Atención de Enfermería (P.A.E). El segundo ejercicio consiste en la evaluación de la base científico técnica de su ejercicio práctico.<sup>1</sup>

El autor contextualiza su estudio en el primer momento del primer ejercicio (el ejercicio práctico), no así en el resto, los cuales constituyen otros campos de investigación.

En el ejercicio práctico del Examen Final Integral han estado presentes toda una serie de situaciones que han afectado esta actividad. Las vivencias acumuladas por el autor en los veinticinco años como Licenciado en Enfermería y docente; y veinticuatro como Jefe de Colectivo de Año de la Práctica Pre profesional en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (U.C.M. – H.), unido a la revisión documental realizada, le posibilitaron identificar un conjunto de problemáticas que vienen atentando contra la integralidad de la atención a brindar durante el cuidado enfermero por los estudiantes.

Con relativa frecuencia se observa durante el desarrollo del Examen Final Integral en el estudiante de Enseñanza Técnica; es evaluado en ocasiones con apenas tres o cuatro técnicas y/o procedimientos de enfermería, casi siempre relacionados con aquellos que son dependientes de la indicación médica, por lo que valdría la pena preguntarse: ¿lo visto en el desarrollo del examen es suficiente para certificar que el estudiante ha aprobado su Examen Final Integral y que está apto para incorporarse a la sociedad como un técnico de la enfermería, teniéndose en cuenta que el mismo debe ya ser capaz de integrar los modos de actuación profesional para el desempeño de las funciones asistencial, docente, administrativa e investigativa que corresponden al futuro personal graduado, poniendo de manifiesto la formación científica, tecnológica y humanista que ha recibido a lo largo de la carrera? ¿Cuenta este examen con la debida objetividad, validez y confiabilidad que debe tener todo acto evaluativo?

## **1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado**

**6-11 diciembre 2021**

**ISSN: 2415-0282**

Resulta necesario que para que una evaluación sea objetiva, a partir de los objetivos educacionales definidos, determine el dominio del contenido de la enseñanza y las cualidades que lo caracterizan, de acuerdo con el nivel de profundidad precisado y su correspondencia con el nivel de asimilación exigido. La objetividad se incrementa cada vez que ésta se realiza en los escenarios y con los recursos propios de los servicios de salud. La objetividad de un control se desarrolla, también, a la vez que se incrementa el grado de concordancia entre los examinadores sobre lo que constituye una buena respuesta.<sup>2,3</sup>

La Validez es la correspondencia entre lo que se pretende verificar por el instrumento, procedimiento o método y lo que realmente se mide. Ello abarca tanto las exigencias propias del control como la determinación de los índices valorativos que permiten la calificación. Es el grado de precisión con que el instrumento, procedimiento o método utilizado mide realmente lo que está destinado a medir.<sup>2,3</sup>

La Confiabilidad es la estabilidad en los resultados de un control, ya sea al repetirlo o al ser calificado por distintos profesores. Significa que hay constancia en los resultados obtenidos y que su generalización es representativa del grado de aprovechamiento alcanzado por el educando en el tipo de control realizado. Se hace necesario para incrementar la confiabilidad de un instrumento evaluativo: mantener el mismo nivel de exigencia y estandarizar los criterios para emitir la calificación.<sup>2,3</sup>

Sin embargo, en estos casos, los integrantes del tribunal no tienen presente la gama de procedimientos que puede y debe realizar el examinando y que garantizan la integralidad de la atención a brindar por él, a su paciente durante la actuación profesional o examen práctico propiamente dicho en su Examen Final Integral.

Las situaciones referidas le confieren a la evaluación en el ejercicio práctico del Examen Final Integral una importante carga de subjetivismo, poca validez y confiabilidad, lo que no responde a las exigencias del modelo de formación del egresado o perfil del egresado del Enfermero Técnico.

Por ello, se hace necesario emprender acciones pedagógicas que permitan el mejoramiento de este ejercicio. La propuesta que el autor presenta, va enfocada con tales propósitos, a fin de garantizar la debida objetividad, validez y confiabilidad. Los antecedentes expuestos posibilitaron que el autor identificara como contradicción: el ejercicio práctico del Examen Final Integral en la enseñanza técnica de Enfermería carece de objetividad, validez y confiabilidad, por lo que su realización no muestra correspondencia con las exigencias del modelo del egresado.

La contradicción anterior posibilitó identificar el problema científico siguiente: ¿Cómo mejorar el ejercicio práctico del Examen Final Integral de Enfermería Técnica?

Para resolver el problema científico anterior el compromiso del investigador se expresa en el objetivo siguiente: proponer una metodología para el mejoramiento del ejercicio práctico del Examen Final Integral en la Enseñanza Técnica.

## DESARROLLO

### *Método*

Para cumplimentar el compromiso anterior, el autor se propuso las **preguntas científicas** siguientes: 1. ¿En qué estado se encuentra el ejercicio práctico del Examen Final Integral en Enfermería Técnica Enfermería? 2. ¿Cómo obtener el mejoramiento del ejercicio práctico del Examen Final Integral en Enfermería Técnica Enfermería?

Para dar respuesta a las preguntas científicas anteriores, el autor consideró las Tareas científicas siguientes: 1. Caracterización del estado actual del ejercicio práctico del Examen Final Integral en Enfermería Técnica Enfermería. 2. Elaboración de metodología para el mejoramiento del Examen Final Integral en Enfermería Técnica.

Para la ejecución de las tareas que posibilitaron resolver el problema científico y cumplir con el objetivo propuesto, el autor bajo la concepción dialéctico-materialista, empleó indagaciones teóricas y empíricas.

Para las indagaciones teóricas el autor se valió de los métodos de investigación siguientes: el Histórico – lógico se utilizó con el propósito de la determinación de la evolución de los hechos, procesos y fenómenos relacionados con el desarrollo del Examen Final Integral. El Análisis documental posibilitó el estudio de los referentes teóricos que sustentan el desarrollo del Examen Final Integral; el Enfoque sistémico posibilitó establecer los nexos y relaciones que se ofrecen en los referentes teóricos y prácticos relacionados con el desarrollo del Examen Final Integral a partir de la propuesta metodológica que se realiza; la Sistematización se utilizó para la organización del conocimiento a partir del comportamiento de la práctica y la literatura consultada, al integrar todos los conocimientos en la propuesta, en la búsqueda de sus interrelaciones, para la integración de los presupuestos teóricos a partir del comportamiento en la práctica, relacionados con el Examen Final Integral.

Para las **indagaciones empíricas** el autor se valió de la aplicación de encuesta **a los profesores**: en la presente investigación fueron encuestados los nueve profesores Jefes de Colectivos de Año de la Práctica Preprofesional de las nueve facultades de Ciencias Médicas en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Mediante la misma se conoció sobre la visión que tuvieron éstos, acerca de la metodología empleada hasta el momento para el desarrollo del Examen Final Integral, lo cual contribuyó a ganar en argumentos sobre la necesidad de realizar modificaciones en el mismo, de manera tal que la evaluación fuese más objetiva, contara con mayor validez y mayor confiabilidad.

# 1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado

6-11 diciembre 2021

ISSN: 2415-0282

Considerando la atención integral a brindar por el estudiante durante el ejercicio final de su carrera, en el desarrollo del Examen Final Integral, se enmarcan toda una serie de técnicas y procedimientos de enfermería, los cuales, independientemente de las técnicas que tenga que rendir cada estudiante en correspondencia con las indicaciones médicas específicas para cada caso; deberán ser realizadas por la totalidad de éstos en cada uno de sus pacientes.

## **Resultados**

Dándole salida a la tarea científica 1, el autor realizó la caracterización del estado actual del ejercicio práctico del Examen Final Integral en Enfermería Técnica.

**Tabla I Consideración sobre el actual desarrollo del Examen Final Integral en la Enseñanza Técnica y su contribución a la calidad del ejercicio.**

Examen final Integral vs. Calidad del ejercicio	Mucho		Poco		Nada	
	No	%	No	%	No	%
Profesores encuestados	0	0,00	7	77,77	2	22,23

Observaciones: Encuesta aplicada (n=9)

El predominio de los profesores que le confieren **Poco** o **Nada** en la calidad del Examen Final Integral.

**Tabla II. Consideración sobre el actual desarrollo del Examen Final Integral en la Enseñanza Técnica y su contribución a la integralidad de la atención**

Examen final Integral vs. integralidad de la atención	Mucho		Poco		Nada	
	No	%	No	%	No	%
Profesores encuestados	0	0,00	7	77,77	2	22,23

Observaciones: Encuesta aplicada (n=9)

El predominio de los profesores que le confieren **Poco** o **Nada** a la integralidad de la atención que se brinda, en el Examen Final Integral.

**Tabla III. Consideración sobre el actual desarrollo del examen final integral y su debida Objetividad, Validez y Confiabilidad.**

# 1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado

6-11 diciembre 2021

ISSN: 2415-0282

Examen final Integral	Mucho		Poco		Nada	
	No	%	No	%	No	%
Objetividad	0	0,0	7	77,77	2	22,23
Validez	0	0,0	7	77,77	2	22,23
Confiabilidad	0	0,0	7	77,77	2	22,23

Observaciones: Encuesta aplicada (n=9)

El predominio de los profesores que le confieren Poco o Nada a la debida Objetividad, Validez y Confiabilidad, en el Examen Final Integral.

**Tabla IV. Consideración sobre el oportuno replanteamiento de una metodología que contribuya al mejoramiento del Examen Final Integral.**

Replanteamiento de metodología	Mucho		Poco		Nada	
	No	%	No	%	No	%
Profesores encuestados	9	100,00	0	0,0	0	0,0

Observaciones: Encuesta aplicada (n=9)

La totalidad de los profesores le confieren **Mucho**, a la necesidad del replanteamiento de una metodología que contribuya al mejoramiento del Examen Final Integral.

## ***Discusión***

Dándole salida a la tarea científica 2, el autor presenta la propuesta de metodología para el mejoramiento del Examen Final Integral en Enfermería Técnica Enfermería.

Actuación Profesional: este constituye el primer momento del Examen Final Integral durante el cual el estudiante debe demostrar la adquisición de las habilidades y destrezas necesarias que le permitirán como personal graduado cumplir cabalmente con sus funciones asistenciales. Para este momento se agrupan las técnicas y/o procedimientos enfermeros en tres grupos a saber, así:

# 1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado

6-11 diciembre 2021

ISSN: 2415-0282

I. Básicas: estas deberán, ser aplicadas a todos los pacientes, y comprende:

Ambiente: corresponde a aquellos procedimientos que están relacionados con la Unidad del paciente, con el arreglo de la misma: limpieza de la unidad del paciente y tendido de cama del paciente) <sup>4, 5, 6,7</sup>

Mecánica corporal: ha de observarse en cada evaluado que haga uso correcto de la mecánica corporal para proteger al paciente en los cambios posturales que se le realice, así como protegerse el propio personal que realiza la atención enfermera. <sup>4, 5, 6,7</sup>

Movilización del paciente: ha de observarse en cada evaluado que haga uso correcto de la manera correcta de movilizar a su paciente, según la forma que lo requiera. <sup>4, 5, 6,7</sup>

Traslado del paciente: ha de observarse en cada evaluado que haga uso correcto de la manera correcta de trasladar a su paciente, según la forma que lo requiera. <sup>4, 5, 6,7</sup>

Higiene personal del paciente: ha de observarse en cada evaluado que atienda la higiene del paciente correctamente, según el caso lo requiera, ha de tener presente; la higiene oral, el baño del paciente (en ducha o en cama), el aseo de cavidades según requiera, el lavado del cabello, el cambio de pijama, el afeitado en el paciente masculino. <sup>(4,5)</sup>

Alimentación: ha de observarse en cada evaluado que atienda la alimentación del paciente de la manera correcta, según el caso lo requiera: en el paciente que se alimenta normalmente; en el paciente que requiere de algún tipo de ayuda para alimentarse; en el paciente que se alimenta a través de sonda. <sup>4, 5, 6,7</sup>

Eliminación: está estará relacionada con la micción y la defecación del paciente. Ha de observarse en cada evaluado que atienda la eliminación del paciente de la manera correcta, según el caso lo requiera: en el paciente que necesita del pato para miccionar; en el paciente que necesita de la cuña para defecar; en el paciente que micciona mediante el uso de la sonda vesical; en el paciente que elimina mediante a través de una Colostomía. <sup>4, 5, 6,7</sup>

II. Valorativas: estas deberán ser aplicadas igualmente a todos los pacientes, mediante las mismas los estudiantes han de demostrar que son capaces de realizar valoraciones que indican el estado del paciente de manera general, estas son:

Medición de parámetros vitales: temperatura, tensión arterial, frecuencia cardíaca y frecuencia respiratoria.

Examen físico: el cual estará en correspondencia con el órgano y/o sistema afectado en el paciente, según la enfermedad que presente o proceso fisiológico.

# 1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado

6-11 diciembre 2021

ISSN: 2415-0282

Interpretación y/o valoración de complementarios: ha de observarse en cada evaluado que sea capaz de interpretar y/o valorar correctamente los complementarios que tenga indicados su paciente.

Peso: ha de observarse en cada evaluado que sea capaz de pesar a su paciente correctamente, atendiendo a las normas establecidas, según el caso y/o grupo etario del mismo.

Talla: ha de observarse en cada evaluado que sea capaz de tallar a su paciente correctamente, atendiendo a las normas establecidas, según el caso y/o grupo etario del mismo:

Valoración ponderal del paciente: ha de observarse en cada evaluado que sea capaz de realizar la valoración ponderal de su paciente correctamente, valiéndose de las tablas establecidas a tales efectos, según el caso y/o grupo etario del mismo.

Todas estas técnicas y/o procedimientos de enfermería, muy bien tienen cabida en el instructivo de observación concebido y utilizado hasta el momento, para evaluar el desempeño del estudiante durante su examen final integral. El tribunal ha de tener la habilidad para relacionar cada una de éstas con los aspectos medibles que aparecen en el mismo.

III. Dependientes de la indicación médica (estas estarán en correspondencia con las indicaciones médicas que presente cada paciente, por lo que no podrán ser medidas en todos los estudiantes por igual): curas, vía oral, vía intramuscular, vía endovenosa, vía subcutánea, vía intradérmica, y otras dependientes de la indicación médica.

## CONCLUSIONES

La propuesta realizada permite emprender acciones pedagógicas que contribuyen al mejoramiento del ejercicio práctico del Examen Final Integral, pues garantiza que la atención que se brinde sea integral y el acto evaluativo en sí, cuente con la debida Objetividad, Validez y Confiabilidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Orientaciones metodológicas para el Instrumento de evaluación por observación para el Examen Final Integral Práctico del enfermero técnico.2014
2. Salas Perea, R.S. Educación en Salud. Competencia y Desempeño profesionales. Editorial Ciencias Médicas. La Habana, 1999.
3. Soler Cárdenas, S.; Salas Perea, R. S. Carpeta No.4. Calidad de los Instrumentos evaluativos. Centro Nacional e Perfeccionamiento Médico (CENAPEM).La Habana,1997

## **1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado**

**6-11 diciembre 2021**

**ISSN: 2415-0282**

4. Ogawa Masako. Manual de Técnicas básicas de Enfermería. Tomo I. Cuidados generales. Secretaría de Salud. Tegucigalpa, Honduras, 1999.
5. Castro Torres, A.M. Manual de Procedimientos de Enfermería. Editorial Ciencias Médicas. La Habana, 2015.
6. Suárez Fuentes, R. R. Modelo para el mejoramiento del ejercicio práctico en el Examen Estatal en la carrera de Licenciatura en Enfermería (Tesis doctoral), La Habana, 2014
7. Suárez Fuentes, R.R. Capítulo 11. La evaluación del examen estatal de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería: estudio de caso No.5 en Evaluación de los procesos formativos desde la educación médica. Estudios de casos. Editorial Ciencias Médicas. La Habana, 2021

### **ANEXO**

#### **Encuesta realizada a los Profesores Principales de la Práctica Preprofesional en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.**

Estimado(a) colega, su respuesta y opinión a las interrogantes que aquí se plantean contribuirán significativamente al perfeccionamiento y mejoramiento del ejercicio práctico del examen estatal que hoy aplicamos.

# 1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado

6-11 diciembre 2021

ISSN: 2415-0282

1. ¿Considera usted que el actual desarrollo del examen final integral en la Enseñanza Técnica contribuye a la calidad de este ejercicio?

Mucho: \_\_\_\_\_ Poco: \_\_\_\_\_ Nada: \_\_\_\_\_. Justifique su respuesta.

2. ¿Considera usted que el actual desarrollo del examen final integral contribuye a la integralidad de la atención?

Mucho: \_\_\_\_\_ Poco: \_\_\_\_\_ Nada: \_\_\_\_\_. Justifique su respuesta.

3. ¿Considera usted que el actual desarrollo del examen final integral cuenta con la debida Objetividad, Validez y Confiabilidad?

	Mucha	Poca	Ninguna
a). Objetividad	_____	_____	_____
b). Validez	_____	_____	_____
c). Confiabilidad	_____	_____	_____

Justifique en cada caso.

4. ¿Considera usted oportuno el replanteamiento de una metodología que contribuya al mejoramiento del examen final integral?

Mucho: \_\_\_\_\_ Poco: \_\_\_\_\_ Nada: \_\_\_\_\_. Justifique su respuesta.

## SÌNTESIS CURRICULAR DEL AUTOR

Rafael René Suárez Fuentes, nació el 12 de noviembre de 1961 en el Servicio de Obstetricia del Hospital “General Calixto García”, en La Habana. Culminó sus estudios de Enfermero Técnico en el Instituto Politécnico de la Salud “Cecilia Sánchez Manduley”, en el Hospital Psiquiátrico de La Habana en el año

## **1ra Jornada Virtual “Julia Añorga Morales”, Vigencia y continuidad de su legado**

**6-11 diciembre 2021**

**ISSN: 2415-0282**

1989, con un índice académico de 99,98 puntos, por lo que se le concede un viaje a los países del entonces campo socialista, así como la Licenciatura en Enfermería por la vía directa, como estímulo. Realizó su primer año en la Facultad de Ciencias Médicas Dr. Salvador Allende en el Curso por Encuentros para Trabajadores, y a partir del segundo año, pasó a continuar la carrera en la Facultad de Ciencias Médicas General Calixto García, culminando la misma en el año 1994 con un Índice Académico de 5,62 puntos, por lo que se le concede por el Dr. Sergio del Valle, entonces Ministro de Salud Pública, la categoría docente de Profesor Instructor. Transitó así, hasta llegar a obtener la categoría docente de Profesor Titular en el año 2015, tras defender su tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas en el año 2014. Obtiene el título de Máster en Educación Superior, formado en el CEPES, en marzo de 2006, igualmente el de Máster en Comunicación Social en la Universidad de La Habana, en diciembre del propio año 2006. Es miembro de la Comisión Nacional de la carrera de Licenciatura en Enfermería, así como de la Comisión Nacional de Examen Estatal. Es además el Profesor Principal de la Práctica Preprofesional en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana desde el año 1995. Es Investigador Titular y Secretario del Consejo Científico de la Facultad desde el año 2016. Es miembro Titular de las Sociedades Cubana de Enfermería, así como de la de Educadores de la Salud, es miembro de la Asociación de Pedagogos de Cuba y de la Sociedad Cubana de la Cruz Roja siendo miembro de su Junta Provincial. Tiene como principales líneas de investigación: la comunicación educativa, la historia de la profesión a través de los hechos y las personalidades de la Enfermería Cubana a partir del año 1959, así como la evaluación en el proceso docente-educativo. De esta línea devino en su tesis doctoral. Este trabajo es un ejemplo de ello.