

Eje temático: La producción intelectual para el mejoramiento del capital humano

LA VALORACIÓN ÉTICA EN EL MEJORAMIENTO DEL CAPITAL HUMANO EN LA SALUD.

Autores:

1 - Dr.C. Fidel Robinson Jay, E-mail: fidelrj@infomed.sld.cu Esp. Marxismo-Leninismo, Profesor Titular e Investigador Auxiliar, Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Cuba.

2- Dr.C. Danay Ramos Duharte, E-mail: danayramos@infomed.sld.cu Esp. Historia y Marxismo-Leninismo, Profesor Titular e Investigador Auxiliar, Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Cuba.

3- Dr. C. Rolando Durand Rill E-mail: rolandodr@cug.co.cu Esp. Marxismo-Leninismo, Profesor Titular e Investigador Auxiliar, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Guantánamo. Cuba.

4- Denisse Hinojosa Ramos, E-mail: denissehr@infomed.sld.cu Estudiante de II Año de Medicina, Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Cuba.

RESUMEN

El Proyecto Institucional para el desarrollo sociohumanista de profesionales de la salud, realizó un estudio pedagógico, aprobado por el Consejo Científico de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, en el período septiembre de 2018 y junio 2020, centrado en diseñar programas de superación que faciliten el desarrollo de la valoración ética en estos profesionales. Con métodos empíricos, teóricos y matemático-estadísticos se obtuvo la información primaria, se sistematizaron los referentes, fundamentos teóricos y la relación desarrollo sociohumanista-valoración ética-mejoramiento en la actitud del capital humano, solucionándose el problema en cómo contribuir al desarrollo de la valoración ética para el mejoramiento del capital humano en el sector Salud. Se ofrecen programas de curso y entrenamiento que dotan a profesionales, de la salud en general, de un recurso pedagógico para el desarrollo de la valoración ética para la mejora del capital humano.

Palabras claves: valoración ética; capital humano; programas de superación

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con Edvinsson (1998), el capital humano se refiere a las capacidades, actitudes, destrezas y conocimientos que cada miembro de la empresa aporta a ésta, en forma de activos individuales e intransferibles. Se derivan de las personas que forman parte de una organización, a modo de un capital invisible compuesto de activos intangibles, los cuales no pueden ser de propiedad de la compañía.

Los autores perciben el capital humano a modo de elementos de valor en las personas (conocimientos, habilidades, capacidades, virtudes, valores y actitudes individuales e intransferibles) que cada miembro de la institución aporta a ésta, en calidad de propiedad personal, tales talentos necesarios de conservación, desarrollos y empleo en el accionar de la institución, donde se revalorizan y crean nuevos productos, en forma de bienes materiales y espirituales personales, institucionales o socioculturales.

Hoy es necesario el perfeccionamiento de los saberes, las virtudes, valores y actitudes integrándolos en las competencias profesionales y sociohumanistas del desempeño y el modo de actuación de los egresados de la educación superior y técnica a modo de basamento para el mejoramiento del capital humano empleado, con evidencias de su rendimiento eficaz en la actividad productiva socialmente útil.

Sobre el tema, se percibe un punto de partida común en que el ser humano necesita la reflexión ética sobre sus acciones cuando se dirimen cuestiones sociales, impactada por los avances productivos y científicos tecnológicos contemporáneos según Arpita (2019). La necesidad de la valoración ética se fundamenta por los problemas de las intervenciones del hombre en vida sociocultural y la naturaleza, correspondiéndole la reflexión sobre cómo conducir su moralidad en cada una de las actividades que desarrolla como ser biopsicosocial para un mejor proceder en su entorno sionatural.

De Sepúlveda, Freire, Cícera y Domingo (2011), Álvarez (2014), Valera (2016) y la Organización Mundial de la Salud (2018), se percibe que se requiere una base racional para tomar decisiones buenas y correctas desde el punto de vista moral. De estos autores se comprende la valoración ética como la apreciación en base de principios, valores y guías de actuación, que favorezcan el desarrollo de la esencia social humana (el conjunto de las relaciones sociales) en particular en lo relacionado a sus relaciones productivas y socialmente útiles donde el capital humano encuentra aplicación práctica.

De lo planteado por Sepúlveda et al. (2011) se considera que la existencia humana debe apegarse a modelos de actuación éticos centrados en el respeto, la aceptación, comprensión y actuación en base de valores éticos y cívicos en la relación con los demás y con el medioambiente, el uso racional de los ecosistemas y sus recursos, el ejercicio de sanos estilos de vida y la prevención de daños a los entornos naturales.

De lo antes dicho se razona que el apresto ético basado en principios, valores y modelos de actuación ético, favorece el mejoramiento del capital humano con énfasis en la ética de los profesionales de la salud en función del logro de resultados satisfactorios en su actividad socialmente útil, para el bienestar humano en sana convivencia con la naturaleza, considerado problema social por la incidencia que tiene en el estado de bienestar general de las personas, los grupos y las comunidades.

Los documentos del Partido Comunista, (2016), y la Asamblea Nacional del Poder Popular de Cuba (2016), indican la necesidad de apelar a las ciencias sociales y humanísticas para la solución a problemas asociados al mejoramiento del capital humano creado por la Revolución.

En el sector de la salud, a pesar del colosal esfuerzo de nuestra sociedad, se presentan insuficiencias inadmisibles evidenciadas en los resultados de la evaluación del desempeño del capital humano y los criterios de insatisfacción de la población con los servicios que reciben en sus respectivas áreas de salud, acentuados a raíz de la emergencia y reemergencia de enfermedades, con incidencia negativa en el estado sanitario del país y la provincia de Guantánamo.

Prieto (2001) reportó en una muestra de 410 profesionales de la salud, el 35% con más de cinco años de desempeño, obtuvo calificación de bien o muy bien en la valoración ética de su práctica, pero la dimensión de las deficiencias fue del 92% en aquellos con menos de tres años de desempeño.

Aunque se esperaba que 16 años después la magnitud de las deficiencias fuese menor, Ramos y Bedregal (2017), de un análisis de temas sobre ética médica en la práctica clínica tratados en revistas nacionales de Medicina y Bioética entre 1998-2013, reportaron una prevalencia de deficiencias en el comportamiento de los valores éticos, en las discusiones éticas de la práctica profesional y de violaciones de la ética profesional médica.

Arpita (2019), en estudio más reciente reportó inobservancia de los principios de la bioética médica (con énfasis en la beneficencia y no maleficencia) en la relación con los pacientes. Entre septiembre de 2018 y enero 2019, el diagnóstico pedagógico de una muestra de 253 profesionales de la salud en Guantánamo, encontró que un 8% pudo identificar correctamente las características e importancia de la valoración ética.

Al indagarse por los programas de superación que recibieron para alcanzarla, el 100% no pudo identificar alguno. En la búsqueda institucional, se comprobó que no existen diseños pedagógicos en la superación para darle solución a estas insuficiencias, de lo que se dedujo el origen de los vacíos en su aprendizaje e instrumentación en la práctica profesional, lo que problematiza la integralidad del servicio que prestan.

Las insuficiencias hasta aquí descritas se asocian con la valoración ética de los profesionales de la salud, lo que sugirió deducir que es pobre la observancia de su valor en la práctica profesional. Al analizarlas, los investigadores coinciden en la necesidad de revisar la enseñanza de la valoración ética de los profesionales de la salud.

Estas carencias se contradicen con la demanda social de que se utilicen las ciencias educativas para el salto en el desarrollo de la valoración ética en el capital humano disponible en el sector salud, en especial de los profesionales de la salud, identificándose el **problema científico** ¿cómo contribuir al desarrollo de la valoración ética para el mejoramiento del capital humano de los profesionales de la salud?

Se definió el **objetivo** en diseñar programas de superación que faciliten el perfeccionamiento de la valoración ética a los profesionales de la salud para el mejoramiento del capital humano en el sector de la salud en Guantánamo.

DESARROLLO

El Proyecto Institucional para el desarrollo sociohumanista de profesionales de la salud, ejecutó un estudio pedagógico entre septiembre de 2018 y junio 2020, en Guantánamo, con el propósito de diseñar programas de superación que faciliten el desarrollo de la valoración ética a los profesionales como el capital humano esencial del sector salud.

Para el estudio de la población y la muestra se asumió la metodología de la Unidad Técnica de Control Externo, (2013). Se consideró población al total de profesionales de la salud en Guantánamo en el 2018-2019 (n=2147) y se aplicó un muestreo aleatorio

simple. El volumen de la muestra se conformó considerando una proporción para poblaciones finitas, con la deferencia de un error alfa 0,05, una evaluación de “p” (proporción esperada) y “q” (1-“p”) igual a 0,5. Para el valor de p se asumió una frecuencia de profesionales de 21,4 % según el registro de la Dirección Municipal de Salud. La muestra la constituyeron 459 profesionales de la salud y la integraron: 150 médicos, 74 estomatólogos, 110 licenciados en enfermería, 110 en tecnología de la salud y 15 psicólogos, con los criterios de inclusión: voluntariedad de participación y tener como mínimo tres años de desempeño.

Se partió del criterio de unicidad de la muestra para la ejecución de las acciones por ser todos graduados de la Educación Superior y tener su objeto de trabajo en la atención de salud, por lo que recibirían las mismas acciones de superación como profesionales de la salud. Como variable se analizó el nivel de desarrollo de la valoración ética en sus dimensiones aprendizajes, instrumentación y apreciación actitudinal, cuya evaluación se midió por los indicadores siguientes:

Variable nivel de desarrollo de la valoración ética ambiental		
Dimensión Aprehensión de saberes	Dimensión Su instrumentación en el desempeño	Dimensión Apreciación en la actitud que incorporen con la valoración ética
Indicadores	Indicadores	Indicadores
1.1- Preparación formativa con los saberes útiles sobre valoración ética. 1.2- Entrenamientos procedimentales sobre el qué y el cómo hacer con la valoración ética. 1.3-Posición proactiva en la autopreparación sistemática para ejercitarla.	2.1- Aplicación de la valoración ética al desempeño profesional. 2.2- Solución de problemas de salud con un clima favorable para la satisfacción de las personas. 2.3- Participación en eventos e intervenciones educativas con la valoración ética.	3.1- Manifestaciones de cómo es y convive como profesional de la salud con la valoración ética 3.2-Cualidades profesionales y humanas desarrolladas en su personalidad con la valoración ética: valores éticos, reflexión dialógica, comunicación asertiva, identidad cultural natural y otras. 3.3-Satisfacción de las personas con la atención integral de salud que reciben

Su evaluación se consideró en una de las categorías según la escala valorativa que elaboró el Proyecto investigativo: 1-Inadecuado: no sabe de qué se trata; 2. Poco adecuado: comprende de qué se trata pero no es capaz de aplicarla por sí solo; 3. Adecuado: comprende de qué se trata y puede aplicarla pero con imprecisiones y ayudas; 4. Bastante adecuado: sabe de qué se trata y puede aplicarla pero con mínimas ayudas; 5. Muy adecuado: sabe de qué se trata y actúa de manera correcta e independiente.

El estudio se realizó con la lógica de la investigación-acción para el desarrollo de la valoración ética en el capital humano y se consideró avance en el nivel de desarrollo de la muestra cuando alcanzaron categorías de Muy Adecuado y Bastante Adecuado, según la Junta de Acreditación Nacional, (2009)

Partiendo del problema científico y del objetivo, se utilizó una integración de métodos teóricos y empíricos (el histórico-lógico, el analítico sintético, el inductivo-deductivo con la revisión bibliográfica, la observación, la encuesta y la entrevista) en la determinación de antecedentes de enseñanza aprendizaje de la valoración ética, sus regularidades y tendencias de desarrollo, así como la fundamentación teórica del problema.

Se empleó el enfoque sistémico estructural funcional para la elaboración de los programas, determinación de la estructura y las relaciones entre el curso y el entrenamiento para el logro del objetivo en un prexperimento pedagógico y la validación del sistema de acciones propuesto con criterios de usuarios.

Se manejaron técnicas de la estadística descriptiva para caracterizar la muestra seleccionada y de la estadística inferencial para la contrastación de los resultados del prexperimento, así como una prueba estadística no paramétrica de los rangos con Signos de Wilcoxon para la validación de los resultados del prexperimento. La información se manejó porcentualmente.

En el estudio se constató la existencia de diversas concepciones y experiencias positivas en el campo de la valoración ética en profesionales de la salud y que, acorde con los resultados del diagnóstico inicial, corroboran la necesidad de abordar la superación desde una posición propiciadora de la solución científica a las insuficiencias diagnosticadas, tal se percibió de los resultados que se muestran a continuación.

Tabla 1. Resultados del diagnóstico inicial de la muestra.

Dimensión aprehensión de saberes					
Indic	MA	BA	A	PA	I
11	–	–	7,93%	9,4%	82,77%
12	–	–	6,66%	9,1%	84,24%
13	–	–	7,91%	9,0%	83,09%
Dimensión instrumentación en el desempeño					
Indic	MA	BA	A	PA	I
21	–	–	5,66%	11,32%	84,99%
22	–	–	7,54%	13,20%	100%
23	–	–	3,77%	11,35%	98,22%
Dimensión apreciación en la actitud que incorporen con la valoración ética					
Indic	MA	BA	A	PA	I
31	–	–	15,1%	24,52%	60,37%
32	–	–	7,54%	18,86%	73,58%
33	–	–	15,1%	18,98%	71,69%

Fuentes: Cifras numéricas: de actas de actividades de postgrado en Secretaria Docente de la Facultad de Ciencias Médicas. Datos porcentuales: Estadísticas del Proyecto Investigativo

El programa del curso se conformó como sigue:

Título: La valoración ética en el capital humano de la salud.

Objetivo: explicar la significación de la valoración ética en el mejoramiento del capital humano en los profesionales de la salud.

Sistema de conocimientos, habilidades, virtudes y valores

Tem	La valoración ética en el capital humano de la salud.	Créditos2	Horas	AO	EI	TE	DG
1	El capital humano. La moral: ética, axiología y deontología. La valoración ética en el profesional de la salud.	-	18	1	6	8	3
2	Dilemas éticos en los estilos de vida.	-	18	2	6	8	2
3	La valoración ética como herramienta para la mejora en la eficacia del capital humano.	-	20	2	6	8	4
4	Ejercicio de valoración ética.	-	4	1	-	-	3
	Totales	-	60	6	18	24	12

AO-Actividad Orientadora **EI**-Estudio independiente **TE**-Trabajo en equipo- **DG**-Discusión grupal

En la aprehensión de saberes debe alcanzarse conocimientos y habilidades sobre: La ética y la axiología. Explicar el contenido de la ética y la axiología en el capital humano Las virtudes y los valores éticos ambientales. Los dilemas éticos en los estilos de vida y su discernimiento ético. La valoración ética en el capital humano I.	En la aplicación de saberes en el desempeño profesional debe lograrse el fortalecimiento de las habilidades: Aplicar la valoración ética a la solución de dilemas éticos en el desempeño. Argumentar el valor de discernimiento ético Valorar el papel de las virtudes y los valores éticos en el desempeño de capital humano. Evaluar la solución de dilemas con la valoración ético.	En la observación de la actitud debe lograrse la incorporación al modo de actuación de: Virtudes Decencia, la justicia, la templanza, la fortaleza, la prudencia, mérito, honor Valores: responsabilidad ambiental, laboriosidad, solidaridad, dignidad, honestidad
---	--	--

Escenarios, materiales y medios: en la sede central y los escenarios de la educación en el trabajo, con los materiales didácticos, informáticos y audiovisuales disponibles: libros de textos, PC, TV, teléfonos móviles, videos, documentales, prensa y otros posibles

Sistema de evaluación: parcial mediante seminario integrador de los contenidos y debate grupal final

A punto de partida de los resultados del curso, se realizó un entrenamiento de 30 horas sobre la valoración ética de los profesionales de la salud que consolidó su ejercicio en el desempeño profesional en la atención integral de salud.

El programa del entrenamiento se conformó como sigue:

La valoración ética para el mejoramiento en el capital humano de la salud.

Objetivo: entrenar a los profesionales de la salud en el ejercicio de la valoración ética como herramienta que favorece la mejora de su capital humano.

Sistema de conocimientos, habilidades, virtudes y valores.

Tem	La valoración ética para el mejoramiento en el capital humano de la salud.	Créditos 2	Horas	AO	EI	TE	DG
1	Manejo de dilemas éticos en relación pacientes-profesionales de la salud.	-	12	1	3	4	4
2	La valoración ética en la eficacia del capital humano en salud.	-	14	2	4	4	4
3	Ejercicio de evaluación del entrenamiento.	-	4	-	-	-	4
	Totales	-	30	3	7	8	12

AO-Actividad Orientadora **EI**-Estudio independiente **TE**-Trabajo en equipo- **DG**-Discusión grupal

En la aprehensión de saberes debe consolidar conocimientos y adiestrar habilidades sobre: Explicar el contenido de ética y la axiología en la relación pacientes-profesionales de la salud. Las virtudes y los valores éticos en el capital humano. El manejo de los dilemas éticos en los estilos de vida: su discernimiento ético. La valoración ético.	En la aplicación de saberes en el desempeño profesional se debe utilizar la valoración ética en la solución de dilemas éticos en el desempeño. Adiestrar la observancia de las virtudes y los valores éticos en el desempeño. Entrenar el discernimiento ético en la lucha por la eficacia del capital humano	En la observación de la actitud debe lograrse la incorporación al modo de actuación de: Virtudes: decencia, la justicia, la templanza, la fortaleza, la prudencia, mérito, honor Valores: responsabilidad ambiental, laboriosidad, solidaridad, dignidad, honestidad
---	---	--

Escenarios, materiales y medios: en la sede y los escenarios de la educación en el trabajo, con los materiales didácticos, informáticos y audiovisuales disponibles: libros de textos, PC, TV, teléfonos móviles, videos, documentales, prensa y otros posibles

Sistema de evaluación: parcial mediante seminario integrador de los contenidos y debate grupal final.

Ambos programas se impartieron en el período enero 2019-marzo 2020, de manera presencial concentrada una semana mensual por las tardes, lo que favoreció la participación de los profesionales sin afectar la asistencia médica.

En lo teórico, se concretó una concepción con saberes útiles en el desarrollo socio humanista, con dimensiones e indicadores en un sistema para el desarrollo de la valoración ética de profesionales de la salud, aprovechable en una base teórica orientadora en la superación y favorecedores de mejoras continuas en su desempeño y modo de actuar.

En lo práctico, se diseñó un paquete pedagógico contentivo de programa de curso y de entrenamiento para su aplicación en la superación, para el desarrollo de la valoración ética favorecedor del avance sociohumanista del capital humano, según Robinson, (2018). La intervención pedagógica en valoración ética, contribuyó a la

solución del problema científico que originó este estudio, como sugieren los resultados en la tabla siguiente:

Tabla # 2. Resultado final de la aplicación de los programas.

Dimensión aprehensión de saberes					
Indic.	MA	BA	A	PA	I
1.1	52,83%	39,62%	7,54%	—	—
1.2	45,28%	50,95%	3,77%	—	—
1.3	39,62%	54,71%	5,66%	—	—
Dimensión instrumentación en el desempeño					
Indic.	MA	BA	A	PA	I
2.1	50,95%	41,50%	7,54%	—	—
2.2	60,3%	24,52%	15,1%	—	—
2.3	54,71%	39,62%	5,66%	—	—
Dimensión apreciación en la actitud que incorporen con la valoración ética					
Indic.	MA	BA	A	PA	I
3.1	43,29%	56,60%	—	—	—
3.2	52,83%	41,50%	5,66%	—	—
3.3	47,16%	39,62%	16,9%	—	—

Fuentes: Cifras numéricas: de actas de actividades de postgrado en Secretaria Docente de la Facultad de Ciencias Médicas. Datos porcentuales: Estadísticas del Proyecto Investigativo

Con estos programas se promovieron nuevas interpretaciones sobre la interrelación desarrollo sociohumanista-valoración ética-mejoramiento en el desempeño y el modo de actuación de los profesionales de la salud. Con el tratamiento teórico de los temas y su análisis práctico, se favoreció su actitud reflexiva y superar el cientificismo positivista con solidez en la preparación ética, resultados hacia la política, la ideología y la moral y un cambio en la actitud profesional en las soluciones a dilemas éticos en la sociedad en la muestra del estudio.

CONCLUSIONES.

Se diseñaron programas de superación favorecedores del perfeccionamiento de la valoración ética a los profesionales de la salud que dota a profesionales de la salud de un recurso pedagógico en la superación centrado en el mejoramiento del capital humano de los profesionales de la salud en Guantánamo con resultados fiables que sugieren pertinencia social y científicidad pedagógica en su concepción, así como viabilidad y factibilidad al producir avances en la muestra de este estudio, considerándose factible su aplicación en otros escenarios y auditorios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, M.R. (2014). Ensayo ético y educación ambiental para el desarrollo sostenible. Recuperado de <https://es.slideshare.net/bcarolinato/ensayo-etica-y-educacion-ambiental-para-el-desarrollo-sostenible>

- Amaro, M. (2015). Ética social, profesional, profesoral y de la ciencia. Medisur
Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2015000600003&lng=es.
- Arpita, R. (2019). Bioética en la enseñanza de los profesionales de ciencias de la salud. *Rev Med Hered* 30(2): Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018130X2019000200012&lng=es.
- Centro de Información y Comunicación Ambiental de Norteamérica A.C. (2004). *Sabermás...Ética y medio ambiente*. Recuperado de <https://www.ucipfg.com/Repositorio/MLGA/MLGA5-03/00.3.pdf>
- Contraloría General de la República de Chile Unidad Técnica de Control Externo. (2013). *Guía Práctica para la construcción de Muestras*. Recuperado de https://www.google.com/cu/search?source=hp&ei=54chXrXEE4vI5gK_
- Edvinsson L y Malone M. (1999). *El capital intelectual: cómo identificar y calcular el valor de los recursos intangibles de su empresa*. Recuperado de <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/lsisScript>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *La Atención Integral en Salud*. Recuperado de <https://www.sites.google.com/site/medfamger/la-atencion-integral-en-salud>
- Partido Comunista de Cuba. (2021). *Actualización de los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución y Plan nacional de desarrollo económico y social hasta 2030: propuesta de visión de la nación, ejes y sectores estratégicos. Eje estratégico: Desarrollo humano, equidad y justicia, Objetivos específicos 197.3 y el 200.6., aprobados por el VII Congreso del PCC en abril de 2021. Tabloide Especial*. La Habana: Editora Política.
- Prieto, M. (2001). La reflexión axiológica y el sistema de valores del profesional de la salud. *Rev Hum Med*. 1(1). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202001000100002&lng=es.
- Pupo, NL., Hernández, C., Presno, LC. (2017). La formación médica en Promoción de Salud desde el enfoque de los determinantes sociales. *Rev Cubana Med Gen Integr*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000200007&lng=es.
- Ramos VP & Bedregal GP. (2017) *La ética médica en discusión: análisis de los principales temas sobre ética médica en la práctica clínica tratados en revistas nacionales de Medicina y Bioética 1998-2013*. *Acta bioeth*. 23(1) Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=>
- República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. Junta de Acreditación Nacional. (2009) *Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias*. La Habana: Ediciones MES
- Robinson, F., Ramos, D., Acosta, Y., Arias, Y. & Guilarte E. (2018). El desarrollo sociohumanista de los profesionales de la Salud. *Rev Hum Med* 18(1): Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202018000100004&lng=es.
- Sepúlveda, JL., Freire, A., Cícera, E. & Domingo, T. (2011). La ética como reflexión: hacia el desarrollo de la conciencia de la responsabilidad. Recuperado de http://www.inicepg.univap.br/cd/INIC_2011/anais/arquivos/0083_0029_01.pdf
- Valera, L. (2016). *¿Qué es la ética ambiental? Desde sus raíces hacia el futuro*. Faculty of Philosophy y Center of Bioethics, Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de <http://aebioetica.org/revistas/2016/27/91/289.pdf>