

Hacia una estrategia de superación profesional para los docentes de lengua inglesa en la Facultad de Estomatología de la Habana.

Autores:

MSc. Yasser Rodríguez Mesa. Profesor auxiliar. Facultad de Estomatología de La Habana. yasserteacher@infomed.sld.cu

MSc. Raiza Texidor Pellón. Profesor auxiliar. Facultad de Estomatología de La Habana. raizdani@infomed.sld.cu

Lic. Regino Jesús García Valdés. Profesor asistente. Facultad de Estomatología de La Habana. reginogarciav@infomed.sld.cu

INTRODUCCIÓN

El papel de la superación en la comunidad educativa escolar adquiere cada día mayor relevancia ante la diversificación de los conocimientos científicos, la democratización en el acceso y la omnipresencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y las comunicaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en la educación superior.

Se coincide con Moscoso⁽¹⁾ en que, la calidad de la institución educativa universitaria depende fundamentalmente de la calidad humana, pedagógica y científica de sus docentes.

La Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI⁽²⁾ puntualiza: Se deberían establecer directrices claras sobre los docentes de la educación superior, que deberían ocuparse de enseñar a sus alumnos a aprender y a tomar iniciativas, y a no ser únicamente, pozos de ciencia. Deberían tomarse medidas adecuadas en materia de investigación así como de actualización y mejora de sus competencias pedagógicas mediante programas adecuados de formación del personal, que estimulen la innovación permanente de los planes de estudio y los métodos de enseñanza aprendizaje.

En América Latina se comprende desde hace muchos años la importancia de la constante actualización de los docentes al margen de las políticas educativas europeas o estadounidenses. Si bien al nivel teórico se han adoptado fundamentos y constructos de otras regiones como la euroasiática, desde los años setenta tanto en Cuba como en otros países de nuestra región se han constituido cátedras,

congresos y redes que aglutinan a lo más destacado de nuestros profesionales de la educación superior.

El perfeccionamiento pedagógico de docentes de educación superior en nuestra región tiene entre sus antecedentes la conformación en 1984 de la Red Cooperativa de Instituciones de Educación Superior (REDESLAC), la cual tenía como finalidad fundamental coordinar esfuerzos para contribuir al mejoramiento de la calidad de la enseñanza. Moscoso.⁽³⁾

En tal sentido, Rodolfo Alarcón⁽⁴⁾, ministro de Educación Superior de Cuba expresó en el noveno congreso Internacional de Educación Superior que “es imprescindible que hagamos todo el esfuerzo posible para elevar al máximo el compromiso, nivel académico y científico de nuestros profesores”.

DESARROLLO

La superación profesional de los docentes de lengua inglesa en Ciencias Médicas.

En 1985, con la introducción del enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas en las universidades médicas del país conjuntamente con los cambios educacionales en los programas de las carreras de Ciencias Médicas en los cuales la presencia del inglés de dos cursos se extendió a 5, el número de profesores de inglés de esas facultades se incrementó de 150 a 500. Mclead et al, citado en Texidor⁽⁵⁾ Por tal motivo, se hizo más evidente la necesidad de adiestrar a los profesores de las carreras de Ciencias Médicas para lo cual se diseñó y aplicó el Programa de Estudios Avanzados para Profesores de Inglés por la Dra Marjorie Moore.

Al principio fue un curso a distancia. Un claustro de profesores angloparlantes nativos que trabajaban en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana diseñó un grupo de guías de estudio con instrucciones y ejercicios basados en el nuevo enfoque. A los profesores de inglés de todo el país se les facilitó un grupo de libros sobre enseñanza de inglés como segunda lengua y como lengua extranjera.

El objetivo de este curso radicaba en brindarles a los participantes de una vista panorámica sobre la enseñanza de lenguas e introducir los elementos esenciales del Enfoque comunicativo. Cientos de profesores de todo el país recibieron el curso a distancia. De ellos se hacía una selección todos los años para asistir a un curso presencial en la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana que constituía el segundo nivel del Programa de Estudios Avanzados para profesores de inglés. Este segundo curso presencial duraba seis meses. Profesores de universidades de

Reino Unido, Los Estados Unidos y Canadá tenían a cargo el desarrollo de diferentes asignaturas como: Aspectos sobre enseñanza de lenguas, Sociolingüística, Metodología, Enseñanza comunicativa de la gramática, entre otras.

El tercer nivel de este programa lo cursaban los mejores alumnos del nivel anterior. El instituto de estudios lingüísticos aplicados de la Universidad de Edinburgh acogía a los maestros cubanos en cursos de verano para prepararse y luego reproducir lo aprendido a su regreso a Cuba.

Hacia 1994 los profesores cubanos tomaron las riendas de este programa bajo la dirección del profesor Daniel Reyes Miranda quien fue alumno de las tres etapas del programa.⁽⁶⁾

En la actualidad la superación de profesionales de la enseñanza médica adquiere una connotación cada vez mayor en la medida en que se producen cambios en la concepción pedagógica de los profesionales y por lo tanto en el proceso de enseñanza–aprendizaje, por lo que las problemáticas surgidas en el proceso educativo , la búsqueda de las vías de solución , su aplicación y validación constituyen prioridades cuyas respuestas hay que preverlas en su preparación mediante la superación , la investigación o el trabajo metodológico. Cardentey.⁽⁷⁾

Específicamente en el área de la enseñanza de la lengua inglesa, la actualización, superación y perfeccionamiento de las prácticas educativas poseen rasgos distintivos. El aprendizaje de una lengua extranjera genera estrés en los aprendices pues deben adentrarse en una cultura que le es ajena en muy poco tiempo y además deben mostrar desarrollo de habilidades comunicativas. En esencia, los profesores deben optimizar el uso de medios de enseñanza y sistematizar la actividad metodológica.

Para Texidor⁽⁸⁾ la superación del profesor de inglés lleva implícita la ejecución de acciones que permiten adquirir información, actualizar conocimiento, desarrollar habilidades y fortalecer valores. La misma autora sugiere entre otras cuestiones:

- Estudiar y analizar en los colectivos de asignaturas las resoluciones y documentos normativos que rigen el plan de estudio de la carrera
- Conocer de forma teórica y práctica los métodos que sustentan la enseñanza del inglés como lengua extranjera y su uso en el aula.
- Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza.

El profesor de inglés amplía su radio de acción más allá del aula al preparar al estudiante para la interacción con otros actores de la sociedad diversa y cambiante que asume constantemente nuevos retos. Por tal motivo este profesional necesita

asume la superación como un proceso perenne que se extiende durante toda la vida y se cristaliza en los resultados que se obtienen en los educandos.

Según Cardentey⁽⁹⁾, a través de la práctica pedagógica se ha demostrado que de nada vale el perfeccionamiento de los documentos que intervienen en el proceso, si no se perfecciona simultáneamente al sujeto que los utiliza. Consecuentemente, la preparación de los profesores implica la necesidad de comprender que su formación se extiende a lo largo de toda su vida, en respuesta a las necesidades personales, preferencias, reclamos sociales que estimulan la adquisición y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes inherentes a su labor profesional.

Casi anualmente se imponen nuevas tendencias y estilos de trabajo relacionados con el PEA del inglés como lengua extranjera. En las universidades de ciencias médicas se ha producido una apertura a la enseñanza híbrida toda vez que las necesidades de los tiempos actuales no permiten el trabajo presencial en el aula. Esto constituye un nuevo reto para profesores de lengua inglesa al tener que adecuar estilos de enseñanza a la utilización de entornos virtuales de aprendizaje y ser igualmente eficientes.

El DrC Norberto Valcárcel⁽¹⁰⁾, después de un estudio realizado precisa las principales tendencias de la superación de docentes de los centros universitarios las cuales se relacionan a continuación:

1. Incorporación de la superación como factor de desarrollo de la educación y de la sociedad.
2. Reconocimiento por parte de los gobiernos e instituciones internacionales, de la importancia de la superación, como eslabón indispensable, para dar continuidad al proceso de formación profesional de los docentes.
3. Relación entre la centralización y la descentralización en el proceso de dirección de la superación.
4. Institucionalización de la dirección de la superación.
5. Integración de las acciones de superación, para dar una mejor respuesta a los problemas educativos que presentan los docentes.
6. Necesidad de los procesos de evaluación del impacto de las actividades de superación a docentes y su expresión en la elevación de la calidad en el desempeño de los mismos.
7. Cambios en los contenidos de la superación, de muy disciplinares a enfoques más interdisciplinarios.
8. Incorporación de las tecnologías de la comunicación en el desarrollo de la superación, principalmente la televisión, el video y la computación, lo cual ha

influido positivamente en la flexibilidad de sus formas de organización y métodos.

9. Potenciación de la escuela como centro para la organización de la superación de los docentes, aprovechando entre otras las oportunidades que brinda el trabajo en grupo.
10. Universalización del proceso de dirección de la superación dirigida a la búsqueda de una cultura general integral en los docentes.
11. Aumentan los programas de cooperación interinstitucional, tanto nacional como internacionalmente, para la preparación de los recursos humanos.

Al decir de Texidor y Reyes⁽¹¹⁾ Se requiere de un profesional que se actualice continuamente en los nuevos enfoques y métodos de la enseñanza de idiomas. Esta actualización se materializa a través de diferentes vías de superación, de las cuales el trabajo metodológico juega un papel fundamental.

La Educación Avanzada como basamento de la superación profesional

La Teoría de la Educación Avanzada entroniza armónicamente con los lineamientos y disposiciones en torno al logro de la superación y autosuperación de los profesores de inglés en nuestra facultad. Está claro para nosotros que los objetivos de la Educación Avanzada deben tener dos grandes finalidades o beneficios: el individual (espiritual, profesional) y el social (eficiencia, calidad productiva). Esta teoría no sólo reafirma el papel transformador de la educación, consolidando el capital humano de la sociedad, sino que además asume con la proyección necesaria el beneficio personal, de la comunidad y de la sociedad en general, con acciones educativas para alcanzar esas transformaciones.

Al decir de Añorga⁽¹²⁾, los propósitos son: propiciar las transformaciones del entorno, mediante un nuevo y mejor desempeño; revertir y mejorar el comportamiento humano, al menos en su conducta ciudadana; ejecutar acciones educativas, de alta pertinencia social, lo que se alcanza con la aplicación de tecnologías blandas como la diseñada para determinar los principales problemas y diseñar las alternativas de la Educación Avanzada para todos los recursos humanos, tanto laborales y de la comunidad.

Entre los principios inherentes a esta teoría se encuentran:

1. Relación entre pertinencia social, los objetivos la motivación (incluye actividad laboral, intereses personales y sociales).
2. Vínculo entre la racionalidad, la creatividad y la calidad del resultado. (incluye la productividad).

3. Vínculo del carácter científico del contenido, la investigación e independencia cognoscitiva y la producción de nuevos conocimientos (incluye desescolarización).
 4. Relación entre las formas, las tecnologías y su acreditabilidad.
 5. Vínculo de la teoría con la práctica en la formación de valores.
 6. Vínculo entre el enfoque sistema y sus expresiones: ramales, sectoriales y territoriales.
 7. Condicionalidad entre la formación del pregrado, la básica y la especializada.
- Añorga⁽¹³⁾

El desempeño de los docentes de lengua inglesa en las universidades de ciencias médicas.

Toda labor de superación profesional debe estar encaminada al mejoramiento del desempeño. Es en esa instancia donde se corrobora la adquisición de competencias por parte de los docentes.

Según Añorga,⁽¹⁴⁾ y Pelegrino de la Vega,⁽¹⁵⁾ investigadora de la Educación Avanzada, se debe asumir el desempeño profesional pedagógico como un proceso pedagógico consciente que desarrollan los hombres, en el escenario habitual donde realizan sus labores, que lleva implícito la orientación educativa, el trabajo didáctico metodológico y la producción intelectual, donde se refleja la capacidad y competencia del docente para dirigir y proponer soluciones a través de la investigación científica pedagógica, para lograr su mejoramiento profesional

El criterio de Añorga y Pelegrino de la Vega, sobre desempeño profesional pedagógico no carece de validez, ya que conciben el desempeño como proceso pedagógico, flexible al cambio y ajustado al contexto socio-cultural, donde se aprenden y corrigen errores, se reflexiona sobre la actividad pedagógica, e intervienen múltiples factores objetivos y subjetivos.

Entre los factores objetivos: uso de medios, el aseguramiento de las condiciones materiales y locales para el desarrollo pedagógico, horarios, alimentación; entre los factores subjetivos: cualidades de la personalidad, sentimientos, preparación, nivel de compromiso, estilos de comunicación y presencia personal. Asimismo, esta definición está fundamentada en la teoría de la Educación Avanzada, teoría educativa cubana, la cual está orientada al proceso de mejoramiento profesional y humano.

Derivado de lo anterior, el autor asume la definición de desempeño profesional pedagógico del docente de lengua inglesa de Hamilton⁽¹⁶⁾, operacionalizado en la teoría de la Educación Avanzada y que se aviene al objetivo de esta investigación:

Se manifiesta como un proceso pedagógico en el cual el docente de lengua inglesa cumple con responsabilidad las funciones encomendadas, demuestra los saberes, las actitudes, las cualidades, las motivaciones y los valores necesarios en el PEA de la lengua inglesa, donde refleja un comportamiento profesional y humano idóneo y flexible para interrelacionarse con sus alumnos, orientado hacia el desarrollo de la competencia comunicativa.

Al decir de Reyes et al.⁽¹⁷⁾ el profesor de lengua inglesa en la Universidad de Ciencias Médicas debe tener una preparación pedagógica adecuada y dominar el contenido de su asignatura a la perfección. El mismo autor enumera algunos aspectos pedagógicos y metodológicos inherentes al desempeño de los docentes, los cuales deben:

- Conocer bien los objetivos de la clase.
- Hacerle saber a los alumnos lo que se espera de ellos en la clase
- Conocer bien los principios didácticos que rigen el método de enseñanza que utiliza.
- Dominar los contenidos a la perfección desde el punto de vista lingüístico y didáctico.
- Utilizar medios de enseñanza que garanticen la participación activa y creativa de los estudiantes.
- Ser creativo sin desvincularse de los objetivos, metodología, libro de texto oficial y programa de la asignatura.
- Centrar el proceso docente en los alumnos.
- Atender las diferencias individuales.
- Brindar adecuada retroalimentación a los alumnos.

La competencia está estrechamente vinculada al desempeño. Esta se manifiesta en las actuaciones del docente, donde se revelan las interrelaciones entre lo individual y lo social y, la incidencia de los agentes y macro-esferas sociales, que condicionan ese sujeto en particular en el momento que se desempeña en un contexto socio-cultural concreto.

Por otra parte, Cardoso⁽¹⁸⁾, asumiendo las competencias desde los presupuestos teóricos de la Educación Avanzada, precisa que “el desarrollo de las competencias es un proceso gradual en el que se alcanzan niveles o estadios de profesionalidad en el período de la formación, continúan desarrollándose en la práctica del ejercicio de la profesión y con la superación permanente del profesional”.

Es oportuno apuntar que la polisemia de la palabra latina *competere*, concebido desde lo pedagógico, debe corresponderse no solo con la integración y aplicación de unos saberes, sino que debe considerar la responsabilidad social, en otras palabras, los modos de actuación que se revelan en todo individuo al adquirir nuevos conocimientos y usarlos con responsabilidad en un contexto social determinado, pues no solo se pretende lograr una apropiación de saberes sino construir una conciencia social y desarrollar unas competencias para toda la vida.

El enfoque comunicativo en el PEA de una lengua extranjera

El surgimiento de la enseñanza comunicativa de lenguas se remonta a los años sesenta con los cambios de la forma tradicional de enseñanza en el Reino Unido, motivado por el rechazo en los Estados Unidos al método audiolingual. Prominentes lingüistas como Widdowson⁽¹⁹⁾, Chomski⁽²⁰⁾, vieron la necesidad de centrar la enseñanza de lenguas en la suficiencia comunicativa y no en el dominio de las estructuras. Entre los académicos que propugnaron este cambio de enfoque se destacan Wilkins⁽²¹⁾ y Hymes⁽²²⁾. El primero, propuso una definición comunicativa y funcional de lengua y realizó un análisis de los significados comunicativos que un aprendiz necesita comprender y expresar. Éste sería el antecedente de lo que más tarde, a principios de los ochenta se denominaría “función comunicativa”. El segundo lingüista, Hymes, acuñó el término “competencia comunicativa” y desarrolló una teoría en torno a ésta.

Ya en década de los ochenta los lingüistas estadounidenses y británicos veían la enseñanza comunicativa de lenguas como un enfoque y no un método. Éste tendría como propósito considerar la competencia comunicativa como el objetivo de la enseñanza de la lengua y aplicar procedimientos para la enseñanza de las cuatro habilidades lingüísticas.

Font⁽²³⁾ identifica cinco principios medulares para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en lengua inglesa con un enfoque comunicativo:

- **Principio de la comunicación como objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje:** Se aprende una lengua extranjera para comunicarse en ella. Esta es la necesidad social.
- **Principio de la organización de los contenidos en términos de funciones, nociones y estructuras lingüísticas:** Este principio se relaciona directamente con la lingüística del texto: la forma, el significado y la función, partiendo de esta última como elemento fundamental. Sostiene Font: “no es posible aprender una lengua extranjera sin conocer y saber usar su sistema lingüístico. De lo que se trata es de enfocar lo lingüístico comunicativamente”.

- **Principio de la integración de las habilidades:** La interrelación entre las habilidades (escuchar, hablar, leer y escribir) debe estar presente, de manera coherente y no forzada, desde los primeros momentos del proceso.
- Principio del contexto como base de la comprensión y la producción del lenguaje: El idioma debe presentarse a nivel de discurso, es decir, contextualizado.
- **Principio del papel determinante de la necesidad de comunicación en una situación social concreta:** El proceso de enseñanza-aprendizaje se organiza a partir de los propósitos para los cuales se aprende el idioma, y los tipos de actuación lingüística que se requieren para cumplir estos propósitos.

A continuación se muestran algunos indicadores de la categoría comprender según el MCERL⁽²⁴⁾

Comprender		
NIVEL	Comprensión auditiva	Comprensión de lectura
B1 (Plataforma)	<p>Comprendo las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc.</p> <p>Comprendo la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.</p>	<p>Comprendo textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionado con el trabajo. Comprendo la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.</p>

Breve descripción de la estrategia de superación para profesores de inglés de la Facultad de Estomatología de la Habana

A partir de la implementación de indagaciones teóricas y empíricas y las vivencias de este autor como Profesor principal en el departamento Inglés durante cinco años, se determinó la siguiente **situación problemática:** El desempeño profesional pedagógico de los profesores de lengua inglesa de la facultad de Estomatología de la Habana no se corresponde con las exigencias actuales para la docencia universitaria pues se evidencian carencias pedagógicas para desarrollar las habilidades comunicativas de expresión oral y comprensión auditiva en lengua

inglesa. Se evidencia además un trabajo pedagógico insatisfactorio así como un limitado grado de innovación y creación. Por tanto, existe una insuficiente demostración de la competencia pedagógica.

A partir de la situación problemática identificada se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la competencia pedagógica de los profesores de lengua inglesa de la Facultad de Estomatología de la Habana, en el PEA de las habilidades comunicativas de expresión oral y de comprensión auditiva?

Se identifica como **objeto de estudio**: El proceso de desempeño profesional pedagógico.

Se trazó el siguiente **objetivo de investigación**: Diseñar una estrategia de superación que contribuya al desarrollo de la competencia pedagógica de los profesores de lengua inglesa de la Facultad de Estomatología de La Habana, en el PEA de las habilidades comunicativas de expresión oral y de comprensión auditiva.

Asimismo, para el logro del objetivo trazado en la investigación y dar respuesta al problema científico propuesto, se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué referentes sustentan el desempeño profesional pedagógico y la competencia pedagógica de los profesores de lengua inglesa en Cuba?
2. ¿Cuál es el estado inicial del desempeño profesional pedagógico de los profesores de lengua inglesa de la Facultad de Estomatología de la Habana, en el PEA de las habilidades comunicativas de expresión oral y de comprensión auditiva?
3. ¿Cuál debe ser la estructura y contenido de una estrategia de superación que contribuya al desarrollo la competencia pedagógica de los profesores de lengua inglesa de la Facultad de Estomatología de la Habana, en el PEA de las habilidades comunicativas de expresión oral y de comprensión auditiva?
4. ¿Cuáles son los resultados de la implementación de la estrategia de superación dirigida a los profesores de lengua inglesa de la Facultad de Estomatología de la Habana, en el PEA de las habilidades comunicativas de expresión oral y de comprensión auditiva?

Tareas científicas:

1. Argumentación de los referentes que sustentan el desempeño profesional pedagógico y la competencia pedagógica de los profesores de lengua inglesa en Cuba.
2. Caracterización del estado inicial del desempeño profesional pedagógico de los profesores de lengua inglesa de la Facultad de Estomatología de la

Habana, en el PEA de las habilidades comunicativas de expresión oral y de comprensión auditiva.

3. Estructuración de la estrategia de superación que contribuya al desarrollo de la competencia pedagógica de los profesores de lengua inglesa de la Facultad de Estomatología de la Habana, en el PEA de las habilidades comunicativas de expresión oral y de comprensión auditiva.
4. Constatación del grado de viabilidad y elementos de la validez de la estrategia de superación propuesta.

La estrategia de superación que se pretende diseñar constará de cuatro etapas para su desarrollo: una **Etapas de Familiarización y Diagnóstico** que toma como punto de partida el diagnóstico que realizarán los investigadores para coordinar las actividades. La **Etapas de Organización y Preparación**, en la cual se preparan y organizan armónicamente las tareas comunicativas. Luego se concibe una **Etapas de Ejecución** en la que se ejecutan las acciones antes concebidas y por último se establece la **Etapas de Control y Evaluación** en la cual se analizan y definen los logros y obstáculos que se han generado en cada etapa para obtener una valoración de la aproximación o no al estado deseado.

Consideraciones finales

La Escuela Superior Cubana se propone formar profesionales universitarios capaces de comunicarse en lengua inglesa a un nivel de calidad equiparable con los niveles de asimilación exigidos actualmente en las universidades europeas. Para tal efecto los directivos y docentes de nuestras instituciones de educación superior tienen ante sí un enorme reto: garantizar la superación profesional de todos los docentes en correspondencia con las nuevas realidades de la vida moderna, las nuevas tendencias de la enseñanza de la lengua inglesa en el mundo y las características de nuestros educandos. La estrategia antes descrita constituye solo una de las vías para la actualización y preparación de los docentes de lengua inglesa específicamente en la Facultad de Estomatología de La Habana. Se sustenta en la Teoría de Educación Avanzada, la cual está comprometida con el mejoramiento profesional y humano de los profesionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Moscoso F. y Adela Hernández Díaz. La formación pedagógica del docente universitario: un reto del mundo contemporáneo. Revista Cubana de Educación Superior. No 3, Sept - Dic, 2015.

2. UNESCO, 1998. Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción. Conferencia mundial sobre la educación superior. Educación Superior y Sociedad, 9 (2), 1998.
3. Moscoso F. y Adela Hernández Díaz. La formación pedagógica del docente universitario: un reto del mundo contemporáneo. Revista Cubana de Educación Superior. No 3, Sept - Dic, 2015.
4. Alarcón, R. Universidad Socialmente Responsable. Conferencia inaugural. 9no Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2014, Ministerio de Educación Superior, La Habana, febrero, 2014.
5. Texidor, R. Design of a PG Diploma Course in Foreign Language Teaching. University of Westminster. Department of Diplomacy and Applied Languages. School of Social Sciences, Humanities and Languages. London. 2006.
6. Texidor, R. Design of a PG Diploma Course in Foreign Language Teaching. University of Westminster. Department of Diplomacy and Applied Languages. School of Social Sciences, Humanities and Languages. London. 2006.
7. Cardentey García J, González Rodríguez R. Aspectos acerca de la superación profesional en la educación médica. Revista Educación Médica Superior. 2016 [citado 4 Sept. 2021]; 30 (1). Disponible en : <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/624>
8. Texidor, R y Daniel Reyes. El trabajo metodológico y su papel en la superación permanente de los profesores de inglés de la Universidad de Ciencias Médicas. Revista Educación Médica Superior. 26(2) Abr.– junio, 2012
9. Cardentey García J, González Rodríguez R. Aspectos acerca de la superación profesional en la educación médica. Revista Educación Médica Superior. 2016 [citado 4 Sept. 2021]; 30 (1). Disponible en : <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/624>
10. Valcárcel N. Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media. [Tesis Doctoral]. La Habana, Cuba: ISPEJV. 1998.
11. Texidor, R y Daniel Reyes. El trabajo metodológico y su papel en la superación permanente de los profesores de inglés de la Universidad de Ciencias Médicas. Revista Educación Médica Superior. 26(2) Abr.– junio, 2012.
12. Añorga J, Robau D, Magaz G, Caballero E, Del Toro A, Valcárcel N, et.al. Glosario de términos de la Educación Avanzada. La Habana, Cuba; 2010. p.42.
13. Añorga J. Carta abierta a doctores del área de Educación Avanzada y aspirantes en formación. Centro de Posgrado. La Habana, Cuba: Cátedra de Educación Avanzada. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2015. p.6.

14. Añorga J. Carta abierta a doctores del área de Educación Avanzada y aspirantes en formación. Centro de Posgrado. La Habana, Cuba: Cátedra de Educación Avanzada. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2015. p.6.
15. Pelegrino de la Vega D. Estrategia pedagógica que contribuya al desarrollo de la competencia pedagógica de los jefes de colectivo de asignatura de la Facultad de Ciencias Médicas General Calixto García [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2015. p.50.
16. Sepúlveda JH. Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño El desempeño profesional pedagógico de los docentes de inglés en la UNIAJC. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica: Enrique José Varona. La Habana, 2019.
17. Reyes, D et al. Algunas consideraciones sobre el desarrollo de una clase de la disciplina inglés en ciencias médicas. Revista Educación Médica Superior. 29 (4). Ciudad de la Habana. Oct. – dic, 2015.
18. Cardoso L. Modelo del desempeño por competencias profesionales para el director de escuela primaria en san miguel del padrón [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2008. p.45. Chomsky N. Aspectos de la teoría de la sintaxis. Madrid: Aguilar; 1970. p.18.
19. Widdowson H G. Teaching Language as Communication. United Kingdom: Oxford University Press; 1978. p.67-68.
20. Chomsky N. Aspectos de la teoría de la sintaxis. Madrid: Aguilar; 1970. p.18.
21. Wilkins, D. A. The linguistic and situational content of the common core in a unit system. Ms. Strasbourg; Council of Europe, 1972.
22. Hymes, D. On communicative competence. In J.B. Pride and J Holmes (eds.), Sociolinguistics, pp. 269 – 93. Harmondsworth: Penguin, 1972.
23. Font S. Una propuesta metodológica basada en el enfoque comunicativo y la enseñanza problémica para la asignatura inglés en la secundaria básica con apoyo del video [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2005. p.20.
24. Consejo de Europa. Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación. Traducción en español del Instituto Cervantes. 2002; [página 13]. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf Consultado Agosto 22, 2021.